

IMPULS PRO UČŇOVSKÉ ŠKOLSTVÍ

NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA

Tato publikace vznikla v rámci systémového projektu Kvalita I – Nová závěrečná zkouška, na jehož financování se podílí Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR.

Nová závěrečná zkouška - impuls pro učňovské školství.

Zpracovali: Romana Jezberová, Dana Kočková (manažerka projektu Kvalita I-NZZ),

Věra Vašáková, Zoja Franklová a další odborní pracovníci NÚOV

Obálka, grafická úprava a zlom: Jan Velický

Vydal Národní ústav odborného vzdělávání

Praha 2008

ISBN 978-80-87063-09-5

OBSAH

CO JE NOVÉHO NA NOVÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE	7
I. KONCEPCE NOVÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	9
II. JAK PROBÍHALA TVORBA JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ A JEJICH OVĚŘOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH	14
III. NÁZORY PEDAGOGŮ A ODBORNÍKŮ Z PRAXE	17
CO JE TŘEBA UDĚLAT PRO ZAVEDENÍ NZZ DO ŠKOL	19
IV. VYTVOŘENÁ JEDNOTNÁ ZADÁNÍ	20
JZZZ 66-52-H/01 ARANŽÉR	20
JZZZ 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ	21
JZZZ 29-54-H/01 CUKRÁŘ	22
JZZZ 33-59-H/01 ČALOUNÍK	24
JZZZ 26-51-H/01 ELEKTRIKÁŘ	25
JZZZ 26-51-H/02 ELEKTRIKÁŘ – SILNOPROUD	26
JZZZ 26-52-H/01 ELEKTROMECHANIK PRO ZAŘÍZENÍ A PŘÍSTROJE	27
JZZZ 21-52-H/01 HUTNÍK	28
JZZZ 28-52-H/01 CHEMIK	29
JZZZ 36-52-H/01 INSTALATÉR	30
JZZZ 41-53-H/02 JEZDEC A CHOVATEL KONÍ	31
JZZZ 69-51-H/01 KADEŘNÍK	32
JZZZ 36-54-H/01 KAMENÍK	33
JZZZ 23-55-H/01 KLEMPÍŘ	34
JZZZ 34-57-H/01 KNIHAŘ	35
JZZZ 36-56-H/01 KOMINÍK	36
JZZZ 23-57-H/01 KOVÁŘ	37
JZZZ 31-58-H/01 KREJČÍ	38

JZZZ	65-51-H/01 KUCHAŘ – ČÍŠNÍK	39
JZZZ	39-41-H/01 MALÍŘ A LAKÝRNÍK	41
JZZZ	37-51-H/01 MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY	43
JZZZ	33-54-H/01 MECHANIK HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ	44
JZZZ	23-68-H/01 MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL	45
JZZZ	36-52-H/02 MECHANIK PLYNOVÝCH ZAŘÍZENÍ	47
JZZZ	41-56-H/01 MECHANIZÁTOR LESNÍ VÝROBY	48
JZZZ	21-53-H/01 MODELÁŘ	49
JZZZ	36-66-H/01 MONTÉR SUCHÝCH STAVEB	50
JZZZ	23-52-H/01 NÁSTROJAŘ	51
JZZZ	23-56-H/01 OBRÁBĚČ KOVŮ	52
JZZZ	66-53-H/01 OPERÁTOR SKLADOVÁNÍ	53
JZZZ	41-55-H/01 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ	54
JZZZ	53-41-H/01 OŠETŘOVATEL	55
JZZZ	29-53-H/01 PEKAŘ	56
JZZZ	41-54-H/01 PODKOVÁŘ A ZEMĚDĚLSKÝ KOVÁŘ	57
JZZZ	36-59-H/01 PODLAHÁŘ	58
JZZZ	36-69-H/01 POKRÝVAČ	59
JZZZ	66-51-H/01 PRODAVAČ	60
JZZZ	23-69-H/01 PUŠKAŘ	62
JZZZ	69-53-H/01 REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR	63
JZZZ	41-53-H/01 RYBÁŘ	64
JZZZ	29-56-H/01 ŘEZNÍK – UZENÁŘ	65
JZZZ	36-62-H/01 SKLENÁŘ	66
JZZZ	21-55-H/01 SLÉVAČ	67
JZZZ	26-59-H/01 SPOJOVÝ MECHANIK	68
JZZZ	23-51-H/01 STROJNÍ MECHANIK	69
JZZZ	23-65-H/01 STROJNÍK	70
JZZZ	36-64-H/01 TESAŘ	71
JZZZ	34-52-H/01 TISKAŘ	72
JZZZ	33-56-H/01 TRUHLÁŘ	73

JZZZ	82-51-H/04 UMĚLECKÝ KERAMIK	74
JZZZ	82-51-H/01 UMĚLECKÝ KOVÁŘ A ZÁMEČNÍK, PASÍŘ	75
JZZZ	82-51-H/07 UMĚLECKÝ POZLACOVAČ	76
JZZZ	82-51-H/08 UMĚLECKÝ SKLENÁŘ	77
JZZZ	82-51-H/02 UMĚLECKÝ TRUHLÁŘ A ŘEZBÁŘ	78
JZZZ	82-51-H/06 UMĚLECKÝ ŠTUKATÉR	79
JZZZ	41-51-H/02 VČELÁŘ	80
JZZZ	82-51-H/05 VLÁSENKÁŘ A MASKÉR	81
JZZZ	28-57-H/01 VÝROBCE A DEKORATÉR KERAMIKY	82
JZZZ	28-58-H/01 VÝROBCE A ZUŠLECHŤOVATEL SKLA	83
JZZZ	28-63-H/01 VÝROBCE BIŽUTERIE A DEKORATIVNÍCH PŘEDMĚTŮ	84
JZZZ	32-52-H/01 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ	85
JZZZ	31-62-H/01 VÝROBCE POKRÝVEK HLAVY	86
JZZZ	29-51-H/01 VÝROBCE POTRAVIN	87
JZZZ	31-57-H/01 VÝROBCE TEXTILÍ	88
JZZZ	41-52-H/01 ZAHRADNÍK	89
JZZZ	36-67-H/01 ZEDNÍK	90
JZZZ	41-51-H/01 ZEMĚDĚLEC – FARMÁŘ	91
JZZZ	82-51-H/03 ZLATNÍK A KLENOTNÍK	92
JZZZ	41-57-H/01 ZPRACOVATEL DŘEVA	93
JZZZ	37-52-H/01 ŽELEZNIČÁŘ	94

V. PUBLIKACE VYTVOŘENÉ V RÁMCI PROJEKTU KVALITA I – NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA	95
--	----

ÚVODNÍ SLOVO

PaedDr. Jaromír Krejčí, ředitel odboru koncepce vzdělávací soustavy a dalšího vzdělávání MŠMT

Vzdělávání v řemeslných oborech bylo vždy významnou součástí našeho školského systému. I když v posledních letech poněkud poklesl zájem uchazečů o tento druh vzdělávání, neznamená to, že by potřeba schopných pracovníků v této oblasti byla menší. Naopak s každou novou investicí se zájem o kvalitně vyučené absolventy SOU zvyšuje. Spolu s tím se ovšem často zvyšují i nároky na to, aby školy zaručily určitou úroveň svých absolventů, kteří budou v praxi schopni se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů na zvládnutí nových technologií nebo na poctivé zvládnutí řemesla v tradičních oborech. Právě nové pojetí závěrečných zkoušek je jednou z aktivit, které by mohly výučním listům dodat potřebnou vážnost. Fakt, že zkoušky budou napříště jednotné pro každý obor, neznamená unifikaci škol, ale to, že se budoucí zaměstnavatelé budou moci ve větší míře než dosud spolehnout na výsledky práce škol. Školy budou ve vlastním zájmu dbát nejenom na to, aby jejich výuka byla efektivní, ale také více respektovat požadavky praxe. Zaměstnavatelé pak budou mít lepší informaci o tom, co všechno absolvent ovládá, a jistotu, že k nim přijde pracovník připravený pro moderní provoz a motivovaný pro další vzdělávání.

Nový model závěrečné zkoušky je jedním z nejvýznamnějších systémových nástrojů, který v následujících letech ovlivní vzdělávání – pokud bude dobře připraven a uveden do praxe – mnohých budoucích držitelů výučního listu.

PhDr. Miroslav Procházka, ředitel NÚOV

Často se setkávám s dotazem, proč víc nepodporujeme učební obory, po jejichž absolventech je v současnosti tak velká poptávka na trhu práce. Stát ale nemůže (a ani nechce) mladým lidem nic přikazovat. Může ovšem pracovat na obsahu vzdělávání, aby byl co nejvyšší a zároveň atraktivní pro žáky. Proto také Národní ústav odborného vzdělávání připravuje nejenom rámcové vzdělávací programy, ale v případě učebních oborů také nové závěrečné zkoušky. Za nejpodstatnější věc považuji to, že se tyto zkoušky nepřipravují od stolu, ale že se na jejich obsahu domlouvají školy přímo se zaměstnavateli v daném oboru. Ti pak mají přímý vliv na to, jaké dovednosti žáci učebních oborů získají, a pro takto připravené absolventy budou jistě vytvářet ve svých podnicích co nejlepší podmínky pro jejich uplatnění.

CO JE NOVÉHO NA NOVÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE

Na počátku prací na nové závěrečné zkoušce stála řada otázek: Jaká je stávající závěrečná zkouška? V čem vyhovuje dnešním potřebám pokud jde o obsah vzdělání uvnitř učebních oborů, požadavky zaměstnavatelů a trendy v oblasti evaluačních metod a nástrojů? V čem naopak nový vývoj nereflexuje a co by tedy mělo být změněno?

Záměrem tedy nebylo za každou cenu měnit to, co funguje na základě letitých pedagogických zkušeností. Spíše šlo o to rozumně posoudit dosavadní stav, zvážit jej vzhledem k novým okolnostem a v návaznosti na to přizpůsobit koncepci závěrečné zkoušky aktuálním potřebám a požadavkům společnosti.

Ve školství to znamenalo vzít v úvahu zejména průběh kurikulární reformy, zavádění rámcových vzdělávacích programů (RVP) a školních vzdělávacích programů (ŠVP) a důraz kladený na perspektivně dlouhodobou zaměstnatelnost absolventů učebních oborů založenou především na tzv. širším profilu absolventa oboru a na vybavenosti žáků klíčovými kompetencemi, využitelnými při výkonu celé řady povolání.

Ve sféře veřejné pak bylo třeba reflektovat především aktuální potřeby vývoje trhu práce a změny v kvalifikačních požadavcích spojené s výkonem jednotlivých profesí a povolání. Nebylo možné opominout ani změny celospolečenské, charakteristické zvýšenou potřebou schopností podnikat v oboru a požadavky na mobilitu pracovních sil, podmiňující i možnost vykonávat povolání např. v zahraničí.

Nová závěrečná zkouška byla od roku 2005 vyvíjena v rámci systémového projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Kvalita I financovaného Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pro řešení tohoto projektu bylo velmi významné, že jeho myšlenka vycházela především z reálných potřeb pedagogické praxe. Již před jeho začátkem vznikly v některých oborech vzdělání spontánní aktivity, které směřovaly ke sjednocení obsahu a průběhu závěrečné zkoušky. Vyvíjela je skupina odborných škol, kterým se jevil dosavadní stav, kdy si každá škola mohla sestavovat obsah závěrečné zkoušky v podstatě jen podle vlastních potřeb a podmínek, jako nepřijatelný. Vedl totiž k tomu, že ve školách realizujících stejný obor vzdělání mohla mít závěrečná zkouška velmi rozdílnou úroveň náročnosti. Některé ze škol v ní ověřovaly opravdu všechny kompetence významné pro výkon dané profese, jiné však (zejména z důvodu nedostatečného materiálního či prostorového vybavení) obsah závěrečné zkoušky příliš zjednodušovaly. Z nespokojenosti s tím vznikl záměr založit závěrečnou zkoušku pro daný obor vzdělání na jednotném zadání témat všech částí závěrečné zkoušky.

CÍL: PŘÍSPĚT KE ZVÝŠENÍ UPLATNITELNOSTI ABSOLVENTŮ TŘÍLETÝCH UČEBNÍCH OBORŮ A PRESTIŽE UČŇOVSKÉHO ŠKOLSTVÍ

Projekt Kvalita I – Nová závěrečná zkouška probíhal v letech 2005 – 2008. O vznik nové závěrečné zkoušky se v jeho rámci staral Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV).

V rámci projektu vznikala postupně jednotná zadání pro obory poskytující střední vzdělání s výučním listem (tzv. obory vzdělání kategorie H), a to pro širěji profilované obory, které budou tvořit novou soustavu oborů vzdělání, v níž jich bude cca 70. Tato jednotná zadání se prakticky ověřovala při závěrečných zkouškách na pilotních školách.

Jednotná zadání vytvářely řešitelské týmy, v nichž pracovali zástupci škol, odborníci z praxe (zástupci zaměstnavatelů) a odborní garanti z NÚOV. Ti všichni se museli dohodnout, co je v tom kterém oboru nejpodstatnější a to se pak stalo obsahem závěrečné zkoušky.

Počet oborů vzdělání, pro něž byla připravena jednotná zadání i počet pilotních škol, kde se ověřovala se postupně rozšiřoval:

- Ve školním roce 2004/2005 proběhlo pilotní ověření jednotného zadání v 8 oborech na 80 školách. Závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání skládalo více než 2 500 žáků.
- V roce 2005/2006 bylo vytvořeno 19 jednotných zadání, která se ověřovala na 134 školách a závěrečnou zkoušku podle nich skládalo cca 6 000 žáků.
- Ve školním roce 2006/2007 bylo do projektu zařazeno už 41 jednotných zadání a jejich ověření proběhlo na 200 školách. Závěrečnou zkoušku skládalo novým způsobem cca 10 000 žáků.
- Na konci projektu ve školním roce 2007/2008 bylo připraveno 70 JZZZ pro obory s výučním listem, což vytvořilo základní předpoklad pro zavedení nové závěrečné zkoušky.

Základní informace poskytují webové stránky www.kvalita1.nuov.cz.

Co nová závěrečná zkouška přinese

- zkvalitnění obsahu zkoušek, komplexnější ověřování vědomostí a dovedností žáků
- zaměření na nejpodstatnější složky oboru
- vyšší objektivitu hodnocení a jeho sjednocení
- posílení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli
- srovnatelnost výsledků dosažených v různých školách

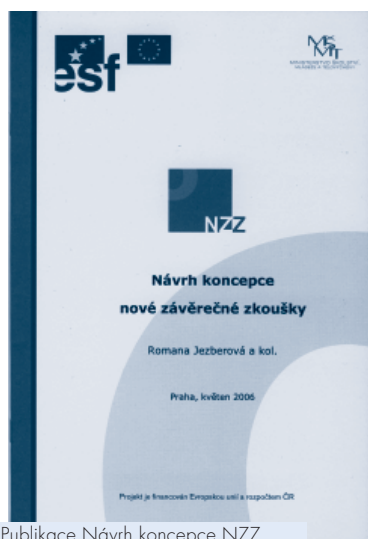
Nová závěrečná zkouška ovlivní kvalitu odborných škol

- Školy budou dbát o to, aby nevypustily žádnou ze základních oblastí odborné přípravy v oboru, jinak by riskovaly, že jejich žáci neuspějí.
- Závěrečná zkouška tak bude stimulem ke zlepšení kvality škol i jejich technického vybavení.
- Prostřednictvím jednotného zadání škola zjistí, jak obstojí ve srovnání s jinými školami.
- Posílí se prestiž závěrečné zkoušky a tím i absolventů učebních oborů.

I. KONCEPCE NOVÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Základní koncepční záměry návrhu nové závěrečné zkoušky byly zformulovány v květnu 2005. Jejich podstatným rysem je celostní pojetí této zkoušky, zdůraznění role praktické zkoušky, komplexní pojetí témat jednotlivých zkoušek (písemné, praktické, ústní) a jejich vzájemná provázanost. Další rozdíly oproti dosavadnímu stavu spočívají zejména v přímém zapojení odborníků z praxe do přípravy obsahu závěrečné zkoušky a v posílení jejich role jako členů zkušební komise. V novém pojetí mají žáci při zkoušce prokázat také osvojení řady klíčových kompetencí (schopnosti komunikace, prezentace výsledků práce, schopnost pracovat s informacemi, samostatně řešit problémy apod.). Na základě zkušeností z tvorby a ověřování osmi jednotných zadání ve školním roce 2004/2005 pak v květnu 2006 vznikl Návrh koncepce nové závěrečné zkoušky, který nové pojetí dále rozpracoval.

SAMOTNÁ KONCEPCE SESTÁVÁ Z NÁSLEDUJÍCÍCH CHARAKTERISTIK:



Publikace Návrh koncepce NZZ

Spolupráce škol s odborníky z praxe

Významným rysem NZZ je širší spolupráce škol s odborníky z praxe. Odborníci z praxe se účastní realizace závěrečné zkoušky v pilotních školách jako členové zkušební komise, ale participují i při tvorbě jednotného zadání.

Také se aktivně účastní dotazníkových šetření k jednotnému zadání a sdělují své názory na jeho úroveň z pohledu reálného výkonu dané profese či povolání.

Jednotné zadání

Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky: písemnou, praktickou a ústní. Pro písemnou a ústní zkoušku je vytvářeno v přímé vazbě na rámcové vzdělávací programy a školní vzdělávací programy (v současnosti ve vazbě na stávající učební dokumenty). Pro praktickou zkoušku je vytvářeno rovněž s využitím hodnoticího standardu. Pro každý obor vzdělání soustavy oborů se vytváří svébytné jednotné zadání, je však založeno na obecném schématu struktury jednotného zadání.



Foto z metodického semináře

Využívání hodnoticích standardů při tvorbě jednotného zadání

Pro koncipování nové závěrečné zkoušky bylo významné, že mohla využívat výsledků paralelně řešeného projektu, jehož cílem je vznik Národní soustavy kvalifikací. Pro tento účel je každá kvalifikace popsána prostřednictvím kvalifikačního standardu, který stanovuje kompetence vycházející z požadavků na danou kvalifikaci. Ke každému kvalifikačnímu standardu existuje rovněž nástroj, sloužící k ověřování toho, zda člověk požadovaných kompetencí dosáhl – hodnoticí standard. Oba standardy vznikají ve spolupráci s nejdůležitějšími zaměstnavatelskými organizacemi, odrážejí tak jejich potřeby, pokud jde o úroveň odborných kvalifikací. Pro účely nové závěrečné zkoušky jsou využívány zejména hodnoticí standardy. Jejich prostřednictvím lze při tvorbě jednotného zadání stanovit obsah závěrečné zkoušky tak, aby více odpovídal požadavkům zaměstnavatelů. Zároveň lze i jasně prokázat, že závěrečná zkouška je s nimi v souladu.

Výkaz odborných kompetencí žáka

Tvůrci jednotného zadání usilují o to, aby témata jednotlivých zkoušek v co nejvyšší míře ověřovala kompetence stanovené v příslušném hodnoticím standardu. Zároveň je však jasné, že část kompetencí z časových či provozních důvodů do závěrečné zkoušky zahrnout nelze. K jejich osvojování i ověřování dochází v průběhu studia. Z vyhodnocení souladu mezi jednotnými zadáními a hodnoticími standardy vyplynulo, že se u závěrečných zkoušek neověřuje v průměru 16,7 % kompetencí hodnoticích standardu.



2. Z.2.H.3.1.011 Organizování práce v provozu a při gastronomických akcích	
Kritéria hodnocení	Způsob ověření
a) Připravit pracoviště na provoz - zhodnotit funkčnost a připravenost pracoviště	Praktické předvedení
b) Převzít pracovní úkoly podle pracovních plánů	Praktické předvedení + slovně
c) Organizovat práci při gastronomických akcích	Praktické předvedení
d) Dodržovat časovou posloupnost prací a dodržovat časový harmonogram	Praktické předvedení
e) Zajistit zabezpečení inventáře po ukončení provozu	Praktické předvedení
f) Provést úklid pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky	Praktické předvedení
Je třeba splnit všechna kritéria	

3. C.6.H.3.1.001 Skladování potravinářských surovin	
Kritéria hodnocení	Způsob ověření
a) Skladovat suroviny podle hygienických norem	Praktické předvedení + slovně
b) Evidovat pohyb skladových zásob	Písemně nebo slovně
c) Zhotovovat doklady o příjmu a výdeji	Písemně
d) Zkontrolovat, převzít a vydat požadované zboží	Praktické předvedení
e) Skladovat a ošetřovat potravinářské suroviny	Praktické předvedení + slovně
Je třeba splnit všechna kritéria	

4. D.1.H.3.1.014 Nakiádání s inventářem	
Kritéria hodnocení	Způsob ověření
a) Ošetřovat a udržovat inventář	Praktické předvedení
b) Zabezpečit a uskladnit inventář po ukončení provozu	Praktické předvedení
c) Vést záznamy o pohybu inventáře	Praktické předvedení
Je třeba splnit všechna kritéria	

Ukázka hodnoticího standardu

Mezi jednotlivými obory jsou ale velké rozdíly:

Nejvíce kompetencí, které se neověřují u závěrečné zkoušky, ale pouze v průběhu vzdělávání, bylo shledáno u oborů zedník (56,7 %) a zámečnick (44,8 %). Oproti tomu u oborů truhlář, číšník, servírka, rybář, pekař, sklář a autoelektrikář se ověřují všechny kompetence hodnoticích standardu, a to jak u závěrečné zkoušky, tak i v průběhu vzdělávání.

Proto je důležité doplnit výsledky žáka u závěrečné zkoušky jeho průběžným hodnocením. Aby bylo možné podrobněji zachytit to, co už se žák naučil, vznikl návrh na průběžné zaznamenávání jeho výsledků formou výkazu odborných kompetencí.

Každý žák by tedy mohl vlastnit svůj osobní výkaz (obdobný indexu na VŠ), ve kterém by bylo stručně a jasně upřesněno, kdy v průběhu studia a ve kterých činnostech (úkolech, či jiných aktivitách - školních akcích, soutěžích apod.), projevil, že potřebné kompetence má.

Tento výkaz by pak žák mohl využívat nejen pro svoji vlastní zpětnou vazbu o dosažených výsledcích, či jako informaci pro rodiče, ale i při jednání s potenciálními zaměstnavateli, kteří by získali ucelenější představu o tom, co se absolvent jako případný nový pracovník ve škole naučil a jaké výkony od něj mohou při vstupu do zaměstnání reálně očekávat.

Ve školním roce 2006/2007 byla provedena sonda zaměřená na využívání výkazu kompetencí ve školní praxi, a to v oborech kuchař - číšník pro pohostinství, zemědělec - farmář, zedník, železničář, elektrikář - silnoproud a elektrikář.

O tom, jak bude výkaz odborných kompetencí žáka využíván v praxi škol, rozhodnou výsledky dalších empirických šetření.

Pojetí jednotlivých zkoušek

Dosavadní zkušenosti z průběhu závěrečných zkoušek ukazují, že jsou při nich často zadávány a řešeny tzv. školní úkoly, tzn. že se zpětně ověřují dílčí vědomosti a dovednosti žáků, které již byly v průběhu studia ověřeny. Z hlediska dalšího uplatnění absolventa je ovšem důležité, aby on sám a zejména jeho potenciální zaměstnavatel dostal informaci o tom, jak je do budoucna připraven řešit úkoly a problémy, které přináší konkrétní praxe. Na takové úkoly by také měla být celá závěrečná zkouška orientována.

Praktická zkouška

Praktická zkouška je stěžejní částí závěrečné zkoušky. V jejím průběhu by měly být zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí. Témata praktické zkoušky by ovšem vždy měla být natolik komplexní, aby obsahovala propojení více kompetencí stanovených v hodnoticím standardu. Každé téma by tedy mělo obsahovat logickou sestavu úkolů, při nichž se ověřují jednotlivé kompetence, a vyústit v celkové řešení. Žáci při zpracování takto zadaného tématu prokazují, že jednotlivé otázky a úkoly jsou schopni pojímat ve vzájemných vazbách a souvislostech.

Písemná zkouška

Písemná zkouška by měla sloužit k ověření těch kompetencí, které lze stěží zjistit praktickou zkouškou. Při uplatnění jednotného zadání ale postupně dochází k zásadnímu posunu v koncepci jejich témat. Ta by totiž měla být formulována tak, aby umožnila ověřit, zda je žák schopen aplikovat základní odborné i obecné teoretické vědomosti při řešení úkolů souvisejících s praktickým výkonem povolání. Jedná se např. o návrhy technologických postupů, plánování práce, ekonomické propočty, technické výpočty, apod. Podle potřeb oboru lze v odůvodněných případech zařadit jako součást zkoušky i test, který by měl být ale rovněž zaměřen na volbu vhodných řešení a postupů, nikoliv na ověřování encyklopedických vědomostí.

Ústní zkouška

Jednotné zadání vychází z předpokladu, že žákovy konkrétní vědomosti dílčího charakteru byly již ověřeny v průběhu studia. Ústní zkouška by proto měla rovněž zjišťovat, zda žák tyto vědomosti dokáže využívat v potřebných souvislostech. Témata by proto měla být formulována problémově a žák by při nich měl prokázat, do jaké míry je schopen se orientovat v širší odborné problematice a nalézat její řešení. Ústní zkouška by tedy měla zjišťovat schopnost syntézy vědomostí, hledání souvislostí a také ověřovat osvojení klíčových kompetencí (např. komunikativní schopnosti, schopnost pracovat s informacemi apod.).

NOVÉ PRVKY ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

Obecný přehled ze světa práce

Jedním z nových prvků závěrečné zkoušky je začlenění bloku podotázek Obecný přehled ze světa práce, které jsou zaměřeny na možnosti řešení nejčastějších problémů, s nimiž se absolventi při vstupu na trh práce potýkají. Smyslem je přimět žáky k úvahám o tom, co dělat, pokud např. z důvodu nezaměstnanosti v regionu nezískají ihned práci ve svém oboru, kde vyhledat pomoc či jakými základními pracovně - právními vztahy se při nástupu do zaměstnání budou muset řídit, jak se dále vzdělávat apod. Některé z podotázek jsou zaměřeny rovněž na to, aby žáci promýšleli již ve škole problémy ekonomického a ekologického charakteru s nimiž se v zaměstnání i v osobním životě setkají (např. otázky samostatného podnikání v oboru, daně, rodinný rozpočet, úvěry a půjčky a rizika z nich vyplývající).

Příprava žáků na tyto podotázky spočívá zejména v zaměření výuky na praktické problémy každodenního života, které poznávají a zvažují v rámci exkurzí, návštěv veřejnoprávních institucí, besed s příslušnými osobami apod. Při zkoušení vyučující navozují situaci, která umožní, aby žák o dané problematice mluvil volně a uváděl příklady z praktického života. V žádném případě se nejedná o ověřování dílčích encyklopedických vědomostí z ekonomiky, občanské nauky či jiných předmětů.

Podotázky ze světa práce pro školní rok 2006/2007 – ukázka několika otázek:

Proč je důležité mít trvalý přehled o tom, co je třeba znát ve Vašem oboru? Jak a kde byste se mohl/a dále vzdělávat, jak byste postupoval/a v případě Vašeho zájmu o další studium? Jak rozumíte pojmu „celoživotní vzdělávání“? Jaké podmínky pro vzdělávání mohou vytvářet zaměstnavatelé pro své zaměstnance?

V čem spočívá podstata práce ve Vašem oboru? Jakým způsobem se lze specializovat, zastávat vedoucí funkci?

Víte, kde je ve Vašem okolí úřad práce? Kdy se tam obrátíte o pomoc? Jaké poradenství a podporu mohou na úřadech práce získat nezaměstnaní nebo lidé, kteří chtějí změnit zaměstnání?

Ve kterých firmách (podnicích) ve Vašem okolí, případně v celé ČR, je možné uplatnit Vaši profesi? Uveďte na příkladech, jaké platové a pracovní podmínky nabízejí zaměstnavatelé.

Je možné uplatnit se v zahraničí ve Vaší profesi? Kde a jak můžete získat podrobnější informace o nabídce pracovního uplatnění v zahraničí? Co lze podniknout v případě, že na přechodnou dobu nenaleznete uplatnění v oboru a chcete pracovat? Znáte nějaké firmy, kde byste mohl/a na přechodnou dobu nalézt práci? Uveďte příklad, za jakých pracovních a platových podmínek.

