

Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě,  
příspěvková organizace



**Vlastní hodnocení školy za školní roky  
2007/2008 až 2009/2010**

(zpracoval tým pro vlastní hodnocení školy s využitím metodiky MEC o.p.s)

Mgr. Soňa Javůrková  
ředitelka školy

## Obsah hodnotící zprávy

I. Klíče k hodnocení .....	2
II. Základní údaje o škole .....	3
III. Podmínky ke vzdělávání .....	4
IV. Průběh vzdělávání .....	9
V. Kultura školy .....	14
VI. Řízení školy .....	21
VII. Výsledky vzdělávání .....	26
VIII. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům ....	30

## Klíč k hodnocení ukazatelů

Hodnocení	Body	Slovní vyjádření
Velmi dobrá	4	Stav ve škole odpovídá 95 % – 100 % popisu slovního hodnocení pro přidělení čtyř bodů
Dobrá	3	Stav ve škole odpovídá 85 % – 94 % popisu slovního hodnocení odpovídajícího čtyřem přiděleným bodům. (Některé aspekty nejsou zcela splněny.)
Vyhovující	2	Stav ve škole odpovídá 75 % – 84 % popisu slovního hodnocení odpovídajícího čtyřem přiděleným bodům – minimálním standardům kvality.
Nevyhovující	1	Stav ve škole neodpovídá ani minimálním standardům kvality – je pod 75 %.
Nehodnoceno	X	Stav tohoto ukazatele na škole není možno hodnotit, ukazatel není relevantní.

## Klíč k hodnocení podoblastí

Hodnocení	Body	Slovní vyjádření
Velmi dobrá	4	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané podoblasti je velmi dobrá, úroveň max. 30 % je dobrá.
Dobrá	3	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané podoblasti je dobrá, úroveň max. 30 % je vyhovující.
Vyhovující	2	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané podoblasti je vyhovující, úroveň max. 30 % je nevyhovující.
Nevyhovující	1	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané podoblasti je nevyhovující.
Nehodnoceno	X	Podoblast nebyla hodnocena.

## I. Základní údaje o škole

Název:	Janáčkova konzervatoř a Gymnázium v Ostravě, příspěvková organizace
Sídlo:	Československá 40, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 00 Ostrava 1
Typ školy:	Konzervatoř
Právní forma:	Právní osoba
IČ:	00602078
Identifikátor školy:	600017524
Vedení školy:	Mgr. Soňa Javůrková, ředitelka Mgr. František Mixa, zástupce ředitelky Mgr. Veronika Frýdlová, zástupce ředitelky Mgr. Romana Kahánková, zástupce ředitelky
Školská rada:	Mgr. Lubomír Pospíšil – předseda Mgr. Milena Pavlorková – místopředsedkyně  <u>Členové školské rady:</u> MUDr. Dagmar Molendová Bc. Radana Zapletalová Mgr. Veronika Frýdlová Mgr. Regina Bednaříková Mgr. Vladimír Mráz Vlastimil Ondruška MgA. Jiří Tesařík
Telefon:	596 112 007, 596 111 441, 596 112 028, GSM BRÁNA 603 180 895
Fax:	596 111 443
Adresa:	702 00 Ostrava-Moravská Ostrava, Československá 40
Adresa pro dálkový přístup:	<a href="http://www.jko.cz">www.jko.cz</a>
Email:	<a href="mailto:info@jko.cz">info@jko.cz</a>

## Oblast: 1 Podmínky ke vzdělávání

### Podoblast: 1.1 Lidské zdroje

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
1.1.1	přehled o pedagogických a nepedagogických pracovnících školy	x				
1.1.2	kvalifikace učitelů praktického vyučování a odborného výcviku					x
1.1.3	kvalifikace učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů	x				
1.1.4	Kvalifikace učitelů odborných předmětů	x				
1.1.5	kvalifikace výchovných poradců a metodiků specializovaných činností	x				
1.1.6	kvalifikace psychologa a speciálního pedagoga					x
1.1.7	sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků školy					x
1.1.8	prevence stresu u pedagogických pracovníků a prevence syndromu vyhoření učitelů a prevence syndromu vyhoření					x

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

1 V učitelském sboru jsou rovnoměrně zastoupeni učitelé s různou délkou pedagogické praxe. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, včetně ředitelky školy, splňují požadovanou kvalifikaci. Personálně je škola stabilizovaná. Počet pracovníků odpovídá potřebám školy.

3 Jednotlivým všeobecně vzdělávacím předmětům vyučují aprobovaní učitelé, jen v několika případech předmět vyučuje učitel s příbuznou aprobací (IKT, OBV, ROV apod.).

4 Jednotlivým odborným předmětům vyučují pouze aprobovaní učitelé.

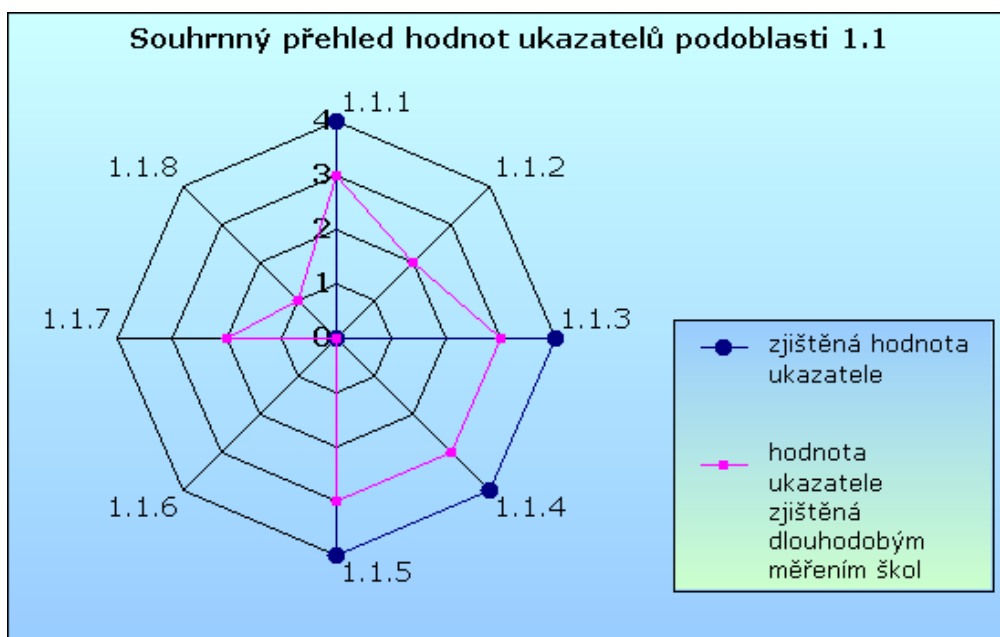
5 Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která má požadovanou kvalifikaci. Její pracovní výkony a výsledky je možné doložit. Ve škole jsou zřízeny funkce koordinátora ŠVP, ICT koordinátora a působí zde dvě metodičky prevence sociálně – patologických jevů. Všichni tito zaměstnanci měli vytvořeny plány činnosti, kterými jsou schopni doložit své aktivity.

