

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Projednáno v pedagogické radě dne : 29.09.2011
Projednáno ve Školské radě dne : do 15.10.2011

září 2011

Obsah

1) Základní údaje o škole	2
2) Přehled oborů vzdělání	4
3) Personální zabezpečení školy	17
4) Údaje o přijímacím řízení	20
5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek	21
6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům	24
7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	27
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	30
9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí	36
10) Základní údaje o hospodaření organizace	37
11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	38
12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	39
13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů	40
14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	40

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2010/2011

1) Základní údaje o škole

Druh školy :	Střední škola
Název právnické osoby :	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Identifikátor zařízení:	600 018 245
Adresa :	Pod Strání 1776 755 15 Vsetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 843 407
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj
	Právní forma: kraj, IČO 70 891 320,
Adresa	761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitelka školy:	Ing. Mgr. Jarmila Gabrielová
Statutární zástupce ředitelky:	Ing. Radovan Ondruš
Datum zřízení (založení) školy:	1. září 1932
Datum zařazení do sítě:	12. září 2001
Jméno pracovníka pro informace:	Ing. Radovan Ondruš
Kontakt na zařízení:	tel.: 571 428 910, fax: 571 428 912 web: www.spssvsetin.cz , e-mail: spss@spssvs.inext.cz

Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

- | | | |
|--|------------------|----------------------------|
| 1. Střední průmyslová škola strojnická | IZO: 000 843 407 | kapacita: 600 žáků |
| 2. Domov mládeže | IZO: 102 868 034 | kapacita: 110 lůžek |
| 3. Školní jídelna | IZO: 103 008 411 | kapacita: 550 stravovaných |

Školská rada:

S platností od 1.1.2009 pracuje ve složení :

Předseda:	Ing. Martin Baričák, za pedagogické pracovníky
Členové:	Ing. Dagmar Václavíková, za pedagogické pracovníky Iveta Tábořská, za Zlínský kraj; Mgr. Dagmar Všeticková, za Zlínský kraj; Ing. Martin Pala, MBA, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Markéta Maňáková, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

1.1 Počty žáků a pedagogů ve školním roce 2010/2011 podle stavu k 30. 9. 2010

Počet tříd	Počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků.	Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
14	377	30,1	12,52

Ve školním roce 2010/2011 zaznamenala organizace poprvé za posledních pět let, kdy nepříznivý demografický vývoj významně ovlivňoval počty žáků nastupujících ke studiu ve středních školách, **pokles zájmu uchazečů o vzdělávání a v rámci statistického zjišťování škola vykázala poprvé vzhledem k celkovému počtu žáků negativní bilanci (pokles proti školnímu roku 2009/2010 o 72 žáků).** S tím bezprostředně souvisel také pokles počtu tříd (pokles o 3 třídy denního studia + 1 třída tzv. zkráceného studia), ve kterých se výchovně vzdělávací proces ve sledovaném období realizoval. Ukazatel **Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka** se vlivem správně zvolených opatření **snížil ekonomicky nevýznamně.**

V předešlém školním roce 2009/2010 studovali v tzv. maturitním ročníku denního studia žáci v pěti třídách, jedna maturitní třída končila vzdělávání v tzv. dvouletém zkráceném studiu. Vedení školy se se svým zřizovatelem dohodlo, že vzhledem k demografickému vývoji bude ve školním roce 2010/2011 vzdělávání zahájeno ve třech třídách prvního ročníku. Na základě výsledků přijímacího řízení, tedy celkového počtu žáků přijatých ke studiu (66), a vzhledem k potřebě zajistit ekonomičnost provozu, rozhodlo vedení školy o tom, **že vzdělávání žáků 1. ročníků bude zahájeno pouze ve dvou třídách.**

Ukazatel, tzv. **naplněnost tříd, který vzhledem k normativnímu financování školství velmi výrazně ovlivňuje ekonomickou životaschopnost organizace, vykazoval poměrně vysokou hodnotu - v průměru 27,6.** Ve čtyřech třídách, z celkového počtu 14 tříd, se podle stavu k 30. 9. 2010 vzdělávalo 30-33 žáků. V dalších třídách se počet žáků pohyboval v rozmezí od 23 do 29 žáků, pouze v jedné třídě (78-42-M/01 Technické lyceum) se naopak vzdělávalo pouze 14 žáků. Tato „odchylka“ od běžného stavu díky vysoké naplněnosti všech ostatních tříd neovlivnila, jak již bylo výše uvedeno, ekonomičnost provozu.

1.2 Učitelé podle předmětů (přepočtené osoby) podle stavu k 30. 9. 2010

	Celkem	Z toho ženy
Interní	29,8	10,5
Pro všeobecně vzdělávací předměty	12,6	8,4
Pro odborné předměty	13,2	2,2
Pro praktické vyučování	4	0

Pokles počtu nově přijatých žáků do vzdělávání a s tím související celkový počet vyučovaných hodin ve školním roce 2010/2011 **nikterak dramaticky neovlivnil personální politiku organizace v oblasti pedagogických pracovníků.** Potřeba snížit stav zaměstnanců (celkem o 4 zaměstnance) byla vyřešena ukončením pracovního poměru se dvěma zaměstnanci s pracovní dobou na dobu určitou, jeden pedagogický pracovník odešel v řádném termínu do starobního důchodu a jeden zaměstnanec ukončil pracovní poměr na vlastní žádost. (Důvodem byl návrat do podniku na základě opětovné nabídky zaměstnání.) Poměr mužů a žen vykázal statisticky nevýznamnou změnu.

Za významnou personální změnu, s pedagogickými pracovníky související, lze ve sledovaném období pokládat změnu ve vedení organizace. Ing. Vladislav Žamboch, **zástupce ředitelky školy pro oblast výchovy a vzdělávání,** ukončil pracovní právní vztah k 31. 8.2010 a do této funkce **byl se začátkem nového školního roku, od 1.9.2010, nově jmenován Ing. Radovan Ondruš,** učitel matematiky a mechaniky, působící v organizaci od roku 1998, tedy pedagog s 12-letou pedagogickou praxí. Ing. Radovan Ondruš působil v době již před svým jmenováním v několika pracovních pozicích, ve kterých koordinoval různé aktivity školy (předseda předmětové komise, koordinátor aktivit pro tvorbu školních vzdělávacích programů, spolupracovník v oblasti realizace maturit nanečisto a jednotného přijímacího řízení apod.).

1.3 Počty ubytovaných a stravovaných ve školním roce 2010/2011 podle stavu k 30. 10. 2010

Školské zařízení	Počet žáků	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na přepočtené pedagogické pracovníky
Školní jídelna	474	8	X
Domov mládeže	76	4	19

Kapacita domova mládeže (110 ubytovaných) byla ve školním roce 2010/2011 využita pouze na 69 %. Vlivem klesajícího počtu žáků studujících ve středním školství nebyla plně využita a ve sledovaném období proti roku předcházejícímu **poklesla o 15%.** V důsledku tohoto stavu došlo od 1. 9. 2010 **ke snížení počtu pedagogických pracovníků, konkrétně tedy o jednu vychovatelku,** která odešla po dohodě s organizací do starobního důchodu. Ukazatel Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka se tak nepatrně zlepšil.

Nevyužité kapacity řešila organizace v daném školním roce obdobně jako v letech minulých formou nabídky služeb prostřednictvím webových stránek školy a pronajímala volné kapacity soukromým osobám dle ceníku pro doplňkovou činnost. Obecně lze ale konstatovat, že **vlivem nepříznivé ekonomické situace ve společnosti došlo k poklesu využívání volné kapacity domova mládeže v rámci doplňkové činnosti školy také ze strany podnikatelských subjektů.**

Počet strážníků ve školní jídelně, která v rámci poskytovaných služeb připravuje snídaně, obědy i večeře, je proti minulému školnímu roku **nižší o jednoho stravovaného žáka,** větší počet žáků proti roku předcházejícímu začal odebírat obědy ve školní jídelně. **Školní jídelna nadále zůstává zařízením s relativně dostatečným počtem strážníků, což vytváří podmínky pro efektivnost, hospodárnost a účelnost vynakládaných finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem školy.**

Obecně lze konstatovat, že organizace poprvé v období pěti let zaznamenala pokles počtu žáků. S tím souvisel také pokles počtu tříd, celkového počtu vyučovaných hodin a také pokles počtu pedagogických pracovníků. I přes tuto negativní bilanci díky vhodně zvoleným opatřením byly zabezpečeny podmínky efektivního, hospodárného a účelného vynakládání svěřených finančních prostředků. Negativní dopad související se snížením celkového počtu žáků, spojený s personální oblastí, byl vyřešen odchodem zaměstnanců do řádného důchodu a ukončením pracovního poměru sjednaného na dobu určitou.

Pozitivní změny či stagnaci stavu v budoucích letech nelze bez opatření souvisejících s oborovou profilací v důsledku nepříznivého demografického vývoje očekávat.

2) Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech

2.1 Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2010/2011 připravovala škola žáky v tzv. dobíhajících studijních oborech **23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum** a druhým rokem byla realizována výuka podle nových školních vzdělávacích programů s kódem **23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum.** Poprvé se od doby zavedení studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství se zaměřením na ekonomiku a řízení jakosti, i přes zájem ze strany podnikatelských subjektů o tyto absolventy, ve škole v daném oboru nepřipravoval žádný žák. Rovněž zájem o studium v tzv. zkrácené formě studia v oboru Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku nebyl dostatečný, tudíž z ekonomických důvodů nebylo možné tento obor otevřít.

2.2 Počty žáků v jednotlivých studijních oborech k 30.9.2010

Kód oboru	Název oboru	Žáci celkem	Z toho dívky	Poznámka
23-41-M/01	Strojírenství	141	4	dle školního vzdělávacího programu
23-41-M/001	Strojírenství	159	6	„dobíhající vzdělávací program“
78-42 M/01	Technické lyceum	20	5	dle školního vzdělávacího programu
78-42 M/001	Technické lyceum	57	8	„dobíhající vzdělávací program“
Celkem		377	23	

Z výše uvedeného vyplývá, že se ve škole v daném školním roce připravovali žáci ve dvou studijních oborech, **80% žáků v oboru strojírenském** (v roce předcházejícím to bylo 75%) a **20% žáků v oboru Technické lyceum, který připravuje a motivuje žáky pro terciární přírodovědné nebo technické vzdělávání** (v roce předcházejícím to bylo 25%). Proti roku minulému došlo tedy ke změně v procentuálním zastoupení ve prospěch oboru strojírenského před oborem lyceálním. Malý počet dívek vykazuje skutečnost, že škola již nemůže využívat pro zdravý rozvoj mladé generace prvky koedukovaného společenství, tudíž je nezbytně nutné zabývat se výše zmíněnou oborovou profilací školy (koedukace byla zajištěna vyšším počtem dívek studujících v lyceálním vzdělávání a ve studijním oboru zaměřeným na ekonomiku a řízení jakosti).

Ve srovnání se školním rokem 2009/2010 došlo k poklesu žáků celkem o 72 žáků. Sledovaný ukazatel začal poprvé za období pěti let vykazovat klesající tendenci.

Nové školní vzdělávací programy (23-41-M/01 a 78-42-M/01) byly vytvořeny v rámci reformy odborného vzdělávání a do procesu jejich tvorby byli zapojeni téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Obecně lze konstatovat, že tzv. „dobíhající vzdělávací programy“, tedy programy, podle kterých škola vzdělávala v letech minulých a které ve školním roce 2010/2011 byly aplikovány ve třetích a čtvrtých ročnících, jsou kvalitní z pohledu učebních plánů a obsahů vzdělávání. **Změny, které přinesla reforma odborného vzdělávání a s ní také nové školní vzdělávací programy, jsou ve své podstatě ve formě vzdělávání, tedy v metodách a formách práce pedagogů.**

Ve školním roce 2010/2011 prováděla škola v souladu s platnou legislativou sebehodnotící aktivity, v rámci kterých mimo jiné použila již počtvrté externí evaluační nástroj Svět barev firmy DAP services . Z výstupů šetření v tomto školním roce i v letech minulých je možné již vysledovat dynamiku vývoje velmi významného ukazatele, kterým je efektivita vyučovacího procesu. První měření tohoto ukazatele bylo provedeno v roce 2006, předposlední na začátku školního roku 2010/2011 a poslední na jeho konci. **Naměřené hodnoty ukazují, že cesta, kterou se škola ubírá je správná, jelikož v hodnoceném školním roce se tato hodnota posunula opět k číslu vyššímu a v průměru se organizace ve sledovaném ukazateli nachází cca 27 % nad republikovým průměrem.** Problémem „bezvýhradného přijetí“ reformy nadále zůstává pro pedagogy školy nesoulad mezi rámcovými vzdělávacími programy a státní maturitní zkouškou.

