

INFORMACE PROJEKTU KURIKULUM S

ČÍSLO 10 / KVĚTEN 2012

www.nuov.cz/kurikulum

„MÁM RADOST, ŽE NAŠE VÝSTUPY ŠKOLÁM POMÁHAJÍ NEBO JE INSPIRUJÍ K TVŮRČÍ PRÁCI,“

říká v rozhovoru hlavní manažerka projektu Taťána Vencovská

Jak se podařilo naplnit tři původní aktivity projektu, tedy sledování výuky podle nových ŠVP na pilotních školách, monitorování a rozvíjení sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů a konečně konzultační a poradenská pomoc zástupcům škol prostřednictvím nově vzniklých regionálních konzultačních center i NÚV?

Projektové aktivity jasně vymezily oblasti, na které jsme se v projektu soustředili. Projekt byl již při jeho přípravě pojat tak, aby bylo možné pružně reagovat na poptávku škol a přizpůsobovat se do určité míry momentálním potřebám škol. Bylo tedy nutné být neustále v kontaktu se školami a učiteli a sledovat vývoj v oblasti implementace kurikulární reformy. V této oblasti hrála nezastupitelnou roli regionální konzultační centra, která byla zřízena ve všech krajích včetně Prahy, situaci monitorovala a své aktivity školám přizpůsobila. Nám pak dávala nezbytnou zpětnou vazbu. Jedině tak bylo možné dosáhnout téměř 10 000 podpořených osob při nejrozličnějších aktivitách s cílovou skupinou.

V průběhu projektu vznikla další aktivita, se kterou jste na počátku projektu ani nepočítali, a tou je příprava profilové části maturitní zkoušky v osmi oborech vzdělávání. Co se podařilo v této aktivitě v rámci projektu vytvořit a jak tato aktivita pomůže odborným školám?

Rámcový vzdělávací program říká, co je základem oboru, jaké má mít absolvent kompetence. Maturitní zkouška neodmyslitelně patří k ověřování výsledků vzdělávání na středních školách. Jednotně pojetá závěrečná zkouška ověřuje osvojení kompetencí v oborech ukončených výučním listem. Proto se nabízelo přistoupit v tomto projektu k řešení pojetí profilové zkoušky oborů zakončených maturitní zkouškou tak, abychom společně vymezili, co je základem oboru, které kompetence je vhodné ověřovat u maturitní zkoušky. Důležitým aspektem bylo i to, přivést školy

k formulování témat tak, abychom sledovali vazbu na kompetence absolventa, nikoliv pouze obsah učiva, jak tomu bývalo doposud zvykem.

Jaké výstupy k této aktivitě chystáte pro školy?

Vytvořili jsme publikaci, která shrnuje doporučení k tomu, jak přistupovat k sestavení profilové zkoušky. Tato doporučení se



opírají o osm oborových příruček, které vznikly ve spolupráci se školami pro osm oborů vzdělávání: aplikovaná chemie, strojírenství, obchodní akademie, agropodnikání, technické lyceum, hotelnictví, elektrotechnika a obchodník.

Oborové publikace vyjdou na společném CD, publikace shrnující doporučení vyjde tiskem už v květnu.

Co myslíte, že se v projektu opravdu povedlo, na co jste pyšná a kde jsou naopak ještě rezervy?

Jsem pyšná na projektový tým, který je nesmírně pracovitý, kreativní, spolehlivý a odborně zdatný. Má radost, když dostáváme ze škol informace o tom, že jim naše výstupy pomáhají nebo je inspirují k tvůrčí práci. V tom vidím naplnění cílů projektu a je určitě škoda, že není v současné době připraven projekt, který by navázal na Kurikulum S a dále se systémově věnoval práci zacílené na odborné školy a učiliště.

Co osobně přinesl projekt Vám?