### Možnost ověření

Pracovní smlouvy, fotokopie diplomů a vysvědčení, certifikátů z absolvovaných kurzů, personální evidence.

### Návrh opatření

Věnovat pozornost výběru pedagogů s požadovanou kvalifikací.



Oblast: 1 Podmínky ke vzdělávání						
Podoblast: 1.2 Materiální zdroje						
	Název ukazatele	4	3	2	1	X
1.2.1	velikost a vhodnost řešení prostorů školy vzhledem k počtu žáků		x			
1.2.2	technický stav budov		x			
1.2.3	specializované učebny pro výuku odborných předmětů a jejich vybavení		x			
1.2.4	kmenové učebny a jejich vybavení					x
1.2.5	vybavení knihovny a studovny		x			
1.2.6	sportovní zařízení a jeho vybavenost					x
1.2.7	dílny , učebny a další prostory ( pozemky apod.) pro praktický a odborný výcvik, jejich vybavení					x
1.2.8	materiálně technické zabezpečení praktického a odborného výcviku					x
1.2.9	vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou		x			
1.2.10	využívání materiálního zázemí školy širší veřejností					x
1.2.11	úroveň stravování					x
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>velmi dobrá</i>				
Slovní hodnocení						
<p>1 Velikost a vybavenost prostor odpovídá příslušným požadavkům a normám. Určité prostorové problémy se projevují při zpracovávání rozvrhu a porostou při zvyšování počtu tříd gymnázia. Škola disponuje dostatečnými prostorami pro osobní hygienu žáků a učitelů pro obor vzdělání hudba, avšak obory vzdělání, které vyžadují speciální hygienická vybavení (hudebně dramatické umění a tanec), mají určité nedostatky, řešení počtu a velikosti šaten a sprch je vyhovující, ale optimální není, zcela chybějí prostory pro odpočinek žáků oboru vzdělání tanec. Pro hromadné setkávání žáků celé školy nebo většího počtu tříd máme dostatečné prostory (sál L. Janáčka a další sály). Škola zajišťuje odpovídající ubytování svým žákům v domovech mládeže.</p> <p>2 Technický stav budov školy odpovídá příslušným požadavkům a normám, kromě koncertního sálu L. Janáčka, který nespĺňuje požadavky pracovních a bezpečnostních norem (chybí požární dveře, klimatizace, úschovna klavíru, mikrofonní rampa pro pořizování zvukového záznamu).</p> <p>3 Škola má dostatečný počet učeben pro výuku odborných předmětů oboru vzdělání hudba, které jsou velmi dobře vybaveny hudebními nástroji. Ve třídách výuky hudební teorie je nutné postupně vyměnit zastaralou audiotechniku, která již neodpovídá současným trendům. Výuka některých předmětů oboru vzdělání hudebně dramatické umění (JEP,TAV,PAN,JEM) probíhá v učebnách, které optimálním nárokům neodpovídají. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů bude také třeba ještě něco vykonat, např. doplňovat pomůcky pro výuku fyziky, chemie a biologie v oborech vzdělání tanec a gymnázium.</p> <p>5 Škola má knihovnu a v prostorách knihovny malou studovnu s přístupem k internetu. Provoz je zajištěn odbornými pracovníky. Žákům kromě malé studovny umožňujeme samostatné cvičení na nástroj nebo samostatný přístup k počítačům umístěným na učebnách v době, kdy právě neprobíhá výuka. Knihovna je zaměřena především na umělecké obory v souladu se zaměřením školy. Je poznamenána dědictvím minulosti, kdy hudebniny bylo možno opisovat nebo kopírovat. V současnosti je nutné pokračovat ve vybavování notového fondu novými materiály v originálních vydáních. Žáci mají přístup k učebnicím a studijním textům díky iniciativě vyučujících, kteří učební texty pro své předměty vytvářejí. Škola finančně podporuje vznik speciálních učebních textů pro žáky.</p> <p>9 Škola je vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou, která je udržována v dobrém stavu a pravidelně modernizována. Postupně je navyšován počet CD přehrávačů a dalších audiovizuálních pomůcek. Určité rezervy máme ve vybavení pomůckami pro všeobecně vzdělávací předměty.</p>						
Možnost ověření						
zpráva hygieny, revizní zprávy, inventární seznamy, dotazníky						

## Návrh opatření

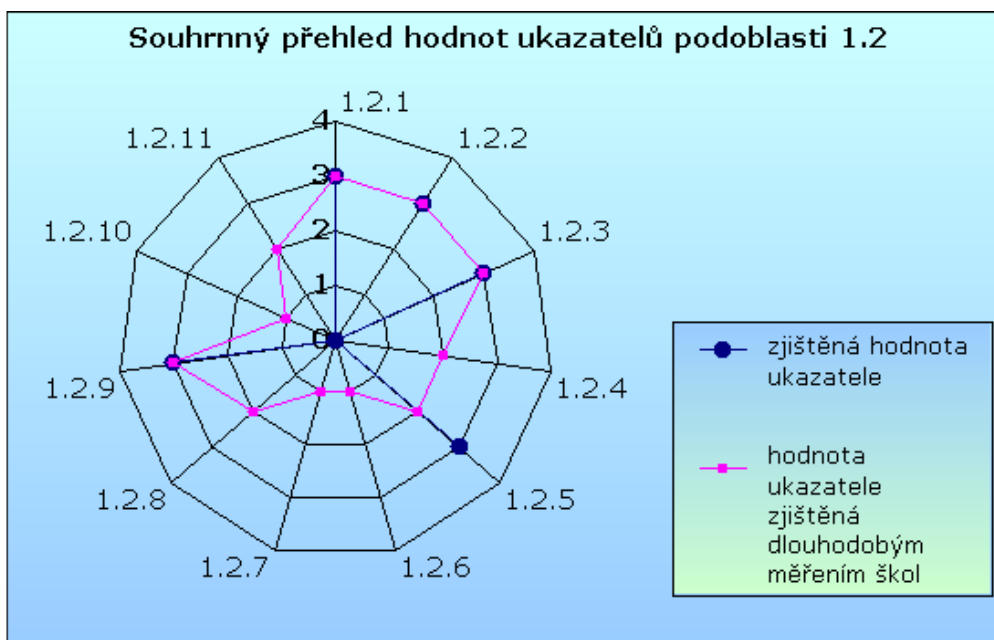
Lépe využívat prostor školy již při vytváření rozvrhu hodin. Vyřešit problémy na oddělení HDU a TC co se týká prostoru pro odpočinek a sprchování (snažit se o vyrovnání chyb v projektu TC oddělení – sály bez zázemí). Zřídit odpočinkové prostory ve větších třídách.

