

Příloha I Přednosti, nedostatky, příležitosti, hrozby soustavy páteřních škol v Ústeckém kraji (viz Postup na vytvoření soustavy páteřních škol v Ústeckém kraji)

	Přednosti	Nedostatky	Příležitosti	Hrozby
Lidé (učitelé, žáci, školní management, rodiče)	<ul style="list-style-type: none"> - Úspora mzdových nákladů. - Zvýšení kvality učitelů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Snížení počtu pracovních míst pro učitele. - Nezájem učitelů učit ve velkém celku (psychologická náročnost). - Tendence učitelů k nivelizaci výuky v předmětech. - Zajištění dopravy přespolních žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Užší specializace učitelů. - Zvýšení odborné kvality výuky. - Zajištění časového prostoru pro samostudium učitelů. - Aplikace dobré praxe i ČR i zahraničí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nárůst počtu žáků v budoucnu (silné ročníky). - Velké množství žáků na jednom místě – zvýšení kriminality. - Nároky na kvalitu školního managementu. - Personální pohyb.
Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - Odprodej a pronájem uvolněných budov – využití financí ke zkvalitnění. - Zvýšení efektivity využití budov. - Srovnatelnost, efektivnost a průhlednost financování. - Snadnější příprava finančních plánů. - Snížení nákladovosti na žáka. - Úspora provozních nákladů. - Motivace škol zefektivňovat hospodaření (normativy). 	<ul style="list-style-type: none"> - Kapacita jídelen. - Kapacita ubytovacích prostor v místě školy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efektivní využití společných prostor pro vzdělávací účely. - Využití prostředků pro nové prostory (sportoviště, tělocvičny, jídelny) – možnost zkvalitnění služeb v páteřních školách. - Kontrola hospodaření a mapování vývoje = vztah zřizovatel (kraj) – škola, instituce. - Zvýšení financí na materiál a zkvalitnění výuky. - Možnosti čerpání fondů EU. 	<ul style="list-style-type: none"> - Růst ceny nemovitostí v budoucnu – po roce 2010. - Závislost na vývoji spádové lokality. - Není přesně znám počet a finální tvar páteřních škol. - Dočasné zvýšení nákladovosti slučovaných škol – technické obory – dílny, technologie, přístroje.
Vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - SŠ s úplnou vzdělávací nabídkou – možnost kombinace oborů. - Rozvoj vzdělávací soustavy. - Soustředění pedagog. know how daných oborů na jedno místo. - Soustředění široké nabídky vzdělávacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Počáteční náklady na vytváření páteřních škol. - Nároky na organizaci času a prostor při vyučování (sestavování rozvrhu, učebny, tělocvičny, učitelé). 	<ul style="list-style-type: none"> - Při povinné praxi je lepší možnost spolupráce se zaměstnavatelem. - Vytvoření a lepší využití a efektivita „střediska“ povinné praxe přímo ve škole. - Rozšíření stávající (původní) vzdělávací nabídky v závislosti na poptávce na trhu práce a oborové vyváženosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Přejech na normativní metodu (znevýhodnění části škol) s nákladným provozem (nákladné vzdělávací programy). - Náročnost a časová prodleva při uspořádání programů, prostor.

	programů do pátečních škol. - Centralizace oborů do jednoho institutu = přehlednější situace pro potencionální zaměstnavatele.		- Větší školy – zřízení školských poradenských pracovišť.	
--	---	--	---	--