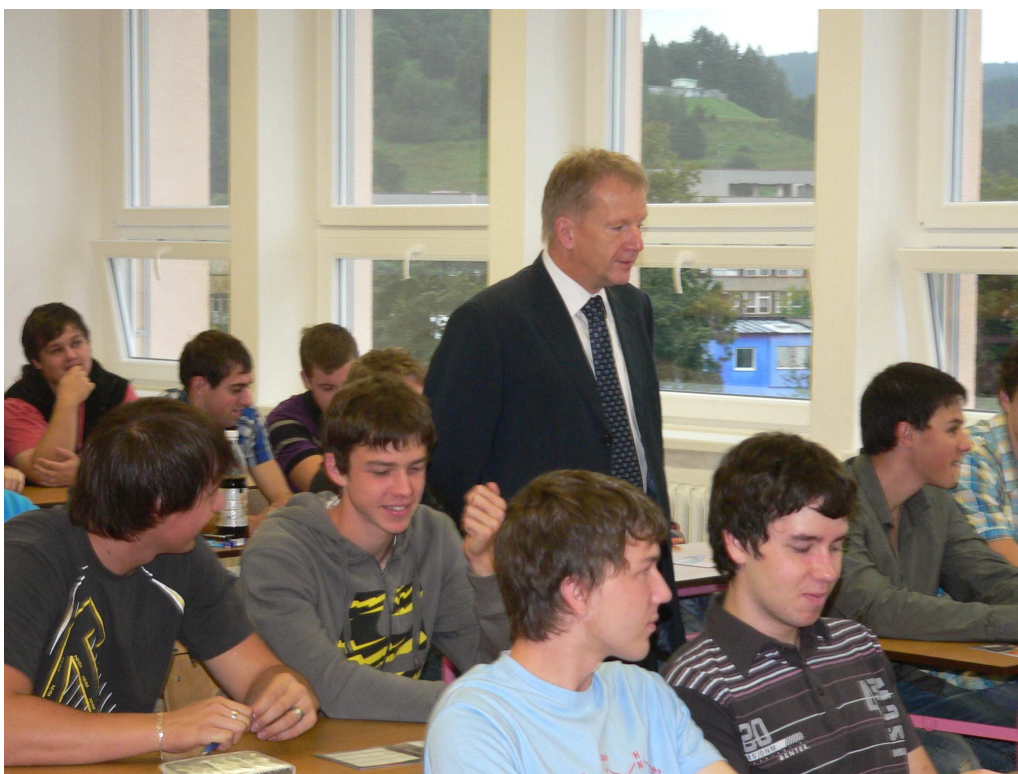
2.3 Inovační změny ve výchovně vzdělávacím procesu a jeho materiálně technickém zabezpečení

Ve školním roce 2010/2011 se **poprvé** uskutečnilo několik níže uvedených aktivit, které ovlivnily či napomáhaly ovlivňovat kvalitu hlavní činnosti školy.

A) Poprvé v historii posledních šesti let byl školní rok 2010/2011 zahájen za přítomnosti zástupců zřizovatele - Mgr. Josefa Slováka, radního Zlínského kraje zodpovědného za oblast školství, mládež a sport a PhDr. Stanislava Minaříka, vedoucího odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje.

Přítomnost těchto hostů souvisela, mimo jiné, také s ukončením investiční akce a zahájením výuky v **revitalizované budově školy, včetně přilehlých krčků, v celkové hodnotě díla 15. mil Kč**, kterou zřizovatel školy Zlínský kraj spolufinancoval částkou cca 6 mil. Kč (9 mil. Kč bylo financováno z prostředků Evropské unie). Investiční akce se realizovala v průběhu dvou prázdninových měsíců a mimo významných ekonomických úspor přinesla žákům školy a pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům neposlední v řadě mnohem příjemnější pracovní prostředí. Radní Zlínského kraje pozdravil pracovníky školy a následně osobně také žáky školy a všem jim popřál příjemné a úspěšné studium.

Revitalizace budovy přinesla sebou také vyřešení dlouhodobého problému školy, který vyplýval z nevhodných tepelných a světelných podmínek v letních měsících, a výuka se tak ve školním roce 2010/2011 mohla realizovat díky instalaci venkovních žaluzií v mnohem příjemnějším, kvalitu ovlivňujícím, prostředí.



Obr. Zahájení školního roku 2010/2011 za přítomnosti radního Zlínského kraje Mgr. Josefa Slováka

B) První opakování úspěšného projektového dne „Výběrové řízení nanečisto“ – ve spolupráci se sociálními partnery školy (AUSTIN DETONÁTOR, s.r.o., Slovácké strojírny a.s. Uherský Brod a ZV- Nástroje , s.r.o. Vsetín) se zopakoval, v minulém školním roce žáky velmi vysoce ceněn projektový den, v rámci kterého došlo vhodnou zážitkovou metodou k nácviku chování a jednání v situacích, kdy se člověk uchází o zaměstnání.



Projektový den byl doplněn o další aktivity, které souvisely s kariérovým poradenstvím. Na stanovišti pod názvem „Kdo chce kam, pomoz si sám“ se žáci pod vedením zkušených lektorek Mgr. Dobrovolné a Mgr. Bagáři dozvěděli informace z oblasti osobního plánování, s výchovným a kariérovým poradcem Ing. V. Štofem se zabývali problematikou vysokoškolského studia a orientací ve světě práce a také si mohli poprvé sami

vyzkoušet možnosti nového portálu kariérového poradenství Zlínského kraje Z:Kariéra. Pomocí deskových her rozvíjeli žáci s Ing. Česnekem logické a strategické myšlení, vhodné pro rozvoj kompetence k podnikání.





Projektový den byl i letos pozitivně hodnocen žáky i sociálními partnery, kteří si v rámci výběrového řízení nanečisto vybrali „nové zaměstnance“ firmy a o poznatky z tohoto řízení se podělili se všemi studenty 3. ročníku. Sociální partneři ocenili mimo jiné chování žáků, jejich dovednosti a sebe prezentaci.

C) Poprvé žáci a pedagogové ve společných školních lavicích

Ve dvou listopadových dnech roku 2010 a dvou březnových roku 2011 se uskutečnilo v jedné z odborných učeben školy **vzdělávání v interaktivním programu pro programování CNC strojů Surfcam V5**. Vzdělávací aktivita byla výhrou žáků soutěžících ve strojním a ručním programování v předcházejícím školním roce. Lektorem obou dvou cyklů školení byl ing. Jaroslav Kaňák, technický poradce firmy 3E Praha Engineering pro oblast Moravy, která je výhradním dovozcem a distributorem software Surfcam pro Českou republiku.

Školení se zúčastnilo – jedenáct žáků 4. ročníků (zde se Surfcam vyučuje v předmětu Informačně komunikační technologie), jeden žák 3. ročníku (v rámci neformálního vzdělávání, tzv. „CNC kroužku“) a tři absolventi školy - vítězci v minulých ročnících soutěže.

Společně se žáky a absolventy školy zasedli do lavic také pedagogové - M. Olšák, ing. Václavík, ing. Mrnušík, Mgr. Bc. Bugáň. Lektor ve „zrychlené formě“ předvedl možnosti jednotlivých funkcí obrábění v programu Surfcam V5, seznámil žáky a pedagogy s přístupem k tvorbě CNC programů (včetně stanovení strategie obrábění, tvorby postprocesorů, seřizovacích listů, nástrojových listů, grafické simulace, apod.) zejména z hlediska požadavků odborné strojírenské praxe. Akce byla žáky i pedagogy školy hodnocena kladně.



D) Poprvé státní maturity + maturitní generálka



Školní rok 2010/2011 byl velmi významně determinován přípravou, maturitní generálkou, vzděláváním pedagogů a zástupců vedení školy ve všech funkcích, které legislativní rámec upravující státní maturity vymezuje. Velkou časovou zátěží se v konečném důsledku stala také samotná „ostrá“ realizace maturitní zkoušky. Období konání maturitních zkoušek se proti letem minulým časově prodloužilo a všichni, žáci i pedagogové, si ve školním roce 2010/2011 vyzkoušeli nový model maturitní zkoušky.

Obecně se dá konstatovat, že vedení školy společně s pedagogy administraci nové podoby maturitní zkoušky bez problémů zvládli. O všem, co s maturitami souviselo, byli žáci i jejich rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, osobních setkání a na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů.



E) Poprvé žáci a pedagogové využívali nově vytvořené opory pro vzdělávání

Ve školním roce 2010/2011 měli žáci možnost poprvé využívat 33 nových pedagogů vytvořených vzdělávacích opor (skript, cvičebních sešitů, učebních textů, CD a DVD nosičů) pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů (českého jazyka literatury, cizích jazyků, fyziky) a výuky odborných předmětů. Vzdělávací opory byly žákům k dispozici volně přístupné v elektronické podobě v informačním systému školy.

Mechanika - statika

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5) V místě, kde protne rovnoběžka s vláknem 2 nositelka druhé skládané síly F_2 nalezneme uzel II.

6) Uzelem II vedeme opět rovnoběžku s vláknem 3 a na nositelce třetí skládané síly F_3 určíme uzel III.

7) Tento postup opakujeme až do okamžiku, kdy nalezneme průsečík vláknu 1 s rovnoběžkou k poslednímu vláknem vedenou posledním nalezeným uzlem (nazýváme vláknový mnohoúhelník).

8) Tímto průsečíkem vedeme rovnoběžku se směrem nalezene výsledek F_2 a určíme působit výsledek síly F_1 .

Pr. Určete graficky velikost výslednice síl F_1 a její směrový úhel α_1 :

$F_1(-40,0,230^\circ,100\text{N})$, $F_2(0,0,270^\circ,150\text{N})$, $F_3(30,0,330^\circ,50\text{N})$.

$F_v(-10,0,272^\circ,268\text{N})$

OVĚŘTE, CO JSTE SE NAUČIL/NAUČILA!

- Vysvětlte možná grafické způsoby nalezání výslednice soustavy síl nemajících společné působit.
- Určete graficky velikost výslednice síl F_1 a její směrový úhel α_1 :
 $F_1(30,0,60^\circ,200\text{N})$, $F_2(0,0,110^\circ,100\text{N})$, $F_3(-30,0,170^\circ,130\text{N})$.
[$F_v(-9,0,108^\circ,300\text{N})$]
- Určete graficky velikost výslednice síl F_1 a její směrový úhel α_1 :
 $F_1(30,0,250^\circ,20\text{N})$, $F_2(-20,0,270^\circ,30\text{N})$, $F_3(0,-30,390^\circ,40\text{N})$.
[$F_v(-14,0,283^\circ,85\text{N})$]

Tato opora ve vzdělávání je spolufinancovaná Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín (reg. č. CZ.1.07/1.1/00/01/0001/0000)

34

Mechanika - statika

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2.4.2 VÝSLEDNICE SOUSTAVY ROVNOBĚŽNÝCH SÍL

Výslednice soustavy rovnoběžných síl má společné působit v nekonečnu. Postup nalezání velikosti výslednice rovnoběžných síl F_i a jejího působit je totýž s řešením soustavy různoběžných síl.

- Určíme měřítka síl a délek, ve kterých zakreslíme zadanou soustavu síl.
- Graficky složíme zadané síly a zjistíme velikost výslednice síl F_i a její směrový úhel α_i (nazýváme vláknový mnohoúhelník).
- Zvolíme libovolný bod P, tzv. *pól*, z něhož vedeme vláknem na počátku a konce jednotlivých skládaných síl. Tyto vláknem odlišujeme v příslušném pořadí.
- Na nositelce první skládané síly F_1 zvolíme libovolný uzel (bod) I, kterým vedeme rovnoběžku s vláknem 1 a 2.
- V místě, kde protne rovnoběžka s vláknem 2 nositelka druhé skládané síly F_2 nalezneme uzel II.
- Uzelem II vedeme opět rovnoběžku s vláknem 3 a na nositelce třetí skládané síly F_3 určíme uzel III.
- Tento postup opakujeme až do okamžiku, kdy nalezneme průsečík vláknu 1 s rovnoběžkou k poslednímu vláknem vedenou posledním nalezeným uzlem (nazýváme vláknový mnohoúhelník).
- Tímto průsečíkem vedeme rovnoběžku se směrem nalezene výsledek F_2 a určíme působit výsledek síly F_1 .

Pr. Určete graficky velikost výslednice síl F_1 a její směrový úhel α_1 :

$F_1(-40,0,270^\circ,50\text{N})$, $F_2(0,0,270^\circ,60\text{N})$, $F_3(30,0,90^\circ,30\text{N})$.

$F_v(-30,0,270^\circ,80\text{N})$

Tato opora ve vzdělávání je spolufinancovaná Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín (reg. č. CZ.1.07/1.1/00/01/0001/0000)

35

English for Mechanical Engineering

2. Write the properties and objects for the materials below.

Material	Property	Object
iron		
steel		
copper		
aluminium		
stone		
concrete		
plastic		
wood		
glass		

3. Revise comparative and superlative forms of adjectives. Translate and make comparatives and superlatives of the adjectives below.

tvrdý
spatný
křivý
tužný
měkký
dobrý

Tato opora ve vzdělávání je spolufinancovaná Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín (reg. č. CZ.1.07/1.1/00/01/0001/0000)

24

English for Mechanical Engineering

4. Describe the objects and material used. What are the properties of the materials?

<http://www.photoshopsite.com/photos-effects/light-window/>

<http://www.mca-forums.com/forums/other-hardware-peripherals/42572-official-mouse-thread-8.html>

<http://www.4travel.com/goldengate-bridge.html>

<http://7311.photoshock.com/albums/ww-2006-1jart/Bicycle/>

DO YOU WANT TO LEARN MORE?