Škola disponuje dobře vybavenými učebnami pro výuku hudebních hlavních oborů, vybavení všeobecných, hudebně teoretických a hudebně dramatických učeben bylo započato, do budoucna je však třeba průběžně doplňovat i toto vybavení.

Knihovnu je třeba průběžně vybavovat novými materiály pro všechny předměty – odborné i teoretické.

Je potřeba postupně inovovat CD přehrávače a další audiovizuální pomůcky a pomůcky pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů.

Získat dostatečné finanční zdroje na úpravu a inovaci sálu L. Janáčka.



## Oblast: 1 Podmínky ke vzdělávání

### Podoblast: 1.3 Finanční zdroje

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
1.3.1	přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů	x				
1.3.2	přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních prostředků		x			
1.3.3	přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů	x				
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>vynikající</i>				

### Slovní hodnocení

1 Škola dostává finanční prostředky na přímé náklady (zejména platy, dále učební pomůcky a materiál pro výuku, cestovné, náklady na školení). Vedení školy má o jejich čerpání přehled a pravidelně o tom informuje ostatní zaměstnance školy.

2 Zřizovatel přispívá na běžný provoz školy (energie, topení, odpisy, opravy, spotřební a kancelářský materiál, služby spojené s provozem školy), příspěvek však nepokryje veškeré aktivity umělecké instituce.

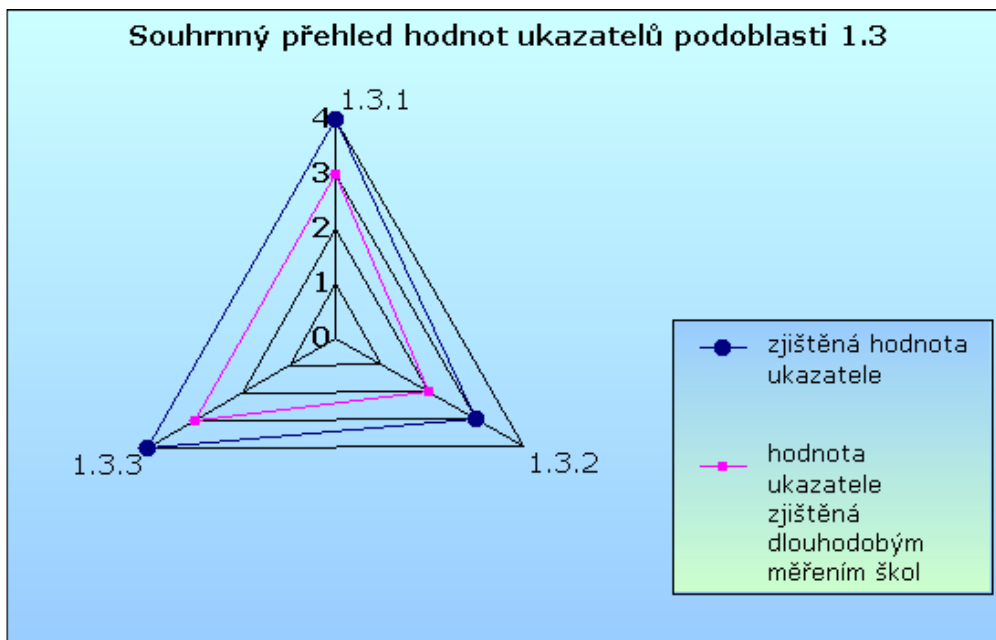
3 Škola získává další finanční prostředky od sponzorů, vlastní činností (pronájmy tělocvičny, sálů, učeben apod.), doplňkovou činností (služby pro veřejnost apod.), z dotací a z jiných zdrojů. Aktivně vypracovává žádosti o granty.

### Možnost ověření

účetní podklady, čtvrtletní uzávěrky, rozborů hospodaření, účetní analytika

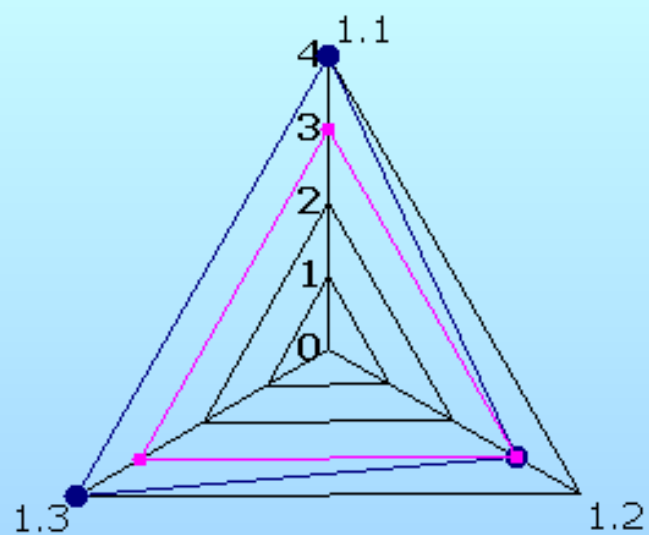
### Návrh opatření

I nadále využívat další zdroje financování.





### Souhrnný přehled oblasti 1



- zjištěná hodnota ukazatele
- hodnota ukazatele zjištěná dlouhodobým měřením škol

## Oblast: 2 Průběh vzdělávání

### Podoblast: 2.1 Charakteristika učících se

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
2.1.1	přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků					x
2.1.2	individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x				
2.1.3	individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a talentované, včetně oblasti sportovní					x

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

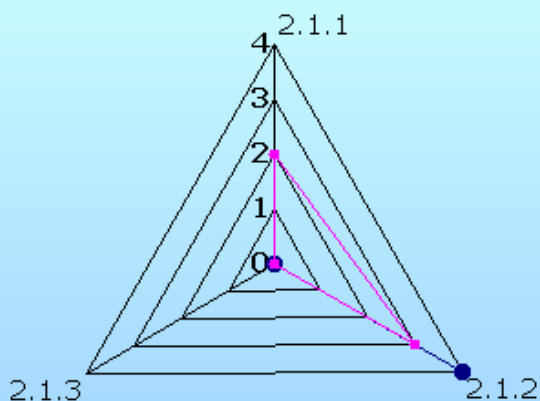
Na škole studovali 2 těžce postižení studenti a jedna studentka se zdravotním znevýhodněním, jejich IVP jsou na základě konzultací se SPC a dle odborného podkladu pro speciální vzdělávání detailně rozpracovány s přihlédnutím k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. U ostatních studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, jejichž postižení nevyžaduje IVP (lehčí formy poruch učení), byl zajištěn individuální přístup pedagogů, případně zohledňování specifických potíží.