Uveďte, co je profesní životopis a jak byste jej zpracoval/a. Jak se jako uchazeč o zaměstnání připravíte na přijímací pohovor?

Možnost využití samostatné odborné práce

Na základě požadavků některých oborů vzdělání (kuchař, cukrář-výroba) dostaly školy možnost využít v rámci závěrečné zkoušky samostatnou odbornou práci. Tato práce má dát žákům příležitost prokázat celkovou znalost určité odborné problematiky a ukázat, že jsou schopni přistupovat k zadanému tématu samostatně, tvůrčím způsobem a náležitě prezentovat výsledky své práce.

Díky samostatné odborné práci pak mohou zkoušející lépe posoudit komunikativní, personální a sociální kompetence žáků a jejich schopnost pracovat s informacemi.

Pro samostatnou odbornou práci je charakteristické, že má širší obsahové zaměření a v řadě oborů začleňuje také podnikatelské aktivity (např. návrh na zřízení soukromé provozovny). Při zpracování této práce žák využívá svých znalostí z předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných a musí ukázat, že dokáže teoretické vědomosti spojit s praktickým využitím.

Samostatná odborná práce je obvykle zadávána na začátku 2. pololetí posledního ročníku. Žáci si z několika možností vylosují určité téma a pak mají přibližně měsíc na to, aby svou práci napsali. Musí vyhledat potřebné informace, promyslet vlastní návrhy a zpracovat text práce na PC, který mohou vhodně doplnit výpočty, obrázky, nákresy apod. V jejich úsilí je podporují učitelé odborných předmětů a odborného výcviku, s nimiž své postupy konzultují.

Žáci oborů kuchař a číšník například dostali za úkol napsat o slavnostním menu a slavnostní tabuli u příležitosti výročí firmy, žáci v oboru pekař se věnovali výrobě pekařského výrobku s použitím sýru nebo tvarohu, cukráři připravovali podklady k výrobě svatebního dortu, kadeřníci zpracovávali práci na téma společenský účes. Samostatnou odbornou práci si žáci přinesou k závěrečným zkouškám a podle vlastních návrhů pak připravují to, co teoreticky popsali. Svá řešení a postupy nakonec obhajují před zkušební komisí.

Myšlenka využít při závěrečné zkoušce samostatnou odbornou práci se postupně rozšiřuje. Zatímco ve školním roce 2004/2005 byla realizována pouze v oborech kuchař, kuchař – číšník pro pohostinství a cukrář – výroba, ve školním roce 2006/2007 to bylo navíc v oborech číšník – servírka, pekař a kadeřník. Ve školním roce 2007/2008 se využití samostatné odborné práce ověřuje také v oborech sklář a keramik.

Současné právní předpisy neumožňují, aby samostatná odborná práce byla svébytnou součástí závěrečné zkoušky, proto byly dosud pouze využívány její výsledky. Vzhledem k tomu, že se tento prvek nové závěrečné zkoušky osvědčil a rozšiřuje se do dalších oborů vzdělání, ukazuje se potřeba legislativní úpravy, aby využití samostatné odborné práce při závěrečné zkoušce bylo právně zakotveno.

SOULAD JEDNOTNÉHO ZADÁNÍ S CÍLI KURIKULÁRNÍ REFORMY

Je nezbytné zdůraznit, že myšlenka jednotného zadání v žádném případě nenarušuje autonomii odborných škol, a je v souladu s cíli kurikulární reformy, tj. poskytnout školám potřebný prostor pro uplatnění vlastních specifik, regionálních požadavků trhu práce apod.

Princip jednotného zadání závěrečné zkoušky totiž směřuje zejména ke sjednocení, srovnatelnosti a transparentnosti výstupů vzdělávání v daném oboru a k její provázanosti se stanovenými kvalifikačními požadavky.

Každá z odborných škol bude mít možnost uplatnit svá specifika, podmínky a potřeby a zohlednit při závěrečné zkoušce i požadavky regionu. Koncepte jednotného zadání každého oboru vzdělání umožňuje, aby škola zařadila svá specifika do jednotlivých zkoušek. Tato možnost patrně bude nejvíce využívána v rámci praktické zkoušky, příp. ústní zkoušky. V tomto případě se hovoří o tzv. školní části závěrečné zkoušky.

II. JAK PROBÍHALA TVORBA JEDNOTNÝCH ZADÁNÍ A JEJICH OVĚŘOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH

Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro každý obor vzdělání zvlášť a na jeho tvorbě se podílí řešitelský tým, který je zpravidla složen ze zástupců tří škol (jedné gestorské a dvou řešitelských), odborného garanta příslušného oboru z NÚOV a odborníka z praxe (zástupce některého zaměstnavatele), který zajišťuje, aby se požadavky zaměstnavatelské sféry odrazily v obsahu i průběhu zkoušky.

Aby vůbec mohla jednotná zadání vzniknout, potřebovaly řešitelské týmy metodickou pomoc, podobně jako pilotní školy, které jednotné zadání ověřovaly při svých závěrečných zkouškách. Řešitelským týmům byla proto poskytována metodická příručka, která se každoročně aktualizovala. Pro zpracování této příručky byly velmi podstatné zkušenosti z pilotních škol, které byly zjišťovány jednak při každoročních monitorovacích návštěvách škol v průběhu závěrečných zkoušek (vždy v červnu) a jednak při vyhodnocování dotazníkových šetření ve školách. Využity byly i názory odborníků z praxe, kteří participovali při samotné tvorbě jednotného zadání či se zúčastnili práce zkušební komise. Výsledná metodická příručka by se mohla stát jednou z nejdůležitějších pomůcek pro tvorbu jednotného zadání v případě plošného zavedení nové závěrečné zkoušky do škol.

Příležitostí k prvnímu osobnímu setkání členů jednotlivých řešitelských týmů byly zahajovací konference pořádané NÚOV začátkem listopadu každého roku. Dále se každý tým setkával na pracovních schůzkách. V přípravné fázi tvorby jednotného zadání se členové týmu seznámili s návrhem koncepce a metodickou příručkou. Diskutovali o tom, jak sestavit jednotné zadání tak, aby naplňovalo cíle reformy závěrečné zkoušky. Seznámili se s příslušným hodnotícím standardem a posoudili kompetence, které jsou zde zařazené z hlediska jejich významnosti a možností jejich ověřování v jednotlivých zkouškách. Dohodli se na základní podobě jednotného zadání v daném oboru a způsobu hodnocení jednotlivých zkoušek. Zvažovali také možnost využití samostatné odborné práce v rámci závěrečné zkoušky a v případě, že se rozhodli ji do zadání začlenit, navrhli její témata. V závěru této etapy si gestor, odborník z praxe a zástupci řešitelských škol rozdělili dílčí úkoly a vypracovali podrobný harmonogram tvorby jednotného zadání.

V další fázi prací pak byly vytvořeny první pracovní verze témat jednotného zadání, které byly předloženy ke vzájemnému posouzení a připomínkám všem členům týmu a poskytnuty gestorovi ke kompletaci. Po zapracování připomínek a opakovaných kontrolách vznikla konečná verze zadání. V případě, že řešitelský tým navazoval na předchozí činnost (tj. měl k dispozici jednotné zadání z předchozího roku), soustředil se především na jeho aktualizaci a úpravy. Čerpal přitom z připomínek a doporučení pilotních škol a odborníků z praxe z loňského roku.

Jednotné zadání zástupci pilotních škol obdrželi většinou na metodických seminářích. Zároveň pro ně byly připraveny stručné metodické pokyny, které obsahovaly zejména informace potřebné k pochopení nových postupů a vysvětlení problémů, které se v předchozích letech nejčastěji vyskytovaly. Školy také získaly organizační pokyny pro zajištění průběhu jednotlivých zkoušek a informace o tom, jakým způsobem s jednotným zadáním nakládat (např. že nesmí být zveřejňováno a šířeno, že musí být využíváno beze změn a v plném rozsahu apod.).

Vše muselo být připraveno s dostatečným časovým předstihem, aby se školy mohly na realizaci závěrečné zkoušky podle jednotného zadání náležitě připravit.

PRŮBĚH PROJEKTU

První školní rok 2004/2005

Schválením systémového projektu Kvalita I na jaře 2005 byly vytvořeny podmínky pro systémové řešení nové podoby závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2004/2005 se připravovala jednotná zadání závěrečných zkoušek pro osm oborů vzdělání: zámečnický, automechanik, elektrikář-silnoproud, cukrář-výroba, zedník, kuchař-číšník pro pohostinství, kuchař a umělecký truhlář. Tato jednotná zadání se ověřovala při závěrečných zkouškách na 80 školách; absolvovalo ji 2 500 žáků.



Foto ze závěrečné zkoušky



Foto z akce



Foto ze semináře

Druhý školní rok 2005/2006

Slavnostní zahájení školního roku 2005/2006 v projektu Kvalita I – Nová závěrečná zkouška se uskutečnilo 22. listopadu 2005 ve Střední škole gastronomie a podnikání v Praze 9. Gestoři 19 řešitelských týmů (zástupci škol) a odborníci z praxe převzali pověření k tvorbě jednotných zadání závěrečných zkoušek a metodickou příručku určenou k jejich tvorbě. Do pilotního ověřování 19 jednotných zadání závěrečné zkoušky se zapojilo 135 škol a 6 014 žáků.



Informační plakát NZZ

Třetí školní rok 2006/2007

Další školní rok v projektu byl slavnostně zahájen 7. listopadu 2006. Pověření k tvorbě jednotných zadání závěrečných zkoušek obdrželi gestoři 41 řešitelských týmů.

Pilotní ověřování 41 jednotných zadání závěrečných zkoušek proběhlo ve více než 200 školách u cca 10 000 žáků. Pro pilotní školy byl navíc zpracován samostatný metodický materiál obsahující informace, o nichž bylo zjištěno, že jejich pochopení činilo školám problémy. Materiál obdrželi zástupci pilotních škol spolu s jednotným zadáním na metodických seminářích.



Foto z akce

Školní rok 2007/2008

Poslední školní rok projektu byl slavnostně zahájen 6. listopadu 2007 za účasti zástupců 70 řešitelských týmů.

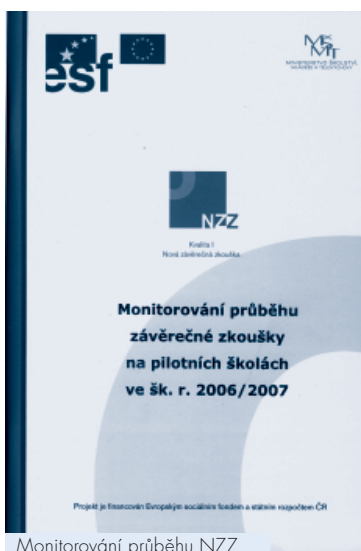
Jednotná zadání pro 70 šířeji profilovaných oborů, byla předána zástupcům pilotních škol na metodických seminářích, případně zaslána poštou.



Foto ze semináře



Foto ze závěrečné zkoušky



Monitorování průběhu NZZ



CD s jednotným zadáním

III. NÁZORY PEDAGOGŮ A ODBORNÍKŮ Z PRAXE

Ke zjišťování připomínek a názorů vyučujících a odborníků z praxe na realizaci závěrečných zkoušek podle jednotných zadání bylo každoročně, tj. v letech 2005, 2006 a 2007, pořádáno dotazníkové šetření. V převážné většině oborů se ho zúčastnilo více než 75 % pilotních škol. Jejich připomínky se vždy zohledňovaly při přípravě jednotného zadání v následujícím školním roce.

JAK ODPOVÍDALY ŠKOLY

Šetření provedené v r. 2007 prokázalo, že tam, kde se jednotné zadání vytvářelo opakovaně, nejsou s přípravou závěrečné zkoušky na školách problémy. Tam, kde se jednotné zadání ověřovalo poprvé a školy doposud neměly s novým způsobem závěrečné zkoušky žádné zkušenosti, bylo v některých případech zapotřebí poskytovat jim přímou metodickou pomoc formou individuálních konzultací. Jediným obecnějším problémem bylo předávání jednotného zadání školám na CD v březnu až dubnu daného školního roku. To se zdálo pozdě především těm školám, které se musely výrazněji přizpůsobit požadavkům stanoveným v jednotném zadání (zejména pokud jde o materiální zabezpečení průběhu praktické zkoušky).

Školy hodnotily kladně jak kvalitu zpracování jednotného zadání, tak obsah a pojetí jednotlivých zkoušek. Velmi oceňovaly to, že jednotné zadání přispívá ke sjednocení obsahu vzdělání v určitém oboru. Některé z nich uváděly, že je podnítilo i ke zlepšení jejich materiálního a technického vybavení, aby mohly splnit požadavky zadání závěrečné zkoušky. Převážná většina škol konstatovala, že žáci přikládali závěrečné zkoušce vyšší důležitost, když se dozvěděli, že ji budou skládat „novým způsobem“.

Přínosem pro školy bylo rovněž posílení jejich společenské prestiže v důsledku realizace nového způsobu závěrečné zkoušky. Žáci pak nejvíce ocenili, že k výučnímu listu a vysvědčení o závěrečné zkoušce získali i potvrzení, že zkoušku úspěšně složili v rámci projektu.

Pokud školy prezentovaly připomínky, pak se opakovaně zaměřovaly na zadávání témat písemné zkoušky. Často si stěžovaly na neúměrné personální a materiální zatížení, které zkouška klade na školu. Problém je v tom, že žák si podle vyhlášky vybírá ze tří témat a především u technických oborů bývá zpravidla téma tak rozsáhlé, že materiály k němu čítají někdy i téměř 100 stran textu. Žák se v nich potom obtížně orientuje. Tvůrci jednotného zadání se rozhodli řešit to tím, že školy dostávaly stručné anotace témat, které žákům volbu usnadní. U technických i řemeslných oborů (např. truhlář, zedník, instalatér) pak dělalo problém i technické zpracování nákrešů, schémat, náčrtků. Muselo být provedeno natolik dokonale, aby bylo kvalitní i při rozličných možnostech jeho tisku v jednotlivých školách. Častější připomínky se týkaly rovněž pokynů k hodnocení písemné a praktické zkoušky. Školy měly velmi konkrétní představu, jak by bodové hodnocení mělo být rozvrženo, a jejich názory se leckdy odlišovaly od doporučeného postupu.

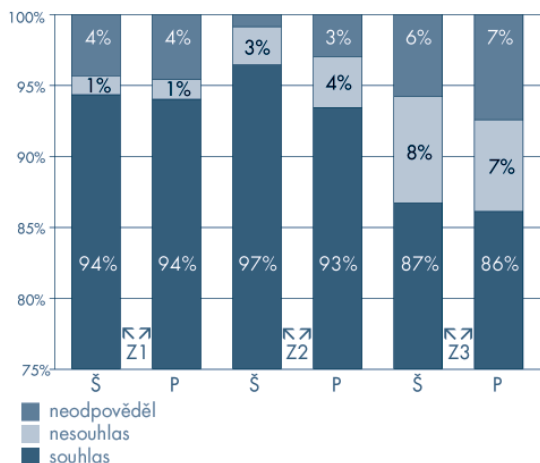
Na počátku projektu se školy značně lišily v názorech na zařazení bloku podotázek z obecného přehledu ze světa práce do závěrečné zkoušky. Zejména v technických oborech byly tyto podotázky často považovány za rozšíření zkoušky o podrobné a převážně teoretické vědomosti z občanské nauky, ekonomiky apod. Školy, které je takto pojímaly, pak uváděly, že závěrečná zkouška by měla mít výhradně odborný charakter, podotázky ze světa práce jsou tedy nadbytečné a komplikují přípravu žáků na závěrečnou zkoušku. V průběhu projektu však postupně došlo k výraznému posunu názorů škol na smysl a účelnost zařazení tohoto prvku do závěrečné zkoušky. Ve školním roce 2006/2007 byl zjištěn pozitivní přístup u více než čtyř pětina škol.

CO SI MYSLÍ ZAMĚSTNAVATELÉ

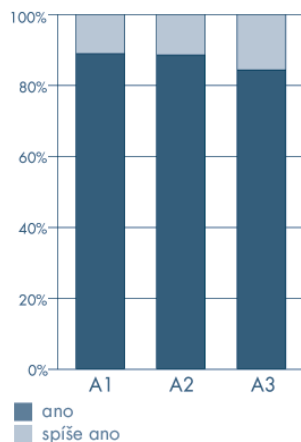
Respondenty pravidelných dotazníkových šetření byli rovněž odborníci z praxe, kteří se účastnili závěrečných zkoušek jako členové zkušebních komisí. Většinou se jednalo o majitele nebo zaměstnance firem, se kterými příslušná škola dlouhodobě spolupracuje, někteří odborníci byli pověřeni hospodářskou komorou nebo profesní organizací (např. Elektrotechnickým cechem, Společenstvem cukrářů, Cechem topenářů a instalatérů apod.).

Odborníci z praxe se vyjadřovali zejména k podmínkám své účasti u závěrečné zkoušky a sdělovali své názory na kvalitu zpracování jednotného zadání a výkony žáků. Z jejich vyjádření vyplynulo, že zaměstnavatelé mají profesní zájem o spolupráci se školou, a tak ve většině případů nečiní vysílání pracovníků na školy problémy. Není tomu však všude. Někteří odborníci z praxe upozorňovali, že účast u zkušební komise způsobuje firmě provozní problémy a několik z nich uvedlo, že nebyli firmou uvolněni k účasti u závěrečné zkoušky a museli čerpat dovolenou, případně náhradní volno. Přitom účast ve zkušební komisi je tzv. jiným úkonem v obecném zájmu podle § 203 zákoníku práce a pracovní volno zaměstnanci přísluší, pokud tomu nebrání vážné provozní důvody. Soukromí podnikatelé v oblasti služeb (např. kadeřnice) také poukazovali na ušlý zisk, který jim není kompenzován.

Š – pilotní škola
P – odborník z praxe
Z1 NZZ založit na jednotném zadání společném pro obor vzdělání
Z2 Jednotné zadání vytvářet pro všechny tři zkoušky
Z3 V NZZ vytvořit prostor pro školní čast



A1 Měl by být obsah ZZ stanoven ve spolupráci škol a zaměstnavatelů?
A2 Je třeba rozvíjet spolupráci mezi školami a zaměstnavateli?
A3 Je třeba tuto spolupráci systematicky podporovat?



Odborníci vesměs konstatovali, že školy jsou na zkoušky dobře připraveny. Zejména u praktické zkoušky pozitivně hodnotili jejich vybavení potřebným materiálem, stroji a zařízením. Našly se však i případy, kdy upozornili na problémy a kvůli zastaralému vybavení školy doporučili raději organizaci odborného výcviku (i provádění praktické zkoušky) ve firmách. V některých případech rovněž poukázali na chyby, které se v jednotných zadáních vyskytly, např. nepřesnosti ve výkresové dokumentaci nebo použití postupů, které neodpovídají současné praxi v oboru. Celkově však byli zaměstnavatelé s obsahem závěrečných zkoušek podle jednotného zadání a úrovní žáků spokojeni.

CO JE TŘEBA UDĚLAT PRO ZAVEDENÍ NZZ DO ŠKOL

Vždy když se v oblasti vzdělávání utváří nová koncepce nějakého dílčího prvku, je nutné vytvořit podmínky pro jeho začlenění do vzdělávacího systému. Je třeba uvažovat o tom, zda zapadne do vzdělávacího systému a hledat způsob, jak jeho začlenění podpořit. Bez pochopení a podpory pedagogů, zaměstnavatelů i celé veřejnosti však potřebné změny uskutečnit nelze. Východiskem úvah o plošném zavedení nové závěrečné zkoušky do všech škol jsou zkušenosti získané v průběhu řešení projektu Kvalita I – Nová závěrečná zkouška.

Pilotní školy dostaly jedinečnou příležitost vyzkoušet si „na vlastní kůži“, co obnáší příprava a realizace závěrečné zkoušky s využitím jednotného zadání. V posledním roce projektu této možnosti využilo na 250 škol, tj. více než polovina škol s učebními obory. Lze konstatovat, že školy ve výrazné většině zvládají organizaci nové závěrečné zkoušky velmi dobře.

I přes tuto skutečnost však ještě nelze zavést zákonnou povinnost konání závěrečné zkoušky podle jednotného zadání ve všech školách. K plošnému zavedení nové závěrečné zkoušky bude možno přistoupit, až budou splněny některé základní předpoklady. V následujícím období bude totiž třeba vyřešit otázku, zda a do jaké míry je třeba změnit současnou legislativu, aby nová závěrečná zkouška mohla být plošně zavedena. Velmi potřebná by byla také úprava podmínek pro sociální partnery, aby pro ně byla spolupráce se školami přitažlivější než dosud (např. daňové úlevy apod.).

Nová závěrečná zkouška by měla být i v budoucnosti systematicky zajišťována v NÚOV. I když byla jednotná zadání pro všechny obory nové soustavy navržena, v práci je třeba pokračovat. Každý obor by měl mít k dispozici baterii úloh, z nichž bude možné jednotné zadání sestavit. Zadání bude třeba také průběžně měnit a reagovat tak na technický vývoj v oboru. Řešitelské týmy by tedy měly fungovat dlouhodobě a jejich práci by měl zaštitřovat stejně jako dosud NÚOV. Ten se bude starat o jejich ustavení či případnou obměnu, o průběh a metodiku tvorby jednotných zadání, o potřebné úpravy a také o zajištění vhodného sociálního partnera.

Použití jednotných zadání však vyžaduje také technické řešení. Bude potřeba vytvořit databanku úloh jednotných zadání, která by pak měla sloužit všem školám v ČR. Fungovat by měla jako součást informačního systému, který umožní každé škole získat jednotné zadání v elektronické podobě a poskytne jí příslušný servis pro přípravu zkoušky. Zároveň bude podporovat další vzdělávání pedagogů i výměnu zkušeností mezi tvůrci jednotných zadání, školami, zaměstnavateli a veřejností.

Plošné zavedení nové závěrečné zkoušky ve všech školách se bude připravovat v průběhu příštího programovacího období (2009-2013) v projektu ESF „NZZ – Jednotné zadání závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání s výučním listem“.

Věříme, že nová závěrečná zkouška přispěje ke zvýšení prestiže učebních oborů a k lepšímu uplatnění jejich absolventů. Hodně chuti do její přípravy přejí pracovníci Národního ústavu odborného vzdělávání.

JZZZ 66-52-H/01 ARANŽÉR

OBOR VZDĚLÁNÍ 66-52-H/001 ARANŽÉR

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve školním roce 2006/2007 v 11 školách a ve školním roce 2007/2008 v 17 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Karla Zemanová Mgr. Libuše Plášková, ředitelka školy SŠ gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451
Řešitelské školy	SŠ obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, Komenského 10 ISŠ Mladá Boleslav, Na Karmeli 206, Mladá Boleslav
Odborník z praxe	Helena Pochtiolová, Havířov-Šumbark
Garant NÚOV	Ing. Hana Hušáková

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 5 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo následujících odborných předmětů: písmo, aranžování, dějiny umění, propagace, zbožiznalství.

Praktická zkouška: Obsahuje 4 témata (výloha, panel, maketa, drátěný program) a 5 námětů, které se v každém školním roce aktualizovaly. Každé téma se skládá z 5 úkolů, které provedou žáka od návrhu, libreta, scénáře, vzorku písma a cenovky až po praktické provedení aranžování. Žák musí v rámci praktické zkoušky absolvovat všech 5 úkolů.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat ze vzdělávacího obsahu odborných předmětů (mimo zbožiznalství) a podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ Horaždovice, SOŠ a SOU Beroun - Hlinky, SOŠ a SOU obchodní Brno, SŠ gastronomie a služeb Frýdek – Místek, ISŠ Kolín IV, ISŠ Mladá Boleslav, SŠ obchodu a gastronomie Praktik Olomouc, SOU obchodu a služeb Olomouc, SŠ obchodní Ostrava 1, SOŠ a SOU obchodní Plzeň, ISŠ hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SOŠ oděvní a SOU Strážnice, SŠ obchodu a služeb Teplice, SŠ služeb Uherské Hradiště, SŠ obchodu a služeb Ústí nad Labem, SŠ obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou

JZZZ 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 26-57-H/001 AUTOELEKTRIKÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 na 13 školách, ve šk. r. 2006/2007 na 17 školách a ve šk. r. 2007/2008 na 18 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Vladislav Košťál, ředitel školy SOŠ a SOU, Hradec Králové, Vocelova 1338
Řešitelské školy	SŠ automobilní, Holice, Nádražní 301 SPŠ dopravní, Plzeň, Karlovarská 99
Odborník z praxe	Ing. Tomáš Mužík, NISSAN, Color Car s.r.o., Hradec Králové, SAČR
Garant NÚOV	Mgr. Ondřej Suchý

Písemná zkouška se skládá ze dvou částí. První část je tvořena texty a doplněna obrázky, žák volí jedno ze 3 témat zadání. V této části žák doplňuje slovní nebo číselné údaje do připraveného tiskopisu. Druhá část se provádí na PC a tvoří ji počítačový program s otázkami a 3 možnými odpověďmi (a, b, c), z nichž je jen jedna možnost správná.

Zadání **praktické zkoušky** se skládá z témat, která obsahují 2 komplexní úkoly, zahrnujících učivo všech 3 ročníků a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Jednotlivá témata se sestavují z připravených úkolů.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, která zahrnují učivo z odborných předmětů všech 3 ročníků.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Hradec Králové, SŠ Bohumín, VOŠ, SPŠ automobilní a technická České Budějovice, SŠ technická a řemeslná Hlušice, SŠ automobilní Holice, SŠ automobilní Jihlava, VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice, SOŠ a Gymnázium Liberec, SŠ polytechnická Olomouc, SOŠ dopravní a SOU Ostrava – Vítkovice, SPŠ Ostrov, SPŠ dopravní Plzeň, VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí, SOŠ a SOU Sušice, SOŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ Tábor, SŠ řemesel Třebíč, SOŠ automobilní a SOU automobilní Ústí nad Orlicí, VOŠ a SŠ automobilní Zábřeh na Moravě

JZZZ **29-54-H/01 CUKRÁŘ**
OBORY VZDĚLÁNÍ **29-54-H/002 CUKRÁŘ - VÝROBA**
 29-54-H/004 CUKROVINKÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo v projektu Kvalita 1 – NZZ třikrát - ve šk. r. 2005/2006 proběhlo ve 30 školách, v roce 2006/2007 v 29 školách a ve šk. r. 2007/2008 ve 37 školách.

Řešitelský tým vzhledem k charakteru oboru vzdělání hned na počátku tvorby JZZZ rozhodl, že v rámci jednotného zadání bude u praktické zkoušky využívána samostatná odborná práce.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Zdena Matoušková, ředitelka školy SŠ gastronomie a podnikání, Praha 9, Za Černým mostem 3/362
Řešitelské školy	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát p. Radhoštěm, Mariánská 252 VOŠ, SOŠ, SOU a OU, Bzenec, nám. Svobody 318
Odborník z praxe	Karel Semecký, cukrárna Marcipánka, Praha 9 – Vinoř (2005/06, 2007/08) JUDr. Miroslav Toman, Laguna – ovocné speciality, Praha 2 (2006/07)
Garant NÚOV	Ing. Zorka Husová

Písemná zkouška: Každé z 6 témat se skládá z 9 úkolů (v předchozích JZZZ 8 úkolů), které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technologie (3 otázky), ze surovin (2 otázky), strojů a zařízení (přidáno ve šk.r. 2007/08), z odborného kreslení - nákres dekorace slavnostního výrobku různého tvaru na zadané téma, z výpočtu týkajícího se propočtu surovinové normy, jednoduché odborné terminologie a konverzace v cizím jazyce (německý/anglický jazyk). Jeden úkol týkající se zadání technologického postupu výrobků na dané téma je v kompetenci školy. V zadání zkoušky jsou obsažena i správná řešení k propočtu surovinové normy.

Praktická zkouška: Žáci mají zadány 3 hlavní úkoly, jejichž součástí je příprava, normování a úprava surovin, kompletní zhotovení výrobků včetně zdobení a konečné úpravy výrobku podle technologického postupu při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, prezentace a obhajoba zhotovených výrobků.