Protože zastávám v NÚV zároveň pozici garantky za obory gastronomie a cestovního ruchu a podílím se i na dalších činnostech v NÚV, musela jsem se naučit beze zbytku využívat časové možnosti, maximálně zefektivnit činnosti a delegovat pravomoci. Projekt mne obohatil o kontakt s novými lidmi, získala jsem větší přehled přes další obory a činnost mnoha škol. Za tuto příležitost a důvěru bych chtěla poděkovat vedení Národního ústavu pro vzdělávání a týmu projektu Kurikulum S za spolupráci.

ptala se Lucie Šnajdrová

SEMINÁŘE A PUBLIKACE K PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Na jaře 2012 proběhly semináře k profilovým maturitním zkouškám v osmi oborech vzdělávání. Semináře byly určeny především učitelům či vedoucím pracovníkům škol, kteří se zabývají přípravami profilové části maturitní zkoušky (PMZ). Na seminářích se účastníci seznámili s přístupy k tvorbě této části profilové maturitní zkoušky na školách zařazených v projektu Kurikulum S a na dalších významných školách vyučujících daný obor vzdělávání a vyměnili si své zkušenosti. Semináře ukázaly, že mezi školami je o tuto problematiku značný zájem.

PŘIPRAVUJEME PUBLIKACE K PMZ

Profilová maturitní zkouška v odborných školách – publikace obsahuje návrh profilové části maturitní zkoušky ve vazbě na rámcové a školní vzdělávací programy. Ukazuje jak koncipovat profilové maturitní zkoušky, aby měly komplexnější charakter a prověřovaly kompetence absolventa (odborné i klíčové). Shrnuje zkušenosti a návrhy škol rozpracované do samostatných modelů profilové maturitní zkoušky pro osm oborů vzdělávání. Její přínos je zejména v metodickém přístupu k tvorbě zadání zkoušek, volbě forem, způsobu hodnocení i k jejich realizaci. Podněty zde tedy najdou i učitelé jiných oborů vzdělávání.

Model profilové části maturitní zkoušky v odborných školách – osm publikací (pro obory aplikovaná chemie, strojírenství, obchodní akademie, agropodnikání, technické lyceum, hotelnictví, elektrotechnika, obchodník) vyjde na CD v červnu 2012.

MEZI ŽÁKY NA PRAXI SI FIRMY ČASTO HLEDAJÍ NOVÉ ZAMĚSTNANCE

Na praxích v reálném pracovním prostředí, nejlépe ve firmách, si žáci nejen vyzkouší a naučí vykonávat řemeslo, seznámí se s výrobním procesem a chodem firmy, ale osvojí si i základní pracovní návyky, které jim usnadní nástup do běžného provozu firmy. Prospěch z této spolupráce mají nejen školy, ale i podniky, které mají možnost vybrat si včas vhodné pracovníky a ušetří tak čas a peníze při jejich zaškolení.

2

Potvrzují to i výsledky šetření, které proběhlo v druhé polovině loňského roku v rámci projektu a v němž jsme pomohli řízených rozhovorů se zástupci osmnácti firem různých oborů a různé velikosti zjišťovali, jakým způsobem spolupracují podniky se školami, co jim tato spolupráce přináší a kde ještě vidí nedostatky.

Výběr a zaškolení nových pracovníků

V první řadě si firmy prostřednictvím spolupráce se školami vyhlíží, vybírají, vyučují a vychovávají své budoucí brigádníky nebo

Spolupráce se školou je pro firmu reklamou

„Investice do odborného vzdělávání se tedy firmám vyplácí,“ shrnuje Lenka Chvátalová, koordinátorka této aktivity, a pokračuje: „Vedle přínosu spolupráce se školami v podobě vychovávání budoucích zaměstnanců a podílu na stálém zvyšování kvality odborného vzdělávání pomáhá spolupráce s uční firmám zlepšovat jejich image.“ Firma i její značka se totiž díky spolupráci se školami dostává do povědomí širší veřejnosti a napomáhá budování dobrého jména firmy. Učitelka odborného výcviku firmy United Bakeries a.s. Jana Sternová to potvrzuje: „Pro firmu je výhodné i to, že žáci firmu prezentují na různých výstavách a soutěžích, kde nabízí k ochutnávce výrobky, které sami vyrábějí v odborném výcviku. Tím se nepřímo podílejí na reklamě firmy.“