- Najděte nějaké informace o kovu.
- Přečtěte si následující články o různých typech oceli, srovnávejte vlastnosti a uveďte, kde se používají.

Tool steel refers to a variety of carbon and alloy steels that are particularly well-suited to be made into tools. Their suitability comes from their distinctive hardness, resistance to abrasion, their ability to hold a cutting edge, and/or their resistance to deformation at elevated temperatures (red-hardness). Tool steel is generally used in a heat-treated state. [6]

Tato opora ve vzdělávání je spolufinancovaná Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín (reg. č. CZ.1.07/1.1/00/01/0001/0000)

25

F) Žáci školy v rámci projektu mezinárodní spolupráce hráli poprvé na „evropské hudební scéně“

Na dvouletém projektu, financovaném prostřednictvím programu Comenius, s názvem MITEU Show /Music Innovation Technology European Show/ spolupracovalo sedm škol různého zaměření (od gymnázia, přes lyceum až po průmyslovou školu) ze sedmi různých zemí – ČR, Francie, Itálie, Řecko, Německo, Rumunsko, Lotyšsko. Hlavním cílem projektu bylo vytvořit velkou hudební show za podpory moderní techniky a počítačových programů. V každé zemi proběhlo téměř týdenní setkání všech členů projektového týmu a v posledních třech /Německo – prosinec 2010, Francie – únor 2011, Itálie – duben 2011/ i velký koncert.





Smyslem projektu byla podpora komunikace (probíhala v jazyku anglickém i německém) a vzájemné pomoci mezi žáky z různých zemí, naplnění jejich společného zájmu pro hudbu a studijního technického zaměření, schopnost sehrání se a v konečném důsledku vytvoření jedné velké hudební skupiny. Na všech třech koncertech vystupovali a hráli žáci školy Tomáš Zubr, Mirek Žid, Martin Bátorla, Vojta Valigura a Petr Jurčík. Mimo jiné s organizací pomáhali i ostatní žáci školy, kteří byli ochotni ve svých rodinách cizince, projektové partnery, ubytovat. Do zahraničí vyjeli také Martin Kajaba, Jitka Rumanová, Pavla Tesaříková, Jaroslav Filák a Jakub Feranec, kteří se zasloužili o tvorbu bohaté fotografické dokumentace.

G) Poprvé všichni pedagogové připravili alespoň jednu vyučovací hodinu s využitím interaktivní tabule

Z výsledků a výstupů evaluačních nástrojů, které byly použity ve školním roce 2010/2011 vyplynulo, že by žáci školy ve větší míře přivítali ve vyučovacím procesu využívání nových interaktivních tabulí. Jedním z bodů programu seberozvoje a plánování vlastních změn v oblasti přípravy a realizace vyučovacího procesu, vyplývajících z pravidelného ročního hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy, byla také příprava alespoň jedné vyučovací hodiny za použití interaktivní tabule a její předvedení v rámci tzv. „příkladů dobré praxe“.

H) Poprvé učitelé odborných předmětů na vícedenní odborné stáži ve strojírenských firmách

Ve školním roce 2010/2011 se pedagogové školy mimo jiné zapojili do realizace projektu Propojení odborného školství s praxí, v rámci kterého se vytvářela metodika pro realizaci odborných stáží pedagogů odborných škol ve firmách Zlínského kraje a **systémově se poprvé realizovala odborná stáž pedagogů ve vybraných podnicích zlínského regionu**. Tři vybraní pedagogové školy, ing. Miroslav Václavík, ing. Ivo Mrnušík a ing. Lubomír Prokop, uskutečnili v každém ze dvou podniků (Slovácké strojírna a.s. Uherský Brod a Chropýňská strojírna a.s.) jednotýdenní odbornou praxi. Měli tak možnost seznámit se přímo na místě s novinkami v oblasti strojírenství a problematikou současného reálného pracovního prostředí ve strojírenských firmách. Další klíčovou aktivitou v rámci tohoto projektu byl rozvoj kompetencí v oblasti komunikace, řešení problémů, motivace pro celoživotní vzdělávání apod.). Těchto aktivit se zúčastnilo v daném školním roce 5 pedagogů ve čtyřech čtyřdenních vzdělávacích blocích.



I) Poprvé se setkaly jednotlivé předmětové sekce vsetínské a uherskobrodské průmyslovky a řešily společná témata

Střední průmyslová škola strojnická Vsetín a Střední průmyslová škola Uherský Brod ve školním roce 2010/2011 zahájily historicky první systémové partnerství prostřednictvím spolupráce tzv. předmětových komisí obou škol. Vedení vsetínské průmyslovky zpracovalo plán další spolupráce a společných aktivit předmětových sekcí, záměry projednalo s vedením brodské průmyslové školy a na základě dohody se uskutečnilo první pracovní setkání předmětové komise odborných předmětů. Následně se setkaly také sekce jazykové a přírodovědné. Předmětem prvních společných jednání byla výměna zkušeností z implementace školních vzdělávacích programů a výměna zkušeností z oblasti pedagogiky a školství. Pracovní skupiny budou dále společně vytvářet standardy učitele, evaluační nástroje apod. Na obrázku je zaznamenáno první setkání učitelů odborných předmětů obou škol a prohlídka prostor (3D kino), kde bude podle dohody realizována také výuka žáků vsetínské průmyslovky. **První „výjezdní“ vzdělávání žáků již bylo uskutečněno a setkal se s velmi dobrým ohlasem ze strany žáků i žáky doprovázejících učitelů.**



J) Poprvé pracovníci školy řídili projekt financovaný z evropských fondů, do kterého bylo zapojeno více středních škol ve Zlínském kraji.

Škola má za sebou již několikaleté zkušenosti v oblasti projektových aktivit. Ve sledovaném období si přidala další novou projektovou zkušenost a tou je řízení většího počtu středních škol s cílem vytvořit další vzdělávací programy pro dospělé a rozšířit své kompetence v oblasti tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé a v oblasti andragogiky. V rámci projektu Rozvoj vzdělávacích programů pro dospělé ve školách Zlínského kraje připravuje škola ve spolupráci s dalšími sedmi středními školami 16 nových či inovovaných vzdělávacích programů pro dospělé.

K) Poprvé škola prezentovala odborné veřejnosti výsledky své projektové práce

Výsledky své projektové práce měla možnost škola poprvé prezentovat i široké odborné veřejnosti v rámci celostátní konference Škola ve firmě – firma ve škole v říjnu roku 2010 v Uherském Brodě. Kromě vystoupení ředitelky školy s příspěvkem o výsledcích projektu Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín prezentovala škola, pedagogy vytvořené vzdělávací opory (skripta, manuály a učební texty), u konferenčního stánku ve vestibulu kulturního domu, kde konference probíhala. Vytvořené opory hodnotila odborná veřejnost velmi kladně.



L) Poprvé po šesti letech škola vytvářela nový školní řád směřující k „otevřené demokracii“.

V rámci aktivit souvisejících s tvorbou jednotné výchovné strategie se pedagogové poprvé zabývali hlubší analýzou ustanovení školního řádu školy. Na základě snahy o odstranění či upravení některých ustanovení stávajícího školního řádu, kterých dodržování v konečném důsledku není možné vymáhat či nedodržování řešit, což nepřipravuje mladou generaci k tomu, aby v budoucnosti nebo v dospělosti dodržovala zákony a byla schopna nést důsledky svých činů, byl školní řád po řadě diskusí novelizován a pedagogickou radou a následně dle zákona školskou radou s platností od 1.9.2011 schválen.

M) Poprvé škola zjišťovala tzv. „přidanou hodnotu“, tedy hodnotu, jak se který žák v průběhu čtyřech let studia ve sledovaných ukazatelích „posunul“ a jak škola dokázala využívat jeho potenciál.

V rámci sebehodnotících aktivit směřujících ke zvýšení kvality vzdělávání rozhodlo její vedení o tom, že ve školním roce 2010/2011 bude poprvé změřena tzv. přidaná hodnota, tedy to, co škola žákům za 4 roky středoškolského vzdělávání s přihlédnutím k jejich vzdělávacímu potenciálu „dala“. Výsledky šetření jsou součástí další části této zprávy.

N) Poprvé škola podepsala s 15ti sociálními partnery multilaterální rámcovou smlouvu o budoucí spolupráci.

V prosinci roku 2010 dovršila škola své dvouleté úsilí a na základě společného ujednání došlo k podepsání multilaterální **Rámcové smlouvy o budoucí spolupráci školy a 15 firem v okolí (Austin Detonátor,s.r.o., Galvamet, s.r.o., Indet Safety Systems,a.s., INPO spol.s.r.o., MCR Technology s.r.o., MEZSERVIS,s.r.o., MS Technik,s.r.o., PROMET FOUNDRY a.s.,PWO UNITOOLS CZ,a.s., RONAS.s.r.o., Slováké strojírný,a.s., TES Vsetín,a.s., VASON s.r.o.,ZV-Nástroje s.r.o., ZPS PREFIX,a.s.)**. Obsahem této smlouvy je např. účast firem na novelizaci či tvorbě školních vzdělávacích programů, participace na kariérovém poradenství, poskytování témat pro seminární či maturitní práce, umožnění exkurzí a odborných stáží pedagogů i žáků, participace na evaluaci kvality výstupů u maturitních zkoušek, participace na školou připravovaných soutěžích a pod.

Současně také došlo k podepsání trilaterální dílčí smlouvy o spolupráci školy, uherskobrodské průmyslovky a společnosti Slováké strojírný a.s., kde jedním z důležitých ujednání je možnost využívání materiálně technické základny obou škol navzájem pro zajištění kvality odborného vzdělávání.

Popis a výčet inovačních změn realizovaných ve školním roce 2010/2011 naznačuje, že škola trvale usiluje o rozvoj a zavádění nových metod a forem práce a spolupráce. Organizace operativně reaguje na nové reformní prvky vyvolané státní školskou politikou, ale také sama hledá cesty a možnosti pro svůj další rozvoj a spolupráci se všemi aktéry na trhu práce.

I přes velký časový handicap, vzhledem k realizaci maturitní generálky a následně nové podoby maturitní zkoušky, bylo uskutečněno mnoho aktivit s prvky pozitivní inovace, které vycházely z Akčního plánu strategických opatření ve školním roce 2010/2011 a směřovaly ke zvyšování kvality pedagogické práce.

Pedagogové školy v rámci předmětových sekcí diskutovali o kvalitě učitele daných vzdělávacích oblastí, zamýšleli se nad svými, proces ovlivňujícími, silnými a slabými stránkami, vytvářeli standard kvalitního učitele a nástroje pro měření kvality uvnitř předmětových sekcí. Zabývali se také analýzou stávajících školních vzdělávacích programů a připravili prvky jejich inovace. S průmyslovkou v Uherském Brodě byla vytvořena nová forma spolupráce a byla uskutečněna první pracovní setkání jednotlivých předmětových komisí.

Za velmi přínosné je možné pokládat vytvoření smluvních vztahů se sociálními partnery, v rámci kterých je možné lépe řešit propojení teorie a praxe a v rámci kterých je možné mimo jiné také využívat pro zajištění výuky materiálně technické zázemí partnerů.

Škola sama, projektovými prostředky nebo za pomoci prostředků zřizovatele, usilovala o zlepšení vybavení školy novými učebními pomůckami, informačně komunikačními technologiemi a prostředky, které napomáhají zvyšování efektivity práce.

Ve školním roce 2010/2011 realizovala škola širokou projektovou činnost, včetně projektu týkajícího se mezinárodní spolupráce středních škol, která přinášela inovativní prvky a prvky podporující rozvoj organizace.

3) Personální zabezpečení činnosti školy.