Při praktické zkoušce žáci losují jeden cukrářský výrobek ze zadaných témat (uvedených v JZZZ), další dva výrobky zhotovují dle návrhu ze samostatné odborné práce (SOP). Ta je zaměřena na kompletní popis technologického postupu a zhotovení slavnostního výrobku (dortu) a specifického výrobku/ů na zadané téma (výběr ze zadaných témat uvedených v SOP je v kompetenci školy). Součástí práce je dokumentace, jejíž upřesnění včetně rozsahu a fotodokumentace je uvedeno v SOP. Výrobky dle samostatné odborné práce žáci obhajují u praktické zkoušky.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázku z technologie, surovin a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Do zkoušky je možné zařadit i další odborné podotázky, což je plně v kompetenci ředitele školy (návrh dalších podotázek z odborných předmětů je uveden v příloze JZZZ).



Pilotní školy

SŠ hotelnictví a gastronomie Frenštát pod Radhoštěm, VOŠ, SOŠ a SOU Bzenec, SOŠ a SOU Kladno, SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ Tábor, SŠ hotelová a služeb Kroměříž, SŠ Lomnice nad Popelkou (2007/08 neověřuje), SOU a SOŠ potravinářská a služeb Brno, SOŠ a SOU Písek, SOU Čáslav, SOU Litovel, SOU Mikulov, SOU obchodní Prostějov, SOU potravinářské Jílové u Prahy, SOU potravinářské Smiřice, SOU společného stravování Ostrava – Hrabůvka, SOŠ a SOU Beroun – Hlinky, SŠ gastronomie a služeb Frýdek – Místek, OA a HŠ Havlíčkův Brod, SOU potravinářské Jeseník, SOU techniky a služeb Karviná – Nové Město, SOŠ odborná a speciální Klimkovice, SŠ gastronomie a služeb Liberec V, Hotelová škola Mariánské Lázně, ISŠ Mladá Boleslav, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, SŠ technická a řemeslná Nový Bydžov, SŠ Opava, VOŠ a SŠ hotelová SČMSD Pelhřimov, SOŠ a SOU Polička, ISŠ hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram, SŠ hotelnictví, gastronomie a služeb Šilheřovice, Hotelová škola Teplice, SOŠ a SOU Trutnov, Hotelová škola Třebíč, OA, SOŠ gastronomie a SOU Chomutov, ISŠ – COP a JŠ Valašské Meziříčí, SŠ Opava



JZZZ 33-59-H/01 ČALOUNÍK

OBOR VZDĚLÁNÍ 33-59-H/001 ČALOUNÍK

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát: ve šk. r. 2006/2007 a 2007/2008. Ověřování ve šk. r. 2006/2007 proběhlo ve 3 školách, ve šk. r. 2007/2008 se jednotné zadání pilotně ověřuje v 5 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Zdeňka Brücknerová, ředitelka školy SPŠ a SOU nábytkářské, Rosice, Římská 1158
Řešitelské školy	SŠ služeb, Bruntál, Dukelská SPŠ dopravní, Plzeň, Karlovarská 99
Odborník z praxe	Ing. Helena Prokopová, Cech čalouníků a dekoratérů, Brno
Garant NÚOV	Ing. Zuzana Doubravová (2006/2007)

Písemná zkouška obsahuje vědomostní test (30 minut) a písemnou práci (210 minut). Pro písemnou práci jsou stanovena 3 témata: židle, křeslo, sedačka (taburet). Žáci v rámci zvoleného tématu zhotoví technický výkres příslušného výrobku a sestaví technologický postup čalounění. Písemná práce je hodnocena maximálně 70 body, test maximálně 30 body.

Praktická zkouška obsahuje rovněž 3 témata: židle, křeslo a sedačka (taburet). Žák podle výkresové dokumentace provede čalounění výrobku. Zkouška probíhá ve třech dnech.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat pro ověření znalostí z materiálů, strojů, zařízení a technologie; ke každému tématu je přiřazena podotázka ze světa práce.

Pilotní školy

SOŠ a SOU nábytkářské Rosice, SŠ služeb Bruntál, SPŠ dopravní Plzeň, ISŠ technická Vysoké Mýto, SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava

JZZZ **26-51-H/01 ELEKTRIKÁŘ**
OBORY VZDĚLÁNÍ **26-51-H/001 ELEKTRIKÁŘ**
 26-51-H/002 ELEKTRIKÁŘ - SLABOPROUD

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 v 17 školách a ve šk. r. 2007/2008 v 19 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jaroslav Černý, ředitel školy SOU elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
Řešitelské školy	SOŠ a SOU technických oborů, Česká Třebová, Skalka 1692 SŠ elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30
Odborník z praxe	Václav Černý, Elektrotechnický cech Plzeňského regionu
Garant NÚOV	Mgr. Ondřej Suchý

Písemná zkouška se skládá ze dvou částí. První část obsahuje zadání a úkoly hlavního tématu, které si žák zvolil z anotace všech témat. Druhá část obsahuje 30 testových otázek. Ve školním roce 2007/2008 se skládá z témat: návrh napájecího zdroje, dvoustupňový nízkofrekvenční zesilovač, časová základna, měření elektrických veličin a elektrické pohony.

Zadání **praktické zkoušky** má 4 témata, která zahrnují učivo odborných předmětů všech 3 ročníků. Ve školním roce 2007/2008 jde o témata: stabilizovaný zdroj s elektronickou pojistkou, nízkofrekvenční dvoustupňový zesilovač se zpětnou vazbou, výroba elektronického lustrového spínače s klopnými obvody a ovládání vratové rolety.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, která obsahují učivo všech 3 ročníků a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Mladá Boleslav, SOU elektrotechnické Plzeň, SŠ technická Žďár nad Sázavou, SOŠ a SOU technických oborů Česká Třebová, SOŠ elektrotechnická – COP Hluboká nad Vltavou, SOŠ a SOU Hradec Králové, SPŠ Hronov, SOŠ a SOU Hustopeče, SŠ energetická a stavební Chomutov, SŠ techniky a služeb Karviná – Nové Město, SOŠ a SOU Kladno, SOU Litovel, SŠ elektrotechnická Ostrava, SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SŠ MESIT Uherské Hradiště, ISS – COP a JŠ Valašské Meziříčí, SOŠ a SOU Vyškov



JZZZ 26-51-H/02 ELEKTRIKÁŘ – SILNOPROUD

OBOR VZDĚLÁNÍ 26-51-H/003 ELEKTRIKÁŘ - SILNOPROUD

Jednotné zadání se v rámci projektu Kvalita I - Nová závěrečná zkouška ověřovalo čtyřikrát: ve šk. r. 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008. Ověřování ve šk. r. 2005/2006 proběhlo ve 12 školách, ve šk. r. 2006/2007 již na 26 školách a ve šk. r. 2007/2008 ve 30 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jaroslav Černý, ředitel školy SOU elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
Řešitelské školy	SŠ energetická a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800 SOŠ elektrotechnická – COP, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 539
Odborník z praxe	Václav Černý, Elektrotechnický cech Plzeňského regionu
Garant NÚOV	Mgr. Ondřej Suchý

Písemná zkouška se skládá ze dvou částí. První část obsahuje zadání a úkoly hlavního tématu, které si žák zvolil z anotace všech témat. Druhá část obsahuje 30 testových otázek. Ve školním roce 2007/2008 se skládá z témat bytová elektroinstalace, průmyslová elektroinstalace, sítě NN, měření elektrických veličin a elektrické pohony.

Zadání **praktické zkoušky** se skládá ze 4 témat, která zahrnují učivo odborných předmětů všech 3 ročníků. Ve školním roce 2007/2008 se skládá z témat průmyslová instalace, rozběh asynchronního motoru, stykačová reverzace třífázového asynchronního motoru a ovládání vratové rolety.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, která zahrnují učivo odborných předmětů všech 3 ročníků a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Beroun – Hlinky, SŠ Bohumín, SOŠ a SOU strojírenské a elektrotechnické Brno, SOŠ a SOU technických oborů Česká Třebová, SOŠ elektrotechnická – COP Hluboká nad Vltavou, SOŠ a SOU Hradec Králové, SPŠ Hronov, SOŠ a SOU Hustopeče, SŠ energetická a stavební Chomutov, Soukromé SOU stavební a autoopravárenské Karlovy Vary, SOŠ stavební Karlovy Vary, SŠ techniky a služeb Karviná – Nové Město, SOŠ a SOU Kladno, SOŠ a Gymnázium Liberec, SŠ technická Mohelnice, SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice, SŠ technická a řemeslná Nový Bydžov, SŠ technická a obchodní Olomouc, SOU stavební Opava, SŠ elektrotechnická Ostrava, SŠ technická Ostrava – Hrabůvka, SŠ Pelhřimov, SOU elektrotechnické Plzeň, ISŠ Sokolnice, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SPŠ Tachov, ISŠ – COP a JŠ Valašské Meziříčí, SŠ uměleckoprůmyslová a technická Velké Opatovice, SŠ technická Žďár nad Sázavou, SPŠ technická Jablonec n. Nisou

JZZZ **26-52-H/01 ELEKTROMECHANIK PRO ZAŘÍZENÍ A PŘÍSTROJE**
OBORY VZDĚLÁNÍ **26-52-H/002 ELEKTROMECHANIK - STROJE A ZAŘÍZENÍ**
 26-52-H/004 MECHANIK ELEKTROTECHNICKÝCH ZAŘÍZENÍ
 26-53-H/001 MECHANIK ELEKTRONICKÝCH ZAŘÍZENÍ
 26-56-H/001 ELEKTROMECHANIK - SDĚLOVACÍ A ZABEZPEČOVACÍ TECHNIKA

Jednotné zadání se ověřovalo jednou - ve šk. r. 2007/2008, a to v 17 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jaroslav Černý, ředitel školy SOU elektrotechnické, Plzeň, Vejpnická 56
Řešitelské školy	Střední odborná škola a Gymnázium, Liberec 3, Na Bojišti 15 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Hradební 1029
Odborník z praxe	Václav Černý, Elektrotechnický cech Plzeňského regionu
Garant NÚOV	Mgr. Ondřej Suchý

Písemná zkouška se skládá ze dvou částí. První část obsahuje zadání a úkoly hlavního tématu, které si žák zvolil z anotace všech témat. Druhá část obsahuje dvě sady 30 testových otázek zaměřených buď na silnoproud, nebo na slaboproud. Ve školním roce 2007/2008 se skládá z témat výtahy, zabezpečovací technika, nízkofrekvenční zesilovač, elektrospotřebiče, třífázový motor a zdroj.

Zadání **praktické zkoušky** se skládá z témat, která zahrnují učivo odborných předmětů všech 3 ročníků. Ve školním roce 2007/2008 jde o témata: výtahy, zabezpečovací technika, zesilovač, osvětlení, třífázový motor a termostat.

Ústní zkouška zahrnuje dvě sady 30 témat zaměřených buď na silnoproud, nebo na slaboproud, která zahrnují učivo všech 3 ročníků a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOŠ a Gymnázium Liberec, SŠ Ostrava – Kunčice, SOU elektrotechnické Plzeň, SOU technické Soběslav, ISŠ Sokolnice, ISŠ – COP Brno, SŠ informačních technologií a sociální péče Brno, SOŠ a SOU strojírenské a elektrotechnické Brno, SOŠ a SOU Hradec Králové, SOŠ a SOU Kralupy nad Vltavou, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, SOŠ a SOU Nymburk, VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí, SPŠ Třebíč, SŠ elektrotechniky a spojů Ústí nad Labem, SŠ strojní a elektrotechnická Velešín, SŠ strojní, stavební a dopravní Liberec II

JZZZ 21-52-H/01 HUTNÍK

OBORY VZDĚLÁNÍ 21-52-H/005 HUTNÍK

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve školním roce 2006/2007 ve 2 školách a ve školním roce 2007/2008 rovněž ve 2 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Josef Velička, Petr Matěj Mgr. František Repka, ředitel školy Střední škola, Ostrava-Kunčice, Vratimovská 681
Řešitelské školy	Střední škola, Třinec-Kanada, Lánská 132
Odborník z praxe	Ing. Jiří Philipp, Mittal Steel Ostrava a.s.
Garant NÚOV	Ing. Miloš Rathouský

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 3 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo technologie, strojů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Čtvrtou částí je jednotný test se 30 otázkami, zaměřený na základní odborné znalosti, bezpečnost práce a požární ochranu.

Při **praktické zkoušce** žáci působí v reálném provozu (dva dny po 6 hodinách) a podle technických specifikací jednotlivých výrobních zařízení provádějí jejich obsluhu, případně další požadované činnosti.

Ústní zkouška zahrnuje 30 otázek, z nichž volí ředitel školy 25 podle zaměření školy a podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ Ostrava-Kunčice, SŠ Třinec-Kanada



JZZZ **28-52-H/01 CHEMIK**
OBORY VZDĚLÁNÍ **28-51-H/001 CHEMIK-LABORANT**
 28-52-H/007 CHEMIK

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008. V obou případech se uskutečnilo ve 2 školách (ve školním roce 2006/2007 ve Valašském Meziříčí a Olomouci, ve školním roce 2007/2008 v Olomouci a v Ústí n.Labem – důvodem, proč nejde vždy o stejné školy, je fakt, že obor není otvírán každý rok).

Složení řešitelského týmu

Gestor	Květa Kříkavová Mgr. Josef Ležal, ředitel školy, SŠ-Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179
Řešitelské školy	SŠ technická, Ústí n.L., U Panského dvora 1006 ISS-COP a JŠ, Valašské Meziříčí, Palackého 49 SOŠ, Olomouc, Na Vlčinci 3
Odborník z praxe	Eugenie Tichá, Mikrochem s.r.o., Nymburk (2006/2007) Miroslava Vejvodová (2007/2008)
Garant NÚOV	RNDr. Vlasta Bucharová



Písemnou zkoušku tvoří 5 komplexních témat. Každé téma se skládá ze 6 okruhů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo obecné a anorganické chemie, organické chemie, analytické chemie, fyzikální chemie, chemické technologie, bezpečnosti práce a požární ochrany. Každý z těchto okruhů je členěn na další podotázky.

Praktická zkouška zahrnuje 6 témat z těchto oblastí chemie: odměrná analýza, organická preparace, vážková analýza a instrumentální metody. V každé úloze žáci provedou písemnou přípravu, příslušné výpočty a vlastní stanovení v souladu se zadáním úlohy. O průběhu praktické části žáci vypracují laboratorní protokol a naměřené údaje doplní do tabulky.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, která obsahují podotázky z chemie, z technologie a z obecného přehledu ze světa práce. Jednotlivá témata zahrnují učivo z obecné, anorganické, organické chemie a analytické chemie a z aplikované chemie.

Pilotní školy

SŠ technická Ústí nad Labem, ISS-COP a JŠ Valašské Meziříčí, SOŠ Olomouc



JZZZ 36-52-H/01 INSTALATÉR

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-52-H/001 INSTALATÉR

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát: ve šk. r. 2006/2007 na 17 školách, ve školním roce 2007/2008 se ověřuje již na 27 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Andrzej Bartoś, ředitel školy SŠ polytechnická, Brno, Jílová 36g
Řešitelské školy	SOŠ a SOU, Hradec Králové, Vocelova 1338 SŠ polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79 SŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294
Odborník z praxe	Ing. Ladislav Lněniček, předseda představenstva ESL, a.s., Dukelská 69/71, Brno
Garant NÚOV	Ing. Jana Malíková

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 5 částí (vytápění, instalace vody a kanalizace, materiály a plynárenství, technické kreslení). Do zkoušky je rovněž zařazen průřezový vědomostní test.

Praktická zkouška se skládá se ze dvou částí (instalace vody a kanalizace, vytápění). V části zaměřené na instalaci vody a kanalizace žáci připojují předstěrový systém a umyvadlo na rozvod vody a kanalizace. V části vytápění montují vytápěcí rozvod s otopným tělesem a rozdělovací stanici.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat z odborné složky vzdělávání a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Každé téma zahrnuje jednu oblast odbornosti oboru Instalatér.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Hradec Králové, SOŠ a SOU Beroun – Hlinky, SŠ Bohumín, SŠ polytechnická Brno, SOŠ a SOU stavební Brno – Bosonohy, SŠ technických oborů Havířov – Šumbark, SOŠ průmyslová a SOU Hranice, SOŠ a SOU Hustopeče, SŠ energetická a stavební Chomutov, SPŠ technická Jablonec nad Nisou, SŠ stavební Jihlava, SŠ techniky služeb a Karviná – Nové Město, SOŠ a SOU Kladno, SŠ strojní, stavební a dopravní Liberec II, SOU stavební Opava, SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava, SOU plynárenské Pardubice, SOŠ a SOU Písek, SOŠ železniční, stavební a památkové péče a SOU Šumperk, SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ Tábor, SOŠ a SOU Vyškov, SOŠ Nové Město na Moravě, SŠ polytechnická Olomouc, SŠ Třinec – Kanada. SOU Loukovec, SOŠ a SOU Trutnov, SOU Uherský Brod



JZZZ

41-53-H/02 JEZDEC A CHOVATEL KONÍ

OBORY VZDĚLÁNÍ

41-53-H/010 CHOVATEL KONÍ A JEZDEC

41-53-H/008 JEZDEC A OŠETŘOVATEL DOSTIHOVÝCH KONÍ

Jednotné zadání se ve školním roce 2007/2008 ověřuje poprvé, a to ve 3 školách, které jsou zároveň v řešitelském týmu. Při tvorbě jednotného zadání pro výše uvedené obory vzdělání bylo třeba uplatnit přístup respektující odlišnou přípravu žáků těchto oborů.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Soňa Froňková, PhD., ředitelka školy SŠ dostihového sportu a jezdectví, Praha 5 - Velká Chuchle, U závodiště 325/1
Řešitelské školy	SOU zemědělské, Kladruby nad Labem č. 105 Střední škola hotelová a služeb, Kroměříž, Na Lindovce 1463 Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola, Školní 764
Odborník z praxe	Ing. Lenka Gotthardová, CSc., Národní hřebčín Kladruby
Garant NÚOV	Ing. Zdeňka Szebestová

Pro **písemnou zkoušku** je vypracováno 9 témat. První část zkoušky tvoří test, který obsahuje průřezově učivo z odborných předmětů chov koní, technická zařízení, výživa a krmivářství, teorie jízdy a dostihový řád. Ze 100 předložených otázek ředitel školy vybírá 60 otázek (30 otevřených a 30 uzavřených). Ve druhé části písemné zkoušky žák vypracovává vybrané téma, které obsahuje 10 dílčích otázek, jež slouží jako osnova zadaného tématu. Témata prověřují znalosti žáků z oblasti chovu koní a jezdectví.

Praktická zkouška obsahuje 18 témat. Témata zahrnují společnou část, která se týká vyčištění boxu, ošetření koně, uzdění a sedláni koní a ukázkou z tréninku koní nebo vlastní jízdu na koni, a specifickou část. Specifická část prověřuje dovednosti z péče o koně, krmení, zajištění reprodukce, výcviku a tréninku koní, zařazení jsou také úkoly z vozatajství, základů podkovářství a sedlářství. Zkoušku lze organizovat ve dvou nebo třech dnech.

Ústní zkouška obsahuje 40 témat, přičemž každé z nich obsahuje 2 odborné otázky a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Témata komplexně prověřují odborné kompetence budoucího jezdce a chovatele koní.

Pilotní školy

Česká zemědělská akademie v Humpolci, SŠ Humpolec, SOU zemědělské Kladruby nad Labem, SŠ hotelová a služeb Kroměříž



JZZZ 69-51-H/01 KADEŘNÍK

OBOR VZDĚLÁNÍ 69-51-H/001 KADEŘNÍK

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 ve 12 školách, ve šk. r. 2006/2007 ve 23 školách a v roce 2007/2008 se ověřuje ve 33 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	PaedDr. Marcela Šubertová SŠ oděvní, služeb a podnikání, Ostrava – Poruba, Příčná 1108
Řešitelské školy	SŠ potravinářská a služeb, Brno, Charbulova 106 SŠ obchodu a služeb, Jihlava, Karoliny Světlé 2
Odborník z praxe	Mgr. Sekaninová, kadeřnický salon Hanka, Ostrava - Poruba
Garant NÚOV	PaedDr. Věra Němcová

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 7 úkolů, ve kterých se zjišťuje, zda žáci zvládli učivo následujících odborných předmětů: technologie, materiály, zdravotvěda, psychologie, odborné kreslení, ekonomika a cizí jazyk (anglický nebo německý).

Při **praktické zkoušce** zhotovují žáci dámské a pánské účesy podle konkrétního zadání. Pro dámskou disciplínu jsou zadána 4 témata, pro pánskou disciplínu 2 témata. Všichni žáci vytvářejí společenský účes v souladu se zpracovanou samostatnou odbornou prací. Žák musí v rámci praktické zkoušky absolvovat 3 úkoly (dámský účes, pánský účes, společenský účes).

Využití samostatné odborné práce bylo do JZZZ poprvé zařazeno v souladu se závěry z jednání řešitelského týmu i na základě průzkumu mezi pilotními školami ve šk. r. 2006/2007. Tématem samostatné odborné práce je náročná účesová tvorba – společenský účes.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž v každém z nich jsou obsahově propojeny otázky z technologie a materiálů. Ke každému tématu je přiřazena poddotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ potravinářská a služeb Brno, SŠ obchodu a služeb Jihlava, SŠ gastronomie a služeb Liberec V, SOŠ a SOU Neratovice, SOU obchodu a služeb Olomouc, ISŠ oděvní, služeb a podnikání Ostrava – Poruba, ISŠ živnostenská Plzeň, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SOŠ a SOU Sušice, SŠ oděvní a služeb Vizovice, SOU a SOŠ SČMSD Znojmo, SŠ Bohumín, SOU tradičních řemesel Brno, SŠ služeb Bruntál, SŠ informatiky a služeb Dvůr Králové nad Labem, SŠ gastronomie a služeb Frýdek – Místek, SOU služeb Hradec Králové, SOŠ Kynšperk nad Ohří, SŠ MAJA Mladá Boleslav, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, SŠ Odry, SŠ Opava, SŠ Pelhřimov, SOU obchodní a SOŠ SČMSD Polička, SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, SŠ hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, SOŠ a SOU Šumperk, SŠ obchodu a služeb Teplice, Hotelová škola Třebíč, SŠ služeb Uherské Hradiště, SŠ služeb a cestovního ruchu Varnsdorf, SŠ Vítkov – Podhradí, SŠ obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou

JZZZ 36-54-H/01 KAMENÍK

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-54-H/001 KAMENÍK

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 v 1 škole.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jindřich Vodička, ředitel školy Akademie – VOŠ, Gymn. a SOŠUP, Světlá nad Sázavou, Sázavská 547
Řešitelské školy	SPŠ kamenická a sochařská, Hořice, Husova 675
Odborník z praxe	Ing. Karel Dušek, Kámen Engineering
Garant NÚOV	Ing. Miroslav Vrabec, CSc.

Písemná zkouška: Zadání obsahuje 4 témata – křbová římsa, nástupní stupeň, profilový kamenný sloupek a ozdobný kamenný patník. Témata jsou strukturovaná do pěti otázek zahrnujících kreslení kamenických výkresů, pracovní postupy zhotovení kamenických výrobků, materiály, výpočet objemů a hmotností kamenických výrobků, nástroje a nářadí pro kamenické práce. Součástí zkoušky je rovněž vědomostní test se 30 otázkami, který má ověřit v krátkém časovém limitu maximální možný rozsah těchto znalostí žáků, které jsou z hlediska oboru významné. Písemnou zkoušku lze částečně chápat jako průpravnou pro praktickou zkoušku.

Praktická zkouška: Zahrnuje 5 témat – zhotovení křbové římsy, nástupního stupně, profilového kamenného sloupku a ozdobného kamenného patníku. Součástí zadání praktické zkoušky je materiálové vybavení pracoviště. Do praktické zkoušky může být zařazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud se škola nerozhodne pro její zařazení do ústní zkoušky. Hodnotícími kritérii jsou kvalita práce, pracovní výkon, dodržování technologických a pracovních postupů, úroveň organizace práce a dodržování předpisů BOZP. Bodové hodnocení je koncipováno tak, aby největší váhu měla první tři výše uvedená kritéria.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která odpovídají stěžejním požadovaným výsledkům vzdělávání a jsou průřezem vzdělávacího obsahu zejména vyučovacích předmětů materiály a technologie. Součástí ústní zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud ji škola nezařadila do praktické zkoušky.

Pilotní školy

Akademie – VOŠ, Gymnázium a SOŠUP Světlá nad Sázavou



JZZZ

23-55-H/01 KLEMPÍŘ

OBORY VZDĚLÁNÍ 23-55-H/002 KLEMPÍŘ - STROJÍRENSKÁ VÝROBA

23-66-H/001 MECHANIK OPRAVÁŘ

36-55-H/001 KLEMPÍŘ - STAVEBNÍ VÝROBA

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 ve 33 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Bohuslav Roll, zástupce ředitele pro praktické vyučování Střední škola energetická a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800
Řešitelské školy	SOŠ a SOU stavební, Brno-Bosonohy, Pražská 38b Střední škola stavební Teplice, Fráni Šrámka 1350
Odborník z praxe	Hanuš Frýdl, FAS Maniny s.r.o., Praha 7
Garant NÚOV	Ing. Miloš Rathouský

Jednotné zadání má 2 části podle zaměření oboru (strojírenství, stavebnictví).

Písemná zkouška: Obsahuje 3 + 3 témata, která zjišťují, zda žáci zvládli základní učivo oboru a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí každého tématu je dále test s 25 jednoduchými otázkami.

Při **praktické zkoušce** žáci pracují na jednotlivých úkolech na reálném pracovišti nebo ve školních dílnách. Provádějí zde základní klempířské práce buď na cvičných modelech nebo na skutečném zařízení či stavbě.

Ústní zkouška zahrnuje 30 + 30 otázek, z nichž volí ředitel školy 25 podle zaměření školy a sadu podotázek z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

ISŠ technická Vysoké Mýto, ISŠ Vysoké nad Jizerou, Sigmundova SŠ strojírenská Lutín, SOŠ a SOU automobilní Kyjov, SOŠ a SOU Neratovice, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, SOŠ a SOU Hradec Králové, SOŠ automobilní a SOU automobilní Ústí nad Orlicí, SOŠ dopravní a SOU Ostrava – Vítkovice, SOŠ Otrokovice, SOU technické Chomutov, SŠ energetická a stavební Chomutov, SPŠ dopravní Plzeň, SŠ řemesel Třebíč, SOU Hluboš, SŠ automobilní Holice, SŠ automobilní Jihlava, SŠ polytechnická Olomouc, SŠ strojírenská a dopravní Frýdek-Místek, VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice, VOŠ, SPŠ automobilní a technická České Budějovice, VOŠ a SŠ automobilní Zábřeh na Moravě, SOŠ a SOU technické Přerov, SOŠ a SOU Písek, SOŠ a SOU stavební Brno – Bosonohy, SOŠ a SOU Vyškov, SOU Stochov, SPŠ stavební Valašské Meziříčí, SOU stavební Opava, SŠ automobilní Prostějov, SŠ hospodářská a lesnická Hejnice, SŠ technická Ústí nad Labem, SŠ stavební Teplice

JZZZ 34-57-H/01 KNIHAŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 34-57-H/001 KNIHAŘ

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 ve 3 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	PaedDr. Jiří Cikán, ředitel školy SŠ polygrafická, s.r.o, Praha 10, Bellova 352
Řešitelské školy	SOŠ multimediální grafiky a polygrafie, Rumburk, Jiříkovská 840/4 SPŠ polytechnická - COP, Zlín, Nad Ovčírnou 2528
Odborník z praxe	Jan Sobota, Společenstvo českých knihářů
Garant NÚOV	Mgr. Gabriela Šumavská

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 5 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo technologie a materiálů.

Při **praktické zkoušce** žáci zhotovují různé druhy vazeb knih, pasparty, desky, leporela, krabičky, pouzdra na knihy.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje 2 otázky týkající se především technologie, částečně i obecné polygrafie a podotázku z obecného přehledu světa práce.