Vzdělávat je třeba nejen žáky, ale i učitele

Mnohé firmy se zaměřují rovněž na odborné vzdělávání pedagogů spolupracujících škol. Učí je například pracovat s novou technikou, seznamují je s nejnovějšími technickými novinkami a trendy, předávají jim informace o nových technologiích a pracovních postupech, zprostředkují nejnovější know-how apod. Tím se podílejí na zvyšování odborných kompetencí pedagogů, kteří nově nabyté poznatky, dovednosti a zkušenosti předávají svým žákům. Podle jednatele firmy Pegast s.r.o. a provozovatele stejnojmenného motorestu Jindřicha Petřika je hlavním přínosem spolupráce se Střední školou a Vyšší odbornou školou cestovního ruchu v Českých Budějovicích to, že mohou škole dát praktické informace, ke kterým nemá jiný přístup.

přímo zaměstnance. Firmy si tak mohou vychovat kvalitní pracovníky, což jim ušetří čas i prostředky při hledání nových kandidátů. Zástupci firmy zemědělské družstvo ZEMSPOL České Meziříčí, a.s. označili partnerství s odbornými školami dokonce za formu náboru nových zaměstnanců. Z rozhovorů se zástupci firem přitom vyplývá, že absolventi škol se ucházejí o zaměstnání v takové firmě, kde žákům věnují velkou pozornost. Podle Tomáše Vránky ze společnosti ATX – technická kancelář pro komplexní automatizaci je riskantní a neprozíravé shánět nové pracovníky mezi čerstvými absolventy škol, kteří po ukončení školy už často mají domluvenou práci v nějaké firmě či instituci. „Už na školách musíme pátrat po lidech, kteří splňují naše vysoké požadavky, jako je odborná znalost, znalost cizího jazyka, ochota cestovat a pracovat v tomto typu průmyslu. Snažíme se je nalákat různými formami podpory a benefitů ke spolupráci s naší firmou a přesvědčit je, aby u nás zůstali i po skončení školy,“ říká Tomáš Vránek. Také firma United Bakeries a.s. má velice pozitivní zkušenost s bývalými praktikanty, kteří se vrací do výroby na brigádu nebo se ucházejí o zaměstnání na plný úvazek. Tento vstřícný postoj podniku vůči bývalým učňům umožňuje zaměstnávat bývalé absolventy a tím firmě ušetřit náklady spojené se zaškolováním nového personálu, jelikož takoví pekaři mají potřebné zkušenosti a přesně vědí, do jakého provozu přicházejí.



„Učitelé odborných předmětů k nám chodí na různé gastronomické akce, vidí, jak připravujeme moderně zvěřinu, jak se dělá rakouská kuchyně nebo jak děláme ruskou kuchyni a tak dále. Dokonce vidí a mohou si zkusit v praxi i nové technologie,“ dodává J. Petřík.

Jak řešit vzrůstající nezáměr o technické obory

Mezi hlavní oblasti, které by při spolupráci firem a škol měly být zlepšeny, patří zejména nízká disciplína žáků a všeobecný nezáměr o nabízené pracovní pozice a obory. Praxe i rozmanitá šetření ukazují, že v současnosti vzrůstá nezáměr mladých lidí i jejich rodičů o technické obory. Mladí lidé často k technickým oborům zaujímají negativní vztah, případně se jich dokonce bojí, nevnímají je jako dost atraktivní a perspektivní pro volbu své profesní dráhy. Některé firmy se nezáměrem žáků o technické obory snaží řešit orientací své spolupráce nejen na střední odborné školy, ale i na základní, některé dokonce na mateřské školy. Snaží se tyto žáky včas podchytit, probudit jejich zájem o tyto obory a bořit mýty či strach z techniky. Firma LINET např. zavedla program „Malí vynálezci z Linetky“ určený pro menší děti, které se účastní exkurzí po továrně vybaveny ochrannými pomůckami. „Je třeba dětem ukázat, že i technickými obory si lze vydělat a že je to práce velice přínosná,“ komentuje spolupráci i na nižších úrovních Jindřiška Tomsová z firmy.

Další informace o spolupráci podniků s odbornými školami najdete ve sborníku příkladů dobré praxe **Sociální partnerství očima zaměstnavatelů**, jednotlivé příklady i na webu projektu a na CD.