### Možnost ověření

Příslušné individuální plány

### Návrh opatření

Souhrnný přehled hodnot ukazatelů podoblasti 2.1



- zjištěná hodnota ukazatele
- hodnota ukazatele zjištěná dlouhodobým měřením škol

## Oblast: 2 Průběh vzdělávání

Podoblast: 2.2 Cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)

Nehodnoceno

## Oblast: 2 Průběh vzdělávání

Podoblast: 2.3 Organizace vzdělávacího procesu školy

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
2.3.1	rozvrh hodin všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů		x			
2.3.2	rozvrh hodin praktického vyučování a odborného výcviku					x
2.3.3	školní řád	x				
2.3.4	vnitřní informační a komunikační systém školy, porady	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

1 Rozvrh hodin respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií, ...). Rozvrh hodin je stabilní, nedochází k častým změnám.

3 Školní řád je dobře zpracován a akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy. Zajišťuje metody ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Školní řád řeší i problematiku používání mobilů ve vyučování.

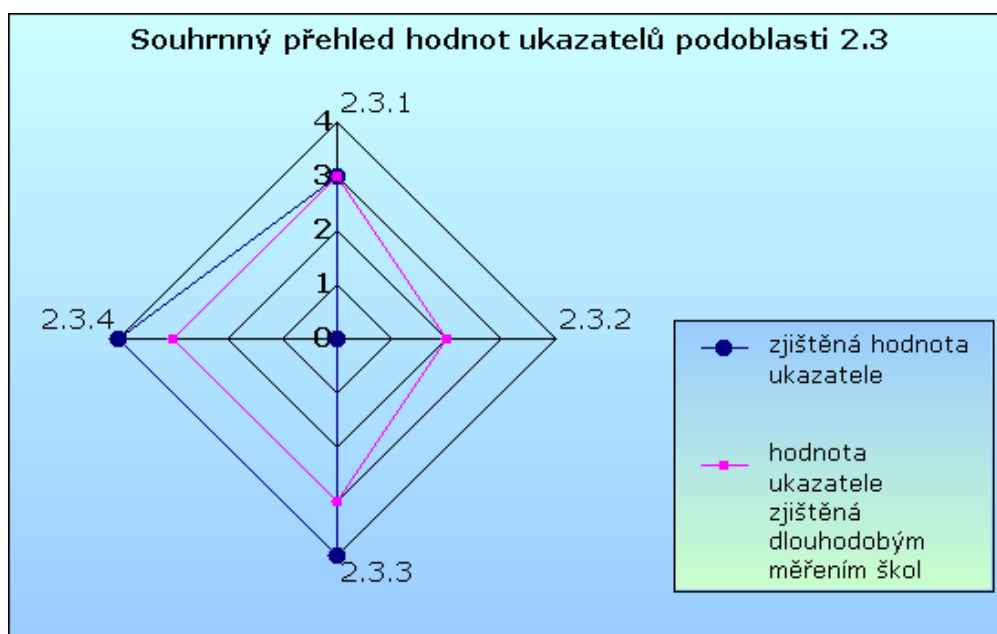
4 Vnitřní informační a komunikační systém školy je velmi složitý, protože ve škole pracuje asi 220 učitelů. Někteří jsou zaměstnáváni i jinými subjekty v umělecké sféře a jejich kontakt se školou je omezen. I přesto náš informační systém (nástěnky spolu s neveřejnými webovými stránkami a informacemi prostřednictvím vedoucích oddělení i ročníkových učitelů) umožňuje efektivní komunikaci učitel – učitel, žák – žák, učitel – žák, vedení školy – učitel – žák a ostatní.

### Možnost ověření

rozvrh hodin, třídní a ročníkové knihy, školní řád, webové stránky, nástěnky, intranet a dotazníky

### Návrh opatření

Zaměřit se na proces tvorby rozvrhu hodin, jehož sestavení je pro naši školu krajně obtížné. Využitím programového vybavení Bakaláře by mohlo dojít ke zlepšení respektování zásad psychohygieny, zejména v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů.



## Oblast: 2 Průběh vzdělávání

Podoblast: 2.4 Vzdělávací proces

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
2.4.1	vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky		x			
2.4.2	vhodnost forem a metod výuky vzhledem k vymezeným cílům a obsahu výuky a individuálním zvláštnostem žáků		x			
2.4.3	využití učebnic a ostatních didaktických pomůcek		x			
2.4.4	komunikace mezi žáky		x			
2.4.5	komunikace mezi žáky a učiteli		x			
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>velmi dobrá</i>				

### Slovní hodnocení

1 Snahou pedagogů je stanovit přiměřené výukové cíle a pracovat v souladu s potřebami žáků, ale ne vždy se podaří dosáhnout optimálních výsledků. Vždy byly respektovány učební osnovy.

2 Zvolené formy a metody výuky jsou adekvátní cílům, obsahu a schopnostem žáků, daným časovým možností a materiálními podmínkami školy. Pedagogičtí pracovníci mění formy a metody výuky v závislosti na schopnostech žáků zejména v odborných předmětech individuální výuky. Tempo učení upravují v souladu s potřebami žáků. Kolektivní výuka neposkytuje prostor pro časté změny forem a metod.

3 Škola podporuje optimální využívání didaktických pomůcek. Při výběru sleduje zejména hledisko zabezpečení kvality vzdělávacího procesu. Omezujícím faktorem v této oblasti je nedostatek finančních prostředků, ale také nedostatek softwaru pro odborné předměty, např. hudební teorii, harmonii, kontrapunkt apod. I když přístup školy a pedagogů k využívání didaktických pomůcek je vcelku dobrý, není asi zcela zjevný pro žáky.

4 Interakce a vzájemná komunikace mezi žáky je dobrá a vzájemně podnětná, je však ovlivněna množstvím individuální výuky. Vztahy odpovídají konkurenčnímu prostředí.