Pilotní školy

SŠ obchodní Ostrava 1, SOŠ mediální grafiky a polygrafie Rumburk, SPŠ polytechnická – COP Zlín



JZZZ

36-56-H/01 KOMINÍK

OBOR VZDĚLÁNÍ

36-56-H/001 KOMINÍK

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 v jedné mimopražské škole. Pražské školy, které byly členy řešitelského týmu, nemohly být do pilotního ověřování v rámci projektu Kvalita I zařazeny.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Pavel Hospodka Ing. Ladislav Špička, CSc., ředitel školy SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1
Řešitelská škola	SŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294
Odborník z praxe	Jiří Souček, Kominictví s.r.o. Praha 10, cechmistr Cechu kominíků Praha – SKČR
Garant NÚOV	Ing. Jana Malíková

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 20 otázek, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technologie kominických prací, mají znalosti platných norem a pravidel pro spalínové cesty a připojování spotřebičů na spalínové cesty a ovládají zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Při **praktické zkoušce** žáci provádějí na reálném pracovišti kominické práce a kontroly kominů na střechách, navrhují možnosti odstranění zjištěných závad, dále navrhují a provádějí vložkování kominového průduchu nebo čištění kotlů ústředního topení na pevná paliva.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázku z technologie kominických prací a podotázku z obecného přehledu ze světa práce .

Pilotní škola

SOŠ a SOU stavební Brno - Bosonohy



JZZZ 23-57-H/01 KOVÁŘ OBOR VZDĚLÁNÍ 23-57-H/001 STROJNÍ KOVÁŘ

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 ve 2 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Luboš Veselý Ing. Josef Crha, ředitel školy SŠ technická, Žďár nad Sázavou, Strojírenská 6
Řešitelské školy	SPŠ strojnická, Plzeň, Klatovská 109
Odborník z praxe	Ing. Vladimír Machát, ŽĐAS, a.s
Garant NÚOV	Ing. Pavol Ondrejko

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 7 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technického kreslení, strojnictví, strojírenské technologie, technologie a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Prověří také, zda žáci v písemné komunikaci používají odbornou terminologii a znalosti z matematických úkonů při řešení zadaných úkolů.

Praktická zkouška obsahuje 5 témat. První téma je zhotovení vlčka kování podle přiložené výkresové dokumentace, v druhém tématu žák kování zhotoví sekáč, třetí téma je zhotovení utínky kování, ve čtvrtém tématu má žák úkol vyhotovit klín kování, páté téma je vyhotovení kalače kování.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, která jsou obsahově složena z odborných předmětů strojírenská technologie, strojnictví, technologie a podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ strojnická Plzeň, SŠ technická Žďár nad Sázavou

JZZZ 31-58-H/01 KREJČÍ

OBOR VZDĚLÁNÍ 31-58-H/001 KREJČÍ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 ve 14 školách, ve šk. r. 2006/2007 v 19 školách. Ve školním roce 2007/2008 se ověřuje ve 20 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Martina Čtvrtníčková Ing. Ilona Raková, ředitelka školy PhDr. Milada Sonnevendová, ředitelka školy (2 roky) Střední škola oděvní Prostějov, s.r.o., Palackého 150,151/8-10
Řešitelské školy	SOŠ oděvní a SOU krejčovské, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197 SŠ gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 477/29
Odborník z praxe	Ing. František Havlíček, Oděvní podnik, a.s., Prostějov
Garant NÚOV	Ing. Libuše Burešová

Písemná zkouška: Každé z 8 témat se skládá z 5 úkolů, ve kterých se zjišťuje, zda žáci zvládli učivo technologie, konstrukce oděvů, oděvních materiálů, strojů a zařízení a ekonomiky. Čtyři témata jsou zaměřena na pánské oděvy, 4 témata na dámské oděvy.

Při **praktické zkoušce** zhotovují žáci pánské nebo dámské oděvy podle konkrétního zadání. Témata jsou vybrána tak, aby pokryla běžný sortiment výrobků zhotovovaných krejčím. Oděvní výrobky lze zhotovovat průmyslovým nebo zakázkovým způsobem. Výrobek lze použít jako pomůcku při ústní zkoušce.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat pro pánské oděvy a 30 témat pro dámské oděvy, přičemž každé z nich obsahuje otázku z technologie, otázku z dalšího odborného předmětu (konstrukce oděvů, oděvní materiály a stroje a zařízení - četnost zařazení otázek odpovídá významu předmětu v přípravě na povolání krejčí) a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ Bohumín, SŠ potravinářská a služeb Brno, SŠ služeb Bruntál, SOŠ oděvní a SOU krejčovské Červený Kostelec, SŠ gastronomie a služeb Liberec V, SOU služeb Litvínov – Hamr, SOŠ a SOU Lysá nad Labem, ISŠ Mladá Boleslav, SOŠ a SOU Nejdeč, SŠ Odry, SOU obchodu a služeb Olomouc, SŠ Opava, ISŠ oděvní, služeb a podnikání Ostrava – Poruba, ISŠ živnostenská Plzeň, SŠ oděvní Prostějov, SOŠ oděvní a SOU Strážnice, SŠ textilní Teplice, SOŠ a SOU Třeboň, SŠ služeb a cestovního ruchu Varnsdorf, SŠ oděvní a služeb Vizovice

JZZZ

65-51-H/01 KUCHARĚ – ČÍŠNÍK

OBORY VZDĚLÁNÍ

65-52-H/001 KUCHARĚ

65-51-H/002 KUCHARĚ – ČÍŠNÍK PRO POHOSTINSTVÍ

65- 53-H/001 ČÍŠNÍK – SERVÍRKA

Jednotné zadání se ověřovalo ve všech školních rocích trvání projektu. V průběhu tohoto období prošlo vývojem, který směřoval zejména k vyčlenění společných požadavků tak, aby bylo možné vytvořit jedno společné zadání podle nové soustavy oborů vzdělání a zároveň poskytnout určitý prostor pro profilaci školy nebo specifikaci oboru. Společné zadání bylo sestaveno pro šk. rok 2007/2008. Jeho ověřování proběhne v 58 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Hana Líbalová, ředitelka školy SOU gastronomie, Praha 10, U Krbu 45/521 Miloslava Tuláčková SŠ hotelnictví a gastronomie SČSMD, Praha 9, Slavětínská 82 Mgr. Marie Nováková, ředitelka školy SŠ hotelnictví a gastronomie, Frenštát p. Radhoštěm, Mariánská 252
Řešitelské školy	SŠ společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095 VOŠ, SOU společného stravování a Hotelová škola SČMSD Pelhřimov s.r.o. SŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166 SOŠ a SOU, Písek, Komenského 86 (06/07)
Odborník z praxe	Ing. Jindřich Žydek, AKC ČR PhDr. Ludvík Vomáčka, CSc., Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR Mgr. Vratislav Minár – Středisko společných činností ČSAV
Garant NÚOV	Ing. Taťána Vencovská

Písemná zkouška: Je předloženo 6 témat. Zadané úkoly žák vypracovává vždy z pohledu svého oboru. Celkem se každé téma skládá z 8 otázek, které se týkají jak odborných znalostí žáků podle oborů, tak například organizace provozu, ekonomiky, profesní etiky a hygieny v gastronomii. Další 2 otázky doplňuje škola s ohledem na obor, profilaci odborné přípravy a uplatnění vlastních specifíků.

Praktická zkouška: Je stanoveno 5 tematických souborů, které zahrnují vždy 30 otázek. Škola podle daného schématu sestaví pro jednotlivé obory z daných souborů konkrétní témata. Při praktické zkoušce jsou využívány i výsledky samostatné odborné práce žáků.

Ústní zkouška: Pro ústní zkoušku je připraveno 30 témat, která jsou formulována záměrně velmi obecně, a proto poskytují široký prostor pro zkoušení. Podle toho, pro který z oborů vzdělání je téma využito, se doporučuje, aby zkoušející vyžadoval po žákovi hlubší znalosti v příslušných oblastech. Cílem ústního zkoušení je nikoliv pouze ověřit odborné teoretické znalosti žáků, ale také jejich komunikativní kompetence, schopnosti samostatného myšlení a uvažování včetně volného pojednání o zadaném tématu. Ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce. Škola má dále možnost zařadit si další otázku podle svého uvážení směřující k profilaci daného oboru.

Samostatná odborná práce: Řešitelský tým stanovuje témata a zadání k vypracování samostatné odborné práce. Žák zpracovává práci v předstihu a při praktické zkoušce ji obhájí, pohovoří na dané téma v cizím jazyce a prakticky připraví pokrm navržený v samostatné odborné práci nebo připraví slavnostní tabuli pro danou příležitost. Zpracování samostatné odborné práce žáky vykazuje s postupem projektu stoupající úroveň.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Beroun – Hlinky, SŠ Bohumín, SOU tradičních řemesel Brno, SŠ potravinářská a služeb Brno, SŠ služeb Bruntál, VOŠ, SOŠ a SOU Bzenec, SOU Čáslav, SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice, SŠ hotelnictví a gastronomie Frenštát pod Radhoštěm, SŠ gastronomie a služeb Frýdek – Místek, SŠ hospodářská Frýdlant, OA a HŠ Havlíčkův Brod, SOU obchodní Hradec Králové, OA, SOŠ gastronomie a SOU Chomutov, SOŠ a SOU podnikání a služeb Jablunkov, SOU potravinářské Jeseník, SŠ obchodu a služeb Jihlava, SOU potravinářské Jílové u Prahy, Gymnázium, SOŠ ekonomická a SOU Kaplice, SŠ techniky a služeb Karviná – Nové Město, SŠ hotelová a služeb Kroměříž, SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora, SŠ gastronomie a služeb Liberec V, SOU Litovel, SŠ Lomnice nad Popelkou, HŠ Mariánské Lázně, SŠ zemědělství a služeb Město Albrechtice, SOU Mikulov, SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice, SŠ gastronomie a služeb Most, SOŠ a SOU Neratovice, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, SŠ technická a řemeslná Nový Bydžov, SŠ obchodu a gastronomie Praktik Olomouc, SŠ Opava, SŠ společného stravování Ostrava – Hrabůvka, VOŠ a SŠ hotelová SČMSD Pelhřimov, SOŠ a SOU Písek, HŠ Plzeň, SOŠ a SOU obchodu, služeb a provozu hotelu Plzeň, SOŠ a SOU Polička, SOU obchodní Prostějov, ISŠ hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram, ISŠ Slavkov u Brna, SŠ potravinářská Smiřice, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SOŠ a SOU Sušice, SŠ hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ Tábor, HŠ Teplice, SŠ Třinec – Kanada, ISŠ – COP a JŠ Valašské Meziříčí, SŠ služeb a cestovního ruchu Varnsdorf, SŠ řemesel a služeb Velké Meziříčí, SŠ Vítkov – Podhradí, SŠ sociální péče a služeb Zábřeh na Moravě, SOU a SOŠ SČMSD Znojmo, SOU a SOŠ SČMSD Žatec



JZZZ

39-41-H/01 MALÍŘ A LAKÝRNÍK

OBORY VZDĚLÁNÍ

23-61-H/001 LAKÝRNÍK

36-57-H/001 MALÍŘ

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 v 8 školách (lakýrník ve 4 školách, malíř rovněž ve 4 školách)

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Martina Gregorová Mgr. Libor Basel, ředitel školy SOŠ a SOU, Otrokovice, tř. Tomáše Bati 1266
Řešitelské školy	SOU, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110 SOŠ a SOU, Hustopeče, Masarykovo nám. 1
Odborník z praxe Garant NÚOV	Pavel Žatečka, Cech malířů a lakýrníků ČR Ing. Miroslav Vrabec, CSc.

Jednotné zadání 23-61-H/001 Lakýrník

Písemná zkouška: Zadání obsahuje 5 témat se 7 otázkami koncipovanými s cílem ověřit znalosti žáků z odborného kreslení, materiálů a technologie. Písemnou zkoušku lze částečně chápat jako průpravnou pro praktickou zkoušku.

Praktická zkouška: Obsahuje 3 témata strukturovaná do části vědomostní a dovednostní.

Vědomostní část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis nářadí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce (parametrů kvality) a BOZP. Součástí vědomostní části zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud se škola nerozhodne pro její zařazení do ústní zkoušky. Dovednostní část je zaměřena na nátěr truhlářských výrobků, nanášení nátěrových hmot stříkáním a nátěry stavebních doplňkových konstrukcí. Zadání praktické zkoušky obsahuje rovněž požadavky na materiálové vybavení pracoviště. Hodnotícími kritérii jsou kvalita práce, pracovní výkon, dodržování technologických a pracovních postupů, úroveň organizace práce a dodržování předpisů BOZP. Váha dovednostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 90%, váha vědomostní části je cca 10%.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která odpovídají stěžejním požadovaným výsledkům vzdělávání a jsou průřezem vzdělávacího obsahu zejména předmětů materiály a technologie. Součástí ústní zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud ji škola nezařadila do praktické zkoušky.

Jednotné zadání 36-57H/001 Malíř a lakýrník

Písemná zkouška: Zadání obsahuje 5 témat se 7 otázkami koncipovanými s cílem ověřit znalosti žáků z odborného kreslení, materiálů a technologie. Písemnou zkoušku lze částečně chápat jako průpravnou pro praktickou zkoušku.

Praktická zkouška: Obsahuje 6 témat strukturovaných do části vědomostní a dovednostní.

Vědomostní část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis nářadí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce (parametrů kvality) a BOZP. Součástí vědomostní části zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud se škola nerozhodla pro její zařazení do ústní zkoušky. Dovednostní část zahrnuje témata: malba interiéru – obývací pokoj, nátěr truhlářských výrobků, malba interiéru – dětský pokoj, nanášení nátěrových hmot stříkáním, nátěry stavebních doplňkových konstrukcí. V zadání praktické zkoušky jsou uvedeny požadavky na materiálové vybavení pracoviště. Hodnotícími kritérii jsou kvalita práce, pracovní výkon, dodržování technologických a pracovních postupů, úroveň organizace práce a dodržování předpisů BOZP. Váha dovednostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 90%, váha vědomostní části je cca 10%.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která odpovídají stěžejním požadovaným výsledkům vzdělávání a jsou průřezem vzdělávacího obsahu zejména předmětů materiály a technologie. Součástí ústní zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud ji škola nezařadí do praktické zkoušky.

Pilotní školy

SOŠ Otrokovice, SOŠ a SOU Hustopeče, SPŠ dopravní Plzeň, ISŠ technická Vysoké Mýto, ISŠ Vysoké nad Jizerou, SŠ polytechnická Brno, SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava, SOU Uherský Brod



JZZZ 37-51-H/01 MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY OBOR VZDĚLÁNÍ 37-51-H/001 MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY

Jednotné zadání se ověřovalo celkem třikrát. Jedná se o máločetný obor, takže na jeho ověřování se ve školních rocích 2005/2006 a 2006/2007 podílely 3 školy. V roce 2007/2008 se ověřuje ve 2 školách. Celkově se na tvorbě jednotného zadání a na ověřování za celou dobu trvání projektu Kvalita I – NZZ vystřídaly 4 školy.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Olga Procházková, zástupkyně ředitele PaedDr. Vladimír Šimíček, ředitel školy SŠ informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23
Řešitelské školy	SOŠ a SOU, Trutnov, Volanovská 243 SOŠ poštovní a SOU poštovní, Plzeň, Klatovská 200G
Odborník z praxe Garant NÚOV	Ondřej Tulej, Česká pošta, s.p. Ing. Lukáš Hula

Písemná zkouška se skládá z 5 témat, která jsou složena ze 3 okruhů. Stěžejním je baterie otevřených otázek zaměřená na znalost Poštovních pravidel (podle jednotlivých témat: přeprava poštovních zásilek, dodání poštovních zásilek, podání poštovních zásilek, obstaravatelské služby a poukázkové služby).

Druhou částí je test zaměřený na znalosti žáků ze zbývajících čtyř oblastí. Poslední částí písemné zkoušky je zeměpisný test.

Při **praktické zkoušce** žáci zpracovávají listové a finanční transakce, zakládají vkladní knížky a doručují poštovní zásilky a peníze.

Ústní zkouška obsahuje 31 témat zaměřených na historii a současnost poštovníctví v ČR a na jednotlivé služby, které Česká pošta, s.p. poskytuje. Součástí ústní zkoušky jsou rovněž podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ informatiky a spojů Brno, SOŠ poštovní a SOU poštovní Plzeň, SOŠ a SOU Trutnov, SŠ elektrotechniky a spojů Ústí nad Labem

JZZZ

33-54-H/01 MECHANIK HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ

OBOR VZDĚLÁNÍ

33-54-H/003 MECHANIK HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ – STRUNNÉ NÁSTROJE

Jednotné zadání se ověřuje ve šk. r. 2007/2008 poprvé, a to pouze na jedné škole (z důvodu úzké specifiky tohoto oboru vzdělání).

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jan Kot, ředitel školy Integrovaná střední škola, Obrněné brigády 6, Cheb
Odborník z praxe	Zdeněk Zadina, mistr houslař, člen Kruhu umělců, odborný učitel na Houslařské škole v Chebu
Garant NÚOV	Ing. Zorka Husová

Písemná zkouška: Obsahuje 3 témata; každé se skládá ze 7i úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technologie (4 otázky), z materiálů, z odborného kreslení (nákres dílů hudebního nástroje či technologické řešení konstrukce), téma z cizího jazyka (pouze anglický jazyk).

Praktická zkouška obsahuje 8 témat sestavy (s několika úkoly) týkající se stavby strunných hudebních nástrojů. V rámci každého tématu žáci zhotoví daný díl hudebního nástroje - od přípravných prací (měření, orýsování, volba a úprava materiálu, pomůcek apod.) až po finální úpravu (vlastní zhotovení, dekorace, čištění, příp. vyladění dílu - desky apod.) podle technologického postupu, prezentují a obhajují zhotovený díl výrobku. Při zkoušce se hodnotí přesnost provedení práce, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, estetický výraz dokončených dílů hudebních nástrojů a jejich umělecký dojem.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, z nichž každé obsahuje 5 otázek - z technologie výroby hudebních nástrojů, stavby hudebních nástrojů, používaných materiálů, strojů a zařízení a podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

Integrovaná střední škola Cheb

JZZZ **23-68-H/01 MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL**
OBORY VZDĚLÁNÍ **23-68-H/001 AUTOMECHANIK**
 23-66-H/001 MECHANIK OPRAVÁŘ
 23-68-H/003 MECHANIK OPRAVÁŘ – SILNIČNÍ MOTOROVÁ VOZIDLA

V rámci projektu se jednotné zadání ověřovalo celkem čtyřikrát. Ve šk. r. 2004/2005 proběhlo v 18 školách, ve šk. r. 2005/2006 rovněž v 18 školách, ve šk. r. 2006/2007 již ve 38 školách, a konečně v roce 2007/2008 se jednotné zadání ověřuje ve 47 školách.

Pro školní rok 2007/2008 řešitelský tým rozhodl, že bude v rámci jednotného zadání u všech zkoušek umožněno školám v souladu s principem možnosti specializace přípravy menší část zadání upravit či doplnit s ohledem na specifika školy.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Milan Vorel, ředitel školy SOŠ a SOU, Praha 10, Weilova 4
Řešitelské školy	ISSA automobilní, Brno, Křížkova 15 SOŠ a SOU automobilní, Ústí nad Orlicí, Dukla 313 Pro školní rok 2007/2008 byl tým rozšířen o zástupce kraji pověřených pilotních škol.
Odborník z praxe	Rudolf Domanský, ČSAD Mělník, a.s.
Garant NÚOV	Ing. Jan Peška

Písemná zkouška sestává z písemné části a testové části. Písemná část zkoušky s časem na řešení 180 minut byla vytvořena v 5 tématech, z nichž každé obsahuje 18 otázek členěných do dalších podotázek. Při zkoušce si žák z témat vybírá, ve všech pěti jsou však otázky stejně tematicky zaměřené a odpovídající všem jednotlivým částem, celkům, či soustavám vozidel. V zadání může škola měnit obrázky, tabulky a schémata, a dále může až u 3 otázek měnit jejich zadání, ovšem za současného zachování tématu otázky. Z této části písemné zkoušky může žák získat celkem 258 bodů. V šedesátiminutové testové části písemné zkoušky každý žák vyplňuje 100 otázek (vybraných ze 450 možných), celkem lze získat 100 bodů. Hodnocení probíhá na základě získaných bodů sečtených za obě části písemné zkoušky.

Pro **praktickou zkoušku** bylo vytvořeno celkem 26 úkolů, z nichž 17 je z kategorie povinných, zbylých 9 pak výběrových. Z úkolů byla sestavena 3 témata, z nichž každé je složeno z povinných 9 pětadvacetiminutových úkolů (zaměřených na diagnostiku, opravy a údržbu vozidel), 1 úkolu padesátiminutového (zaměřeného na ruční a strojní zpracování materiálů a základní technické dovednosti) a konečně ze 3 dalších pětadvacetiminutových úkolů, které zadává škola (případně je k tématu přiřazuje ze souboru tzv. výběrových úkolů).

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž každé obsahuje jednu pevně stanovenou odbornou otázku, k ní si škola přiřadí s ohledem na své zaměření jednu odbornou otázku vlastní (k čemuž může využít i soubor příložených 30 tzv. výběrových otázek), a také podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Beroun, SŠ Bohumín, ISŠ automobilní Brno, SOU dopravní Čáslav, VOŠ, SPŠ automobilní a technická České Budějovice, SŠ technických oborů Havířov – Šumbark, SOU Hluboš, SŠ technická a řemeslná, Hlušice, SŠ automobilní Holice, SOŠ a SOU Vocelova, Hradec Králové, SOŠ a SOU Hradební, Hradec Králové, SOU technické Chomutov, SOŠ a SOU podnikání a služeb Jablunkov, SŠ automobilní Jihlava, Gymnázium, SOŠ ekonomická a SOU Kaplice, SŠ techniky a služeb Karviná – Nové Město, SOŠ a SOU Kladno, VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice, SŠ – COP technické Kroměříž, SOŠ a SOU automobilní Kyjov, SOŠ a Gymnázium Liberec, SŠ strojní, stavební a dopravní Liberec II, SOU Loukovec, SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice, SOŠ a SOU Neratovice, SŠ technická a řemeslná Nový Bydžov, SOŠ dopravní a SOU Ostrava – Vítkovice, SPŠ Ostrov, SOŠ a SOU Písek, SPŠ dopravní Plzeň, ISŠ Slavkov u Brna, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ Tábor, SŠ řemesel Třebíč, SOŠ a SOU Třeboň, SOŠ technická Uherské Hradiště, SOU Uherský Brod, SOŠ automobilní a SOU automobilní Ústí nad Orlicí, SŠ řemesel a služeb Velké Meziříčí, SŠ Vítkov – Podhradí, ISŠ technická Vysoké Mýto, ISŠ Vysoké nad Jizerou, VOŠ a SŠ automobilní Zábřeh na Moravě, SOU a SOŠ SČMSD Znojmo, ISŠ Cheb, SŠ automobilní Prostějov, SŠ technická Ústí nad Labem



JZZZ 36-52-H/02 MECHANIK PLYNOVÝCH ZAŘÍZENÍ

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-52-H/004 MECHANIK PLYNOVÝCH ZAŘÍZENÍ

Jednotné zadání je poprvé ověřováno ve školním roce 2007/2008 ve 2 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jiří Potůček, zástupce ředitele Ing. Jan Kantor, ředitel školy SOU plynárenské, Pardubice, Poděbradská 96
Řešitelská škola	SOŠ a SOU stavební, Brno – Bosonohy, Pražská 636/38b
Odborník z praxe	Břetislav Černý, RWE
Garant NÚOV	Ing. Jana Malíková

Písemná zkouška: Pro písemnou zkoušku je připraveno 5 témat. Každé téma se skládá z 10 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo technologie montáže, strojů a zařízení, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí každého tématu je i test se 40 otázkami, ověřujícími znalosti o vlastnostech plynů a bezpečnosti provozu plynových spotřebičů.

Obsahem všech témat je i návrh středotlaké plynovodní přípojky pro obytný objekt a rozvod domovního plynovodu. Tento objekt však tvoří v každém tématu odlišný půdorys, takže je třeba zpracovávat odlišné varianty řešení, ale lze současně porovnávat úroveň jednotlivých prací. Toto hlavní téma je doplněno dalšími úkoly, které řeší prověření znalostí ve vztahu k přípravě materiálu, zvolenému postupu montáže, kontroly a způsobu dokladování zhotoveného díla.

Při **praktické zkoušce** žáci zhotovují montážní celek pro měření průtoku plynu včetně osazení středotlakého regulátoru. Jedná se zejména o práci s ocelovou trubkou a její úpravou pro potřeby připojení měřidla a regulátoru využitelného pro rodinný domek. Výrobek lze také použít jako pomůcku při ústní zkoušce.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž obsahem otázek jsou vlastnosti plynů a v důsledku toho bezpečnost provozu plynovodů, technologie montáže plynovodů, plynové spotřebiče a podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOU plynárenské Pardubice, SOŠ a SOU stavební Brno - Bosonohy



JZZZ 41-56-H/01 MECHANIZÁTOR LESNÍ VÝROBY

OBOR VZDĚLÁNÍ 41-56-H/001 MECHANIZÁTOR LESNÍ VÝROBY

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát: Ve šk. r. 2006/2007 proběhlo v 5 školách, ve školním roce 2007/2008 se jednotné zadání ověřuje v 7 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jaromír Hout, pracoviště Svoboda n. Ú., Horská 134 Mgr. Jan Korbelař, ředitel školy Česká lesnická akademie – SLŠ a VOŠ, Trutnov, Lesnická 9
Řešitelské školy	SOU lesnické a rybářské, Bzenec, Přívoz 735 SŠ hospodářská a lesnická, Frýdlant, pracoviště Hejnice, Lázeňská 349
Odborník z praxe	Ing. Hubert Závodský, technik Správy KRNPAP, Vrchlabí
Garant NÚOV	Ing. Zdeněk Hradil

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 6 otázek, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo hlavních odborných předmětů, zejména technologie, nauky o lese a ekonomiky. Zvláštní důraz se klade na osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická zkouška má 2 části a probíhá v jednom dni. První část je společná pro všechny žáky a spočívá v určování dřevin podle 20 vzorků botanického materiálu (listy, plody a vzorky dřeva s kůrou). Pro druhou část jsou připravena 3 témata, z nichž si každý žák jedno téma vylosuje. Jde o tato témata: těžba dříví ruční motorovou řetězovou pilou, soustředování dříví traktory a vyznačení a provedení prořezávky porostu. Specifické vědomosti a dovednosti, které vyplývají z odborného zaměření a podmínek školy v daném regionu, může škola podle rozhodnutí ředitele prověřit ve druhém dnu zkoušky nad rámec jednotného zadání. Dosažené výsledky může škola využít pro vystavení osvědčení o kvalifikaci.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, z nichž každé obsahuje 2 odborné otázky z učiva hlavních odborných předmětů a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOU lesnické a rybářské Bzenec, SŠ zemědělská a lesnická Frýdek – Místek, SŠ hospodářská a lesnická Frýdlant - Hejnice, VÚ, SŠ a ŠJ Chvalčov, SOŠ Nové Město na Moravě, SOŠ lesnická a zemědělská Svoboda nad Úpou, SOU strojírenské a lesnické Šternberk

JZZZ 21-53-H/01 MODELÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 21-53-H/001 MODELÁŘ

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 v 5 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Josef Crha – ředitel školy Ing. Leoš Plíšek – učitel odborných předmětů SŠ technická, Žďár nad Sázavou, Strojírenská 6
Řešitelské školy	SŠ strojnická, Plzeň, Klatovská 109 SOŠ a SOU, Uničov, Moravské nám. 681
Odborník z praxe	Pavel Šíma – MOSLED
Garant NÚOV	Ing. František Štourač, CSc.