Na téma **Sociální partnerství škol a podniků z pohledu zaměstnavatelů** proběhl v Praze v Hospodářské komoře v březnu kulatý stůl. Kulatý stůl **Specifika vzdělávání učitelů odborných škol** se konal koncem února v Národním pedagogickém muzeu J. A. Komenského. O průběhu a obsahu obou akcí se dočtete na webu projektu www.kurikulum.nuov.cz



KOUCOVÁNÍM SE LEKTOŘI DÁLE VZDĚLÁVAJÍ A ZLEPŠUJÍ

V závěrečné fázi projektu Kurikulum S probíhá další aktivita na podporu kurikulární reformy, a to vzdělávání lektorů a konzultantů formou koučování. „Přemýšleli jsme, jak můžeme v rámci projektu ještě pomoci učitelům odborným škol při probíhající reformě na školách a napadlo nás začít u lektorů a konzultantů, kteří s učiteli často pracují,“ vysvětluje autorka nápadu na další aktivitu projektu Irena Palánová. „Reagovali jsme na poptávku z regionů a navrhli aktivitu, která pomůže zlepšit potenciál lektorů formou koučování.“

Koučování vychází z myšlenky, že zlepšování kompetencí učitelů ve středních školách do značné míry závisí na kvalitě lektorů a konzultantů z regionů a NÚV, kteří zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků. „Formou koučování mají tito lektori možnost rozvinout své schopnosti a odborné kompetence a najít pomoc při řešení problémů, které mají třeba právě při spolupráci s učiteli škol,“ popisuje I. Palánová. To by mělo vést i ke zvýšení jejich schopnosti šířit výstupy (metodické příručky a další publikace) v rámci udržitelnosti projektu.

A jak koučování probíhá?

„Koučování není školení, jde o jinou formu vzdělávání, v níž jde spíše o vedení člověka k tomu, aby se v určité oblasti posunul,“ popisuje koordinátorka aktivity Dita Slavíková. Tato metoda je založena na principu dobrovolnosti, člověk sám musí chtít se této aktivity zúčastnit. Při koučování si účastník sám určuje cíle, protože sám sebe zná nejlépe. Koučování vychází z myšlenky, že neexistuje problém, který bychom nemohli vyřešit, a že ho navíc vyřešíme nejlépe vlastními silami. Kouč pomáhá člověku orientovat se v situaci a vede ho dotazováním tak, aby si sám našel cestu k řešení problémů.

Každý má možnost vybrat si kouče a vyzkoušet si 30 hodin koučování, a to v místě svého pracoviště. Vybírá si přitom z pěti cílů vzdělávání: pomáhat učitelům

odborných škol v jejich práci, podporovat zavádění kurikulární reformy v jejím dalším průběhu, zajistit účinné využívání metodických materiálů a výstupů projektu do



škol, hodnotit kvalitu vzdělávacího programu z různých pohledů, dále se zlepšovat a vzdělávat při a pro práci ve školství.

Skupinové koučování

Pro účastníky ve všech regionech je možné po úvodním rozhovoru na začátku vzdělávání zvolit skupinovou formu koučování (pro maximálně osmičlenné týmy). To je vhodné využít v případech, že některá témata jsou společná více lidem. Tématem vhodným pro skupinové koučování je například komunikace.

Skupinovou formu koučování si zvolilo například pět pracovníků NÚV, a to na téma prezentační dovednosti. „Chtěli bychom umět prezentovat svá témata tak, aby chom lidem předali informace a zároveň je nenudili,“ komentuje důvod výběru tématu Lenka Chvátalová, která s kolegy absolvovala první hodiny společného koučování. „Zatím nám lektor poskytl informace o komunikaci v obecné rovině a zároveň chtěl vědět, jakým způsobem prezentujeme.“ Na příští hodiny si pak všichni připraví krátkou prezentaci, na které kouč ukáže správné a nesprávné postupy. Dosavadní skupinové koučování hodnotí zúčastnění jako velmi užitečné. Skupinové koučování si hodně volí i lektori v regionech. „Vybírají si témata, která jim pomohou v práci, např. šikanu, respekt k učiteli, spolupráci s rodiči nebo řešení konfliktů,“ říká Petr Spousta, který se na této projektové aktivitě podílí a účastní se i koučování v regionech. Ve všech krajích probíhají první hodiny koučování velmi podobně. „Lidé jsou zpočátku nejistí a nevědí, co od aktivity očekávat, ale během dvou hodin kdy jim kouč vysvětlí podstatu aktivity, se změní atmosféra, lidé se pozitivně naladí a velmi aktivně až nadšeně si vybírají témata,“ popisuje P. Spousta. „Během prvních dvou hodin totiž účastníci zjistí, že jde o ně a jejich potřeby a že jim může být tato aktivita velmi užitečná,“ tvrdí D. Slavíková a pokračuje: „Cílem koučování je spokojenost klientů – kdo se dobře k určitému cíli a vyřeší nějaký problém, je spokojený.“

Na závěr aktivity a projektu bude pro střední školy připraven přehled doporučení a podkladů o koučování ve školském prostředí.