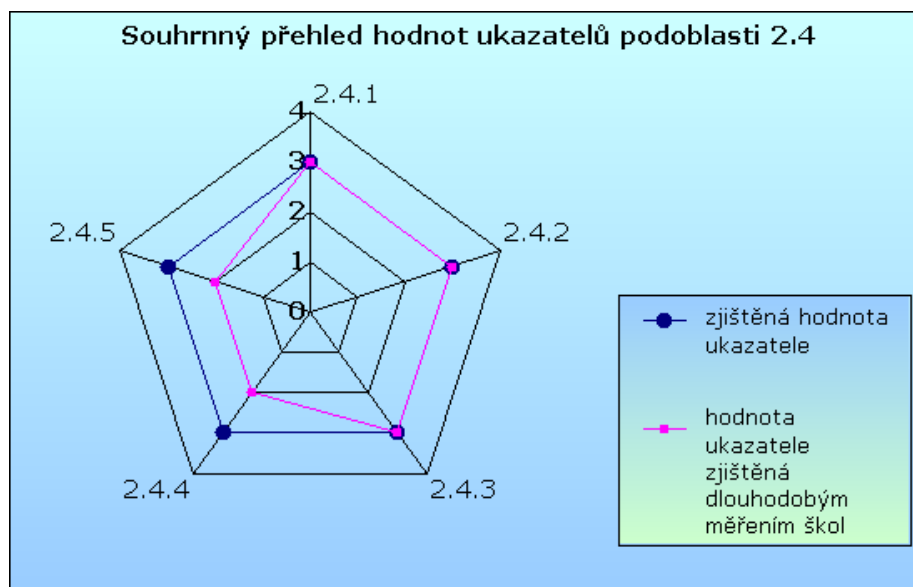
5 Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli je v rovině vzájemného respektu a úcty. Učitelé v mnoha případech vnímají své žáky jako kolegy, což se projevuje přímo ve výuce rozvíjením vztahu korepetitor (učitel) – sólista (žák), kdy oba společně a nerozdílně vytvářejí umělecký projev. Tento přirozený vztah, který je značně posilován hrou v orchestrech a komorních ansámblech, je pak přenášen i do jiných předmětů a utváří dobré klima školy. Hodnocení žáků je integrální součástí vyučovací činnosti učitele. Podmínky hodnocení jsou žákům známy. Hodnocení je objektivní, plánované a pravidelné. Odpovídá klasifikačnímu a zkušebnímu řádu.

### Možnost ověření

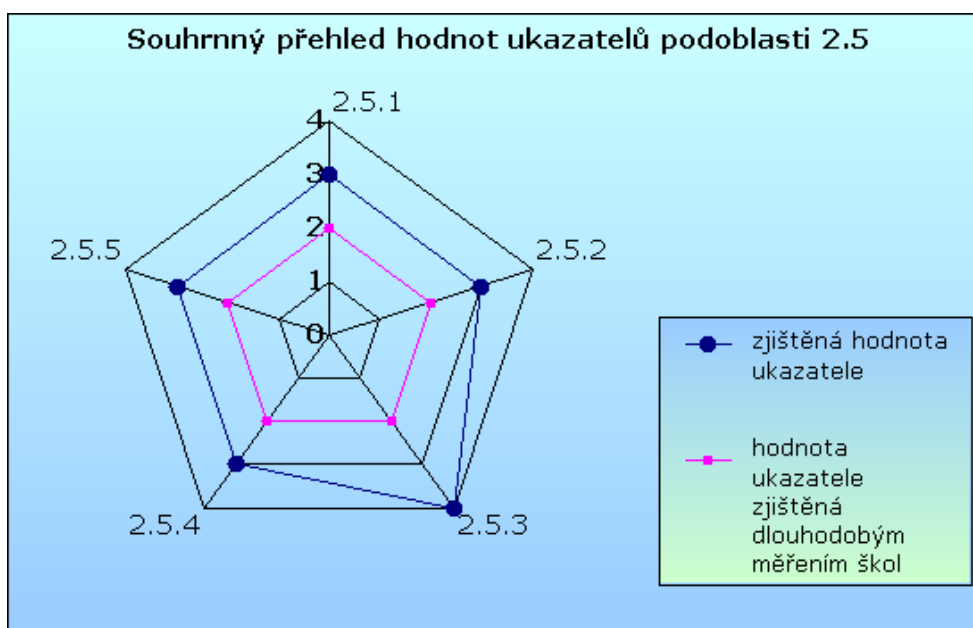
tematické plány, hospitace, klasifikační řád, dotazníky

### Návrh opatření

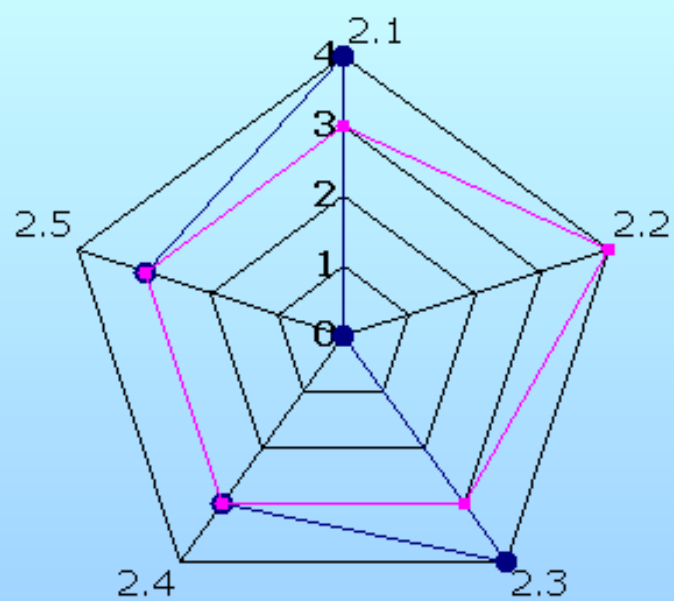
Pedagogové by se měli více zajímat o studijní možnosti a potřeby žáků a zlepšit využití didaktických pomůcek. Komunikaci mezi žáky stejného oboru asi nepůjde – v souvislosti s konkurenčním prostředím - zlepšit. Komunikace žáků různých oborů je podnětná, žáci kooperují v různých souborech a hudebních projektech.