3.1 Pedagogičtí pracovníci (včetně vychovatelek) ve školním roce 2010/2011:

	k datu 30. 9. 2010	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	40	35,19

Údaje o pedagogických pracovnících (k 1.9.2010) ve školním roce 2010/2011:

Pedagogický pracovník	Pracovní zařazení, funkce	K/A	Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS)	Zápočet praxe ped./celkem
1.	učitel	K/A	VŠ-obor strojírenská technologie + DPS	16/19
2.	učitelka	K/A	V Š – obor učitelství – ČJ– základy společenských věd	06/08
3.	vedoucí praktického vyučování	K/A	VŠ- obor pedagogické poradenství a školský management - DPS	25/28
4.	učitel	K/A	VŠ-obor strojírenská technologie + DPS	22/31
5.	učitel	K/A	VŠ-obor učitelství – aprobace TV a branná výchova	28/30
6.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství + DPS	31/39
7.	učitelka	K/A	VŠ - učitelství pro 2. st. ZŠ – MAT, ZEM	23/30
8.	ředitelka školy	K/A1	VŠ – obor strojírenství + DPS VŠ – obor psychologie	27/32
9.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství pro střední školy - aprobace:strojírenské předměty	33/34
10.	učitelka	K/A	VŠ- obor učitelství II. cyklus - aprobace: ruština, angličtina	33/33
11.	učitelka	K/A	VŠ – obor učitelství pro střední školy - aprobace matematika, němčina	1/1
12.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – aprobace: matematika, fyzika	19/19
13.	učitel	K/A	VŠ – učitelství všeobecně vzděl. předmětů- AJ, TEV	21/22
14.	učitelka	K/A	VŠ – Bc.filologie obor – česká literatura + DPS	3/3
15.	učitel	N/A	VŠ – elektrotechnická – chybí DPS	7/39
16.	učitel	K/A	VŠ- učitelství – FYZ, MAT	43/43
17.	učitel	K/A	VŠ – inženýrská informatika + DPS	2/10

18.	učitelka	N/N	Bc. – učitelství Anglického jazyka pro ZŠ Vyšší odborné – obor pedagogika specifických činností ve volném čase	3/4
19.	učitel	N/A	VŠ – strojní inženýrství Obor – automobilní a dopravní inženýrství- dokončuje DPS	1/1
20.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství+ DPS	21/35
21.	učitel	N/A	VŠ – strojní inženýrství Obor – výrobní stroje, systémy a roboty – chybí DPS	1/1
22.	učitel	K/A	VŠ- obor elektrotechnologie – DPS	13/26
23.	učitel	K/A	VŠ- obor strojírenská technologie + DPS	16/25
24.	učitel praktického vyučování	K/A	ÚSO- obor strojírenství + DPS	29/29
25.	zástupce ředitelky	K/A	VŠ- učitelství matematiky a technické mechaniky pro střední školy	12/12
26.	učitelka	K/N	VŠ- učitelství pro SŠ - aprobace sociologie a CJ vyučující Aj a končící rozšiřující studium pro výuku Aj	8/8
27.	učitelka	K/A	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - aprobace matematika, chemie	25/25
28.	učitel	K/A	VŠ- obor strojírenská technologie + DPS	34/35
29.	učitel	K/A	VŠ- obor učitelství - aprobace TEV	29/29
30.	učitel	K/A	VŠ – obor letecký strojní + DPS	3/12
31.	učitelka	K/A	VŠ- učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ - aprobace čeština, dějepis	10/10
32.	učitel	K/A	VŠ- strojírenská technologie +DPS	9/11
33.	učitelka	K/A	VŠ- obor ekonomika a řízení SV + DPS	25/31
34.	učitel	N/A	VŠ – obor stroje a zařízení pro strojírenskou výrobu chybí DPS	3/22
35.	učitel	N/A	VŠ – obor matematické inženýrství, chybí DPS	2/9
36.	učitelka	K/A	VŠ - učitelství pro školy II. cyklu aprobace matematika deskriptivní geometrie	31/31
37.	vychovatelka	K/A	SPŠ – obor vychovatelství	24/25
38.	vychovatelka	K/A	SŠ s maturitní zkouškou + DPS	2/24
39.	vychovatelka	K/A	SŠ - vychovatelství	23/23
40.	vychovatelka	K/A	SPŠ – obor vychovatelství	22/22

Ve školním roce 2010/2011 pracovalo ve škole **40 pedagogických pracovníků. Z celkového počtu pedagogických pracovníků bylo 17 žen, tedy 42%.** Tři pedagogičtí pracovníci byli zaměstnání na tzv. „zkrácený pracovní úvazek“. **Počet pedagogických pracovníků se proti roku předcházejícímu snížil**

adekvátně poklesu počtu žáků studujících ve sledovaném školním roce a personální situace byla vyřešena ukončením pracovního poměru se dvěma zaměstnanci s pracovní dobou sjednanou na dobu určitou, jeden pedagogický pracovník odešel v řádném termínu do starobního důchodu a jeden zaměstnanec ukončil pracovní poměr na vlastní žádost.

Všichni vyučující odborných předmětů dosáhli oborově odpovídajícího požadovaného vysokoškolského nebo středoškolského vzdělání (u učitelů praktického vyučování), pouze 3 z nich nesplňovali podmínky úplné kvalifikace z důvodu chybějícího doplňujícího vzdělání potřebného k výkonu pedagogické praxe (DPS). Jeden z nich v průběhu školního roku 2010/2011 studium zahájil a nejpozději v září 2011 studium ukončí. Jeden pedagog pracuje z důvodu zajištění odborné kvalifikace na částečný úvazek (celkem 2 hodiny týdně) a organizace po něm výhledově doplňující pedagogické vzdělání nepožaduje. Poslední učitel odborných předmětů bez DPS studium zahájí v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012.

Učitelé přírodovědných předmětů a českého jazyka a literatury kvalifikaci i aprobovanost naplňují stoprocentně.

Výuka cizích jazyků (anglického jazyka a německého jazyka) byla ve sledovaném období zajišťována pěti vyučujícími, z nichž tři plnili podmínky kvalifikace i aprobovanosti. Dvě pedagožky si vysokoškolským studiem požadovanou kvalifikaci doplňují a v příštím školním roce budou již plně kvalifikovány. Jedna vyučující, která požadavky nesplňuje, odešla v prosinci 2010 na mateřskou dovolenou a organizace zaměstnala jinou pedagožku s plnou aprobační a kvalifikační dobou do nástupu kmenové zaměstnankyně po mateřské dovolené. Tím se situace týkající se plnění kvalifikačních předpokladů od ledna 2011 zlepšila.

Z celkového počtu 671 vyučovaných hodin bylo odučeno s požadovanou aprobační 96% těchto hodin a s plnou pedagogickou kvalifikací 90% z nich. Pedagogickou kvalifikaci nesplňovali pouze tři učitelé odborných předmětů strojírenských s praxí menší než dva roky, jeden z nich v souladu s plánem dalšího vzdělávání studium v daném školním roce zahájil a nejpozději v září 2010 ukončí. **Obě uvedená procenta jsou jedním z dobrých předpokladů pro zajištění kvality výchovně vzdělávacího procesu.**

Ve školním roce 2010/2011 byl vytvořen systém podpory pedagogům začínajícím a pedagogům s menší pedagogickou praxí.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2010/2011

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2010

	Počet	
	fyzických osob	přepočtených osob
Interní pracovníci	24	23,969
Externí pracovníci	0	0

U nepedagogických pracovníků došlo ve školním roce 2010/2011 v rámci optimalizace organizace práce ke snížení počtu uklízeček, s organizací rozvázala pracovní poměr jedna zaměstnankyně v dané pracovní pozici. Dne 6.7.2010 se vrátila na pracovní pozici sekretářka z mateřské dovolené paní Dagmar Matyášová. Další personální změnou v oblasti nepedagogických pracovníků bylo ukončení pracovního poměru Ing. Anny Bajerové, ekonomky organizace, která pracovní poměr ukončila na vlastní žádost a na její pracovní místo nastoupila na základě výsledků výběrového řízení od 24. března 2011 nová zaměstnankyně, paní Jana Tábořská.

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30.9.2010

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	zástupce ředitelky pro technicko ekonomickou oblast	1	VŠ – management a marketing
2.	ekonomka	1	SŠ – hospodářská politika
3.	sekretářka	1	ÚS – gymnázium + dvouleté pomaturtiní studium se zaměřením na výpočetní techniku
4.	účetní	1	ÚSO – ekonomika
5.	skladnice	1	SO
6.	školník, údržbář	1	SO
7.	údržbář, zahradník	1 + 0,4	SO
8. - 16.	uklizečka	1	Základní
17.	vedoucí školní jídelny	1	ÚSO- veřejné stravování
18. - 23.	kuchařka	1	SO
24.	pomocná kuchařka	1	SO

4) Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu pro školní rok 2011/2012 :

Kód	Název	Počet přihlášených	Počet přijatých k 31.8.2010	Odevzdali zápisový lístek	Počet odvolání
23-41-M/01	Strojírenství	126	104	62	0
78-42-M/01	Technické lyceum	0	0	0	0
Celkem		126	104	62	0

Ve školním roce 2010/2011 bylo stejně jako v roce minulém přijímací řízení pro přijímání žáků ke studiu do studijních oborů (tzv. maturitních oborů) realizováno v rámci **tzv. Jednotného přijímacího řízení ve Zlínském kraji**. Náklady spojené s realizací tohoto řízení byly financovány z rozpočtu zřizovatele. Škola nabízela studium v jednom studijním oboru 23-41-M/01 Strojírenství podle dvou školních vzdělávacích programů – se zaměřením na výpočetní techniku a se zaměřením na ekonomiku a řízení jakosti. Studijní obor Technické lyceum po dohodě se zřizovatelem škola v rámci přijímacího řízení druhým rokem nenabízela.

V rámci 1. kola přijímacího řízení bylo ze 126 uchazečů přijato ke studiu do oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku celkem 104 z nich. Studium strojírenství se zaměřením na ekonomiku a řízení kvality nebylo vzhledem k nízkému počtu uchazečů otevřeno. Druhé kolo přijímacího řízení vzhledem k reálnému pohledu na demografický vývoj a počet odevzdaných zápisových lístků nebylo vyhlášeno.

Škola v rámci prezentační činnosti určené absolventům základních škol a jejich rodičům organizovala tzv. Dny otevřených dveří, kdy do školy přicházeli žáci společně se svými rodiči a v autentickém prostředí byli učiteli i samotnými žáky školy informováni o tom, co škola nabízí a v jakých podmínkách je středoškolská příprava na budoucí povolání realizována. Další aktivity souvisely s podáváním informací prostřednictvím médií.

Škola se aktivně zapojila také do nové formy prezentace prostřednictvím portálu zřizovatele **www. Zkola.cz** , kde v části **Burza škol** společně se všemi ostatními školami způsobem umožňujícím dálkové spojení předává informace všem potenciálním zájemcům o studium a také široké občanské veřejnosti.

Obecně lze konstatovat, že i přes nepříznivý demografický vývoj a nabídky pouze jednoho studijního oboru, poměrně náročného a směřovaného v převážné míře k chlapcům, tedy menšině dané kohorty, je o studium ve škole zájem. To školu zavazuje k tomu, aby dbala o kvalitu práce a aktualizaci školního vzdělávacího programu s ohledem na osobní rozvoj jednotlivce a potřeby trhu práce.

I přes nepříznivý demografický vývoj přijala škola ke studiu ve školním roce 2010/2011 do studijního oboru Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku proti roku 2009/2010 o 4 žáky více.

5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek

Tato část výroční zprávy obsahuje statistické vyhodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, které vychází z tzv. hodnocení (klasifikace) žáků v 1. a ve 2. pololetí daného školního roku a hodnocení (klasifikace) výkonů žáků u maturitních zkoušek.

Zpráva obsahuje také údaje o celkové efektivitě učení, které vyplynuly z vyhodnocení vyučovacího procesu pomocí externího hodnotícího nástroje v období měsíce března 2011, do kterého byli zapojeni žáci 2. a 3. ročníků.

5.1.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 1. pololetí školního roku 2010/2011

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka	Náhradní termín hodnocení
372/22	38 (10,2%)	283	51 (13,4%)	2,35	25(6,7%)

5.1.2 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 2. pololetí školního roku 2010/2011 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo /Přestoupil na jinou školu	Průměrná známka	Náhradní termín hodnocení
372/22	48 (13 %)	316	4(1,08%)/4	2,29	0

Z hodnot ve výše uvedených tabulkách lze konstatovat, že:

- ve srovnání se školním rokem 2009/2010 klesl počet žáků, kteří byli ve druhém pololetí neúspěšní (z hodnoty 3,4% na 1,08%);
- 4 žáci (1%) vzhledem ke svým výsledkům přestoupili na jinou školu;
- počet žáků s hodnocením- prospěl s vyznamenáním - se o jedno procento zvýšil (z hodnoty 12,1% na hodnotu 13%);
- průměrná známka ve druhém pololetí se zlepšila a je výrazně lepší i v porovnání s průměrnou známkou v letech minulých.

Zlepšená průměrná známka žáků celé školy ve druhém pololetí školního roku 2010/2011 koresponduje také se zjištěním v rámci hodnocení efektivity vyučovacího procesu externím evaluačním nástrojem v březnu 2011, kdy rovněž u této hodnoty došlo k „naměření vyšší hodnoty“ proti výsledkům měření v předešlém školním roce.

5.2. Výsledky maturitních zkoušek – jarní zkušební období

Ve školním roce 2010/2011 byla nastartována reformní podoba nové maturitní zkoušky, která poprvé proti původní podobě maturitní zkoušky obsahovala dvě části tzv. společnou a profilovou část. Ve společné části maturitní zkoušky skládali všichni žáci povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, u druhé povinné zkoušky si v letošním roce mohli vybrat ze dvou předmětů – matematiky a cizího jazyka.

Profilová část státní maturitní zkoušky sestávala z předmětů, které žáka odborně profilují vzhledem k jeho studijnímu oboru.