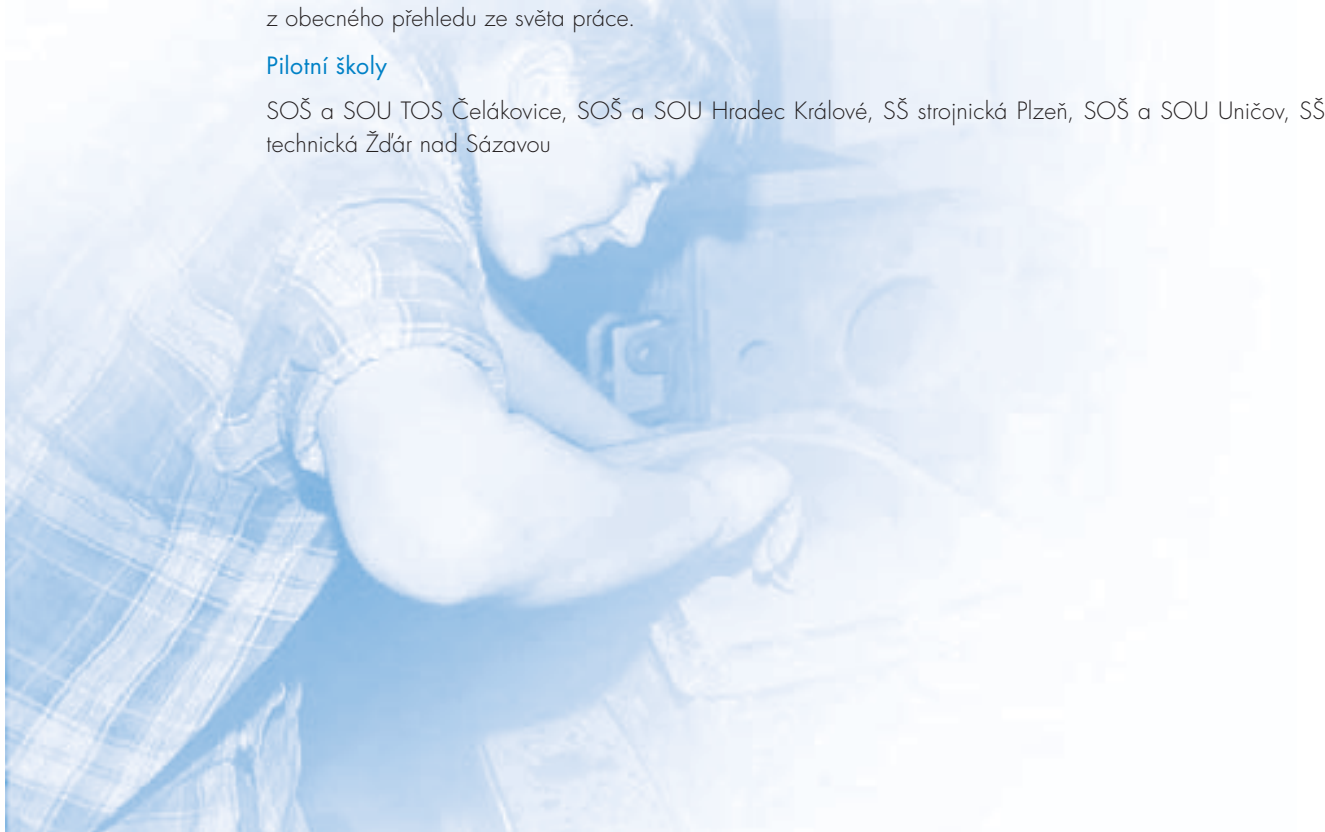
Písemná zkouška: Obsahuje 6 témat, každé z nich obsahuje tvorbu slévárenského postupového výkresu, dále návrh postupu výroby daného modelu podle výkresu. V každém tématu je rovněž k řešení matematický příklad z oboru (výpočet řeziva, nákladů apod.). Dále následuje otázka z odborných předmětů. Bodové a klasifikační hodnocení je u všech témat stejné.

Praktická zkouška: Obsahuje také 6 témat, která jsou shodná s tématy v písemné zkoušce. Žáci zde vyrábějí modelové zařízení (díleňský nárys, výroba modelu, případně i jaderníku nebo podložky) podle slévárenského postupového výkresu. Bodové a klasifikační hodnocení je opět u všech témat stejné.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázky z odborných předmětů a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOŠ a SOU TOS Čelákovice, SOŠ a SOU Hradec Králové, SŠ strojnická Plzeň, SOŠ a SOU Uničov, SŠ technická Žďár nad Sázavou



JZZZ 36-66-H/01 MONTÉR SUCHÝCH STAVEB

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-66-H/001 MONTÉR SUCHÝCH STAVEB

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve šk. r. 2007/2008, a to v 5 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Vladislav Košťál, ředitel školy SOŠ a SOU, Hradec Králové, Vocelova 1338
Řešitelské školy	SŠ polytechnická, Brno, Jílová 36g SŠ technická, Most-Velebudice, Dělnická 21
Odborník z praxe	Ing. Ivan Janík, Cech sádrokartonářů
Garant NÚOV	Ing. Miroslav Vrabec, CSc.

Písemná zkouška: Obsahuje 5 témat s 8 otázkami zaměřenými na ověření znalostí žáků z odborného kreslení, materiálů a technologie. Otázky jsou vzájemně propojeny – spojovacím prvkem je výkres konstrukce suché montáže, ke které se vztahují materiálové a technologické otázky. Součástí každého tématu je vědomostní test s 30 otázkami. Jeho cílem je ověřit v krátkém časovém limitu maximální možný rozsah těch znalostí žáků, které jsou z hlediska oboru podstatné. Písemnou zkoušku lze částečně chápat jako průpravnou pro praktickou zkoušku.

Praktická zkouška: Zahrnuje 4 témata strukturovaná do části vědomostní a dovednostní.

Vědomostní (teoretická) část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis nářadí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce (parametrů kvality) a BOZP. Součástí vědomostní části zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud se škola nerozhodne pro její zařazení do ústní zkoušky. Váha hodnocení vědomostní části v celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 10%.

Dovednostní část zahrnuje témata: montáž jednoduché příčky, jednoduché příčky s osazením zárubně, zavěšeného podhledu a předsazené stěny. Hodnotícími kritérii jsou kvalita práce, pracovní výkon, dodržování technologických a pracovních postupů, úroveň organizace práce a dodržování předpisů BOZP. Bodové hodnocení je koncipováno tak, aby největší váhu měla první tři výše uvedená kritéria. Váha dovednostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 90%.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která odpovídají stěžejním požadovaným výsledkům vzdělávání a jsou průřezem vzdělávacího obsahu zejména předmětů materiály a technologie. Součástí ústní zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud nebyla zařazena do praktické zkoušky.

Pilotní školy

SŠ polytechnická Brno, SOŠ a SOU Hradec Králové, SŠ technická Most, SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava, SOŠ a SOU Písek

JZZZ 23-52-H/01 NÁSTROJAŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 23-52-H/001 NÁSTROJAŘ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 ve 4 školách, v roce 2007/2008 ve 12 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jiří Mlíka Ing. Josef Crha, ředitel školy SŠ technická, Žďár nad Sázavou, Strojírenská 6
Řešitelské školy	SPŠ, Hronov, Hostovského 910 SŠ strojíni, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3
Odborník z praxe	Ing. Jiří Pokorný, fa. Hettich, Žďár nad Sázavou
Garant NÚOV	Ing. Miroslav Janků

Písemná zkouška: Obsahuje 3 samostatná témata, obsahově vázaná k tématům praktické zkoušky; pro každé z témat lze volit ze tří variant. Zkouška je členěna do 6 úkolů: rozboru uložení, volby materiálů, stanovení technologického postupu, výpočtu, vyhotovení náčrtu části nástroje a otázky z učiva předmětu strojínictví. Kromě toho je součástí zkoušky testová část obsahující 30 otázek (především technologie a BOZP) s nabídkou tří odpovědí.

Praktická zkouška: Skládá se ze 3 témat (jedno z nich je vypracováno ve třech variantách), ve kterých žáci podle výkresové dokumentace ručním a zčásti strojním obráběním zhotovují části nástrojů, slícovávají a sestavují je. Jednotlivá témata jsou obsahově navázána na témata písemné zkoušky.

Ústní zkouška: Zahnuje 30 komplexněji formulovaných témat zaměřených na oblast technologie, materiálů, nástrojů a strojního zařízení apod. Každé z témat obsahuje také podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOU Svitavy, SOŠ a SOU strojírenské a elektrotechnické Brno, SOŠ a SOU TOS Čelákovice, SPŠ Hronov, VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice, SOŠ a SOU Lanškroun, Průmyslová SŠ Letohrad, SŠ strojíni, stavební a dopravní Liberec II, ISŠ Turnov, ISŠ – COP a JŠ Valašské Meziříčí, ISŠ technická Vysoké Mýto, SŠ technická Žďár nad Sázavou

JZZZ

23-56-H/01 OBRÁBĚČ KOVŮ

OBORY VZDĚLÁNÍ

23-56-H/001 OBRÁBĚČ KOVŮ

23-56-H/002 OBRÁBĚČ KOVŮ – UNIVERZÁLNÍ OBRÁBĚNÍ

23-56-H/003 OBRÁBĚČ KOVŮ - SOUSTRUŽENÍ

23-56-H/004 OBRÁBĚČ KOVŮ - FRÉZOVÁNÍ

23-56-H/006 OBRÁBĚČ KOVŮ – OBSLUHA ČÍSLICOVĚ ŘÍZENÝCH STROJŮ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 ve 20 školách, v roce 2007/2008 se ověřuje v 21 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jaroslav Svoboda Ing. František Kamlach, ředitel školy VOŠ, SŠ, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
Řešitelské školy	SŠ technická, Ostrava – Hrabůvka, Hasičská 49, SOU technické, Chomutov, Pražská 702 ISŠ - Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61
Odborník z praxe	Ing. Václav Vomáčka, MICRO-EPSILON Czech Republic s.r.o.
Garant NÚOV	Ing. Pavol Ondrejko

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 7 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technického kreslení, strojnictví, strojírenské technologie a technologie. Prověří také, zda žáci v písemné komunikaci používají odbornou terminologii a znalosti z matematických úkonů při řešení zadaných úkolů.

Praktická zkouška obsahuje 6 témat: První téma je zhotovení hřídele soustružením podle přiložené výkresové dokumentace, v druhém tématu žák frézováním zhotoví vedení, třetí téma je zhotovení trnu s kuželem soustružením a frézováním, ve čtvrtém tématu má žák za úkol vyhotovit trn soustružením a broušením, páté téma je vyhotovení vodítka orovnávače a podstavy orovnávače frézováním a broušením, šesté téma je vyhotovení drážku razidla a razidlo na CNC obráběcím stroji soustružením a frézováním.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která jsou obsahově složena z odborných předmětů strojírenská technologie, strojnictví, technologie a z podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ Bohumín, ISŠ-COP Brno, SOŠ a SOU strojírenské Brno, SOŠ a SOU Česká Lípa, VOŠ, SPŠ automobilní České Budějovice, SŠ strojírenská a dopravní Frýdek – Místek, SOŠ průmyslová a SOU Hranice na Moravě, SOU technické Chomutov, SŠ technická Ostrava – Hrabůvka, SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov po Radhoštěm, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SOU Svitavy, SOŠ a SOU Šumperk, SŠ Trinec – Kanada, ISŠ-COP a JŠ Valašské Meziříčí, SOŠ strojní a elektrotechnické Velešín SOŠ a SOU Vyškov, SŠ technická Žďár nad Sázavou, SPŠ Tachov, SPŠ polytechnická – COP Zlín, VOŠ, SŠ – COP Sezimovo Ústí

JZZZ

66-53-H/01 OPERÁTOR SKLADOVÁNÍ

OBOR VZDĚLÁNÍ

66-53-H/003 OPERÁTOR SKLADOVÁNÍ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 ve 2 školách a v roce 2007/2008 ve 4 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Karel Petrůj Mgr. Jiří Klocek, ředitel školy SŠ technická, Ostrava – Hrabůvka, Hasičská 49
Řešitelské školy	SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762 VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
Odborník z praxe	Ing. Alois Bartončík, ČSAD Hodonín a.s.
Garant NÚOV	Ing. Vladislava Tesárková (2006/2007) Ing. Hana Hušáková (2007/2008)

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 6 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli problematiku technologie, administrativy skladování a zbožíznalství. Součástí písemné zkoušky je i vědomostní test.

Pro praktickou zkoušku je zpracováno rovněž 5 témat. V jejich rámci žáci provádějí např. dílčí činnosti spojené s inventurou a inventarizací zásob zboží a materiálu ve skladu, posuzují kvalitu zboží a materiálu při odběru, při převážce a při reklamaci odběratele, vyřizují reklamaci v souladu s platnou legislativou, provádějí příjem a výdej zboží a materiálu dle dokladů dodavatele.

Ústní zkouška: Zahrnuje 25 plně zpracovaných témat, přičemž každé z nich obsahuje odbornou otázku z následujících oblastí: zbožíznalství, technologie skladování, administrativa skladování a mechanizační prostředky a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Každá pilotní škola má možnost doplnit sama 5 témat dle svého zaměření.

Pilotní školy

SOŠ a SOU TOS Čelákovice, SOU technické Chomutov, SOŠ a SOU Mladá Boleslav, SŠ technická Ostrava – Hrabůvka, VOŠ, SŠ a COP Sezimovo Ústí, SPŠ Uherský Brod

JZZZ 41-55-H/01 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ

OBOR VZDĚLÁNÍ 41-55-H/003 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 v 5 školách, ve šk. roce 2006/2007 v 11 školách a v roce 2007/2008 se ověřuje v 18 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Václav Hejda, ředitel školy SOU zemědělské a OU, Praha 5 – Radotín, Pod Klapicí 11/15
Řešitelské školy	SOU zemědělské, Nové Strašecí, U Stadionu 1135 SOU zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139
Odborník z praxe	Karel Jelínek, technik Zemědělského družstva Mořina
Garant NÚOV	Ing. Zdeněk Hradil

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 3 obsahových okruhů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo týkající se motorových vozidel, zemědělských strojů a technologie. Součástí zkoušky je řešení jedné z 5 variant testu, obsahujícího průřez učiva hlavních odborných předmětů.

Pro **praktickou zkoušku**, která probíhá ve 2 dnech, je připraveno 6 témat, z nichž každé obsahuje 6 úkolů. Žáci je řeší v prvním dnu na různých pracovištích zaměřených na opravárenskou problematiku. Ve druhém dnu plní všichni žáci shodný úkol spočívající ve zhotovení výrobku podle výkresové dokumentace. Zkouška může být rozšířena i na třetí den, ve kterém škola může prověřovat zvládnutí témat zaměřených na profilaci školy, regionální specifika apod. podle rozhodnutí ředitele školy.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, z nichž každé obsahuje 2 odborné otázky z učiva hlavních odborných předmětů (motorová vozidla, zemědělské stroje a technologie oprav) a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOU Blatná, SŠ zemědělská a lesnická Frýdek – Místek, SŠ hospodářská Frýdlant, ISŠ zemědělsko-manážerská Cheb, SOU zemědělské Chvaletice, Gymnázium, SOŠ ekonomická a SOU Kaplice, SOU zemědělské Loštice, SOU Loukovec, SOU Nové Strašecí, SŠ zemědělská Olomouc, SOU zemědělské a OU Podbořany, ISŠ Slavkov u Brna, SŠ řemesel Třebíč, SOŠ a SOU Třeboň, SOU Uherský Brod, SŠ řemesel a služeb Velké Meziříčí, SOŠ a SOU Vlašim, SŠ Kamenice nad Lipou



JZZZ

53-41-H/01 OŠETŘOVATEL

OBOR VZDĚLÁNÍ

53-41-H/001 OŠETŘOVATEL

Jednotné zadání se ve školním roce 2007/2008 ověřuje poprvé, a to ve 2 školách. Třetí škola, která byla členem řešitelského týmu, nebyla do pilotního ověřování v rámci projektu zařazena, neboť se jedná o školu pražskou.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Olga Smutná, vedoucí praxe SZŠ Evangelické akademie, Brno, Šimáčkova 235/1
Řešitelské školy	SZŠ a VOŠZ, Liberec 2, Kostelní 9 SZŠ, Praha 10, Ruská 91
Odborník z praxe	Jana Kysilková, vrchní sestra FN u sv. Anny v Brně
Garant NÚOV	Mgr. Jana Kratochvílová

Pro **písemnou zkoušku** je zpracováno 7 témat, která jsou koncipována tak, aby prověřila schopnost žáků aplikovat znalosti z odborných předmětů a odborného výcviku.

Pro **praktickou zkoušku** je zadáno 37 úkolů. Z nich si škola vybere 25 s ohledem na možnosti jejich realizace na příslušném zdravotnickém pracovišti. Žák si před zkouškou losuje jedno zadání. Zkouška probíhá na klinickém pracovišti zdravotnického zařízení. Výběr pracoviště zajišťuje škola po vzájemné dohodě s managementem pracoviště. Průběh zkoušky se řídí harmonogramem práce ošetřovatele pro dané pracoviště. Během zkoušky se žák podílí na poskytování základní ošetřovatelské péče skupině 3 – 5 nemocných dle vylosovaného zadání. Určení počtu nemocných se řídí předpokládanou náročností úkolu.

Ústní zkouška: Obsahuje 30 témat z učiva hlavních odborných předmětů (ošetřovatelské péče a zdravotnické psychologie). Ke každému tématu je přiřazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SZŠ Evangelické akademie Brno, SZŠ a VOŠZ Liberec



JZZZ 29-53-H/01 PEKAŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 29-53-H/001 PEKAŘ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 a 2006/2007 proběhlo ověřování v 9 školách, v roce 2007/2008 v 11 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Ema Baboráková, ředitelka školy SŠ potravinářská, Smiřice, Gen. Gavorova 110
Řešitelské školy	SŠ hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387 SŠ hotelová a služeb, Kroměříž, Na Lindovce 1463
Odborník z praxe	Bohumír Včelák, Cukrářství Milady Horákové, Hradec Králové
Garant NÚOV	Ing. Jana Nováčková

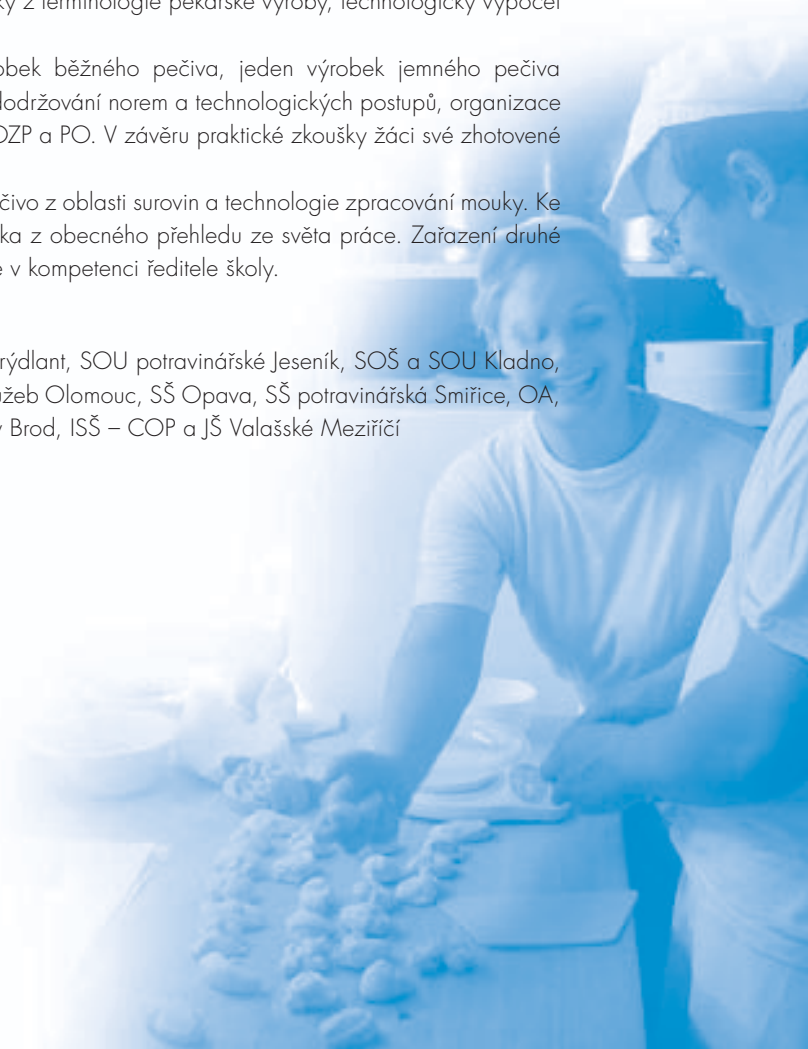
Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 6 částí obsahujících učivo technologie zpracování mouky, strojů a zařízení a surovin. Jsou zde zařazeny otázky z terminologie pekařské výroby, technologický výpočet a poslední částí je test z cizího jazyka.

Při **praktické zkoušce** žáci zhotovují jeden výrobek běžného pečiva, jeden výrobek jemného pečiva a konzumní chléb. Hodnotí se samostatnost žáků, dodržování norem a technologických postupů, organizace práce, zručnost, sleduje se dodržování hygieny, BOZP a PO. V závěru praktické zkoušky žáci své zhotovené výrobky prezentují před zkušební komisí.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která obsahují učivo z oblasti surovin a technologie zpracování mouky. Ke každé odborné otázce je ještě přiřazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce. Zařazení druhé odborné podotázky z předmětu strojů a zařízení je v kompetenci ředitele školy.

Pilotní školy

SŠ potravinářská a služeb Brno, SŠ hospodářská Frýdlant, SOU potravinářské Jeseník, SOŠ a SOU Kladno, SŠ hotelová a služeb Kroměříž, SOU obchodu a služeb Olomouc, SŠ Opava, SŠ potravinářská Smiřice, OA, SOŠ gastronomie a SOU Chomutov, SOU Uherský Brod, ISS – COP a JŠ Valašské Meziříčí



JZZZ 41-54-H/01 PODKOVÁŘ A ZEMĚDĚLSKÝ KOVÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 41-54-H/001 KOVÁŘ A PODKOVÁŘ

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve šk. r. 2007/2008, a to v jedné škole (SŠ řemeslná Jaroměř). Další školy, které jednotné zadání pomáhaly vytvořit, nemají žáky tohoto oboru ve 3. ročníku.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Bořivoj Kreml, ředitel školy SŠ řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260
Řešitelské školy	SŠ, Oselce č. 1, Nepomuk SOŠ obchodní a SOU řemesel, Moravský Krumlov, Klášterní 127
Odborník z praxe	Karel Kysilka, soukromý podnikatel v oboru kovář a podkovář, Rtyně v Podkrkonoší
Garant NÚOV	Ing. Zdeněk Hradil

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo technologie, podkovářství, strojů a zařízení v zemědělské výrobě a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Pro **praktickou zkoušku** je připraveno 5 témat zaměřených na zhotovení výrobků podle technických výkresů a téma z podkovářství, které prověřuje osvojení dovedností souvisejících s ošetřením koňského kopyta a připevněním podkovy.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat a k nim přiřazených 30 doplňujících odborných podotázek tak, aby umožňovaly prověření vědomostí z učiva výše uvedených hlavních odborných předmětů. Součástí zkoušky jsou také podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní škola

SŠ řemeslná Jaroměř



JZZZ 36-59-H/01 PODLAHÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-59-H/001 PODLAHÁŘ

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/20058 ve 3 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Marie Stará Ing. Andrzej Bartoś, ředitel školy SŠ polytechnická, Brno, Jílová 38b
Řešitelské školy	SOU, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110 SŠ stavební a podnikatelská s.r.o., Olomouc, Štěpánovská 81/23
Odborník z praxe	Mgr. Miloslav Štumpa, Riromi, s.r.o.
Garant NÚOV	Ing. Jana Malíková

Písemná zkouška: Obsahuje 5 témat – podlahy z PVC, dřevěné, korkové, laminátové a dlažby. Každé téma se skládá z 10 otázek, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo technologie, materiálů, odborného kreslení, strojů a zařízení a stavebních konstrukcí. Součástí zadání je i test zaměřený na ověření znalostí z těchto předmětů.

Při **praktické zkoušce** prokáží žáci odborné vědomosti a dovednosti související s praktickými činnostmi v oboru podlahář. Ověřovány jsou znalosti materiálů, způsoby jejich použití a znalosti technologických a pracovních postupů při kladení podlah. Žáci prokazují schopnost volit a používat vhodné nářadí a zařízení a prakticky provádět podlahářské práce. Součástí zkoušky je i prověření znalostí bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje odbornou otázku zaměřenou na prokázání odborné způsobilosti v oboru podlahář a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ polytechnická Brno, SOU Uherský Brod, SŠ stavební a podnikatelská Olomouc

JZZZ 36-69-H/01 POKRÝVAČ

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-69-H/001 POKRÝVAČ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 v 6 školách, ve školním roce 2006/2007 v 5 školách, v roce 2007/2008 probíhá ověřování v 6 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Ludvík Kubečka, ředitel školy Bedřich Štencel, ředitel školy od šk. r. 2006/2007 SOU stavební, Opava, Boženy Němcové 22
Řešitelské školy	SOŠ a SOU, Vyškov, Sochorova 15 SOU stavební, Brno-Bosonohy, Pražská 38b,
Odborník z praxe	Richard Mlýnek, Mlýnek s.r.o., U Cukrovaru 4A, Opava
Garant NÚOV	Ing. Miroslav Vrabec, CSc.

Písemná zkouška: Obsahuje 4 témata strukturovaná do dvou částí – textové a grafické. Textová část je zaměřena na otázky z oblasti pokrývačských materiálů (druhy krytin a možnosti jejich použití) a technologie provádění skládaných a povlakových krytin. Součástí textové části je test znalostí obsahující 30 otázek. Zařazen je s cílem ověřit v krátkém časovém limitu maximální možný rozsah faktografických znalostí žáků, které jsou z hlediska oboru významné. Grafická část je zaměřena na kreslení a čtení výkresové dokumentace střech a využití výkresů pro výpočty nebo grafické řešení skutečné délky průsečnic střešních rovin, výpočty ploch střešních rovin a spotřeby materiálu.

Písemnou zkoušku lze částečně chápat jako průpravnou pro praktickou zkoušku.

Praktická zkouška: Zahrnuje 8 témat strukturovaných do části vědomostní a dovednostní. Vědomostní (teoretická) část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis nářadí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce (parametrů kvality) a BOZP. Váha vědomostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 10%. Součástí vědomostní části zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud se škola nerozhodne pro její zařazení do ústní zkoušky. Dovednostní část je zaměřena na kladení skládaných krytin pálených, vláknocementových, betonových, přírodní břidlice, asfaltových šindelů (celkem 7 témat) a povlakových krytin (1 téma). Váha dovednostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 90%.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která odpovídají stěžejním požadovaným výsledkům vzdělávání a jsou průřezem vzdělávacího obsahu zejména předmětů materiály a technologie. Součástí ústní zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud ji škola nezařadí do praktické zkoušky.

Pilotní školy

SOŠ a SOU stavební Brno – Bosonohy, SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora, VOŠ stavební a SPŠ stavební arch. Jana Letzela Náchod, SOU stavební Opava, SOU stavební Plzeň 3, SOŠ a SOU Vyškov

JZZZ

66-51-H/01 PRODAVAČ

OBORY VZDĚLÁNÍ

66-51-H/004 PRODAVAČ - SMÍŠENÉ ZBOŽÍ

66-51-H/005 PRODAVAČ - ELEKTROTECHNICKÉ ZBOŽÍ

66-51-H/006 PRODAVAČ - DROGISTICKÉ ZBOŽÍ

66-51-H/009 PRODAVAČ - TEXTIL A ODĚV

66-51-H/015 PRODAVAČ - TEXTIL, ODĚVY A OBUV

66-51-H/017 PRODAVAČ - PRŮMYSLOVÉ ZBOŽÍ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 v 11 pilotních školách, v roce 2006/2007 v 31 pilotních školách a v roce 2007/2008 v 31 pilotních školách.

Ve šk. r. 2005/2006 byl do SP Kvalita I zařazen pouze obor vzdělání 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží, další uvedená zaměření byla přidána do projektu následující školní rok.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Pavla Stejskalová, ředitelka školy SOŠ a SOU obchodní, Brno, Jánská 22
Řešitelské školy	SOŠ a SOU, Šumperk, Gen. Krátkého 30 ISŠ obchodní, České Budějovice, Husova 9 SOU obchodní, Hradec Králové, Velká 3
Odborník z praxe	Drahoslava Žáková, maloobchodní síť Brněnka s.r.o.
Garant NÚOV	Ing. Hana Hušáková

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 5 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo ekonomiky, obchodního provozu, administrativy prodeje, daňové evidence a zbožíznalství. Problematika zbožíznalství je zpracována dle zaměření oboru.