Oblast: 2 Průběh vzdělávání						
Podoblast: 2.5 Učení se žáků						
	Název ukazatele	4	3	2	1	X
2.5.1	odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava žáků		x			
2.5.2	aktivita a zapojení žáků ve výuce		x			
2.5.3	využívání samostatné a týmové práce žáků	x				
2.5.4	využívání učebnic, ICT a jiných výukových objektů v procesu učení se žáků		x			
2.5.5	využívání sebehodnocení žáků		x			
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>velmi dobrá</i>				
Slovní hodnocení						
<p>1 Přístup žáků k učení a jejich odpovědnost je velmi individuální. Stejně tak se liší i jejich domácí příprava. Většina žáků přikládá větší váhu předmětům odborným, zejména hlavnímu oboru vzdělání, což je přirozené. Tempo učení umožňuje žákům dosáhnout stanovených cílů. Žáci zažívají radost z úspěchu. Žákům se dostává podpory v procesu učení se. Učitelé důvěřují ve schopnosti žáků.</p> <p>2 Žáci jsou v procesu učení aktivní zejména v předmětech spjatých s hlavním oborem vzdělání. Zde jsou schopni a ochotni se vzájemně podporovat. V předmětech všeobecně vzdělávacích, pedagogických a umělecko teoretických se jejich přístup liší.</p> <p>3 Žáci umí úspěšně pracovat v týmech, ale většina z nich dokáže pracovat i samostatně. Týmová práce se projevuje zejména v zapojení žáků do orchestrů, komorních ansámbľů, hereckých a tanečních představení. Ve všech případech se zde projevuje odpovědnost každého jednotlivce za úspěch celého týmu.</p> <p>4 Žáci mnohdy nejsou schopni vyhledat informaci v textu, dokážou však efektivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi (ICT).</p> <p>5 Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, poněkud formou natáčení vlastních uměleckých výkonů, hodnocení předehrávek apod. Sebehodnocení žáků je však různé, někteří jsou sebekritičtí až přespříliš, jiní jsou k sobě zase poněkud více shovívaví.</p>						
Možnost ověření						
dotazníky, výsledky soutěží						
Návrh opatření						
<p>Je třeba vést žáky k tomu, aby věnovali pozornost vyvážené přípravě ve všech vyučovacích předmětech. Žáky je nutné seznamovat s vhodnými metodami a formami domácí přípravy, zodpovědnost žáků za své učení nepřenášet pouze na ně, ale také je k této zodpovědnosti přivést.</p> <p>Pedagogové by měli žáky vést k rozvíjení schopnosti získávat informace z různých zdrojů.</p> <p>Na sebehodnocení žáků bychom měli klást ještě větší důraz, a to nejen v uměleckých předmětech.</p>						



## Souhrnný přehled oblasti 2



● zjištěná hodnota ukazatele

■ hodnota ukazatele zjištěná dlouhodobým měřením škol

## Oblast: 3 Kultura školy

### Podoblast: 3.1 Podpora školy žákům

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
3.1.1	atmosféra a hodnoty školy	x				
3.1.2	podpora sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby		x			
3.1.3	výchovná opatření – pochvaly, odměny, domlouvání, tresty		x			
3.1.4	předcházení konfliktům a jejich řešení	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

#### Slovní hodnocení

1 Škola má vytvořený vlastní soubor hodnot, které považuje za důležité. Ve škole převažuje optimismus a důvěra v úspěch. Žáci pozitivně oceňují úspěch ostatních. Přirozeným jevem, do jisté míry motivujícím, je zdravá rivalita. Tu je však nutné v zájmu kolegiálního vztahu mezi studenty racionálně korigovat.

2 Škola podporuje sebedůvěru, otevřenost a sebereflexi žáků, někdy je jí sice na vkus pedagogů poněkud hodně, ale to patří k dnešní době, kdy vítězí lidé s vysokým sebevědomím. Žáci by přivítali větší podporu pedagogů k otevřenosti. Za pracovitost, aktivitu a reprezentaci školy jsou žáci pozitivně hodnoceni a odměňováni.

3 Převažuje počet pochval a odměn žáků nad tresty. Počet udílených kázeňských opatření ve škole odpovídá reálné situaci ve škole a společnosti. Někdy nemá uložení administrativního trestu nebo kárného opatření (důtka, podmínečné vyloučení atd.) patřičný efekt. Většina kázeňských opatření však vede k nápravě.

4 Škola dokáže v mnoha případech předcházet konfliktům, dovede je úspěšně řešit. Snaha o předcházení konfliktům se projevuje zavedením hlášenek a jejich distribucí ročníkovým učitelům tak, aby nevhodné chování žáků bylo zachyceno co nejdříve.

#### Možnost ověření

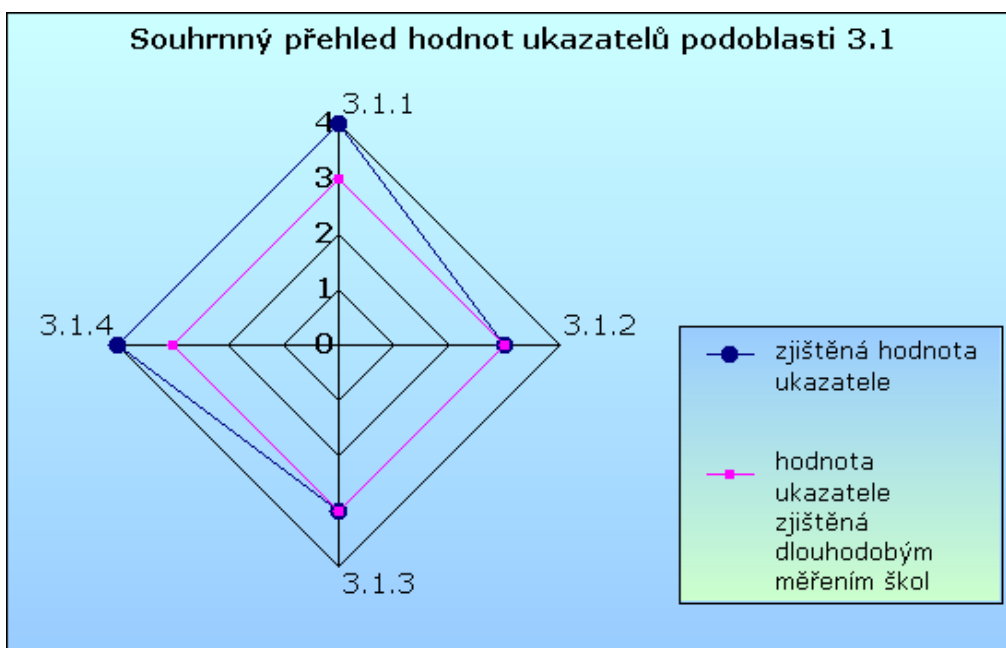
dotazníky, počty udílených pochval a trestů, zápisy z pohovorů, pedagogická dokumentace

#### Návrh opatření

Zachovat akcent na tvořivost a tvůrčí klima školy.

Vést pedagogy k větší podpoře sebedůvěry, otevřenosti a sebereflexe žáků.

Trvat na dodržování všech pravidel omlouvání žáků z výuky a evidence omluvených a neomluvených hodin a zlepšit vzájemnou komunikaci mezi pedagogy HLO, ročníkovými učiteli a vyučujícími teoretických předmětů, která by předcházela vzniku větších kázeňských problémů.



