

Postup vytváření sdílených hodnot

1. krok – volba osobnosti roku, definování žádoucích vlastností – šk. rok 2008/2009

- vysvětlení koncepce tvorby sdílených hodnot pedagogickému sboru
- práce na volbě osobnosti roku
 -
 - ávštěva ve třídách – ředitelka školy postupně navštívila všechny třídy, v nichž se studenty diskutovala o tom, co to jsou osobní vlastnosti, co to jsou sdílené hodnoty a jakých hodnot si oni jako jednotlivci i jako společenství jedné třídy cení – většinou tato schůzka trvala 2 hodiny
 - řídící učitel provedl se studenty volbu osobnosti, která měla třídu reprezentovat na volbě osobnosti celé školy – touto volbou dávala každá třída najevo – tento člověk nese takové hodnoty, kterých si my jako společenství jedné třídy ceníme
 - eložkolní setkání s cílem zvolit osobnost roku – za každou třídu byli přítomni dva žáci – vybraný žák – navržená osobnost + třídní důvěrník, za pedagogický sbor bylo vybráno 10 zástupců
 - aždý kandidát na osobnost roku měl za úkol se představit ostatním a zdůvodnit, proč ho třída navrhla – jednotliví žáci toto představení pojali různě, někteří mluvili zpatra, někteří si připravili pro ostatní vlastní powerpointovou prezentaci
 - edagogové si na kandidáty připravili kontrolní otázky
 - áci a pedagogové, kteří se setkání účastnili, měli do předem připravených archů, na kterých byly vyjmenovány všechny důležité osobní vlastnosti, zaznamenávat, které vlastnosti který prezentující žák ztělesňuje
 - a základě tohoto zaškrtování byl vybrán žák, který představoval 7 ze jmenovaných vlastností
 - o skončení prezentací byl připraven arch, na který měli jednotlivé skupiny na základě prezentací žáků vybrat 7 vlastností, které její členové považují za důležité, aby se všem členům školního společenství ve škole dobře žilo

- ostupným výběrem sedmi navržených vlastností dospěli k sedmi „nejlepším“, ke kvalitám, které členové společenství chtějí společně podporovat – byli mezi nimi – např. slušnost, zodpovědnost, zdravé sebevědomí, být poctivý k sobě a ostatním – takto vznikl sněhulák ze sedmi koulí, z nichž každá měla stejnou váhu
- kolem žáků, kteří se tohoto setkání zúčastnili, bylo ve zvláštní hodině informovat svou třídu o průběhu workshopu a výsledku jednání o hodnotách
- ani ředitelka hodnotí toto setkání jako velmi příjemné posezení u kávy a čaje, které se kvůli velkému zájmu žáků neplánovaně protáhlo, ze zpětných vazeb od žáků i pedagogů se paní ředitelka dozvěděla, že se velmi povedlo vzájemné poznání žáků napříč spektrem, což posílilo sounáležitost všech v rámci školy, tzn. tato akce pozitivně přispěla k posílení sounáležitosti školního společenství, vzájemnému poznání
- tímto výběrem kvalit, kterých si nejvíce vážím, byla dokončena první fáze vytváření hodnot sdílených v naší škole

Většinu žáků tyto aktivity tak nadchly, že se ptali vedení školy a pedagogů, co bude následovat dál. Vzhledem k tomu, že představa každého jednotlivce o navržených vlastnostech - kvalitách byla zcela pochopitelně různá, bylo druhým krokem práce na sdílených hodnotách pojmenování žádoucího chování, které je konkrétním projevem uznávaných kvalit. Na tomto úkolu školní společenství pracovalo ve školním roce 2009/2010.

2. krok – pojmenování žádoucího chování, formulace sdílených hodnot – šk. rok 2009/2010

- dvouhodinový workshop se třídou - paní ředitelka v každé třídě moderovala diskusi o tom, jak se chová a jak se nechová slušný/neslušný člověk – studenti byli na tuto práci dopředu připraveni – příklady konkrétního chování si každá třída připravila pod vedením svého třídního – výsledkem společné práce byl soubor toho, co dělá slušný člen společenství, který je si vědom definovaných kvalit
- stejný workshop proběhl i pro členy pedagogického sboru, kteří měli taktéž za úkol pojmenovat slušné a neslušné chování – tento workshop pozitivně přispěl k velmi otevřenému pojmenování toho, co je pro jednotlivé členy sboru přijatelné a co už je nepřijatelné chování, v rámci workshopu probíhaly vášnivé diskuse a výměny názorů, ale vše v otevřeném a přátelském duchu podporovaném citlivým přístupem facilitátorky – paní ředitelky - mezi velmi diskutované hodnoty a jejich projevy patřila např. kolegiálnost – jak vypadá kolegiálnost mezi pedagogy? – např. Je či není projevem kolegiálnosti vynášení informací z pedagogických rad? Je kolegiálnost, když někdo ve třídě s despektem řekne: „kdo vás vlastně učil?!“? atd.
- v předvánočním čase byl ve škole uspořádán další celoškolský workshop, kterého se účastnilo 5 pracovních skupin – zástupci 1., 2., 3., 4. ročníků a dospělých – pedagogové a nepedagogové – žáci do každé pracovní skupiny byli nominováni svými třídními učiteli
- každá pracovní skupina dostala velký papír se seznamem slušného chování,

tento seznam byl vytvořen na základě výstupů z workshopů v jednotlivých třídách

- úkolem skupiny bylo vybrat nejdůležitější způsoby chování – nebylo to omezeno počtem
- tato práce trvala od rána do poledne a jejím cílem bylo vytvořit sdílené hodnoty
- návrh na konečný koncept sdílených hodnot vytvořila předem pracovní skupina – paní ředitelka a 4 pedagogové, kterým byla tato práce blízká
- při formulaci sdílených hodnot bylo dbáno na to, aby to byly cíle splnitelné a reálné
- jednotlivé pracovní skupiny měli za úkol zformulované sdílené hodnoty doplnit na základě svých seznamů žádoucího chování

3. krok – informování všech členů školního společenství o přijatých hodnotách – jaro 2010

- zástupci tříd informovali své třídy o odsouhlasených sdílených hodnotách
- květen – červen 2010 – kulaté stoly se sociálními partnery – informování partnerů o tom, na čem jsme se v rámci celoškolské práce dohodli – velmi pozitivní zpětná vazba – odsouhlasené sdílené hodnoty korespondují s hodnotami, kterých si cení sociální partneři
- zakomponování sdílených hodnot do života školy – minimální preventivní program, školní vzdělávací program a další dokumenty

Výsledná podoba tvorby sdílených hodnot:

Každý člen školního společenství

1. se podílí na vytváření příjemné pracovní atmosféry a plní své úkoly s vědomím toho, že výuka je základním úkolem školy;
2. se svobodně vyjadřuje ke školnímu dění tak, že pomáhá hledat pozitivní změny, odpovídá za konstruktivní kritiku, která nebude drzá, urážlivá a nezasáhne nevinné a aktivně přispívá k realizaci těchto změn;
3. ze svého jednání vyloučí lež, pomluvu, podvod a neuctivé chování vůči jinému člověku a jeho práci a není proti tomuto jednání lhostejný;
4. nese odpovědnost za své skutky a jednání;
5. respektuje právo na ochranu osobního vlastnictví a hájí osobní vlastnictví jiných i vlastnictví veřejné, tedy majetek školy;
6. je ochoten v případě potřeby nabídnout nezištnou pomoc druhému.