Z celkového počtu 112 žáků bylo k vykonání maturitní zkoušky připuštěno celkem 108 žáků. Z nich si u druhé povinné zkoušky ve společné části maturitní zkoušky volilo matematiku celkem 76 žáků (70%), cizí jazyk (anglický nebo německý) 32 žáků (30%). Vyšší úroveň alespoň u jedné ze zkoušek si volili 2 žáci (2%) a alespoň jeden volitelný předmět navíc si vybralo 32 žáků (30%).

V profilové části maturitní zkoušky neprospělo celkem 14 žáků (13%), ve společné části maturitní zkoušky neprospělo celkem 9 žáků (8%), maturitní zkoušku nevykonalo úspěšně celkem 19 žáků (17%), tito žáci konali opravné zkoušky v podzimním období. V podzimním období konali zkoušky v 1. řádném termínu také ti žáci, kteří byli úspěšní při opravných zkouškách za druhé pololetí školního roku, tedy celkem 4 žáci. S vyznamenáním u maturitní zkoušky uspělo celkem 14 žáků (13%). 70% žáků u maturitních zkoušek prospělo.

Výsledky žáků školy (17% neúspěšných) nepotvrdily celorepublikové prognózy o 25% neúspěšnosti žáků zavedením státních maturitních zkoušek. Dá se předpokládat, že celkové procento neúspěšnosti žáků školy by bylo ještě nižší, kdyby byli žáci úspěšnější v profilové části, tedy „školní“ části maturitní zkoušky, a přípravu na tuto část zkoušky nepodcenili. Výsledky mohou být ovlivněny také dlouhodobou nejasností v oblasti reformní podoby maturitní zkoušky a následnou demotivací žáků.

Maturitní zkoušky – jarní zkušební období (15. 4. – 7. 6. 2011)											
Obor	Třída	Počet žáků		Počet žáků konajících MZ	Počet žáků konajících 1.řádný termín v PO	Počet žáků konajících OMZ – opravný termín	Výsledky maturitní zkoušky a hodnocení prospěchu				
		Třídy celkem	Nepřipuštěno k MZ				PV	P	pouze N/sč	pouze N/pč	N/ sč + pč
STV	4. A	29	3	26	3	0	3	23	0	0	0
STV	4. B	27	0	27	0	8	2	17	1	5	2
STV	4. C	27	1	26	1	6	1	19	1	4	1
TEL	4. D	29	0	29	0	5	8	16	3	1	1
					4	19	14	75	5	10	4
					23		89		19		
	Σ	112	4	108			108				

Vysvětlivky:

MZ	maturitní zkouška
PV	prospěl s vyznamenáním
P	prospěl
N	neprospěl
OMZ	opravná maturitní zkouška
PMZ	praktická maturitní zkouška

sp	společná část
pč	profilová část
PO	podzimní období MZ

STV	Strojírenství, zaměření: výpočetní technika
SRJ	Strojírenství, zaměření: řízení jakosti a ekonomika
TEL	Technické lyceum

Podíváme-li se na **výsledky maturitních zkoušek žáků školy ve studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství z pohledu srovnání škol dle skupin oborů v ČR, ve Zlínském kraji a maturantů v ČR bez ohledu na studijní obor** (Školní zpráva o předběžných výsledcích společné části maturitní zkoušky-jarní zkušební období roku 2011, CERMAT), ve kterém se žáci připravovali, jsou následující:

Předmět	Pořadí školy a skupiny oborů dle K-skóru v rámci					
	ČR celkem		ČR a skupina oboru		Kraj a skupina oboru	
	Pozice školy	Z celkem	Pozice školy	Z celkem	Pozice školy	Z celkem
Český jazyk a literatura	874	2 329	64	208	5	9
Matematika	397	2 120	35	207	2	9
Cizí jazyk	455	2 287	51	205	5	8

Výsledky ve výše uvedené tabulce ukazují, že **v rámci celorepublikového srovnání škola dosahuje velmi dobrých výsledků, zejména v matematice a cizím jazyce se výsledky žáků školy nachází v pásmu jedné pětiny nejúspěšnějších škol v České republice.** Ve skupině oboru 23-41-M/001 Strojírenství v celé ČR se výsledky pohybují u matematiky v pásmu jedné šestiny, u cizího jazyka v pásmu jedné čtvrtiny a v předmětu český jazyk a literatura v pásmu jedné třetiny. Za velmi povzbudivé lze pokládat také pořadí školy v předmětu matematika mezi školami strojírenského zaměření působícími na území Zlínského kraje-2.místo. Dílčí výsledky využijí pedagogové a vedení školy k tomu, aby připravili opatření směřující k dalšímu zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu v nadcházejícím školním roce.

5.3 Výsledky vnitřní evaluace školy

Podíváme-li se na hodnocení efektivity výchovně vzdělávacího procesu z hlediska jiných ukazatelů, tedy ne známek (klasifikace), ale prostřednictvím indikátorů sledovaných za pomoci externího evaluačního nástroje Svět barev, firmy DAP Services s.r.o., v roce 2011 a porovnáme-li výstupy snímkování z roku 2010, je možné konstatovat opětovné **zvýšení efektivity práce pedagogických pracovníků.** Hodnota + 27% nad hodnotou celorepublikového průměru je hodnota proti roku 2010 vyšší o 17% a postavení školy se ve sledovaném ukazateli opět výrazně posunulo.

Ve všech sledovaných ukazatelích (prostředí školy, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy), které významně ovlivňují efektivitu učení a tím i znalosti a dovednosti žáků, byly naměřeny hodnoty výrazně nad republikovým průměrem. U všech předmětů došlo k posunu práce učitele v tom, že více „pracuje“ pro skupinu a ne pouze pro jednotlivce dané třídy. Podle výsledků evaluace, která byla provedena výše uvedeným externím evaluačním nástrojem, je v průměru styl vedení výuky žáky přijímán kladně, odborná úroveň učitelů je vnímána jako dobrá, žáci celkově hodnotí jejich přístup a aktivitu, žáci se ztotožňují s obsahem vyučovaných předmětů.

Ve sledovaném období provedla škola poprvé „měření“ tzv. přidané hodnoty (nástroj Vektor - Scio) s níže uvedeným vyhodnocením: pedagogové dobře využívají potenciál žáků v předmětech český jazyk a matematika, opatření je zapotřebí udělat ve výuce jazyka anglického.

Z výše uvedené vyplývá, že aktivity směřující ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu a jeho efektivity jsou vhodně nasměrovány a jsou optimální. Dynamika sledovaných jevů je progresivní a efektivitě napomáhající. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci přemýšlejí společně o své práci a hledají indikátory kvality a cesty, jak je dosáhnout.

Hodnota - efektivity práce pedagogických pracovníků + 27% nad hodnotou celorepublikového průměru a letošní zvýšení o 17% je hodnotou vykazující úspěšnost v oblasti zvyšování kvality hlavní činnosti školy.

Škola zvládla organizaci nové formy maturitní zkoušky bez problémů a byla vybrána jako spádová škola pro zabezpečení společné části maturitní zkoušky pro, v jarním kole neúspěšné, žáky z okolních středních škol. Výsledky maturitních zkoušek žáků školy v jarním kole roku 2011 rovněž prokázaly, že škola zejména v matematice připravuje žáky kvalitně.

6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.

6.1 Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2010/2011 byla **činnost školy v oblasti prevence proti nežádoucím sociálním jevům oceněna zřizovatel školy Zlínským krajem**. Zástupci Zlínského kraje vyhodnotili preventivní programy všech škol a školských zařízení působících na území Zlínského kraje a k ocenění vybrali 16 z nich. Minimální preventivní program školy byl vyhodnocen jako jeden ze čtyř nejlepších programů středních škol ve Zlínském kraji. Ředitelka školy a Ing.Václav Štrof, výchovný a kariérový poradce, přebírali z rukou radního zodpovědného za oblast školství, mládeže a sportu Zlínského kraje Mgr.Josefa Slováka pamětní plaketu.



Oceňování školy za kvalitu a realizaci aktivit v oblasti sociálně patologických jevů

To, že škola hledá vhodné aktivity v dané oblasti, hledá metody a cesty práce s mladou generací, to dokládají také výstupy z vnitřní evaluace získané externím evaluačním nástrojem aplikovaným ve všech středních školách, jejichž zřizovatelem je Zlínský kraj. Testováním žáků 2. a 3. ročníků bylo zjištěno, že **mezi silné stránky školy nepatří jenom efektivita učení, ale také atmosféra vztahů ve škole.**

Z výsledků šetření vyplývá, že ve škole přetrvává pozitivní celková atmosféra vztahů, že žáci jsou ochotni zcela rovnoměrně akceptovat podmínky a nastavená pravidla mezi pedagogy a žáky, že jsou vstřícní, sebekorekční a využívají „prostoru“, který jim pedagogové svým přístupem „k učení“ nabídnou. Tyto výsledky zcela korespondují s dalšími aktivitami školy a normami jednání a chování, které byly nastaveny formou tzv. společně sdílených hodnot, vytvořených v předcházejícím dvouletém období žáky a pedagogy školy. **Potenciál vzniku rizikových jevů je externím evaluačním nástrojem vyhodnocen jako vysoký**, což vyžaduje velmi uvážlivý a erudovaný přístup k žákům školy nejenom ve vyučovacím procesu, ale také ve všech dalších školních a mimoškolních aktivitách. Vedení školy seznámilo pedagogy s dynamikou jednotlivých třídních kolektivů 2. a 3. tříd, vycházející ze snímkování a vyhodnocení sledovaných jevů a potenciálu vzniku nežádoucích sociálních jevů, a na pedagogických radách společně s pedagogy hledalo cesty, jak tento potenciál využít ku prospěchu a minimalizovat jeho případné nežádoucí dopady.

Ve školním roce 2010/2011 pracovala ve funkci školní preventistky sociálně patologických jevů poprvé paní Marie Frydrychová, která tuto funkci převzala po Ing. Václavu Štrofovi, v letošním roce výchovným a kariérovým poradcí. Tito pedagogové společně připravovali a realizovali preventivní aktivity a propojovali je s aktivitami týkajícími se oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Škola měla vytvořený svůj vlastní Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), ve kterém byl mimo jiné zpracován konkrétní postup při řešení šikany. Informační kanály mezi metodikem, pracovní skupinou řešící šikanu a ostatními učiteli byly stanoveny.

Mezi již tradiční činnosti školy byl do plánu progresivních aktivit nově zařazen **projektový den zaměřený na kvalitu práce učitele a třídního učitele**. V rámci tohoto dne pedagogové hledali se svými žáky v jednotlivých hodinách podle řádného rozvrhu hodin odpověď na otázky související s tím, co mohou pro žáky udělat lépe, aby proces byl efektivnější a probíhal v příjemném sociálním prostředí, co se žákům na stylu vedení hodiny u jednotlivých pedagogů líbí a co naopak by chtěli z jednání a chování vypustit. Pedagogové zpracovali zprávu, ve které se zamýšleli nad tím, co jim žáci v jednotlivých hodinách sdělili. Obecně se dá konstatovat, že mnozí žáci byli otevření, kritiku provedli konstruktivně a učitelé velmi sebekriticky některé připomínky a podněty vyslechli a přijali.

Mezi aktivity ovlivňující mimo jiné také oblast prevence sociálně patologických jevů patřila ve školním roce 2010/2011 **práce v předmětových komisích, kde pedagogové provedli napříč komisemi úvahy o svých silných a slabých stránkách v hlavní činnosti školy a začali společně „vytvářet“ standard učitele**. K této aktivitě vyzvalo vedení školy také Střední průmyslovou školu v Uherském |Brodě a na prvních společných setkáních pedagogové diskutovali také o otázkách výchovy a působení na žáky svých škol. Proces tvorby standardy pedagoga nebyl ve školním roce 2010/2011 ukončen a v roce nadcházejícím budou pedagogové v této aktivitě pokračovat. **Začlenění žáků do tohoto procesu přineslo pro žáky možnost ovlivnit kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, ale také kvalitu vztahů uvnitř organizace.**

Ve školním roce přemýšleli pedagogové také o tom, jak pokračovat v tom, aby žáci, kteří před třemi léty, kdy celé školní společenství tvořilo „svůj kodex jednání a chování“, tedy níže uvedené tzv. společně sdílené hodnoty,

Každý člen školního společenství

- 1. se podílí na vytváření příjemné pracovní atmosféry a plní své úkoly s vědomím toho, že výuka je základním úkolem školy;*
- 2. se svobodně vyjadřuje ke školnímu dění tak, že pomáhá hledat pozitivní změny, odpovídá za konstruktivní kritiku, která nebude drzá, urážlivá a nezasáhne nevinné a aktivně přispívá k realizaci těchto změn;*
- 3. ze svého jednání vyloučí lež, pomluvu, podvod a neuctivé chování vůči jinému člověku a jeho práci a není proti tomuto jednání lhostejný;*
- 4. nese odpovědnost za své skutky a jednání;*
- 5. respektuje právo na ochranu osobního vlastnictví a hájí osobní vlastnictví jiných i vlastnictví veřejné, tedy majetek školy;*
- 6. je ochoten v případě potřeby nabídnout nezištnou pomoc druhému.*

nebyli ještě žáci školy, zvnitřnili tyto normy chování a pokládali je za normy pro ně přijatelné a vhodné. Prozatím z důvodu velké časové náročnosti spojené s realizací maturitní generálky a ostrého startu reformní maturity, toto téma nebylo vyřešeno. **Naopak zahájena byla tvorba „Jednotné výchovné strategie“ a uskutečnilo se několik sezení celého pedagogického sboru a také menší pracovní skupiny k danému tématu.** V roce 2011/2012 bude tvorba Jednotné výchovné strategie dokončena.