## Oblast: 3 Kultura školy

### Podoblast: 3.2 Spolupráce se sociálními partnery

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
3.2.1	podávání informací rodičům o dění ve škole	x				
3.2.2	zapojení rodičů do života školy				x	
3.2.3	zapojení zaměstnavatelů do života školy		x			
3.2.4	spolupráce s úřady práce a zaměstnaneckými agenturami					x
3.2.5	monitorování a analýza potřeb regionálního trhu práce					x
3.2.6	podpora rodičů učení dětí	x				
3.2.7	spolupráce školské rady a vedení školy	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*velmi dobrá*

#### Slovní hodnocení

1 Škola má vypracovaný systém komunikace s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích učení dětí a úspěších školy jako celku (třídní schůzky, webové stránky a úzký kontakt pedagogů HLO s rodiči). Ze strany studijního oddělení je informovanost zajišťována písemně i telefonicky ihned po vyskytnutí se nějakého problému.

2 Rodiče málo spolupracují se školou. Nepomáhají škole s výchovou svých potomků, mnozí za celou dobu studia ani školu nenavštíví. Své děti slyší hrát až po 6 letech na absolventském koncertě. Účast na třídních schůzkách je velmi nízká. I když je pravdou, že naše škola je speciální, rodiče jsou často i z jiných okresů nebo krajů.

3 Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy. Již v době studia různí zaměstnavatelé (divadla, orchestry, základní umělecké školy apod.) zaměstnávají naše studenty s perspektivou jejich dalšího možného získání pracovního místa. Některé základní umělecké školy však vnímají konzervatoř jako konkurenci při získávání žáků, a tudíž se vyhýbají užší spolupráci.

6 Podpora rodičů dětí v učení je významná, zajistit podmínky pro cvičení, zejména hlučných nástrojů, je bezesporu velmi náročné. Většinou rodiče učení svých dětí podporují. Někdy se však stává, že rodiče projeví skutečný zájem, až když má dítě ve škole nějaký problém.

7 Škola má fungující školskou radu, její podněty a oznámení jsou vedením školy v rámci zákonných mezí akceptovány. Školská rada se vyjadřuje k příslušným dokumentům školy.

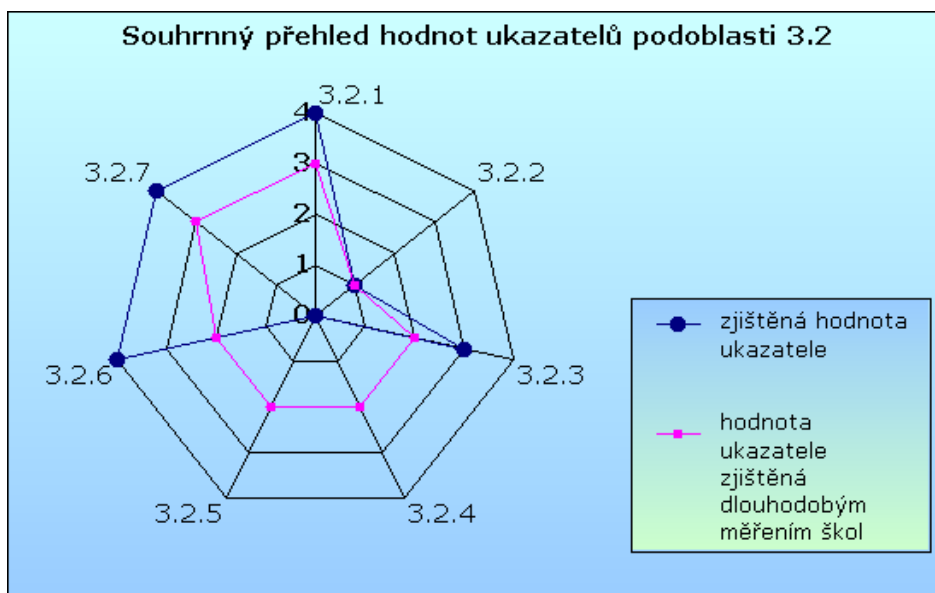
#### Možnost ověření

žakovské knížky, aktivní účast rodičů ve školské radě, účast rodičů na akcích školy, školní koncerty, zahajovací ceremoniál, vyřazení absolventů, Den otevřených dveří, záznamy účasti na třídních schůzkách, zápisy z jednání školské rady

#### Návrh opatření

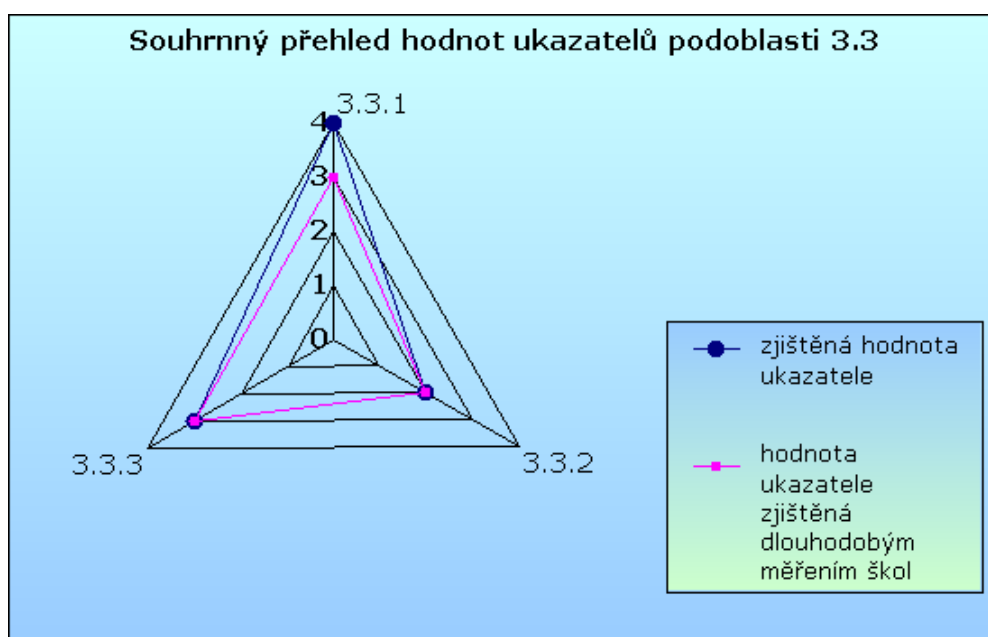
Efektivněji využít pedagogů HLO při zapojení rodičů do života školy. Požádat rodiče o pevně stanovený finanční příspěvek škole do nadačního fondu. Ve snaze přivést rodiče do školy pořádat také maturitní koncerty.

