

Příloha č. 21: Výběr z hlavních zjištění z hodnocení projektových dní (2008)

Ad Hodnocení jednotlivých projektových dní: Většina učitelů hodnotila známkou 1 a 2. Šestkrát se objevilo hodnocení známkou 3 (různými respondenty, tzn. udělovali po jedné 3, pouze jeden udělil známkou 3 dvěma projektům). Hodnocení známkou 4 se objevilo sedmkrát (z toho šestkrát u jediného učitele – respondenta).

Průměrná známka udělená projektovým dnům se pohybovala v rozmezí 1,44 – 1,91. Nejlepší průměrnou známkou získal projektový den Středověký den (1,44) a nejhorší den Majáles (1,99). u Majálesu mohlo svoji roli sehrát skutečnost, že někteří učitelé nepovažovali Majáles za projektový den.

Ad Motivace a očekávání pedagogů v oblasti projektových dní:

„Velkému množství projektových dnů nejsem nakloněn – odpadnuvší hodiny.“

„Při těchto dnech se může projevit i někdo jiný než učitel, jsem pro to, aby aktivity připravili studenti. „

„Aby studenti měli pocit naplněného očekávání a dostalo se jim něčeho víc, bylo by hanba nabídnout jim nudu a šed. Stereotyp znají z běžných školních dní. ..“

„Hlavním motivem bylo nabídnout studentům činnosti, jež závazek osnov a jejich plnění „upozaďuje“ a jež jsou ve výuce řídkými společníky. „

„Podělit se o znalosti a věci zajímavé, o kterých by s e studenti vůbec v běžném vyučování nedozvěděli.“

„Projektové dny aktivizují i jinak pasivní studenty, jsou mezipředmětové, studenti na ně vzpomínají i po letech, zvyšují atraktivitu a prestiž školy.“

„Ráda motivuji mladé lidi i kolegy k vybočení z každodenních stereotypů, akce, které jim přinesou radost a uspokojení i za cenu časové a psychické náročnosti pro mě ...“

výběr z výpovědí učitelů v dotazníku v otázce 2