Jako zásadní pro oblast sociálního klimatu lze pokládat novelizaci významného, život školy ovlivňujícího, školního řádu, která vycházela z myšlenky-vést žáky k otevřené demokracii při uvědomování si svých povinností a případně odpovědnosti za své skutky a rozhodnutí. Po detailním rozboru stávajícího školního řádu na jednáních pedagogické rady došlo k novelizaci některých jeho ustanovení a dnem 1. 9. 2011 nabyl platnost. Problematika byla řešena také na setkáních vedení školy se zákonnými zástupci žáků školy a řád schválen v souladu s legislativou ve školské radě.

Pro zlepšení vzhledu interiéru školy byla ve školním roce 2010/2011 vyhlášena směrem k žákům výzva „Vymaluj si svoji školu“. Šlo o to, aby žáci sami navrhli vhodná obrazová témata, kterými by bylo možné chodby školy vyzdobit. V první etapě byl tedy žáky školy vytvořen obraz „Strom života vsetínské průmyslovky“, který žáci v odpoledních hodinách „přenesli“ v barevném provedení na zeď jedné z hlavních chodeb budovy školy. Ve školním roce 2011/2012 se bude v započaté aktivitě pokračovat.



Obr. Žáci malují na chodbě hlavní budovy školy „Strom školy“.

6.2 Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Ve školním roce 2010/2011 nebyly řešeny žádné výrazné problémy žáků související s jejich chováním. Třídní učitelé sami nebo ve spolupráci s výchovným poradcem řešili pouze běžné výchovně vzdělávací problémy.

Z celkového počtu 372 žáků bylo chování na konci druhého pololetí klasifikováno hodnocením - uspokojivý pouze u čtyř z nich. Ve všech ostatních případech byli žáci hodnoceni hodnocením – chování velmi dobré. Ve všech případech snížené známky z chování bylo řešeno méně závažné, ale opakované porušení školního řádu.

Výchovná opatření s kladným hodnocením využívali pedagogové mnohem častěji (celkem 51 x pochvala třídního učitele a 20 x pochvala ředitelky školy), než tresty (14 x důtka třídního učitele a 3x důtka ředitelky školy).

Obecně lze konstatovat, že škola má jasnou a dobře vymezenou cestu, jak vytvářet bezpečné prostředí a pracovat s potenciálem rizikového chování u žáků školy. Její silnou stránkou jsou právě vztahy uvnitř organizace, což je dobrý základ pro další společnou práci a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vyvíjí aktivity k vytváření bezpečného prostředí. Výskyt řešených negativních jevů je v běžné normě, i když potenciál vzniku je u žáků poměrně vysoký.

7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

V souladu se všemi koncepčními a strategickými dokumenty školy bylo také ve školním roce 2010/2011 významně podporováno další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Škola využívala možností nabízených v rámci projektových aktivit vlastních či jiných organizací a pedagogové zvyšovali prostřednictvím školou organizovaných vzdělávacích aktivit své odborné i pedagogické kompetence. Část odborného vzdělávání byla pokryta z finančních prostředků státního rozpočtu a velká část zapojením mimorozpočtových zdrojů, zejména prostředků z EU. Kromě níže v tabulce uvedených, organizací zabezpečovaných, vzdělávacích aktivit využívali pedagogové pro svůj sebezvoj také dny samostudia

Vzdělávání bylo ve školním roce 2010/2011 **zaměřeno na rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků a na rozvoj znalostí a dovedností prostřednictvím odborných stáží, především ve strojírenských podnicích.** Velký počet vzdělávacích aktivit souvisel také s **přípravou pedagogických pracovníků pro výkon funkcí souvisejících s realizací nové reformní podoby státní maturitní zkoušky.** Skupina pedagogů v rámci projektových činností rozšířila své kompetence také v oblasti dalšího vzdělávání dospělých.

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka připadlo v roce 2010/2011 v průměru 59 hodin školou „organizovaného“ vzdělávání. Kromě školou organizovaných vzdělávacích akcí využívali pedagogové dny určené pro samostudium, celkem tedy 12 dní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno prostřednictvím projektové činnosti financované z prostředků EU, z vlastních zdrojů použila organizace pro tuto aktivitu ve školním roce 2010/2011 pouze 9 733 Kč. Pro vzdělávání nepedagogických pracovníků, kteří se vzdělávali v oblastech s jejich pracovní činností souvisejících, bylo z rozpočtu školy použito celkem 16 108 Kč.

Příjmení, jméno	MZ 2011				ESF (projekty)										Jiné													Hodin celkem		
	Vzdělávání e-learning	Vzdělávání hodnotitelů, písemných prací	Vzdělávání hodnotitelů ústní zkoušky	Vzdělávání komisařů a managementu škol	"KOV" - Odborné přednášky	Energetická efektivita v souvislostech vzdělávání	Vzdělávací programy pro dospělé	Propojení odborného školství s praxí	Realizování odborných stáží pedagogů SOŠ v podnicích	IQ industry	Rozvoj podnikatelských dovedností na SŠ ve Zlínském kraji (využití ICT)	UNIV 2 kraje - Marketing školy	UNIV 2 kraje - celoživotní učení (odborné vzdělávání)	Kurikulum S - hodnocení souladu ŠVP a RVP z pohledu školy	Vzdělávání v projektovém řízení	BOZP, elektro §3, §11, PO, obsluha výtahů	Odborná vzdělávání CNC, IKT-inventor, ELE	Odborné vzdělávání EKO, CHE, BIO, FYZ, CÍJ	Školní metodik prevence	Výchovného poradenství	Vzdělávání a porady ředitelů (zástupců) - počet hodin	Kariérové poradenství	Přijímací řízení 2011	Odborné stáže	Vzdělávání v oblasti aplikované psychologie a pedagogiky	Evaluace - Bary života	DPS		Vzdělávání - třídní učitelé	
Baričák Martin Ing	8			4	4		13							2		8	8								6					51
Bugář Stanislav Mgr.					8					7				2		14	40								6					77
Borská Martina Mgr.	15	8	4													4									6					37
Dočkal Lubomír Ing.					8		13									4									6					31
Drga Zdeněk Mgr.																4									6					10
Đulík Josef					8											12									6					26
Frydrychová Marie Mgr.														2		4			10	8					6	13				43
Gabrielová Jarmila Mgr.Ing.				3				2						2		4					120	22	2	16	6	13				190
Galetka Josef Mgr.					8					8						8									6					30
Halatová Darina Mgr.	30	8	8													4									6					56
Halašková Gabriela Mgr.	15	8	8													4									6					41
Homolka Jiří RNDr.					4										20	8		15							6					53
Koraba Milan Mgr.			8													4									6					18
Kramolišová Kristýna Bc.	15															4									6					25
Kusala Jaroslav RNDr.																4									6					10
Maczko Jiří Bc.	16															8									6					30
Martinů Jan Bc.	8						13				16					8									6					51
Maršalíková Jarmila, DiS.			8													4									6		40			58
Merta Svatopluk					8											12									6					26
Mlýnek Jan Ing.					8		13									4									6		145			176
Mostecký Rudolf Ing.					4	17	8			7						4									6					46

Mrnušík Ivo Ing.					8			33	40						14	18						80	6				199
Ondruš Radovan Ing.				7									2	14	6				8		2		6	13			58
Olšák Miroslav					8					7					21	40							6				82
Orságová Michaela Mgr.	15											2			4								6				27
Pospíšilíková Miroslava RNDr.	8														4		21						6				39
Prokop Lubomír Ing.					8		8	33	40						8							80	6				183
Rodková Romana Ing.															8								6				14
Stančík Karel Mgr.															4								6				10
Ščotková Jitka Mgr.															4								6				10
Štrof Václav Ing.	8							46					2		4			30	3		22		6			6	127
Trčková Martina Mgr.	15														4								6				25
Václavíková Dagmar Ing.								33			16	31			20	4							6				110
Václavík Miroslav Ing.				4	8		8	33	40	8		31	12	2		8	36					80	6				276
Žárský Dan Ing.															4								6				10
Prokopová Pavla															6								6				12
Kašparová Zina															4								6				10
Lysáková Zdena															8								6				14
Obrová Miroslava															8								6				14
celkem	153	24	36	18	92	17	24	230	122	37	32	62	12	14	54	253	142	36	40	11	128	44	4	234	39	6	2305
	231				696										937												

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2010/2011 probíhalo velmi intenzivní, časově náročné, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové zvyšovali své kompetence zejména v oblastech odborného vzdělávání, v oblasti nových metod a forem práce, připravovali se na nové pojetí maturitní zkoušky. Škola pro financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků velmi významně využívala finanční prostředky poskytované z fondů EU a státního rozpočtu prostřednictvím vlastních projektů či projektů jiných subjektů.

8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Stejně jako v letech minulých organizovala škola v rámci své hlavní činnosti řadu aktivit, které smysluplně doplňovaly výchovně vzdělávací proces. Byly to tematicky zaměřené exkurze do oblasti strojírenské praxe, do oblasti kulturního poznávání a výchovy, do oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Byly to slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků, letní a zimní výcvikový kurz, projektové dny týkající se průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

Výroční zpráva v této části uvádí pouze aktivity významného charakteru.

a) Ocenění žáků Zlínského kraje za mimořádné úspěchy v mimoškolní činnosti nebo za mimořádný čin-vyhlašovatel Zlínský kraj

Na závěr školního roku 2010/2011 připravil Zlínský kraj již 10. ročník Ocenění žáků Zlínského kraje za mimořádné úspěchy v mimoškolní činnosti nebo za mimořádný čin. Úspěchy, kterých žáci dosáhli, byly rozděleny do následujících oblastí: humanitní, přírodovědné, technické, umělecké a sportovní. Slavnostní vyhodnocení žáků se uskutečnilo dne 13. června 2011 v Muzeu J. A. Komenského v Uherském Brodě, kde ocenění žáci převzali z rukou zástupců Zlínského kraje pamětní listy a upomínkové předměty. **Mezi oceněnými byla také Lucie Burdíková**, 3 krát mistryně ČR ve Western Pleasure mládež, 1 krát mistryně ČR ve Western Trail mládež, Champion WRC v disciplíně Western Pleasure mládež, Champion mládež v Parameta poháru 2009 a 2010 a držitelka dalších významných sportovních titulů. Na základě výzvy k předkládání návrhů bylo Odboru školství, mládeže a sportu KÚ ZK doručeno celkem 32 návrhů. Na základě posouzení všech evidovaných návrhů pracovníky Odboru školství, mládeže a sportu KÚ ZK, bylo vybráno 15 žáků k převzetí ocenění.



b) Ocenění žáků středních škol působících na území města Vsetín – vyhlášovatel Město Vsetín

Na konci června 2011 převzali žáci školy, absolventi, z rukou paní starostky a dalších představitelů města Vsetín ocenění za jejich píli, svědomitý přístup ke studiu, práci pro kolektiv třídy a školy a reprezentaci školy i města Vsetína. Za školu byli oceněni níže uvedení žáci:

Daniel Klvaňa, Ondřej Camřla, Ondřej Meluzín, Tomáš Zubr, Adam Tatalák, Petr Pecha .

c) Vánoční akademie školy

Dne 22. prosince 2010 připravili žáci školy pod vedením skupiny pedagogů vánoční akademii, která byla zaměřena na prezentaci dovedností a zájmových aktivit žáků školy a spojená s oceněním žáků jednotlivých třídních kolektivů za příkladné chování a jednání ve svůj prospěch a také prospěch žáků a spolužáků.