Praktická zkouška: Obsahuje jedno téma, které se skládá ze 7 úkolů. Žák postupně plní jednotlivé úkoly a tím prokazuje, že ovládá prodejní proces zboží po praktické stránce. Největší důraz je kladen na prodej zboží a poradenskou službu a dále pak na vyhotovení daňových dokladů. Praktickou zkoušku je možno realizovat jak na reálných pracovištích, tak i v odborných učebnách školy.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje odbornou otázku, formulovanou jako problém, který má žák řešit, a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Obsah odborných otázek vychází z obchodního provozu, ekonomiky a zbožíznalství, ve kterém má každá pilotní škola možnost konkretizovat druh zboží podle zaměření.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Beroun - Hlinky, SOŠ a SOU obchodní Brno, SŠ služeb Bruntál, SŠ obchodní České Budějovice, SOŠ a SOU Dvůr Králové, SŠ gastronomie a služeb Frýdek-Místek, OA a HŠ Havlíčkův Brod, SŠ služeb, obchodu a gastronomie Hradec Králové, SOŠ a SOU obchodní Jablonec nad Nisou, SŠ obchodu a služeb Jihlava, SŠ techniky a služeb Karviná-Nové Město, ISŠ Kolín IV, SOŠ Kynšperk nad Ohří, SŠ gastronomie a služeb Liberec V, SOU Litovel, SOU Mikulov, ISŠ Mladá Boleslav, SŠ gastronomie a služeb Most, SOU obchodu a služeb Olomouc, SŠ obchodu a gastronomie Praktik Olomouc, SŠ Opava, SŠ obchodní Ostrava 1, SOŠ a SOU Písek, SOŠ obchodní a SOU obchodní Plzeň, SOU obchodní, Prostějov, ISŠ HPOS Příbram, SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, ISŠ Slavkov u Brna, SOŠ a SOU Šumperk, SŠ obchodu a služeb Teplice, SOU a SOŠ, SČMMSD Znojmo



JZZZ 23-69-H/01 PUŠKAŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 23-69-H/001 PUŠKAŘ

Jednotné zadání se ve šk. r. 2007/2008 připravuje k ověření poprvé a zúčastní se jej 2 školy, které také zadání připravily.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jindřich Felkel Ing. Lubomír Štefka, ředitel školy, SŠ-COP, Brno, Olomoucká 61
Řešitelská škola	SŠ-COP technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688
Odborník z praxe	Petr Liška, Uherský Brod
Garant NÚOV	Ing. Miroslav Janků

Písemná zkouška: Každé ze 4 témat se skládá z 12 úkolů, které ověřují, zda si žáci na žádanou úroveň osvojili učivo odborných teoretických předmětů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí zkoušky mohou být i otázky zadané formou testu s nabídnutými odpověďmi.

Pro **praktickou zkoušku** je připraveno jediné téma. Žáci zhotoví podle dokumentace zadaný díl lovecké či sportovní zbraně, popř. repliky historické zbraně, a to převážně ručním obráběním. Zadaná součást může být jednotná pro skupinu žáků, nebo individuální. Samostatná odborná práce nebude v JZZZ ve šk. r. 2007/2008 zařazena.

Ústní zkouška: Obsahuje 30 témat; jednotlivé otázky jsou zaměřeny tak, aby postihly učivo odborných vyučovacích předmětů daného oboru. Správné odpovědi na každou otázku vyžadují od žáka komplexní znalost dané problematiky včetně návaznosti na učivo odborného výcviku a využití v praxi. Každé z témat obsahuje také podotázku, směřující k ověření přehledu vybrané problematiky obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

ISS-COP Brno, SŠ-COP technické Uherský Brod

JZZZ

69-53-H/01 REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR

OBOR VZDĚLÁNÍ

69-53-H/001 REKONDIČNÍ A SPORTOVNÍ MASÉR

Jednotné zadání se připravovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 a 2007/2008. Škola, která JZZZ vytvořila, je jedinou školou v ČR, která má žáky ve 3. ročníku.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Marcela Piskořová PaedDr. Věra Kovářiková, PhD., ředitelka školy SŠ Aloyse Klara, Praha 4, Vídeňská 28/756
Řešitelské školy	—
Odborník z praxe	Anna Kočíková, regenerační centrum U vrby, Praha 3
Garant NÚOV	PaedDr. Věra Němcová

Písemná zkouška: Každé z pěti témat se skládá ze 4 oblastí, A – sled hmatů u klasické a sportovní masáže, B – první pomoc, C – biologie, D – anatomie. Část A souvisí s částí D, tzn. dle partie těla, kde žáci popisují sled hmatů u klasické a sportovní masáže a z hlediska anatomie masírované části těla. Část C – biologie je zadána formou testu (obsahuje 20 otázek) společného pro všechna témata.

Při **praktické zkoušce** provádí každý žák klasickou a sportovní masáž konkrétní části těla. Pro praktickou zkoušku je stanoveno 5 témat.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázku z teorie masáží a z psychologie. Ke každému tématu je přiřazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce.



JZZZ 41-53-H/01 RYBÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 41-53-H/002 RYBÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r.2006/2007 a 2007/2008, a to v obou případech na jedné škole, která jako jediná v ČR vyučuje daný obor vzdělání.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Karel Vávře, ředitel školy SOU rybářské, Třeboň, Táboritská 941
Řešitelské školy	—
Odborník z praxe	Ing. Josef Malecha, Rybářství Třeboň, a.s.
Garant NÚOV	Ing. Zdeňka Szebestová

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 3 částí. Do každého tématu je průřezově zařazováno učivo z rybářské technologie a z rybářství. Při výběru otázek byl kladen důraz na chov jednotlivých druhů ryb včetně jejich anatomie a fyziologie.

Obě témata **praktické zkoušky** byla navržena tak, aby s ohledem na roční období prověřovala co největší rozsah odborných rybářských kompetencí. V průběhu tří dnů projdou žáci několika pracovišti, kde plní přidělené úkoly (např. práce s nakladačem, rozbory vody, síťování, zpracování ryb).

Ústní zkouška: Obsahuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje 2 odborné otázky a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Do ústní zkoušky jsou zařazovány i otázky ze zemědělské výroby.

Pilotní školy

SOU rybářské Třeboň



JZZZ 29-56-H/01 ŘEZNÍK – UZENÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 29-56-H/001 ŘEZNÍK – UZENÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 a 2007/2008, a to vždy v 9 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Josef Podhajský, ředitel školy SOU potravinářské, Jeseník, U Jatek 8
Řešitelské školy	SOU a SOŠ potravinářská a služeb, Brno, Charbulova 106 ISS-COP a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Valašské Meziříčí
Odborník z praxe	Jiří Rýznar, Zábřeh na Moravě
Garant NÚOV	Ing. Jana Nováčková

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 5 částí obsahujících učivo technologie zpracování masa a biologie. Jsou zde zařazeny otázky z terminologie výroby zpracování masa, technologický výpočet, poslední částí je test z cizího jazyka.

Při **praktické zkoušce** se ověřuje úroveň osvojení praktických dovedností a návyků v rámci těchto odborných činností: porážka a konečná úprava těl jatečných zvířat, bourání a porcování masa, výroba masných výrobků, balení a expedice masa a masných výrobků, prodej výsekového masa a masných výrobků. Z uvedených oblastí odborných činností vybírá ředitel školy pro praktickou zkoušku nejméně 3 (přitom nejméně 2 z prvních tří výše uvedených).

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která jsou složena z otázek učiva technologie, biologie, strojů a zařízení a obchodního provozu. Ke každému tématu je přiřazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ potravinářská a služeb Brno, SŠ hospodářská a lesnická Frýdlant, SŠ technická a řemeslná Hlušice, SOU potravinářské Jeseník, SOŠ a SOU Polička, SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ Tábor, OA, SOŠ gastronomie a SOU Chomutov, SŠ služeb Uherské Hradiště, ISS – COP a JŠ Valašské Meziříčí

JZZZ 36-62-H/01 SKLENÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-62-H/001 SKLENÁŘ

Jednotné zadání se ve školním roce 2007/2008 ověřuje poprvé. Jedná se o máločetný obor, takže na přípravě jednotného zadání se podílely 2 školy. Z nich je jedna škola pražská, která do pilotního ověřování v rámci projektu Kvalita 1 – NZZ nemohla být zařazena.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Ladislav Špička CSc., ředitel školy SOŠ stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1
Řešitelská škola	SŠ polytechnická, Brno, Jílová 36g
Garant NÚOV	Ing. Lukáš Hula

Písemná zkouška: Skládá se z 5 témat, která jsou zaměřena na zasklívání nejrůznějších objektů. Žák navrhne postup, spočítá spotřebu materiálu a sdělí pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, která bude dodržovat. Součástí písemné zkoušky je i znalostní test ze sklenařiny.

Pro **praktickou zkoušku** je připraveno rovněž 5 témat zaměřených na vrtání do skla, vyřezávání nejrůznějších geometrické tvarů a zasklívání.

Ústní zkouška: Obsahuje 30 témat zaměřených na historii sklenařství, jednotlivé druhy skel a technologické postupy.

Pilotní škola

SŠ polytechnická Brno

JZZZ 21-55-H/01 SLÉVAČ

OBOR VZDĚLÁNÍ 21-55-H/001 SLÉVAČ

Jednotné zadání se ve školním roce 2007/2008 ověřuje poprvé, a to ve 3 pilotních školách, které byly zároveň řešitelskými školami.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Josef Machek, ředitel školy SOŠ a SOU, Hradec Králové, Hradební 1029
Řešitelské školy	SOŠ a SOU, Roudnice n.Labem, Neklanova 1806 SŠ technická, Ostrava – Hrabůvka, Hasičská 49
Odborník z praxe	Jaroslav Rozh, Mencl Guss, a.s., Roudnice nad Labem
Garant NÚOV	Ing. František Štourač, CSC.

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 10 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo slévárenské technologie, metalurgie výroby tekutého kovu, strojů a zařízení sléváren, jakosti výroby a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Praktická zkouška: Má 5 témat, ve kterých žáci ve čtyřech krocích připraví pracoviště, rozhodnou o způsobu formování a výrobě jader, o způsobu tavení a odlévání kovů, o uložení modelového zařízení na desku a o jeho skládání. Rozhodnou o odplynění formy, o řešení vztlaku kovu ve formě a o způsobu odlévání odlitku. U praktické zkoušky je rovněž využívána samostatná odborná práce žáků.

Ústní zkouška zahrnuje 26 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázku z obecné slévárenské technologie, metalurgie kovů a slévárenských surovin. Součástí ústní zkoušky jsou rovněž podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOŠ a SOU Roudnice n. Labem, SŠ technická Ostrava – Hrabůvka, SOŠ a SOU Hradec Králové

JZZZ 26-59-H/01 SPOJOVÝ MECHANIK

OBOR VZDĚLÁNÍ 26-59-H/001 SPOJOVÝ MECHANIK

Jednotné zadání se ve šk. r. 2007/2008 ověřuje poprvé, a to ve 3 školách. Pražská řešitelská škola nebyla do pilotního ověřování v rámci projektu Kvalita I - NZZ zařazena.

Složení řešitelského týmu

Gestor	PaedDr. Vladimír Šimíček, ředitel školy SŠ informatiky a spojů, Brno, Čichnova 23
Řešitelské školy	SŠ spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2472 SOŠ a SOU spojů, Ústí nad Labem, Výstupní 3219/2 SŠ ES, Praha 10, Jesenická 1/3067
Odborník z praxe	Ing. Zdeněk Mazel, EMSPOJ CZ, a.s., Brno
Garant NÚOV	Ing. Jiří Hrešan

Písemná zkouška: Obsahuje v jednotném zadání celkem 12 témat zahrnujících učivo teoretických odborných předmětů všech 3 ročníků.

Praktická zkouška: Obsahuje rovněž 12 témat, která zahrnují průřez odborným učivem všech 3 ročníků. Ředitel školy převezme z jednotného zadání jedno nebo čtyři témata, pro jejichž realizaci škola připraví vhodné pracoviště a materiální podmínky. V rámci praktické zkoušky žáci provádějí např. zapojení metalické kabeláže dle konkrétního zadání na cvičné desce, montáž optické spojky typu UCSO 4 – 6 dle konkrétního zadání, montáž dělicí spojky kabelových souborů na kabelech typu TCEPKPFE dle přiloženého schématu apod.

Ústní zkouška: Zahrnuje 31 témat, která obsahují učivo teoretických odborných předmětů všech 3 ročníků. Ke každému tématu škola přiřadí jednu podotázku z obecného přehledu ze světa práce, které jsou v bloku přiřazeny k jednotnému zadání.

Pilotní školy

SŠ informatiky a spojů Brno, SŠ spojů a informatiky Tábor, SOŠ a SOU spojů Ústí nad Labem

JZZZ

23-51-H/01 STROJNÍ MECHANIK

OBORY VZDĚLÁNÍ

23-51-H/001 ZÁMEČNÍK

23-51-H/003 STROJNÍ MECHANIK – STROJE A ZAŘÍZENÍ

23-51-H/007 MECHANIK OPRAVÁŘ – STROJE A ZAŘÍZENÍ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006; v roce 2006/2007 ve 24 školách a v roce 2007/2008k se ověřuje ve 33 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Karel Petrůj Mgr. Jiří Klocek, ředitel školy SŠ technická, Ostrava – Hrabůvka, Hasičská 49
Řešitelské školy	SŠ, Bohumín, Husova 283 SŠ, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51
Odborník z praxe	Ing. Marian Dobiáš, Vítkovice a.s
Garant NÚOV	Ing. Pavol Ondrejko

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 7 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technického kreslení, strojnictví, strojírenské technologie, technologie a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Prověřit také, zda žáci v písemné komunikaci používají odbornou terminologii a znalosti z matematických úkonů při řešení zadaných úkolů. Součástí písemné zkoušky je i test.

Praktická zkouška: Obsahuje 5 témat - první je zhotovení pákových nůžek podle přiložené výkresové dokumentace, v druhém tématu žák zhotoví polohovadlo, třetí téma je zhotovení ztužidla, ve čtvrtém tématu má žák úkol vyhotovit zámečnickou svěrku. Páté téma je vyhotovení kloubového nástavce.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která jsou obsahově složena z odborných předmětů strojírenská technologie, strojnictví, technologie a podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ Bohumín, SOŠ a SOU strojírenské a elektrotechnické Brno, SOŠ a SOU TOS Čelákovice, VOŠ, SPŠ automobilní a technická České Budějovice, SOŠ a SOU Hradec Králové, SOŠ průmyslová a SOU Hranice na Moravě, SŠ energetická a stavební Chomutov, SOU technické Chomutov, SŠ technická Jablonec nad Nisou, SŠ techniky a služeb Karviná – Nové Město, SOŠ a SOU Kralupy nad Vltavou, SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora, SOU Mikulov, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, SŠ polytechnická Olomouc, SŠ technická Opava, SŠ technická Ostrava – Hrabůvka, SOU Svitavy, SOU strojírenské a technické Šternberk, SOŠ a SOU Šumperk, SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ Tábor, SPŠ Tachov, SOŠ a SOU technické Třemošnice, SŠ Třinec – Kanada, SOŠ technická Uherské Hradiště, SOŠ a SOU Uničov, ISŠ technická Vysoké Mýto, SOŠ a SOU Vyškov, SŠ technická Žďár nad Sázavou, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SPŠ polytechnická – COP Zlín, ISŠ – COP a JŠ Valašské Meziříčí, SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm

JZZZ

23-65-H/01 STROJNÍK

OBOR VZDĚLÁNÍ

23-65-H/001 MECHANIK SILNIČNÍCH STROJŮ

Jednotné zadání se ve šk. r. 2007/2008 ověřuje poprvé, a to ve 2 školách, které se zároveň na tvorbě zadání podílely.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Petr Melichar Ing. František Mihulka, ředitel školy SPŠ strojnická, technická a VOŠ, Chrudim, Čáslavská 973
Řešitelská škola	SŠ technických oborů, Havířov – Šumbark, Lidická 1a/600
Odborník z praxe	Josef Mihulka, Správa a údržba silnic Pardubického kraje, pracoviště Chrudim
Garant NÚOV	Ing. Miroslav Janků

Písemná zkouška: Obsahuje celkem 6 témat, která jsou dále rozdělena do 4 – 6 dílčích otázek. Jednotlivé otázky jsou zaměřeny na širší okruh problémů z oblasti konstrukce vozidel a strojů, technologie, základů silničního stavitelství, strojírenské technologie a technického kreslení. Součástí některých témat je i testová část o patnácti otázkách se třemi nabídkami možných odpovědí. Součástí některých otázek jsou grafické přílohy – pracovní listy.

Praktická zkouška: Je rozdělena na dvě části – v první se ověřuje rukodělná zručnost při výrobě jednoduché strojní součásti na úrovni zámečnické výroby, ve druhé žáci provádějí určené odborné práce na konkrétní technice (vozidlech, strojích). Tyto práce jsou zaměřeny na seřizovací, opravárenské a údržbářské činnosti na jednotlivých skupinách strojů, používaných v silničním stavitelství a při údržbě silnic.

Ústní zkouška: Obsahuje 30 témat; jednotlivé otázky jsou zaměřeny tak, aby postihly učivo odborných předmětů daného oboru. Správná odpověď na každou otázku vyžaduje od žáka komplexní znalost dané problematiky, včetně návaznosti na odborný výcvik a využití v praxi. Každé z témat obsahuje také podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SPŠ strojnická, technická a VOŠ Chrudim, SŠ technických oborů Havířov – Šumbark

JZZZ 36-64-H/01 TESAŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 36-64-H/001 TESAŘ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 v 6 školách, ve školním roce 2007/2008 v 8 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Josef Hypr, ředitel školy SOU stavební, Brno-Bosonohy, Pražská 38b
Řešitelské školy	SOU stavební, Opava, B. Němcové 22 SŠ strojní, stavební a dopravní, Liberec, Truhlářská 360/6,
Odborník z praxe Garant NÚOV	Vojtěch Drápal, Tesařství Drápal, s.r.o., Šumice 158, Viničné Ing. Miroslav Vrabec, CSc.

Písemná zkouška: Obsahuje 5 témat zaměřených na bednění stupňovité základové patky a sloupu, bednění stropní konstrukce s trámem a na konstrukce dřevěného krovu. Témata jsou strukturovaná do 9 otázek zahrnujících čtení a kreslení výkresů, materiály, technologické a pracovní postupy, konstrukční spoje a výpočet množství řeziva. Součástí zadání je rovněž vědomostní test vypracovaný ve 4 variantách, z nichž každá obsahuje 30 otázek. Jeho cílem je ověřit v krátkém časovém limitu maximální možný rozsah faktografických znalostí žáků, které jsou z hlediska oboru podstatné. Písemnou zkoušku lze částečně chápat jako průpravnou pro praktickou zkoušku.

Praktická zkouška: Zahrnuje 4 témata strukturovaná do části vědomostní a dovednostní.

Vědomostní (teoretická) část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části, a je zaměřena na popis nářadí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce (parametrů kvality) a BOZP. Váha vědomostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 10%. Součástí vědomostní části zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud se škola nerozhodne zařadit ji do ústní zkoušky. Dovednostní část je zaměřena na zhotovování tesařských konstrukcí - konstrukce krovu valbové střechy, zahradního altánu, tesařské a zednické kozy a bednění základů. Váha dovednostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 90%.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která odpovídají stěžejním požadovaným výsledkům odborného vzdělávání a jsou průřezem vzdělávacího obsahu zejména předmětů materiály a technologie. Součástí ústní zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud není zařazena do praktické zkoušky.

Pilotní školy

SOŠ a SOU stavební Brno – Bosonohy, SŠ energetická a stavební Chomutov, SOŠ a SOU Kladno, SŠ strojní, stavební a dopravní Liberec II, SOU stavební Opava, SOŠ a SOU Písek, SOŠ železniční, stavební a památkové péče a SOU Šumperk, SOU Uherský Brod

JZZZ

34-52-H/01 TISKAŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ

34-52-H/001 TISKAŘ NA POLYGRAFICKÝCH STROJÍCH

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve šk. r. 2007/2008 ve 2 pilotních školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Vladimír Urbánek Ing. Jiří Lacina, ředitel školy SPŠ polytechnická – COP, Zlín, Nad Ovčírnou 2528
Řešitelské školy	SOŠ multimediální grafiky a polygrafie, Rumburk, Jiříkovská 840/4
Odborník z praxe	Oldřich Gojný, Zlínské tiskárny, a.s
Garant NÚOV	Ing. Pavol Ondrejko

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 10 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo odborných předmětů odborné kreslení, výtvarná kultura, polygrafické materiály, technologie.

Praktická zkouška: Obsahuje rovněž 5 témat, v jejich rámci žáci přebírají výrobní podklady, potiskovaný materiál a tiskové formy, které vyhodnocují. Dále namíchají požadovaný odstín barvy, připraví tiskový stroj k tisku a průběžně kontrolují kvalitu tisku podle stanovených kritérií. Výsledkem zkoušky je tiskovina v požadované kvalitě a nákladu.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která jsou obsahově složena z odborných předmětů. Jsou zaměřena na oblast tiskových technologií a všeobecné polygrafie. Součástí zkoušky jsou rovněž podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SPŠ polytechnická – COP Zlín, SOŠ multimediální grafiky a polygrafie Rumburk



JZZZ **33-56-H/01 TRUHLÁŘ**
OBORY VZDĚLÁNÍ **33-56-H/001 TRUHLÁŘ**
 33-56-H/002 TRUHLÁŘ – VÝROBA NÁBYTKU
 33-56-H/003 TRUHLÁŘ – DŘEVĚNÉ KONSTRUKCE

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát - ve šk. r. 2005/2006 ve 21 školách, ve šk. r. 2006/2007 v 35 školách a v roce 2007/2008 se ověřuje v 36 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Alena Příbylová, ředitelka školy SOU služeb, Litvínov-Hamr, Mládežnická 236
Řešitelské školy	SOŠ a SOU technických oborů, Česká Třebová, Skalka 1692 SPŠ nábytkářská, Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394
Odborník z praxe	Václav Černý, firma HARALD, s.r.o., Lom u Mostu
Garant NÚOV	Ing. Zuzana Doubravová (2005/2006, 2006/2007)

Písemná zkouška: Každé z 10 témat se skládá z úkolů, které umožňují ověřit, zda žáci zvládli problematiku konstrukční přípravy výroby (konstrukční řešení, kusovník, pracovní postup výrobku). Součástí písemné zkoušky je i vědomostní test.

Pro **praktickou zkoušku** je připraveno rovněž 10 témat s časovou normou 3 dny. Každé téma představuje zadání pro zhotovení konkrétního truhlářského výrobku včetně povrchové úpravy podle dané výkresové dokumentace a doporučeného pracovního postupu. Jednotlivá témata představují zadání pro zhotovení televizního stolku, překlopných schůdek, odkládacího stolku, univerzální skříňky, psacího stolu Junior, dětské židle, konferenčního stolku, vnitřních rámových dveří a dvou typů jednoduchého okna. Při realizaci výrobku a jeho následném hodnocení se klade důraz na dodržení technologické kázně a na jeho přesné řemeslné provedení včetně estetického vyznění.

Pro **ústní zkoušku** je stanoveno 30 témat, která umožňují ověřit dosažené vědomosti žáků z technologie, konstrukce nebo materiálů. K jednotlivým tématům škola přiřazuje podotázky z obecného přehledu ze světa práce. Součástí ústní zkoušky je poznávání 2 vzorků dřevin a materiálů.

Pilotní školy

SOŠ a SOU - MŠP Letovice, SOŠ a SOU Beroun - Hlinky, SOŠ a SOU nábytkářské Rosice, SOŠ a SOU Písek, SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora, SOŠ a SOU technické Třemošnice, SOŠ a SOU technických oborů Česká Třebová, SOŠ a SOU TOS Čelákovice, SOŠ a SOU Kladno, SOŠ a SOU Mladá Boleslav, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují, SOŠ a SOU Šumperk, SOŠ a SOU Trutnov, SOŠ Kynšperk nad Ohří, SOŠ stavební Karlovy Vary, SOŠ technická Uherské Hradiště, SOU a SOŠ, SČMSD Znojmo, SOU lesnické Křivoklát, SOU nábytkářské Rousínov, SOU služeb Litvínov - Hamr, SOU stavební Opava, SOU stavební Přerov, SOU Lišov, SPŠ nábytkářská Bystřice pod Hostýnem, SŠ Bohumín, SŠ polytechnická Brno, SŠ polytechnická Olomouc, SŠ řemeslná Jaroměř, SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava, SŠ stavební Chomutov, SŠ strojní, stavební a dopravní Liberec II, SŠ technických oborů, Havířov - Šumbark, SŠ techniky a služeb Karviná - Nové Město, SŠ Třinec - Kanada, SOU Hluboš, SPŠ Tachov

JZZZ 82-51-H/04 UMĚLECKÝ KERAMIK

OBOR VZDĚLÁNÍ 82-51-H/009 UMĚLECKÝ KERAMIK

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 a 2007/2008, v obou případech proběhlo ověřování ve 3 školách, které se zároveň jako členové řešitelského týmu podílely na tvorbě jednotného zadání závěrečné zkoušky pro daný obor vzdělání.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Akad. mal. Martin Kotek PhDr. Pavel Grenar, ředitel školy SŠ uměleckoprůmyslová a technická, Velké Opatovice, Mládežnická 430
Řešitelské školy	AKADEMIE – VOŠ, G a SOŠ uměleckoprůmyslová, Světlá n. S., Sázavská 547 SŠ řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260
Odborník z praxe	Václav Černocho, fa Adam a Eva, Havlíčkův Brod
Garant NÚOV	PhDr. Věra Vašáková

Pro **písemnou zkoušku** je připraveno 5 témat. Každé z nich se skládá ze 6 otázek, které umožňují ověřit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti technologie (3 otázky), surovin a materiálů (1 otázka), odborných výpočtů (1 otázka) a ekonomiky (1 otázka).

Praktická zkouška: Zahnuje rovněž 5 témat, která ověřují úroveň dosažených uměleckořemeslných dovedností žáků a jejich tvůrčích schopností. Důraz je kladen na přesné a pečlivé provádění jednotlivých pracovních operací a na celkové vyznění výsledného produktu po stránce řemeslné a výtvarné. V každém tématu jsou obsaženy 3 úkoly. Dva spočívají ve vytvoření výrobků podle vlastních návrhů, z nichž jeden má charakter užitkové keramiky, druhý dekorativního keramického předmětu. Jedná se např. o nápojovou soupravu (čajovou, kávovou, likérovou, pivní, vinnou – podle volby žáka, složení a počet jednotlivých kusů každé z daných souprav jsou stanoveny) a reliéfu apod. Třetí úkol se shodně objevuje ve všech tématech – spočívá ve vytvoření sádrové formy malé vázičky podle předloženého výkresu (žáci mohou volit ze 2 předloh). V průběhu praktické zkoušky žáci obhajují zvolené technologické postupy a techniky včetně způsobů jejich použití. Délka trvání praktické zkoušky je stanovena na 3 až 4 týdny.

Pro **ústní zkoušku** je stanoveno 30 témat se shodnou obsahovou strukturou, která umožňuje ověřit dosažené vědomosti žáků z technologie, keramické výroby a dějin umění. V každém tématu je zařazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce. Součástí ústní zkoušky je obhajoba výtvarného řešení zadaných úkolů včetně objasnění východisek a vývoje výtvarného záměru.