KONZULTACE A SEMINÁŘE PRO UČITELE V REGIONECH

Regionální konzultační centra ukončila svou činnost k 31. lednu 2012. Instituce, u kterých byla RKC v roce 2009 a 2010 zřízena, však i nadále nabízejí a poskytují pedagogickým pracovníkům konzultační a poradenskou pomoc v kurikulární reformě. Služby však už jsou zpoplatněny.

— Zlínský kraj

Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s.
Nivnická 1763, 688 01 Uherský Brod
www.kcdpv.cz/rkcs

— Liberecký kraj

Centrum vzdělanosti Libereckého kraje, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvková organizace
Masarykova 18, 460 01 Liberec
www.cvlk.cz

— Ústecký kraj

Centrum uznávání a celoživotního učení Ústeckého kraje
Bratislavská 2166, 407 47 Varnsdorf
www.centrum-uznavani.cz

— Praha

Vzdělávací institut Středočeského kraje
V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
www.visk.cz

— Středočeský kraj

Středočeský vzdělávací institut akademie J.A.Komenského
Palackého třída 222, 288 02 Nymburk
www.sviajak.cz

— Jihočeský kraj

VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí
Budějovická 421, 391 02 Sezimovo Ústí
www.copsu.cz

— Plzeňský kraj a Karlovarský kraj

Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Sady 5. května 42, 301 14 Plzeň
www.kcvjs.cz

— Pardubický kraj

Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro DVPP Pardubického kraje
Sukova třída 1260, 530 02 Pardubice
www.ccvpardubice.cz

— Královéhradecký kraj

Školské zařízení pro DVPP
Královéhradeckého kraje
Štefánikova 566, 500 11 Hradec Králové
www.cvkhk.cz

— Kraj Vysočina

Vysočina Education, školské zařízení pro DVPP a středisko služeb školám, příspěvková organizace
Žižkova 20, Jihlava
www.vys-edu.cz

— Jihomoravský kraj

Středisko služeb školám a Zařízení pro DVPP Brno
Hybešova 15, 638 00 Brno
www.sssbrno.cz

— Olomoucký kraj

Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje
Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc
www.cuok.cz

— Moravskoslezský kraj

Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita
Dvořákova 7, Ostrava
www.projekty.osu.cz/kurikulum

PILOTNÍ ŠKOLY VYUŽIJÍ ZKUŠENOSTI ZÍSKANÉ V PROJEKTU I DÁLE

Zástupci pilotních škol si většinou účast v projektu pochvalují a poznatky získané ze zkušeností nabytých spoluprací v těchto projektech využijí při své další činnosti. Například v každodenní práci ve výuce podle ŠVP, zejména v oblasti metodiky a forem výuky a v oblasti týmové práce, při inovaci ŠVP nebo při tvorbě ŠVP, pro tvorbu vzdělávacích programů pro dospělé, rozvoj pedagogických pracovníků i pro utužování vzniklých vazeb se sociálními partnery. „Získali jsme velké zkušenosti z mnoha organizačních, pedagogických i didaktických kategorií,“ myslí si zástupci VOŠ, SŠ a COP, Sezimovo Ústí.