Oceněni byli : Jiří Tkadlec, Pavel Šťastný, Miroslav Filák, Marek Kopecký, Patrik Zůbek, Josef Kocurek, Ondřej Dančák, Marek Pala, Štěpán Krhut, Jaroslav Filák, Tomáš Zubr, Stanislav Schon, Daniel Klvaňa.

d) Studijní cesta zástupců Krajského úřadu Zlínského kraje a ředitelů středních škol Zlínského kraje v Podkarpatském vojvodství

Ve dnech 8. – 11. června 2011 se účastnila ředitelka školy studijní za účelem poznání vzdělávacího systému v Podkarpatském vojvodství a získání informací o možnostech další spolupráce se školami obdobného vzdělávacího zaměření. V rámci této studijní cesty navštívila delegace také střední školu zaměřenou na přípravu mladé generace v oboru strojírenství se specializací na letecký průmysl. Ředitelka školy představila vedení hostitelské organizace vsetínskou průmyslovku a její činnost a získala příslib další možné spolupráce.

e) Sběrka pro občanské sdružení Diakonie Broumov

V měsíci červnu 2011 zorganizovali žáci společně s pedagogy školy pro občanské sdružení Diakonie Broumov humanitární akci související se sběrem humanitárního materiálu pro lidi v tíživých životních situacích. Za pomoc obdržela škola od představitelů společnosti děkovný dopis.



f) Bezplatné dárkovství krve

Dne 13. dubna 2011 darovalo 24 žáků společně se dvěma pedagogy školy na transfuzní stanici ve vsetínské nemocnici bezplatně krev.

g) Propagace školy navenek

- a) Organizování dnů otevřených dveří 3.11.2009 a 14. 1. 2010 – škola otevřená zájemcům o vzdělávání z řad žáků a jejich rodičů, předávání informací o připravovaných nových školních vzdělávacích programech.
- b) Přehlídka škol Zlínského kraje 22. 9. - 23. 9. 2009 – prezentace školy a jejich aktivit v rámci Zlínského kraje.
- c) Propagace školy v médiích

Vsetínské noviny - 24. 09.2010 Univerzita třetího věku – zájmové vzdělávání pro seniory
Vsetína a jeho okolí

- 09. 09. 2010 Průmyslovka dostala přes léto nový kabát
- 27. 10. 2010 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012
- 19. 11. 2010 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012
- 03. 12. 2010 Na průmyslovce opět zazněly příběhy bezpráví
- 14. 01. 2011 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012
- 20. 05. 2011 Průmyslovka má opět medaile za programování
- 01. 07. 2011 Kraj ocenil tři výjimečné žáky ze Vsetína

Okno do kraje - červenec 2011 Zlínský kraj ocenil výjimečné žáky

Jalovec - listopad 2010 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012
-25. 01. 2011 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012

TV Beskyd - 12.11.2010 – Den otevřených dveří

Dnes (Zlínský kraj) – 01. 01. 2011 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012
Vzdělávání - 04. 11. 2010 Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012

Slavičinský zpravodaj - únor 2011 – Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012
Valašskokloboucký zpravodaj – únor 2011 - – Informace o vzdělávací nabídce pro školní rok 2011/2012

h) Školní časopis Virus

Časopis byl zveřejňován na webových stránkách školy www.spssvsetin.cz a tvořen žáky školy pod odborným pedagogickým vedením.

ch) Dny otevřených dveří

Dne 5. listopadu 2010 a 13. ledna 2011 pořádala škola tzv. dny otevřených dveří, kdy přivítala v budově školy poprvé za účasti 4 sociálních partnerů žáky základních škol a jejich rodiče, aby jim byly podány informace o vzdělávací nabídce a její realizaci. Žáci i jejich rodiče si prohlédli školu a měli možnost shlédnout reálný vzdělávací proces.

i) Další mimoškolní aktivity v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání dospělých

1) Univerzita třetího věku – v akademickém roce 2010/2011 bylo realizováno vzdělávání občanů vsetínského regionu, kteří dovršili důchodového věku, ve 4. semestru nově koncipovaného čtyřsemestrového programu pod názvem Cyklus SPŠS Vsetín (1. semestr Základy práce na počítači, 2. semestr Internet v praxi, počítačová grafika, 3. semestr Člověk ve vztazích a 4. semestr Možnosti péče při nejčastějších zdravotních komplikacích). Studium zahájilo celkem 31 studentů a v tomto školním roce ukončilo 17 studentů, program byl vytvořen dle požadavků vzdělávaných.

2) Detašované pracoviště Univerzity Tomáše Bati Zlín – škola pro univerzitu organizačně zajišťovala bakalářské studium ve studijním oboru Technologická zařízení studijním programem Procesní inženýrství. Akreditační komisi bylo rozhodnuto, že univerzita vlivem poklesu počtu žáků musí z ekonomických důvodů na detašovaném pracovišti od školního roku 2011/2012 vzdělávání ukončit.

j) Soutěže a přehlídky ve školním roce 2010/2011

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo celostátní
Matematický KLOKAN kategorie student 3. a 4. roč.				31
Matematický KLOKAN kategorie junior 1. a 2. roč.				29
Matematická olympiáda kategorie „A“	8		1	1
Matematická olympiáda kategorie „B“	9			
Matematická olympiáda kategorie „C“	7			
Matematická olympiáda kategorie „P“ (programování)	1		1	1
Genius logicus	14			
Školní matematická soutěž „Matematika pro každého“	22			
Celostátní matematická soutěž žáků odborných škol	46			8
Fyzikální olympiáda	8			
Středoškolská odborná činnost	3	2	1	1
Olympiáda z německého jazyka	6	2	1	1
Olympiáda z anglického jazyka	12	1		
Recitační soutěž	5		3	
Recitační soutěž kategorie „D“ střední školy		2		
Programování CNC strojů	9			3
Soustružník roku 2011	16			
Hefaistos	10			
2Dkreslení	13			1
3D modelování - Inventor	10			1
Volejbal	24	16		
Lehká atletika		15		
Florbal - chlapci	32	12		
Hokejbal		15	15	15
Sálová kopaná	30			
Stolní tenis	7	4	4	
Přespolní běh		6		
Házená		10	10	
Silový čtyřboj	350		4	

Za nejvýznamnější úspěch žáků školy ve školním roce 2010/2011 v rámci aktivit s talentovanými žáky lze pokládat níže uvedené:

Odborné soutěže

Krajské kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ	1. místo
Celostátní kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ	12. místo
Celostátní soutěž v „CNC programování“ – CAM – jednotlivci	1. a 8. místo
Celostátní soutěž v „CNC programování“ – CAM – družstvo	1. místo
Celostátní soutěž v „CNC ručním programování“ – družstvo	4. místo
Autodesk Academia Desing 2011 – kategorie 2D kreslení (celostátní kolo)	7. místo
Autodesk Academia Desing 2011 – kategorie 3D modelování (celostátní kolo)	7. místo
Autodesk Academia Desing 2011 – kategorie 2D kreslení a 3D modelování (celostátní kolo) škola	4. místo

Přírodovědné a jazykové soutěže

Matematická olympiáda, kategorie „A“ – krajské kolo	1. místo
Matematická olympiáda, kategorie „P“ programování – krajské kolo	1. místo
Celostátní matematická soutěž žáků odborných škol – 1. ročník	30. místo
Celostátní matematická soutěž žáků odborných škol – 2. ročník	15. místo
Celostátní matematická soutěž žáků odborných škol – 3. ročník	60. místo
Celostátní matematická soutěž žáků odborných škol – 4. ročník	67. místo
Recitační soutěž „Chrám a tvrz“	2. místo 3. místo

Sportovní soutěže

Středoškolský přebor v lehké atletice – okresní kolo	2. místo
Hokejbal – krajské kolo	1. místo
Přespolní běh – okresní kolo	2. místo
Házená – krajské kolo	4. místo
Silový čtyřboj – krajské kolo	3. místo
Volejbal – okresní kolo	2. místo
Basketbal – okresní kolo	2. místo
Hokejbal – republikové finále	4. místo
Stolní tenis – okresní kolo	2. místo

Detailnější pohled na jednotlivé typy soutěží a výsledky žáků v nich:

a) Matematické soutěže

Matematická olympiáda

Proběhlo domácí a školní kolo za účasti 20 žáků v kategoriích A,B,C.

Úspěšným řešitelem se stal **Petr Pecha ze 4.D v kategorii A**

a P (programování) **pozdější vítěz krajského kola v obou kategoriích** a účastník ústředního kola.

Matematický klokan

Školní kolo mělo 60 účastníků, v kategoriích Student a Junior bylo níže uvedené pořadí

kategorie Junior		kategorie Student	
1. Jiří Vahala	1.B	1. Petr Vizina	3.D
2. Pavla Tesaříková	2.D	2. David Spurný	3.A
3. Pavel Šťastný	1.B	3. Jaroslav Lamoš	4.B

Celostátní matematická soutěž

Proběhlo školní kolo v jednotlivých třídách a do celostátního kola bylo nominováno celkem 8 žáků, z každého ročníku 2 žáci, 4 z nich získali umístění.

Pavel Šťastný	1.B	30. místo
Jakub Trefil	2.D	15. místo
Petr Fluxa	2.B	60. místo
Filip Rušar	3.A	67. místo

Školní soutěž – Matematika pro každého

Proběhla v květnu, soutěžilo 22 žáků, je určena pro všechny výkonnostní kategorie

1. Pavel Chabiniok	2.B
2. Jakub Trefil	2.D
3. Pavla Tesaříková	2.D

Genius logicus

Korespondenčního kola se zúčastnilo 14 žáků.

Internetová matematická olympiáda

Petr Pecha, David Macháček, Lukáš Kachtík, Antonín Martinát a Martin Pelz se jako družstvo umístili z 12 odborných škol na 3. místě.

b)Fyzikální soutěže ve školním roce 2010 – 2011

Fyzikální olympiáda

Proběhlo domácí a školní kolo za účasti 8 žáků v kategoriích. Žádný řešitel nedosáhl na postup do krajského kola, nejlepší řešitel ze zúčastněných se stala **Vendula Ondřejová 4.D**.

Chemických a biologických soutěží se žáci školy v letošním roce nezúčastnili. (Některé tradiční soutěže v těchto oborech se letos ani nekonaly.)

c)Technicky zaměřené soutěže ve školním roce 2010 – 2011

Školní kolo ve 3D modelování – program Autodesk Inventor 11cz.

1. Miroslav Žid
2. Stanislav Schon
3. Petr Sypták a Antonín Martinát

Mezinárodní soutěž ve 2D kreslení a 3D modelování

V celkovém pořadí obsadila škola 4. místo, celkem se soutěže účastnilo 27 škol z České republiky a Slovenské republiky. V soutěži jednotlivců – Kategorie 2D – Tomáš Zubr obsadil 7. - 8. místo, Antonín Martinát v kategorii 3D modelování se dělil o 7.- 8. místo.

Soutěž v programování CNC strojů – republikové

Kategorie – programování v CAM systému – 1. místo Ondřej Camfrla
8. místo Antonín Martinát

Zápočtem výsledků obou soutěžících škola obhájila opět celkové 1. místo.

Kategorie – ruční programování – vybojovali pro školu Filip Rušar a Petr Orság celkově 4. místo.

Školní soutěž Hefaios 2011 – „o nejlepšího kováře průmyslovky“ – 2. ročník - soutěže se (z kapacitních důvodů) zúčastnilo celkem 10 žáků druhých ročníků.

Výsledky 1. místo Matěj Kubín, 2. místo Karel Hrdlica, 3. místo Jakub Těšický



Úspěšní žáci školy Michaela Chroustová a Marek Kopecký na recitační soutěž „Chrám a tvrz“- pořadatel Město Vsetín

Obecně lze konstatovat, že škola v oblasti práce s talentovanými a nadanými žáky umí pracovat, pedagogové tyto žáky cíleně vyhledávají a připravují pro ně mimo ministerstvem školství vyhlašovaných soutěží také soutěže školní, ve kterých jsou ověřovány zejména dovednosti a znalosti z oblasti oborového zaměření. Na základě výsledků (umístění žáků v krajských a ústředních kolech) mohla škola požádat o finanční dotaci v rámci ministerstvem školství vyhlašovaného rozvojového programu.

Ve školním roce 2010/2011 zorganizovala škola řadu projektových a rozvojových aktivit. Škola se také velmi aktivně prezentovala v médiích.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ze strany České školní inspekce nebyla ve školním roce 2010/2011 provedena.

10) Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2010/2011 hospodařila škola s finančními prostředky, které jsou detailněji popsány ve dvou níže uvedených tabulkách

Neinvestiční prostředky:	Rozpočet na rok 2010 k 31.12.2010 v Kč	Rozpočet na rok 2011 k 31.8.2011 v Kč
Platy	15 593 262,00	14 850 329,00
Ostatní osobní náklady	163 000,00	52 533,00
ONIV přímé	5 975 782,00	5 416 538,00
ONIV provozní	7 181 000,00	4 568 000,00
NIV ostatní	2 648 869,52	413 634,40
Celkem	31 561 913,52	25 301 034,40

Vysvětlivky k tabulce:

Platy – mzdové prostředky pro zaměstnance školy zaměstnané formou Pracovní smlouvy

Ostatní osobní náklady - mzdové prostředky pro zaměstnance zaměstnané na tzv. Dohodu

ONIV přímé - náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, pořízením učebních pomůcek
+ zákonné odvody za zaměstnance

ONIV provozní – prostředky na provoz organizace

NIV ostatní – zálohy na projektovou činnost z evropských fondů a státního rozpočtu nebo z fondů zřizovatele

Investice ve školním roce 2010/2011 v tis. Kč - stav k 31.8.2011				
Název akce	Náklad a zdroj financování			
	Celkem	Investiční fond	Dotace	Fondy EU
Dokončení akce "Realizace opatření úspor energie ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín" - zateplení	14 818	1 023	6 635	7 160
Modernizace školní kuchyně	120	120		
Vybavení 2 IT učeben	746	612	134	
Číslicové odměřování pro soustruh a frézku	137	137		
Kancelářská technika z projektu "Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje"	390			390
Celkem	16 211	1 892	6 769	7 550

Ve školním roce 2010/2011 pokračovala škola v aktivitách svého dalšího materiálně technického rozvoje. Proběhlo dokončení investiční akce revitalizace budovy školy a dvou přilehlých spojovacích krčků spojené se zateplením budovy a výměnou výplní oken prostřednictvím projektu pod názvem „Realizace opatření úspor energie ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín“ v celkové hodnotě 14 818 tis. Kč.