Pilotní školy

SŠ uměleckoprůmyslová a technická Velké Opatovice, AKADEMIE –VOŠ, G a SOŠ uměleckoprůmyslová Světlá n. Sázavou., SŠ řemeslná Jaroměř

JZZZ 82-51-H/01 UMĚLECKÝ KOVÁŘ A ZÁMEČNÍK, PASÍŘ OBOR VZDĚLÁNÍ 82-51-H/001 UMĚLECKÝ KOVÁŘ A ZÁMEČNÍK

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve školním roce 2007/2008 v 5 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Bořivoj Kreml, ředitel školy SŠ řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260
Řešitelské školy	SOU technické, Soběslav, Jiráskova 66/II SOU tradičních řemesel, spol. s r.o., Brno, Střední 59
Odborník z praxe	Ing. Šimon Vondruška, místopředseda Společenstva uměleckých kovářů a zámečníků a kovářů – podkovářů Čech, Moravy a Slezska
Garant NÚOV	PhDr. Věra Vašáková

Pro **písemnou zkoušku** je připraveno 5 témat se shodnou obsahovou strukturou, která umožňuje ověřit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti technologie, technického kreslení, používaných zařízení, náradí a materiálů. Kromě volných odpovědí na položené otázky žáci rovněž vyplňují krátký vědomostní test (ten zaujímá v rámci jednotlivých témat cca 30%). V každém tématu je zařazen jeden úkol, který provazuje písemnou zkoušku se zkouškou praktickou.

Praktická zkouška: Zahnuje rovněž 5 témat, která ověřují úroveň dosažených uměleckořemeslných dovedností žáků a jejich tvůrčích schopností. Důraz je kladen na dodržování technologické kázně, přesné a pečlivé provádění jednotlivých pracovních operací a na celkové vyznění výsledného produktu po stránce řemeslné a výtvarné. V každém tématu jsou obsaženy 3 úkoly. Dva spočívají ve vytvoření výrobků podle předložené výkresové dokumentace. Technologický postup zhotovení jednoho z těchto výrobků je součástí témat písemné zkoušky (aby bylo tímto způsobem možné propojit písemnou zkoušku se zkouškou praktickou, žáci losují témata praktické zkoušky před písemnou zkouškou). V rámci třetího úkolu praktické zkoušky žáci tvoří výtvarný návrh uměleckého kovářského výrobku (užitkového nebo dekorativního charakteru) a realizují jej v materiálu. Délka trvání praktické zkoušky je stanovena na čtyři týdny.

Pro **ústní zkoušku** je stanoveno 30 témat se shodnou obsahovou strukturou, která umožňuje ověřit dosažené vědomosti žáků z oblasti surovin a materiálů, technologie a dějin umění. Součástí každého tématu ústní zkoušky je podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která směřuje k ověření základní orientace žáků v běžných problémech pracovního a občanského života.

Pilotní školy

SŠ řemeslná Jaroměř, SOU technické Soběslav, SOŠ a SOU zemědělské - Horní Heřmanice, SOŠ obchodní a SOU řemesel Moravský Krumlov, SOŠ a SOU Hradec Králové

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve šk. r. 2007/2008, a to v jedné škole. Daný obor vzdělání se vyučuje pouze na jediné škole v České republice, a proto v řešitelském týmu nejsou zastoupeny další školy. Gestorská škola se neúčastnila pilotního ověřování v rámci tohoto projektu, protože je určen pouze pro mimopražské školy.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Ivana Klíčová, ředitelka školy SOU uměleckořemeslné s r. o., Praha 9, Podkovářská 797/4
Odborník z praxe	Štěpán Skalický, OSVČ, Národní památkový úřad, Praha
Garant NÚOV	Mgr. Blanka Vážná

Pro **písemnou zkoušku** je připraveno 5 témat se shodnou obsahovou strukturou, která umožňuje ověřit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti technologických postupů a technik zlacení, zlacení náhrázkami drahých kovů, používaných základních a pomocných materiálů a dějin umění. Žáci řeší zvolené téma formou volných odpovědí.

Praktická zkouška: Trvá 2 až 4 týdny, během nichž žáci realizují jedno z pěti připravených témat. Týkají se zlacení železného předmětu určeného pro exteriér a provádění obnovy a rekonstrukce předmětů podle zásad restaurování - zlaceného slohového rámu, polychromované plastiky, zlaceného slohového svícnu. K praktické zkoušce žáci zpracují dokumentaci závěrečné práce, resp. dokumentaci závěrečné práce podle zásad restaurování. Dokumentace obsahuje historické zjištění, výtvarný návrh, technický výkres, rozpis použitého materiálu, popis technologického postupu včetně použitého nářadí, zásady BOZP, seznam použité literatury. Dokumentace závěrečné práce podle zásad restaurování se v části písemné sestává z popisu stavu předmětu před opravou, obnovou a rekonstrukcí, stanovení jednotlivých technologických a pracovních postupů na základě stavu předmětu, použitých materiálů a nářadí, zásad BOZP, případných dalších doporučení péče o opravený předmět a seznamu použité literatury. V části obrazové obsahuje fotodokumentaci původního stavu předmětu včetně detailů, fotodokumentace jednotlivých pracovních fází oprav, fotodokumentace předmětu po opravě, respektive po provedených zásazích podle zásad restaurování, včetně detailů, případně doplněných částí/fragmentů. Při hodnocení praktické zkoušky jsou zejména zohledňována kritéria: dodržení historických, respektive tradičních technologií a postupů, tvůrčí přístup žáka, kvalita zpracování, funkčnost předmětu, dodržení předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, formální a obsahová úroveň zpracování dokumentace závěrečné práce.

Pro **ústní zkoušku** je stanoveno 30 témat se shodnou obsahovou strukturou. Každé téma umožňuje ověřit dosažené vědomosti žáků z technologie, materiálů a dějin umění. Součástí jednotlivých témat je podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která slouží k ověření základní orientace žáků v běžných problémech pracovního a občanského života.

Jednotné zadání bylo zpracováno poprvé ve šk. r. 2007/2008. Obor vzdělání umělecký sklenář se vyučuje pouze na jediné škole v České republice, a proto v řešitelském týmu nejsou zastoupeny další školy. Gestorská škola se neúčastnila pilotního ověřování v rámci projektu Kvalita I - NZZ, který je určen pouze pro mimopražské školy.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Ivana Klíčová, ředitelka školy SOU uměleckořemeslné s r. o., Praha 9, Podkovářská 797/4
Odborník z praxe	Petr Coufal, OSVČ, Praha
Garant NÚOV	Mgr. Blanka Vážná

Pro **písemnou zkoušku** je připraveno 5 témat se shodnou obsahovou strukturou, která umožňuje ověřit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti technologických postupů a technik zlacení, zlacení náhražkami drahých kovů, používaných základních a pomocných materiálů a dějin umění. Žáci řeší zvolené téma formou volných odpovědí.

Praktická zkouška trvá dva až čtyři týdny. Žáci realizují jedno z 5 připravených témat. Jedná se o témata: zhotovení repliky historické vitráže, realizace návrhu moderní vitráže, zhotovení stínidla stolní lampy podle návrhu, zhotovení chrámové vitráže, provedení obnovy a rekonstrukce předmětu podle zásad restaurování. K praktické zkoušce žáci zpracují dokumentaci závěrečné práce, respektive dokumentaci závěrečné práce podle zásad restaurování. Dokumentace závěrečné práce obsahuje historické zjištění, výtvarný návrh, technický výkres, rozpis použitého materiálu, popis technologického postupu, včetně použitého nářadí, zásady BOZP, seznam použité literatury. Dokumentace závěrečné práce podle zásad restaurování se v části písemné sestává z popisu stavu předmětu před opravou, obnovou a rekonstrukcí, stanovení jednotlivých technologických a pracovních postupů na základě stavu předmětu, použitých materiálů a nářadí, zásad BOZP, případných dalších doporučení péče o opravený předmět a seznamu použité literatury. Část obrazová sestává z fotodokumentace původního stavu předmětu včetně detailů, fotodokumentace jednotlivých pracovních fází oprav, fotodokumentace předmětu po opravě, respektive po provedených zásazích podle zásad restaurování, včetně detailů, případně doplněných částí/fragmentů. Při hodnocení praktické zkoušky jsou zejména zohledňována kritéria: dodržení historických, respektive tradičních technologií a postupů, tvůrčí přístup žáka, kvalita zpracování, funkčnost předmětu, dodržení předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, formální a obsahová úroveň zpracování dokumentace závěrečné práce.

Pro **ústní zkoušku** je stanoveno 30 témat se shodnou obsahovou strukturou. Každé téma umožňuje ověřit dosažené vědomosti žáků z technologie, materiálů a dějin umění. Součástí jednotlivých témat je podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

JZZZ 82-51-H/02 UMĚLECKÝ TRUHLÁŘ A ŘEZBÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 82-51-H/006 UMĚLECKÝ TRUHLÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo čtyřikrát - ve školních rocích 2004/2005 a 2005/2006 v 5 školách, ve šk. r. 2006/2007 a 2007/2008 v 6 školách. Pražská gestorská škola se neúčastnila ověřování v rámci tohoto projektu, který je určen pouze pro mimopražské školy.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Petr Lacina, ředitel školy SŠ umělecká a řemeslná, Praha 5, Nový Zlíchov 1
Řešitelské školy	SPŠ nábytkářská, Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394 SOU služeb, Litvínov-Hamr, Mládežnická 236
Odborník z praxe	Pavel Komárek, Ateliér Komárek – restaurování nábytku, Praha
Garant NÚOV	Mgr. Blanka Vážná

Písemná zkouška: Každé ze 7 témat se skládá ze 6 otázek/úkolů, které umožňují ověřit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti technologie, konstrukce, materiálů a dějin umění. Žáci řeší zvolené téma formou volných odpovědí, příp. provádějí výpočty a rýsování truhlářských prvků.

Pro **praktickou zkoušku** je připraveno 13 témat s časovou normou 2 až 4 týdny. Každé téma představuje zadání pro zhotovení konkrétního uměleckořemeslného truhlářského výrobku včetně povrchové úpravy podle dané výkresové dokumentace a doporučeného pracovního postupu. Jednotlivá témata představují zadání pro zhotovení skříňky na koření, šperkovnice, modelu komody nebo selské truhly, nebo květinového, čajového, odkládacího či toaletního stolku. Součástí zadání některých témat je zhotovení intarzie nebo inkrustace. Při realizaci výrobku a jeho následném hodnocení se klade důraz na dodržení technologické kázně, jeho přesné řemeslné provedení a estetické vyznění.

Pro **ústní zkoušku** je stanoveno 44 témat se shodnou obsahovou strukturou, která umožňuje ověřit dosažené vědomosti žáků z technologie, konstrukce nebo materiálů a z dějin umění. K jednotlivým tématům škola přiřazuje podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SPŠ nábytkářská Bystřice pod Hostýnem, SOU služeb Litvínov - Hamr, SOU tradičních řemesel Brno, SŠ stavební Jihlava, SOŠ a SOU nábytkářské Rosice, Waldorfská škola Příbram - ZŠ, G a SOU

Jednotné zadání bylo zpracováno poprvé ve šk. r. 2007/2008. Daný obor vzdělání se vyučuje pouze na jediné škole v České republice, a proto v řešitelském týmu nejsou zastoupeny další školy. Gestorská škola se neúčastnila pilotního ověřování v rámci tohoto projektu, který je určen pouze pro mimopražské školy.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Ivana Klíčová, ředitelka školy SOU uměleckořemeslné s r. o., Praha 9, Podkovářská 797/4
Odborník z praxe	Martin Radil, Akant art, v. o. s., Praha
Garant NÚOV	Mgr. Blanka Vážná

Pro **písemnou zkoušku** je připraveno 5 témat se shodnou obsahovou strukturou, která umožňuje ověřit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti technologických postupů a technik zlacení, zlacení náhražkami drahých kovů, používaných základních a pomocných materiálů a dějin umění. Žáci řeší zvolené téma formou volných odpovědí.

Praktická zkouška: Trvá dva až čtyři týdny, během nichž žáci realizují jedno z 5 připravených témat. Týkají se vytváření kopií - původní figurální plastiky, původní konzoly nebo bysty a realizace reliéfu s hlavičkou školy nebo znaku domovního znamení podle vlastního návrhu. K praktické zkoušce žáci zpracují dokumentaci závěrečné práce, resp. dokumentaci závěrečné práce podle zásad restaurování. Dokumentace závěrečné práce obsahuje historické zjištění, výtvarný návrh, technický výkres, rozpis použitého materiálu, popis technologického postupu, včetně použitého nářadí, zásady BOZP, seznam použité literatury. Dokumentace závěrečné práce podle zásad restaurování v části písemné sestává z popisu stavu předmětu před opravou, obnovou a rekonstrukcí, stanovení jednotlivých technologických a pracovních postupů na základě stavu předmětu, použitých materiálů a nářadí, zásad BOZP, případných dalších doporučení péče o opravený předmět a seznamu použité literatury. V části obrazové sestává z fotodokumentace původního stavu předmětu včetně detailů, fotodokumentace jednotlivých pracovních fází oprav, fotodokumentace předmětu po opravě, respektive po provedených zásazích podle zásad restaurování, včetně detailů, případně doplněných částí/fragmentů. Při hodnocení praktické zkoušky jsou zejména zohledňována kritéria: dodržení historických, respektive tradičních technologií a postupů, tvůrčí přístup žáka, kvalita zpracování, funkčnost předmětu, dodržení předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, formální a obsahová úroveň zpracování dokumentace závěrečné práce.

Pro **ústní zkoušku** je stanoveno 30 témat se shodnou obsahovou strukturou. Každé téma umožňuje ověřit dosažené vědomosti žáků z technologie, materiálů a dějin umění. Součástí jednotlivých témat je podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

JZZZ 41-51-H/02 VČELAŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 41-51-H/013 VČELAŘ

Jednotné zadání se ve školním roce 2007/2008 ověřuje poprvé, a to na jedné škole, která jako jediná obor včelař v České republice vyučuje.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Václav Jeřábek, ředitel školy SOU včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s., Nasavrky, Slatiňanská 135
Řešitelské školy	—
Odborník z praxe	Mgr. Luděk Sojka, Český svaz včelařů, Praha 1
Garant NÚOV	Ing. Zdeňka Szebestová

Pro **písemnou zkoušku** je připraveno 8 témat, která komplexně prověřují základní včelařské vědomosti (biologie včely medonosné, péče o včelstva v průběhu včelařského roku, chov včelích matek, rozmnožování včelstev atd.).

Pro **praktickou zkoušku** je navrženo 15 témat, která obsahují dílčí úkoly zahrnující posouzení stavu a kvality včelstva, posouzení lokality pro umístění včelstev, nemoci včel, získávání včelích produktů, rozmnožování včelstev, chov včelích matek a truhlářské práce. Zkouška probíhá v jednom dni.

Ústní zkouška: Obsahuje 30 témat, přičemž každé z nich zahrnuje 2 odborné včelařské otázky a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOU včelařské Nasavrky



JZZZ 82-51-H/05 VLÁSENKÁŘ A MASKÉR

OBOR VZDĚLÁNÍ 82-51-H/011 VLÁSENKÁŘ A MASKÉR

Jednotné zadání se ověřuje poprvé ve šk. r. 2007/2008 v jedné škole. Druhá škola, která se podílela na tvorbě zadání, nebyla do pilotního ověřování zařazena, jelikož se jedná o pražskou školu. V ČR je tento obor vzdělání zaveden pouze ve dvou školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ivana Pekáčová SOU tradičních řemesel s. r.o., Brno, Střední 59
Řešitelská škola	SOU uměleckořemeslné s.r.o., Praha 9, Podkovářská 797/4
Odborník z praxe	Ilona Nováková, Maskérka a vlásenkářka, Amforova, Praha 5 Věra Bílá, Vlásenkář a maskér, Bellušova 66, Praha 5
Garant NÚOV	PaedDr. Věra Němcová

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 5 otázek z odborného předmětu technologie, ze 3 otázek z odborného předmětu materiály a ze 6 otázek z dějin umění.

Při **praktické zkoušce** připravují žáci dámskou nebo pánskou postavu (líčení a účes) podle konkrétního zadání. Součástí zadání této zkoušky je rovněž využití samostatné odborné práce na téma historická divadelní postava. Žáci mají možnost vlastní volby, jakou konkrétní postavu připraví. Zařazení samostatné odborné práce do praktické zkoušky závisí na rozhodnutí školy.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, přičemž v každém z nich jsou zařazeny otázky z materiálů, technologie a dějin umění. Ke každému tématu je přiřazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SOU tradičních řemesel Brno

JZZZ **28-57-H/01 VÝROBCE A DEKORATÉR KERAMIKY**
OBORY VZDĚLÁNÍ **28-57-H/007 KERAMIK**
 28-62-H/003 MALÍŘ SKLA A KERAMIKY

Ve školním roce 2007/2008 se jednotné zadání tohoto oboru vzdělání ověřuje poprvé, a to ve dvou školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Jiří Rezek, ředitel školy SPŠ keramická a sklářská, Karlovy Vary, Nám. 17. listopadu 2
Řešitelské školy	SOU Horní Bříza, U Klubu 302
Odborník z praxe	Ing. Helena Chvojanová, G. Benedikt Karlovy Vary s.r.o.
Garant NÚOV	Ing. Jana Kottová

Písemná zkouška: Obsahuje 9 témat, z nichž je každé složeno ze 4 otázek. První otázka má prověřit znalost učiva z technologie, materiálů, způsobů vytváření, základního rozdělení keramiky, strojů a zařízení. Ve druhé otázce má žák za úkol popsat základní vybavení pracoviště včetně používaných pomůcek, náradí a strojů. Třetí otázka je zaměřena na popis pracovního postupu a grafické zobrazení. Zadání této otázky je v kompetenci ředitele školy. Čtvrtá otázka se zabývá bezpečností a ochranou zdraví při práci.

Pro **praktickou zkoušku** je stanoveno 5 témat. V jejich rámci mají žáci za úkol, podle příslušného zaměření, zhotovit a upravit keramický výrobek/výrobky podle zadání. Dále zhotovují sádrovou formu nebo model šálku a ouška a provádějí dekoraci na porcelánových výrobcích podle předloženého vzoru.

Do jednotného zadání je rovněž zařazeno využití samostatné odborné práce. Tu žáci zpracovávají na základě výběru ze 3 témat: větší dekorativní předmět podle vlastního výběru, souprava keramických výrobků, vlastní tvorba. Součástí práce je výběr tvaru nebo dekoru keramického výrobku, technická dokumentace a výkres včetně popisu technologického postupu. Práci žáci obhajují u praktické zkoušky. Výrobek lze také použít jako pomůcku při ústní zkoušce.

Ústní zkouška: Zahnuje 32 témat, z nichž každé obsahuje jednu otázku z obecné technologie keramiky, surovin a materiálů, druhá otázka je ze speciální technologie (dle zaměření školy); třetí je podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SPŠ keramická a sklářská Karlovy Vary, SOU Horní Bříza

JZZZ **28-58-H/01 VÝROBCE A ZUŠLECHŤOVATEL SKLA**
OBORY VZDĚLÁNÍ **28-58-H/005 SKLÁŘ**
 28-61-H/005 BRUSIČ SKLA
 28-62-H/001 MALÍŘ SKLA A KERAMIKY- MALBA SKLA

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 ve 4 školách, v roce 2007/2008 v 5 školách. Pro tento rok se řešitelský tým rozhodl, že v rámci jednotného zadání bude u praktické zkoušky využívána samostatná odborná práce.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Josef Novák Mgr. František Lufinka, ředitel školy SŠ řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66
Řešitelské školy	SPŠ keramická a sklářská, Karlovy Vary, Nám. 17. listopadu 12 VOŠ sklářská a SŠ, Nový Bor, Wolkerova 316
Odborník z praxe	Ing. Tomáš Krams, Preciosa, a.s. Jablonec nad Nisou
Garant NÚOV	Mgr. Barbora Husová (2006/2007)

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 3 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo technologie, strojů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Čtvrtý úkol zadává škola jako popis pracovního postupu a grafické zobrazení daného výrobku nebo dekoru.

Při **praktické zkoušce** žáci tvarují soubor skleněných výrobků podle předložených vzorků, zhotovují soubor sklářských forem nebo provádějí dekoraci na skleněný polotovar.

V samostatné odborné práci, která je ve šk. r. 2007/2008 využívána poprvé, si žáci vybírají ze čtyř témat: větší dekorativní předmět (váza, mísa, karafa ...), sada kalíšků nebo odlivek k nápojovému souboru, sada předmětů z technického skla a dřevěná forma nebo sada forem pro hutní výrobu skleněných předmětů. Součástí práce musí být technická dokumentace a výkres. Práci obhajují u praktické zkoušky. Výrobek lze také použít jako pomůcku při ústní zkoušce.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázku z obecné technologie skla a suroviny, ze speciální technologie (dle zaměření školy), otázku z historie sklářské výroby a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ řemesel a služeb Jablonec nad Nisou, SPŠ keramická a sklářská Karlovy Vary, VOŠ sklářská a SŠ Nový Bor, Akademie - VOŠ, Gymnázium a SOŠUP Světlá nad Sázavou, SOŠ a SOU Šumperk



JZZZ 28-63-H/01 VÝROBCE BIŽUTERIE A DEKORATIVNÍCH PŘEDMĚTŮ
OBORY VZDĚLÁNÍ 28-63-H/001 VÝROBCE BIŽUTERIE SKLENĚNÁ BIŽUTERIE
28-63-H/002 VÝROBCE BIŽUTERIE KOVOVÁ BIŽUTERIE

Jednotné zadání se ve školním roce 2007/2008 ověřuje poprvé, a to v jedné škole, která v současnosti jako jediná tento obor v České republice vyučuje.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. František Lufinka, ředitel školy SŠ řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66
Odborník z praxe	Jana Floriánová, Jablonex Group a.s., Jablonec nad Nisou
Garant NÚOV	Ing. Jana Kottová

V **písemné zkoušce** se témata skládají z několika okruhů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technologie, surovin a materiálů, strojů a zařízení, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Jedna z otázek je zaměřena na popis pracovního postupu a grafického zobrazení daného výrobku (zadává škola).

Praktická zkouška: Zahrnuje 3 témata pro skleněnou bižuterii a 3 témata pro kovovou bižuterii. Žáci mají za úkol zhotovit soubor výrobků ze skleněné/kovové bižuterie podle předloženého vzoru nebo vlastního návrhu.

Ústní zkouška: Zahrnuje 35 témat; každé z nich obsahuje otázky z obecné technologie a surovin, otázky ze speciální technologie (dle zaměření školy) a podotázku z obecného přehledu světa práce.

Pilotní školy

SŠ řemesel a služeb Jablonec nad Nisou

JZZZ 32-52-H/01 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ

OBORY VZDĚLÁNÍ 32-52-H/001 BRAŠNÁŘ

32-56-H/001 SEDLÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 bylo zaměřeno pouze na brašnáře a ověřování proběhlo na 2 školách, ve šk. r. 2007/2008 bylo rozšířeno i na sedláře (do projektu vstoupila škola vyučující tento obor vzdělání) a probíhá ve 3 školách. Z důvodu zapojení Střední školy F. D. Roosevelta pro tělesně postižené do tvorby jednotného zadání se řešitelský tým zabýval i řadou otázek souvisejících s ověřováním JZZZ u žáků s tělesným postižením. Řešitelský tým se rozhodl, že bude možné (nikoliv však povinné z důvodů výše uvedených) zařadit do JZZZ ve šk. r. 2007/2008 samostatnou odbornou práci.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Milan Soukup, ředitel školy SOU obchodní, Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1
Řešitelské školy	SŠ F. D. Roosevelta pro tělesně postižené, Brno, Křižíkova 11 SOŠ a SOU zemědělské, Horní Heřmanice 47, Bernartice
Odborník z praxe	Jiřina Součková Gala a.s., Západní 75, Prostějov
Garant NÚOV	Mgr. Barbora Husová (2006/2007) Ing. Zorka Husová (2007/2008)

Písemná zkouška: Každé ze 6 témat se skládá ze 4 úkolů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo z technologie, materiálů, základní technické dokumentace (formuláře pro vypracování podle přiloženého výrobku zajistí škola), strojů a zařízení, apod. Jeden úkol (č.4) na dané téma je v kompetenci školy.

Praktická zkouška: Obsahuje 7 témat zaměřených na brašnářskou nebo sedlářskou výrobu. Žáci mají za úkol kompletně zhotovit vylosovaný výrobek podle technologického postupu, tzn. od přípravy pracoviště, náradí, nástrojů, strojů, potřebných materiálů, šablon aj., označit a vykrájet jednotlivé dílce, zhotovit zadaný výrobek přesně dle zadaných parametrů, provést estetickou úpravu včetně zdobení a konečnou úpravu výrobku při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Součástí je i prezentace a obhajoba zhotoveného výrobku.

Součástí JZZZ může být samostatná odborná práce (SOP), kterou lze využít při praktické zkoušce např. formou obhajoby výrobku ze SOP. Součástí práce je dokumentace obsahující např. modelářské šablony, formuláře výrobní dokumentace, fotodokumentace apod. (upřesnění je uvedeno v zadání SOP).

Ústní zkouška: Zahnuje 33 témat obsahujících celou kožedělnou výrobu – brašnářskou, sedlářskou i rukavičkářskou. Součástí témat jsou oblasti zaměřené na technologii a materiály kožedělné výroby (technologické operace, základní a pomocné materiály, apod.), používané nástroje, stroje např. při vysekávání a spojování dílců, hygienu a bezpečnost práce a podotázka z obecného přehledu ze světa práce. Do ústní zkoušky je možné zařadit i další odborné podotázky, což je plně v kompetenci ředitele školy.

Pilotní školy

SOU obchodní Prostějov, SŠ F. D. Roosevelta pro tělesně postižené Brno, SOŠ a SOU zemědělské Horní Heřmanice

JZZZ 31-62-H/01 VÝROBCE POKRÝVEK HLAVY OBOR VZDĚLÁNÍ 31-62-H/001 KLOBOUČNÍK

Jednotné zadání (se zaměřením na zakázkovou výrobu) se ověřuje poprvé ve šk. r. 2007/2008, a to pouze v jedné škole, která jako jediná v ČR tento obor vzdělávání vyučuje.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Alena Macečková, učitelka odborného výcviku Ing. Zdeněk Hrdina, ředitel školy, Střední škola MESIT, o.p.s., Uherské Hradiště, Družstevní 818
Řešitelské školy	—
Odborník z praxe	Renata Ančincová
Garant NÚOV	Ing. Libuše Burešová

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá z 5 úkolů, ve kterých se zjišťuje, zda žáci zvládli učivo technologie, materiálů a odborného kreslení. Témata pokrývají široký sortiment pokrývek hlavy z hlediska zpracovávaných materiálů, používaných technologií a druhů výrobků.

Při **praktické zkoušce** žáci zhotovují 3 různé druhy výrobků podle konkrétního zadání. Témata jsou vybrána tak, aby pokryla druhy pokrývek hlavy, které tvoří běžný sortiment výrobků zhotovovaných v zakázkové výrobě a ověřují se zejména odborné kompetence kloboučnicka v zakázkové výrobě a modistky. Výrobek lze použít jako pomůcku při ústní zkoušce.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, každé z nich obsahuje otázku z technologie a otázku z dalšího odborného předmětu (kloboučnické materiály, stroje a zařízení a odborné kreslení), přičemž četnost zařízení otázek odpovídá významu předmětu v přípravě na povolání kloboučnicka a modistka. Součástí každého tématu je i podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní škola

Střední škola MESIT Uherské Hradiště



JZZZ 29-51-H/01 VÝROBCE POTRAVIN OBOR VZDĚLÁNÍ 29-57-H/002 SLADOVNÍK – PIVOVARNÍK

Jednotné zadání se ověřuje ve školním roce 2007/2008 poprvé, a to v jedné škole.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Romana Kábelová Ing. Jana Lipánová SŠ obchodu, služeb a podnikání, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A
Odborník z praxe Garant NÚOV	Veronika Tejmlová, SPV, s.r.o., České Budějovice, K. Světlé 4 Ing. Jana Nováčková

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 3 částí: vědomostního testu zaměřeného na učivo technologie výroby piva a sladu, bloku otázek z učiva strojů a zařízení a bloku otázek z učiva ekonomiky a organizace.