Za největší přínos považují školy možnost výměny zkušeností mezi školami, dále vznik regionálních konzultačních center, která mohli učitelé využívat pro řešení svých problémů s realizací a inovací ŠVP, k účasti na vzdělávacích akcích, a také publikace vydané v projektu, ve kterých školy získaly inspiraci a zpětnou vazbu své práce. „Zajímavé a přínosné jsou příručky vzniklé v rámci projektů – např. Příklady dobré praxe, Žákovské projekty, Výukové strategie,“ uvedli např. zástupci Integrované střední školy, Klatovy. Školy také uvítaly možnost výměny zkušeností s kolegy jiných škol a získání materiálů pro další práci na konferencích pořádaných v rámci projektu. Velkým pozitivem projektu pro pilotní školy je zvýšení prestiže pilotních škol. Tím, že byly školami, na které se ostatní školy obracely o radu a pomoc, se detailněji seznámily s problematikou

tvorby a realizace školních vzdělávacích programů, připravovaly semináře a workshopy, což zcela určitě zkvalitnilo



Zástupci pilotních škol obdrželi na poslední společné poradě 12. dubna 2012 v Praze za svou účast v projektu certifikát s poděkováním od vedení projektu.

odbornou úroveň celého pedagogického sboru. Školy měly též možnost prezentovat svou pedagogickou práci formou příkladů dobré praxe.

Jak projekt Pilot S, tak i Kurikulum S značně přispěly k prohloubení spolupráce v pedagogických kolektivech na školách, k pozitivním změnám v komunikaci učitelů o výuce. Výsledkem této spolupráce je pak propracovanost mezi-předmětových vztahů a propojení učiva uvnitř jednotlivých bloků předmětů. Učitelé používají větší sortiment výukových metod a forem, dochází k výměně zkušeností v oblasti metodiky i obsahových náplní jednotlivých odborných předmětů a jejich ujasnění. Pro některé učitele znamenalo zapojení do projektu výrazně vyšší pracovní zatížení.

Jako další pozitiva hodnotí pilotní školy nastartování systematické evaluace ŠVP, možnost podílet se na hodnocení vytvořených vlastních ŠVP a možnost ovlivnit jejich další úpravy podle podmínek školy, jakož i systematické nastavení profilových zkoušek. V souvislosti s profilovou maturitní zkouškou došlo ke zpřesnění maturitních okruhů a vypracování nových kvalitních pomocných zkušebních materiálů, k vyjasnění zadání a hodnocení praktické maturitní zkoušky. Došlo rovněž k prověření vazeb na sociální partnery a rozšíření spolupráce s nimi. Školy též hodnotí jako přínos zapracování dosud opomíjených témat do ŠVP – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta; finanční gramotnost; ochrana člověka při mimořádných událostech.

Gabriela Šumavská



CD jsou spolu s publikacemi zdarma distribuována do všech odborných škol. Do zobrazení jsou k dispozici v NÚV.

PUBLIKACE NA CD

Publikace vydané v rámci projektu Kurikulum S vydáváme i na CD.

- 1. Příklady dobré praxe SOŠ a SOU**
- 2. Žákovské projekty – cesta ke kompetencím:** CD obsahuje publikaci včetně příloh k jednotlivým projektům.
- 3. Průřezová témata ve výuce žáků odborných škol:** Vedle dvoudílné metodické příručky jsou na CD další dvě publikace, a to Moderní odborná škola a Výukové strategie v praxi pilotních škol.
- 4. Sociální partnerství očima zaměstnavatelů:** Na CD najdete i další příklady spolupráce podniků a škol a další publikace týkající se sociálního partnerství, sborníky z konferencí a publikaci Vzdělávání žáků se zdravotním postižením ve středních školách.
- 5. Profilová maturitní zkouška v odborných školách:** CD vyjde v červnu 2012 a najdete na něm vedle souhrnné publikace k PMZ vydané tiskem také dílčí publikace k osmi oborům vzdělávání, upravenou a doplněnou Metodiku tvorby ŠVP SOŠ a SOU a Modulární projektování ŠVP v odborném vzdělávání.

Informace projektu Kurikulum S - číslo 10

Samostatná příloha Odborného vzdělávání, informačního bulletinu NÚV

Vyšlo 30. 5. 2012

Odpovědná redaktorka: Lucie Šnajdrová

Vydavatel: NÚV, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

Vydaná čísla jsou ke stažení na www.kurikulum.nuv.cz



Děkujeme všem spolupracovníkům, kteří se podíleli na aktivitách a výstupech projektu Kurikulum S

– zástupcům pilotních škol, regionálních konzultačních center (RKC), autorům a spoluautorům publikací, supervizorům RKC, autorům příkladů dobré praxe, lektorům a konzultantům.