Ve školní kuchyni byla provedena modernizace vybavení v hodnotě 120 tis. Kč v souladu se zásadami zdravé výživy.

Škola pořídila ve školním roce 2010/2011 velké množství nových učebních pomůcek. Zlepšila vybavení IT učeben pořízením nových počítačů v hodnotě 746 tis. Kč a doplnila vybavení dílen pořízením číslicového odměřování polohy pro soustruh a frézku v hodnotě 137 tis. Kč. V rámci realizace projektu „Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje“ pořídila kancelářskou a výpočetní techniku v hodnotě 390 tis. Kč.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti. Obecně lze konstatovat, že zřizovatel školy podporuje její rozvoj a společně s organizací hledá zdroje pro financování jejich rozvojových aktivit.

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

1) **Projekt „Music, Inovation nad Technology European Show, zkráceně MIT EU SHOW.** Projekt je realizován prostřednictvím programu podpory COMENIUS PARTNERSHIPS, Lifelong Learning Programme. Realizátorem je Istituto tecnico industriale „MONACO“ z Itálie, naše škola je projektovým partnerem a v tomto školním roce získala pro realizaci projektových aktivit **17 tis. EUR**. Projekt vykazuje všechny atributy mezinárodní spolupráce středních škol (Itálie, Francie, Rumunsko, Litva, Řecko, Německo a Česká republika). Hlavním cílem projektu bylo vytvořit velkou hudební show za podpory moderní techniky a počítačových programů. V každé zemi proběhlo téměř týdenní setkání všech členů projektového týmu a v posledních třech /Německo – prosinec 2010, Francie – únor 2011, Itálie – duben 2011/ i velký koncert.

2) **Projekt Propojení odborného školství s praxí** – cílem projektu je vývoj metodologie stáží v podnicích v praxi, ověření metodologie stáží v podnicích v praxi, trénink rozvoje kompetencí pedagogů škol, rozvoj kompetencí žáků v rámci výuky odborných předmětů. Projekt realizuje SPŠ Uherský Brod ve spolupráci s RPIC-ViP s.r.o. a Zlínským krajem.

Škola je jedním z projektových partnerů a napomáhá plnit cíle projektu a současně využívá projektové finanční prostředky pro realizaci odborných stáží pedagogů školy ve strojírenských firmách v okolí (Slovácké strojírny, a.s. Uherský Brod, Chropýňské strojírny a.s. Barum Continental a.s.), pro rozvoj kompetencí vybraných pedagogických pracovníků (k efektivní komunikaci, ke kooperaci, k podnikavosti, k řešení problémů, k celoživotnímu učení, k objevování a orientaci v informacích).

3) **Projekt Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje** - cílem projektu je tvorba a inovace vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách působících ve Zlínském kraji. Vzdělávací programy jsou vytvářeny ve vazbě na hodnotící a kvalifikační standardy vytvořené v rámci Národní soustavy kvalifikací. Další aktivitou je proškolení pedagogů v oblasti projektování programů pro vzdělávání dospělých, v oblasti andragogiky a legislativy s dalším vzděláváním a uznáváním výsledků vzdělávání související. Ve sledovaném období je projekt již realizován a má za sebou již řadu projektových aktivit, včetně odevzdání a schválení dvou monitorovacích zpráv. Realizátorem projektu je vsetínská průmyslovka, partnery jsou další střední školy působící ve Zlínském kraji. **Celková hodnota projektu je 4,7 mil. Kč.** Projekt je financován z prostředků EU a státního rozpočtu ČR prostřednictvím OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt bude ukončen v roce 2012.

4) **Projekt UNIV 2 KRAJE** – v rámci tohoto projektu je škola partnerem Národního ústavu odborného vzdělávání, řešitele projektu. Cílem projektu je vytvoření tří nových vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých. Ve sledovaném období, tedy ve školním roce 2010/2011, byl sociálními partnery již evaluován první

z nich pod názvem Kontrola ve strojírenské výrobě, který reflektuje potřeby trhu práce v oblasti metrologie. Současně byla vytvořena pracovní verze druhého vzdělávacího programu Konstruktor strojírenské výroby 2D a 3D.

5) Projekt Vzdělávání vedoucích pracovníků středních škol ve Zlínském kraji v projektovém řízení (realizátor 4Euro Partners). Škola je účastníkem projektu a do jeho aktivit je zapojena ředitelka školy. Formou dalšího vzdělávání v oblasti projektového řízení si vedoucí pracovníci středních škol působících na území Zlínského kraje v pěti dvoudenních seminářích rozšířili kompetence v oblasti projektového řízení.

6) Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Program byl realizován od 1.1.2009 - 31.12.2010 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod registračním číslem projektu: CZ.1.07/1.1.08/01.0040 s celkovou výší finanční podpory: 4 246 tis. Kč. Skutečně bylo čerpáno: **3 311 tis. Kč**. Cílem projektu bylo zvýšení kvality odborného vzdělávání ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín. Tohoto cíle bylo plně dosaženo prostřednictvím rozvoje profesních kompetencí pedagogických pracovníků systémovým vzděláváním, vytvořením 33 opor ve vzdělávání (skripta, manuály a pomůcky pro výuku odborných a přírodovědných předmětů, e-learningové výukové programy, multimediální programy a prezentace, rozvojem systémového sociálního partnerství školy a podnikatelských subjektů a výjezdem vybraných pedagogů školy na jednodenní odbornou stáž do dvou zahraničních firem v Rakousku

7) Podpora práce s talentovanou mládeží prostřednictvím Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje s celkovou výší podpory **27 tis. Kč**. Podpořeny byly aktivity - turnaj v Petanque , turnaj ve stolním tenise a dva turnaje ve volejbale.

Obecně lze konstatovat, že škola realizuje řadu projektů podporujících její rozvoj. V některých z nich je škola sama realizátorem, v dalších je projektovým partnerem, kdy rovněž plně využívá prostředky EU a státního rozpočtu k rozvoji kvality své hlavní činnosti.

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má statut Místního centra celoživotního učení a je členem obecně prospěšné společnosti, která je zařazena do rejstříku pod názvem „Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. se sídlem v Uherském Brodě. Ředitelka školy v tomto období vykonávala funkci předsedkyně správní rady. Obecně prospěšná společnost vznikla za účelem poskytování obecně prospěšných služeb spočívajících zejména v realizaci celoživotního vzdělávání na základě nejnovějších poznatků v teoretické výuce i odborné praxi. Škola jako Místní centrum celoživotního vzdělávání realizuje samostatnou koncepční, vzdělávací, evaluační, poradenskou, informační a ekonomickou činnost.

V rámci dvou projektových aktivit financovaných z prostředků EU a státního rozpočtu připravili pedagogové školy ve sledovaném období další tři vzdělávací programy Kontrolor strojírenské výroby, Konstruktor strojírenské výroby a Manažér kvality. Tyto vzdělávací programy jsou vytvořeny modulově a postupně evaluovány oslovenými sociálními partnery školy.

Škola ve sledovaném období nabízela další vzdělávání v akreditovaných vzdělávacích programech pod číslem jednací 7 819/08-20/274 s platností do 28.4.2011 k provádění rekvalifikací pro tyto pracovní činnosti: Čtení a kreslení technické dokumentace, 80 hodin; Obsluha osobního počítače, 100 hodin; Pomocný konstruktér, 60 hodin; Programování a obsluha CNC strojů, 208 hodin; Programování CNC strojů, 210 hodin. Škola je na základě výše uvedeného oprávněna vydávat osvědčení o rekvalifikaci s celostátní platností. Je nutné konstatovat, že právnické ani fyzické osoby tyto služby nevyužily.

Škola nabízí občanům Vsetína a jeho okolí formou 4-semestrálního programu také vzdělávací službu v rámci tzv. Univerzity třetího věku. Vzdělávání je určeno lidem, kteří dosáhli důchodového věku, není vzděláváním zvyšujícím či rozšiřujícím kvalifikaci. Ve školním roce 2010/2011 dokončilo vzdělávání ve 4. posledním semestru celkem 17 seniorů. První ročník tohoto studia nebyl z důvodu nízkého počtu uchazečů otevřen.

Obecně lze konstatovat, že škola neustále vyvíjí aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání a připravuje nové vzdělávací programy pro dospělé v oblastech její hlavní činnosti. Zájem veřejnosti o tyto produkty je v regionu, kde škola působí, i přes veškeré snahy organizace, kdy tyto produkty nabízí v rámci pilotního ověřování zdarma, minimální.

Také kapacita potenciálních zájemců o tzv. seniorské vzdělávání, v rámci Univerzity třetího věku, je pravděpodobně vyčerpána.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů

Projekt „Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové škola strojnické Vsetín“ - 4,3 mil. Kč – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – dokončen v prosinci roku 2010 se skutečným čerpáním 3, 3 mil. Kč

Projekt „Music, Inovation nad Technology European Show, zkráceně MIT EU SHOW – 17 tis. EUR. - program podpory COMENIUS PARTNERSHIPS, Lifelong Learning Programme- dokončen v červenci 2011.

Projekt Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje – 4,7 mil. Kč Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost- zahájen v roce 2011.

Projekt Podpora práce s talentovanou mládeží – 27 tis. Kč – Fond mládeže a sportu Zlínského kraje.

Škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků cizích zdrojů, zejména z prostředků Evropské unie v celkové výši cca 8,5 mil. Kč.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Za jeden z velmi významných počinů školy lze ve sledovaném období pokládat v dané oblasti **písemné uzavření multilaterální smlouvy školy s patnácti sociálními partnery (Austin Detonátor,s.r.o., Galvamet, s.r.o., Indet Safety Systems,a.s., INPO spol.s.r.o., MCR Technology s.r.o., MEZSERVIS,s.r.o., MS Technik,s.r.o., PROMET FOUNDRY a.s.,PWO UNITOOLS CZ,a.s., RONAS.s.r.o., Slováké strojírny,a.s., TES Vsetín,a.s., VASON s.r.o.,ZV-Nástroje s.r.o., ZPS PREFIX,a.s.)** Smluvní strany se dohodly na rámci vzájemné spolupráci v oblastech pedagogické, projektové, marketingové a poradenské činnosti. Spolupráce byla založena na oficiálním vztahu, na základě kterého budou všechny subjekty podle svých možností spolupracovat na dosažení vzájemných závazků a splnění úkolů při předem dohodnutých vzájemných službách a očekáváních. Ve školním roce 2010/2011 škola a její sociální partneři spolupracovali v rámci projektového dne tzv. Výběrové řízení nanečisto, při náborových aktivitách školy, při evaluaci školou připravených vzdělávacích programů pro dospělé, při zajištění odborných stáží, zajištění praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Současně byla podepsána dílčí trilaterální dohoda mezi školou, Střední průmyslovou školou Uherský Brod a Slováckými strojírnami a.s. o další spolupráci v oblasti práce předmětových sekcí a využívání

materiálně technického vybavení centra nejmodernějších technologií vybudovaného Slováckými strojírnami a.s. v jejich areálu. Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnilo několik setkání učitelů předmětových sekcí obou škol a byly naplánovány další společné aktivity směřující k jejich rozvoji (práce na standardech učitele, výměna zkušeností při práci s mládeží v obdobně oborově zaměřených vzdělávacích programech apod.).

Město Vsetín, dalšího důležitého sociálního partnera školy, zastupuje v rámci svého členství ve Školské radě místostarostka paní Iveta Tábořská, která se účastní zasedání rady a tím dochází k důležitému toku informací mezi oběma subjekty. Paní starostka se účastní také slavnostního předávání maturitních vysvědčení absolventům školy. Za smysluplnou lze také pokládat aktivitu města Vsetín zaměřenou na ocenění nejlepších absolventů školy, kdy slavnostním způsobem na základě nominací ze škol přebírají nejlepší maturanti ocenění z rukou představitelů města.

Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací a v souladu s legislativou projednává s jejími zástupci důležité dokumenty související s chodem organizace.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2010/2011 škola uzavřela velmi významnou multilaterální smlouvu se sociálními partnery, podnikatelskými subjekty v okolí, a tím byla nastartována hlubší a systémovější budoucí spolupráce těchto subjektů.

Spolupráce je trvalou součástí současných i budoucích aktivit školy a je založena na principu sdílení společného prospěchu i rizika.

Zpracovala: Ing. Mgr. Jarmila Gabrielová
Dne: 20.9.2011