Při **praktické zkoušce** si žáci vylosují jedno ze 4 témat zaměřených na výrobní středisko pivovaru, kde budou skládat praktickou zkoušku plněním úkolů na příslušném pracovišti. Při výkonu praktických činností se u žáků hodnotí samostatnost, dodržování technologických postupů, organizace práce, zručnost, příprava, kontrola a měření vzorku, hygiena, BOZP a PO.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která obsahují otázky z učiva technologie výroby sladu a piva, surovin a strojů a zařízení. Ke každému tématu je přiřazena podotázka z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ obchodu, služeb a podnikání České Budějovice



JZZZ

31-57-H/01 VÝROBCE TEXTILÍ

OBOR VZDĚLÁNÍ

31-57-H/001 PRACOVNÍK V TEXTILNÍM A ODĚVNÍM PRŮMYSLU

Jednotné zadání se zaměřením na předení, tkaní a zušlechťování se zpracovávalo dvakrát. Ve šk. r. 2006/2007 ověřování proběhlo v jedné škole, v roce 2007/2008 se jednotné zadání připravuje, neověřuje se však, protože ve 3. ročníku tohoto oboru se v současnosti nepřipravují žádní žáci.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Blanka Merková Ing. Dana Štěpánová, ředitelka školy PhDr. Jiří Sochor (ředitel školy 2006/2007) SŠ uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o., Liberec 3, Hanychovská 832/3
Řešitelské školy	—
Odborník z praxe	Ing. Anna Kojzarová, SEBA T, a.s., Tanvald
Garant NÚOV	Ing. Libuše Burešová

Písemná zkouška: Každé ze 6 témat se skládá ze 4 úkolů, ve kterých se zjišťuje, zda žáci zvládli učivo technologie, strojů a zařízení, textilních materiálů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pátý úkol se s ohledem na specifické postavení textilního průmyslu v národním hospodářství ČR vztahuje ke světu práce. Při **praktické zkoušce** žáci připravují materiál k předení nebo předou příze, nebo připravují materiál ke tkaní nebo tkají, nebo upravují nebo barví tkaniny.

Ústní zkouška zahrnuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázku z technologie (vč. učiva o textilních strojích a zařízeních), otázku z dalšího odborného předmětu (textilní materiály nebo zkoušení a kontrola nebo vazby a rozbory tkanin) a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ uměleckořemeslná a oděvní Liberec



JZZZ

41-52-H/01 ZAHRADNÍK

OBORY VZDĚLÁNÍ

41-52-H/001 ZAHRADNÍK

41-51-H/008 KRAJINÁŘ, KRAJINÁŘKA

Jednotné zadání pro obor vzdělání zahradník se ověřovalo dvakrát: ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007. Ve školním roce 2007/2008 byl do pojetí JZZZ zahrnut i obor vzdělání krajinář, krajinářka. V tomto školním roce se jednotné zadání ověřuje celkem na 14 školách, z toho na 3 s oborem vzdělání krajinář, krajinářka.

Složení řešitelského týmu

Gestor	PaedDr. Marek Kňazík, ředitel školy SOŠ zahradnická a SOU Rajhrad, Masarykova 198
Řešitelské školy	SŠ zahradnická, Kopidlno Hilmarovo nám. 1 SŠ odborná a speciální, Klimkovice, Komenského 215 SOU, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1 (krajinář) SOU strojírenské a lesnické, Šternberk, Opavská 4 (krajinář) SŠ zahradnická, Litomyšl, T. G. Masaryka 527 (krajinář)
Odborníci z praxe	Pavel Rubeš, AGRO Brno-Tuřany, a.s. Marie Hodická (krajinář)
Garant NÚOV	Ing. Karel Opočenský, CSc.

Písemná zkouška se skládá ze dvou částí: z písemného testu a písemné práce. V případě písemného testu ředitel školy vybere ze 130 otázek maximálně po 10 otázkách z alespoň 5 předem vytyčených okruhů; celkem však 45 testových otázek. Pro písemnou práci ředitel školy vybere z 13 témat jedno téma z minimálně 5 okruhů z nichž si žák také jedno zvolí.

Také **praktická zkouška** se skládá ze dvou částí: z určování rostlin a vlastní praktické části. Při určování rostlin je žákům předloženo 50 rostlin nebo jejich částí. V praktické části ředitel školy vybere a schválí ze 70 témat z minimálně 5 okruhů takový počet témat, který odpovídá počtu žáků vykonávající ZZ příslušný den a navíc dalších 5 témat pro případ tzv. „mokrý varianty“.

Pro **ústní zkoušku** ředitel školy vybere a schválí z předložených 70 témat alespoň z 5 vytyčených okruhů maximálně 7 témat; celkem 30 témat z odborné části (podoťazka a); podoťazka b je z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ zahradnická Litomyšl, SOU strojírenské a lesnické Šternberk, SOU Uherský Brod, SŠ F. D. Roosevelta pro tělesně postižené Brno, SŠ hospodářská a lesnická Frýdlant, SOU služeb Hradec Králové, SŠ odborná a speciální Klimkovice, SŠ zahradnická Kopidlno, SŠ hotelová a služeb Kroměříž, SOU Liběchov, SŠ zemědělská Olomouc, SOŠ zahradnická a SOU Rajhrad, SOŠ vinařská a SOU zahradnické Valtice, SŠ sociální péče a služeb Zábřeh na Moravě

JZZZ 36-67-H/01 ZEDNÍK

OBORY VZDĚLÁNÍ 36-67-H/001 ZEDNÍK

36-67-H/004 OBKLADACĚ

Jednotné zadání se ověřovalo čtyřikrát - ve šk. r. 2004/2005 v 11 školách, v roce 2005/2006 v 10 školách, ve šk.r. 2006/2007 v 17 školách a v roce 2007/2008 se ověřuje v 18 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Milan Papeš Ing. Ivo Košař, ředitel školy SOŠ technická, Praha 4, Zelený pruh 1294/50
Řešitelské školy	SŠ polytechnická, Brno, Jílová 36g SOU stavební, Brno-Bosonohy, Pražská 38b
Odborník z praxe	Pavel Příša
Garant NÚOV	Ing. Miroslav Vrabec, CSc.

Písemná zkouška: Obsahuje 4 témata strukturovaná do 2 částí s 10, resp. 12 otázkami koncipovanými s cílem ověřit znalosti žáků z odborného kreslení, materiálů a technologie. Otázky jsou vzájemně propojeny – spojovacím prvkem je stavební výkres, ke kterému se vztahují materiálové a technologické otázky. Součástí zkoušky je vědomostní test s 20 otázkami, jehož cílem je ověřit v krátkém časovém limitu maximální možný rozsah těch znalostí žáků, které jsou z hlediska oboru podstatné. Písemnou zkoušku lze částečně chápat jako průpravnu pro praktickou zkoušku.

Praktická zkouška: Zahrnuje 5 témat strukturovaných do části vědomostní a dovednostní. Vědomostní (teoretická) část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis nářadí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce (parametrů kvality) a BOZP. Váha vědomostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 10%. Součástí vědomostní části zkoušky může být podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud se škola nerozhodne pro její zařazení do ústní zkoušky. Dovednostní část je zaměřena na zdění nosného zdiva a příček, vnitřní a vnější omítky, betonové mazaniny a cementové potěry, osazování a zazdívání zárubně. Váha dovednostní části při celkovém hodnocení praktické zkoušky je cca 90%.

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, která odpovídají stěžejním požadovaným výsledkům vzdělávání a jsou průřezem vzdělávacího obsahu zejména předmětů materiály a technologie. Součástí ústní zkoušky je podotázka z obecného přehledu ze světa práce, pokud nebyla zařazena do praktické zkoušky.

Pilotní školy

SŠ polytechnická Brno, SOŠ a SOU stavební Brno – Bosonohy, SŠ technických oborů Havířov – Šumbark, SOŠ a SOU Hustopeče, SŠ stavební Chomutov, SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora, SŠ strojní, stavební a dopravní Liberec II, SOŠ a SOU Mladá Boleslav, SŠ polytechnická Olomouc, SOU stavební Opava, SOŠ a SOU Písek, SOU stavební Přerov, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SOŠ železniční, stavební a památkové péče a SOU Šumperk, SPŠ Tachov, SŠ Třinec – Kanada, SOU Uherský Brod, SOŠ a SOU Vyškov

JZZZ 41-51-H/01 ZEMĚDĚLEC – FARMÁŘ
OBORY VZDĚLÁNÍ 41-51-H/007 ZEMĚDĚLEC, HOSPODYŇKA
41-51-H/011 FARMÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo třikrát: ve šk. r. 2005/2006 a 2006/2007 v 6 školách a ve šk. r. 2007/2008 v 7 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Vladimír Alexander, ředitel školy SŠ, Opočno, Nádražní 296
Řešitelské školy	OA, SOŠ gastronomie a SOU, Chomutov 3, pracoviště Odlice, Černovická 28 Masarykova SŠ zemědělská a VOŠ, Opava, Purkyňova 12
Odborník z praxe	Ing. Rudolf Šichan, ZEMSPOL České Meziříčí a.s.
Garant NÚOV	Ing. Zdeňka Szebestová

Písemná zkouška: Obsahuje 9 témat a vědomostní test. Každé téma se skládá z 10 částí. Témata pokrývají celý rozsah výuky pěstování rostlin, chovu zvířat a zemědělské mechanizace. Do každého tématu je zařazena problémová podotázka. Test průřezově ověřuje důležité poznatky pro zemědělskou praxi. Nejedná se tedy o podrobné ověřování vědomostí encyklopedického charakteru.

Pro **praktickou zkoušku** je vypracováno 50 témat zaměřených na ověření odborných kompetencí žáků z pěstování rostlin, chovu zvířat a zemědělské mechanizace. Pro absolventky oboru zemědělec, hospodyňka byla navržena také témata týkající se šití a vaření. Ředitel školy pro ověřování u závěrečné zkoušky vybírá témata s ohledem na podmínky regionu, zaměření školy, počasí apod.

Ústní zkouška: Obsahuje 40 témat, přičemž každé z nich obsahuje otázku z pěstování rostlin, chovu zvířat a podotázku z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ zemědělská a lesnická Frýdek – Místek, Masarykova SŠ zemědělská a VOŠ Opava, SŠ hospodářská a lesnická Frýdlant, SOU zemědělské Kamenice nad Lipou, SOU zemědělské Loštice, SŠ Opočno, OA, SOŠ gastronomie a SOU Chomutov 3

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 a 2007/2008, a to vždy ve 2 školách. Pražská gestorská škola se neúčastnila ověřování v rámci tohoto projektu, který je určen pouze pro mimopražské školy.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Mgr. Petr Němec, ředitel školy SOU služeb, Praha 9, Novovysočanská 5
Řešitelské školy	SŠ řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66 ISS, Turnov, Alešova 1723
Odborník z praxe	Hynek Tůma, OSVČ, Cech zlatníků, Praha 5
Garant NÚOV	Mgr. Blanka Vážná

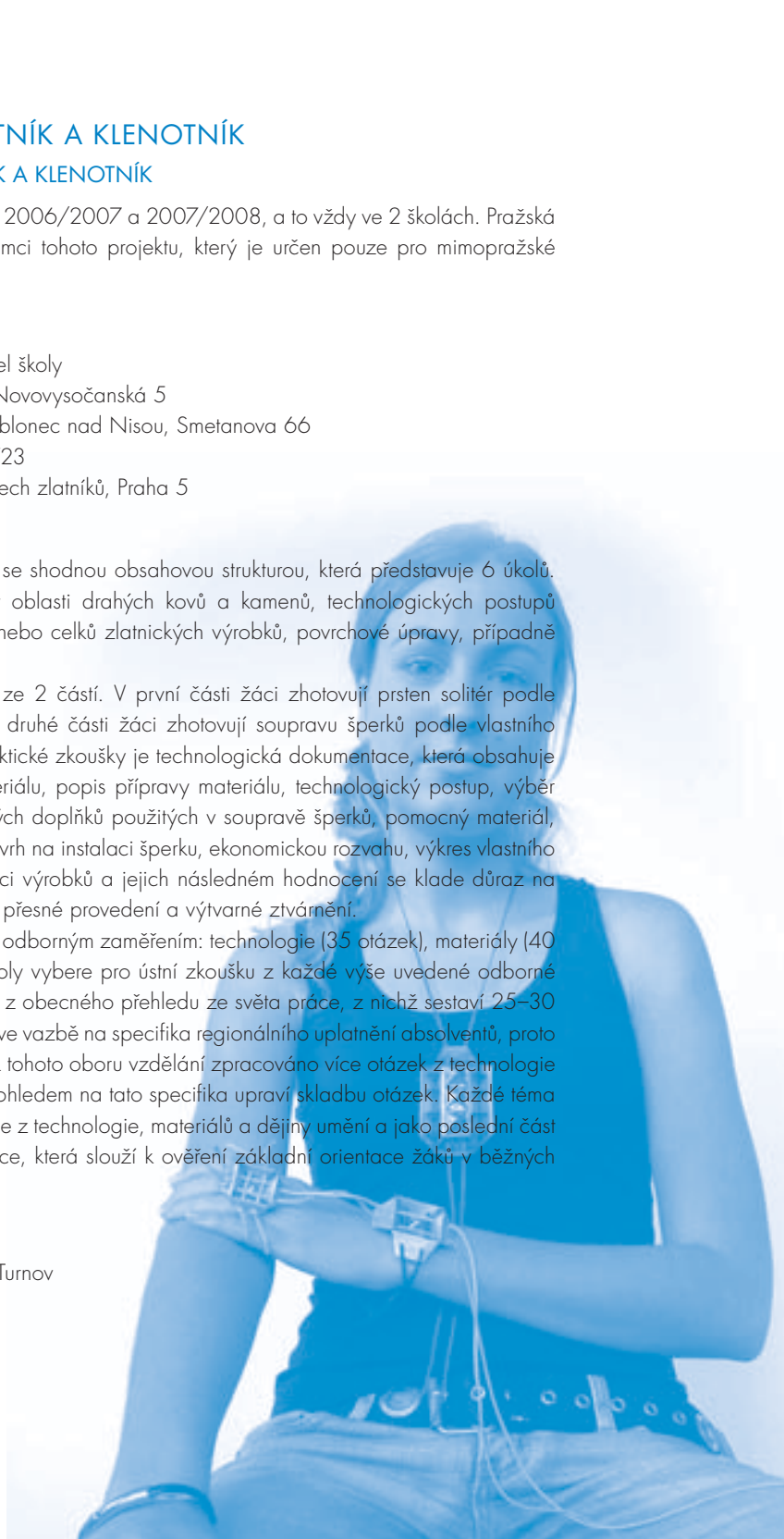
Pro **písemnou zkoušku** je připraveno 5 témat se shodnou obsahovou strukturou, která představuje 6 úkolů. Každé téma umožňuje ověřit znalosti žáků v oblasti drahých kovů a kamenů, technologických postupů a technik práce s drahými kovy, výroby částí nebo celků zlatnických výrobků, povrchové úpravy, případně výpočtů ryzosti.

Praktická zkouška trvá 2 týdny a skládá se ze 2 částí. V první části žáci zhotovují prsten solitér podle daného vzoru (časová norma jeden den). Ve druhé části žáci zhotovují soupravu šperků podle vlastního návrhu (časová norma devět dní). Součástí praktické zkoušky je technologická dokumentace, která obsahuje úvahu, jak návrh šperku vznikal, seznam materiálu, popis přípravy materiálu, technologický postup, výběr povrchové úpravy, popis drahokamů nebo jiných doplňků použitých v soupravě šperků, pomocný materiál, použité stroje a zařízení, bezpečnost práce, návrh na instalaci šperku, ekonomickou rozvahu, výkres vlastního návrhu soupravy šperku, fotografie. Při realizaci výrobků a jejich následném hodnocení se klade důraz na dodržení technologické kázně, jejich řemeslně přesné provedení a výtvarné ztvárnění.

Pro **ústní zkoušku** jsou stanoveny otázky s tímto odborným zaměřením: technologie (35 otázek), materiály (40 otázek) a dějiny umění (30 otázek). Ředitel školy vybere pro ústní zkoušku z každé výše uvedené odborné části 25–30 otázek a přiřadí k nim podotázky z obecného přehledu ze světa práce, z nichž sestaví 25–30 témat. Jednotlivé školy prohlubují přípravu žáků ve vazbě na specifika regionálního uplatnění absolventů, proto bylo pro jednotné zadání závěrečných zkoušek tohoto oboru vzdělání zpracováno více otázek z technologie a materiálů. V jednotlivých tématech si školy s ohledem na tato specifika upraví skladbu otázek. Každé téma sestavené školou tedy obsahuje po jedné otázce z technologie, materiálů a dějiny umění a jako poslední část podotázky z obecného přehledu ze světa práce, která slouží k ověření základní orientace žáků v běžných problémech pracovního a občanského života.

Pilotní školy

SŠ řemesel a služeb Jablonec nad Nisou, ISS Turnov



JZZZ 41-57-H/01 ZPRACOVATEL DŘEVA

OBOR VZDĚLÁNÍ 41-57-H/001 ZPRACOVATEL DŘEVA

Jednotné zadání se ve školním roce 2007/2008 ověřuje poprvé, a to ve 2 školách, které jsou zároveň členy řešitelského týmu.

Složení řešitelského týmu

Gestor	Ing. Miroslav Měsíček, ředitel školy SOU lesnické a rybářské, Bzenec, Přívoz 735
Řešitelské školy	SŠ hospodářská a lesnická, Frýdlant - Hejnice, Lázeňská 349
Odborník z praxe	Pavel Šomjak, Firma Pavel Šomjak-Herap, Hejnice
Garant NÚOV	Ing. Zdeňka Szebestová

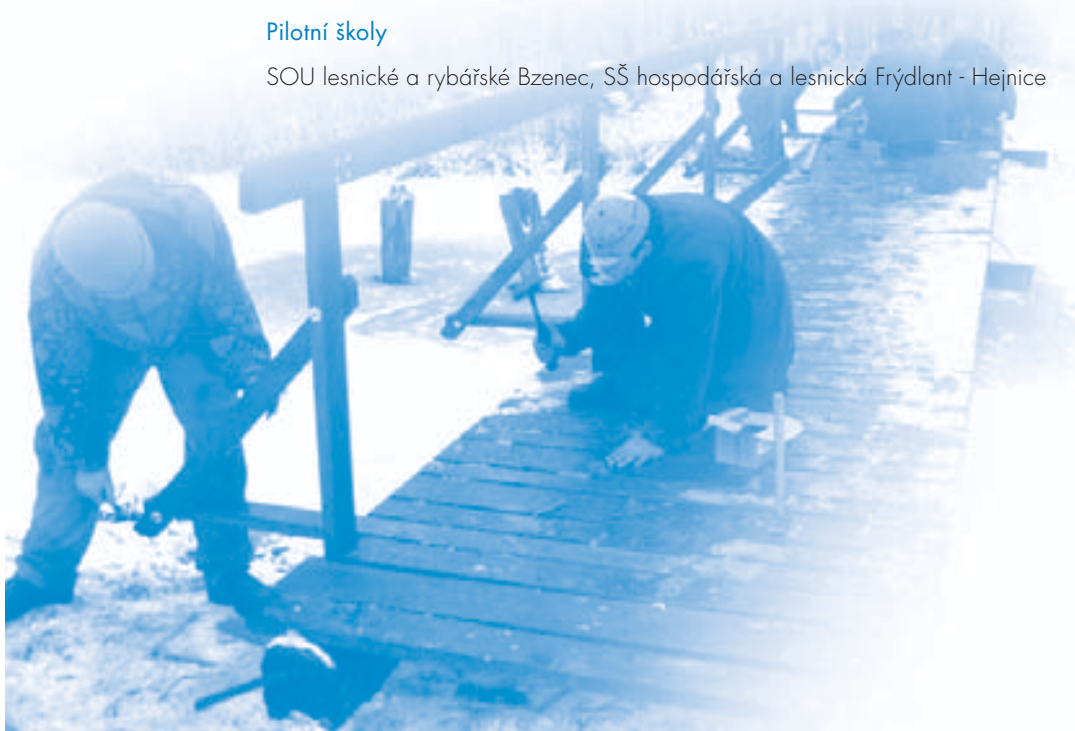
Písemná zkouška: Skládá se ze dvou částí – z technologické přípravy výroby a všeobecného přehledu. Pro první část bylo stanoveno 6 témat pro 6 výrobků. V rámci tématu žák vypracuje technický náčrt, kusovník a popis technologického postupu výroby. Druhá část obsahuje 30 odborných otevřených otázek zahrnujících průřezově truhlářskou, tesařskou a pilařskou výrobu.

Pro **praktickou zkoušku** byly navrženy 2 výrobky a individuální pořez. Zkouška probíhá ve třech dnech podle harmonogramu stanoveném školou. Žák má k dispozici na pracovišti výkresovou dokumentaci, materiál, kusovník a také vzorek výrobku. Hlavním kritériem pro hodnocení jsou rozměry výrobku. Hodnocení individuálního pořezu může ovlivnit výsledné hodnocení praktické zkoušky o jeden klasifikační stupeň.

Ústní zkouška obsahuje 30 témat, přičemž každé z nich obsahuje 2 odborné otázky a podotázku z obecného přehledu ze světa práce. Do ústní zkoušky je zařazeno i poznávání vzorků dřevin.

Pilotní školy

SOU lesnické a rybářské Bzenec, SŠ hospodářská a lesnická Frýdlant - Hejnice



JZZZ 37-52-H/01 ŽELEZNIČÁŘ

OBOR VZDĚLÁNÍ 37-52-H/001 ŽELEZNIČÁŘ

Jednotné zadání se ověřovalo dvakrát - ve šk. r. 2006/2007 a 2007/2008, a to vždy ve 3 školách.

Složení řešitelského týmu

Gestor	RNDr. Milena Elsterová, ředitelka školy ISŠ, České Velenice, Revoluční 220
Řešitelské školy	SPŠ dopravní a SOU dopravní, Plzeň, Karlovarská 99 SOŠ a SOU lesnické, dopravní a služeb, Nové město na Moravě, Na Bělisku 295
Odborník z praxe	Radek Benda, přednosta železniční stanice České Velenice, Riegrova 213
Garant NÚOV	Ing. Eva Grmelová

Písemná zkouška: Každé z 5 témat se skládá ze 7 příkladů, které zjišťují, zda žáci zvládli učivo dopravy, osobní přepravy, nákladní přepravy, obsluhy zabezpečovacího a sdělovacího zařízení a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně případného výpočtu, dále z popisu pracovního postupu či doplnění nákresu.

Pro **praktickou zkoušku** jsou připravena 4 témata. V jejich rámci žáci na jednotlivých pracovištích předvedou praktickou činnost pracovníka ve funkci výhybkář – signalista, průvodčí osobní přepravy, skladník přepravy a vysvětlí a názorně předvedou činnost při obchodních nabídkách a službách ČD. (Provádí např. přesný zápis do dopravní dokumentace, zápisy do tiskopisů v evidenci vozů, výpočet a kalkulaci přepravného či jízdného.)

Ústní zkouška: Zahrnuje 30 témat, v jejichž rámci jsou zařazeny otázky zaměřené na problematiku dopravy, osobní přepravy, nákladní přepravy, obsluhy zabezpečovacího a sdělovacího zařízení, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a podotázky z obecného přehledu ze světa práce.

Pilotní školy

SŠ České Velenice, SOŠ Nové Město na Moravě, SPŠ dopravní Plzeň

V. PUBLIKACE VYTVOŘENÉ V RÁMCI PROJEKTU KVALITA I – NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA

2008

- Koncepce nové závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání s výučním listem. NÚOV Praha duben 2008
- Metodický seminář k přípravě škol na jednotné zadání závěrečné zkoušky. NÚOV Praha, únor 2008

2007

- Zpráva o ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2006/2007. NÚOV Praha, prosinec 2007
- Návrh doporučení k podpoře spolupráce zaměstnavatelů se školami při tvorbě a realizaci nové závěrečné zkoušky. NÚOV Praha, prosinec 2007
- Realizace závěrečné zkoušky podle jednotného zadání ve školním roce 2007/2008. NÚOV Praha, prosinec 2007
- Postup tvorby jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2007/2008, metodická příručka. NÚOV Praha, říjen 2007
- Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – pro všechny ověřované obory vzdělání. NÚOV Praha, říjen 2007
- Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – vyhodnocení názorů odborníků z praxe. NÚOV Praha, říjen 2007
- Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách. NÚOV Praha, říjen 2007. Publikováno pro každý obor vzdělání zvlášť. Jde o publikace k těmto oborům: 21-52-H/005 Hutník., 23-51-H/001 Zámečnický, 23-52-H/001 Nástrojař, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 23-68-H/001 Automechanik, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 8-51-H/001 Chemik - laborant, 28-58-H/005 Sklář, 28-61-H/005 Brusič skla, 29-53-H/001 Pekař, 29-54-H/002 Cukrář - výroba, 29-56-H/001 Řezník - uzenář, 31-58-H/002 Krejčí, 32-52-H/001 Brašnář, 33-56-H/001 Truhlář, 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 33-59-H/001 Čalouník, 36-52-H/001 Instalatér, 36-64-H/001 Tesař, 36-67-H/001 Zedník, 36-69-H/001 Pokrývač, 37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy, 37-52-H/001 Železničář, 41-51-H/007 Zemědělec - hospodyňka, 41-51-H/011 Farmář, 41-51-H/008 Krajínář, 41-52-H/001 Zahradník, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby, 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství, 65-52-H/001 Kuchař, 65-53-H/001 Číšník - servírka, 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží, 66-51-H/005 Prodavač - elektrotechnické zboží, 66-51-H/006 Prodavač - drogistické zboží, 66-51-H/009 Prodavač - textil a oděv, 66-51-H/015 Prodavač - textil, oděvy a obuv, 66-51-H/017 Prodavač - průmyslové zboží, 66-52-H/001 Aranžér, 66-53-H/003 Operátor skladování, 69-51-H/004 Kadeřník, 82-51-H/003 Zlatník a klenotník, 82-51-H/006 Umělecký truhlář, 82-51-H/009 Umělecký keramik
- Monitorování průběhu závěrečné zkoušky na pilotních školách ve šk. r. 2006/2007. NÚOV Praha, srpen 2007
- Využití hodnotících standardů při tvorbě jednotných zadání závěrečných zkoušek. NÚOV Praha, červen 2007

- Vývoj koncepce nové závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem. NÚOV Praha, duben 2007
- Realizace závěrečné zkoušky podle jednotného zadání ve školním roce 2006/2007, metodický materiál pro pilotní školy. NÚOV Praha, leden 2007

2006

- Zpráva o ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2005/2006. NÚOV Praha, prosinec 2006
- Návrh organizačních opatření pro přípravu a realizaci nové závěrečné zkoušky. NÚOV Praha, prosinec 2006
- Postup tvorby jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2006/2007, metodická příručka. NÚOV Praha, říjen 2006
- Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – pro všechny ověřované obory vzdělání. NÚOV Praha, říjen 2006
- Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – vyhodnocení názorů odborníků z praxe. NÚOV Praha, říjen 2006
- Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách, NÚOV Praha, říjen 2006. Publikováno pro každý obor vzdělání zvlášť. Jde o publikace k těmto oborům: 23-51-H/001 Zámečnick, 23-68-H/001 Automechanik, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 29-53-H/001 Pekař, 29-54-H/002 Cukrář - výroba, 31-58-H/002 Krejčí, 33-56-H/002 Truhlář, 36-67-H/001 Zedník, 36-69-H/001 Pokrývač, 37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy, 41-51-H/007 Zemědělec - hospodyňka, 41-52-H/001 Zahradník, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství, 65-52-H/001 Kuchař, 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží, 69-51-H/004 Kadeřník, 82-51-H/006 Umělecký truhlář
- Monitorování průběhu závěrečné zkoušky na pilotních školách ve šk. r. 2005/2006. NÚOV Praha, srpen 2006
- Šetření k využití hodnotících standardů. NÚOV Praha, červen 2006
- Návrh koncepce nové závěrečné zkoušky. NÚOV Praha, květen 2006

2005

- Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách, NÚOV Praha, prosinec 2005. Publikováno pro každý obor vzdělání zvlášť. Jde o publikace k těmto oborům: 23-51-H/001 Zámečnick, 23-68-H/001 Automechanik, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 29-54-H/002 Cukrář - výroba, 36-67-H/001 Zedník, 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství, 65-52-H/001 Kuchař, 82-51-H/006 Umělecký truhlář.
- Zpráva o ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2004/2005. NÚOV Praha, listopad 2005
- Postup tvorby jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2005/2006. NÚOV Praha, listopad 2005.
- Výstupy z pilotního ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2004/2005. NÚOV Praha, listopad 2005