Pokračovat v DVPP pro pedagogy ZUŠ a pořádat s vybranými žáky ZUŠ přehlídky a koncerty.

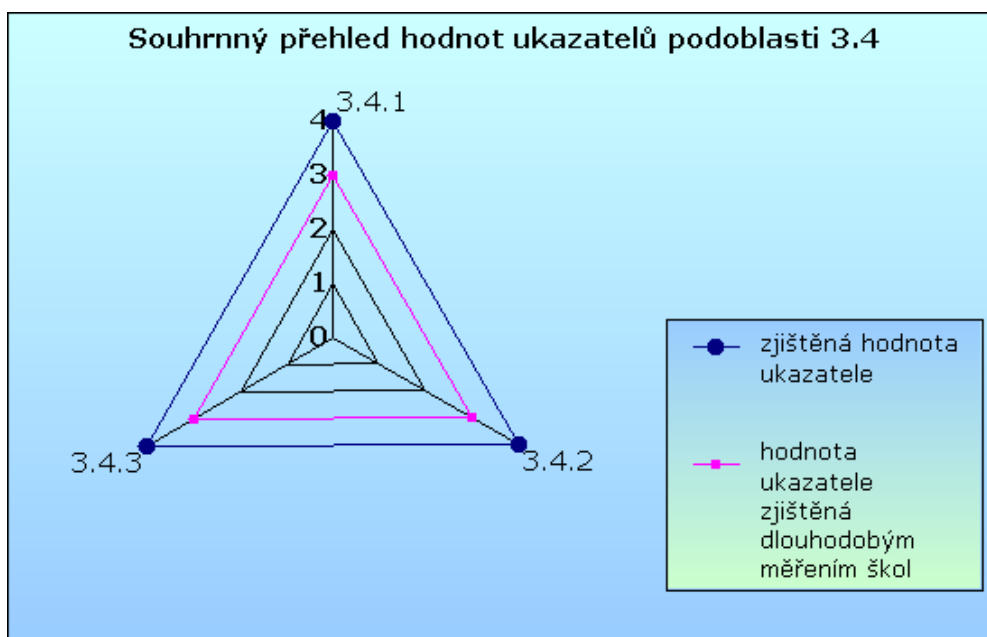




Oblast: 3 Kultura školy						
Podoblast: 3.3 Vzájemné vztahy						
	Název ukazatele	4	3	2	1	X
3.3.1	vzájemný respekt a podpora pracovníků školy	x				
3.3.2	žakovský parlament			x		
3.3.3	vzájemný respekt a podpora žáků, podpora vedení školy návrhům a aktivitám žáků		x			
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>velmi dobrá</i>				
Slovní hodnocení						
<p>1 Škola nabízí příjemné a podnětné prostředí pro žáky i učitele. Mezi pedagogy a ostatními pracovníky převažuje vzájemný respekt a spolupráce. Pracovat na JKGO je prestižní záležitostí. Absence učitelů je nízká a zřídka dochází k odchodu učitele na jinou školu jako vyústění problematických vzájemných vztahů. Mezi učiteli a ostatními pracovníky jsou velmi dobré vztahy.</p> <p>2 Rada studentů funguje velmi problematicky, v nejlepším případě formálně. Žakovský parlament se moc neosvědčil – ze strany žáků je malý zájem v něm pracovat.</p> <p>3 Ve škole se dostatečně uplatňuje jak individuální přístup, tak respekt k návrhům a aktivitám zájmových skupin. Žáci by možná přivítali ještě vstřícnější přístup ke všem svým návrhům, což vždy není možné a reálné.</p>						
Možnost ověření						
dotazníky						
Návrh opatření						
<p>Rada studentů je záležitostí žáků samotných, a pokud žáci nemají zájem, pak nemá smysl je nutit.</p> <p>Zlepšit etiku a společenskou úroveň vztahů mezi zaměstnanci školy a žáky.</p>						



Oblast: 3 Kultura školy						
Podoblast: 3.4 Výchovná činnost						
	Název ukazatele	4	3	2	1	X
3.4.1	spolupráce školy s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem	x				
3.4.2	prevence sociálně-patologických jevů	x				
3.4.3	řešení sociálně patologických jevů	x				
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>vynikající</i>				
Slovní hodnocení						
<p>1 Škola pravidelně a efektivně spolupracuje s pedagogicko psychologickými poradnami a se speciálními pedagogickými centry. Škola spolupracuje s PPP především s PPP v Ostravě-Porubě, s ostatními PPP podle místa trvalého bydliště studentů. Spolupracujeme se SPC pro zrakově postižené při SpZŠ Opava.</p> <p>2 Škola má plán a propracovaný systém prevence sociálně-patologických jevů, který se realizuje a je znám všem pracovníkům školy. Je pravidelně jednou ročně vyhodnocován. Počet sociálně-patologických jevů nemá rostoucí tendenci. Škola reaguje průběžně na aktuální situace, viz RENARKON – drogy, relaxace, dramatická výchova – internetová kriminalita, nebezpečí sekt, sexuální výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu – forma besed a přednášek.</p> <p>3 Škola ve spolupráci se sociálními partnery, popř. státními orgány, adekvátně řeší negativní jevy vzniklé v rámci školy i mimo ni. Otevřeně komunikuje se svými partnery a hledá řešení, která jsou východiskem pro všechny zúčastněné strany. V rámci řešení krizové situace vyvozuje důsledky, které promítá do praktického života školy. Škola aktivně spolupracuje s těmito organizacemi: Renarkon, Občanské sdružení Anabel, KZ Gama, Krizové centrum pro rodinu a děti, Policie ČR.</p>						
Možnost ověření						
smlouvy a zápisy z jednání s PPP a ped. centry, protokoly z vyšetření, školní program prevence soc. – pat. jevů						
Návrh opatření						



**Oblast: 3 Kultura školy**

Podoblast: 3.5 Práce třídního učitele

Nehodnoceno

**Oblast: 3 Kultura školy**

Podoblast: 3.6 Image školy

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
3.6.1	prezentace školy na veřejnosti (PR školy)	x				
3.6.2	logo školy	x				
3.6.3	webové stránky školy	x				
3.6.4	praktická činnost žáků školy	x				
3.6.5	prostředí a prostory školy	x				
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>vynikající</i>				

**Slovní hodnocení**

1 Škola má fungující systém prezentace na veřejnosti a v médiích, díky kterému roste prestiž školy. Veřejnost je informována o významných výsledcích školy, o úspěších žáků v soutěžích a přijímá je pozitivně. Učitelé i ostatní partneři školy přijímají úspěchy školy pozitivně.

2 Škola má logo, které ji a její vizi výstižně charakterizuje.

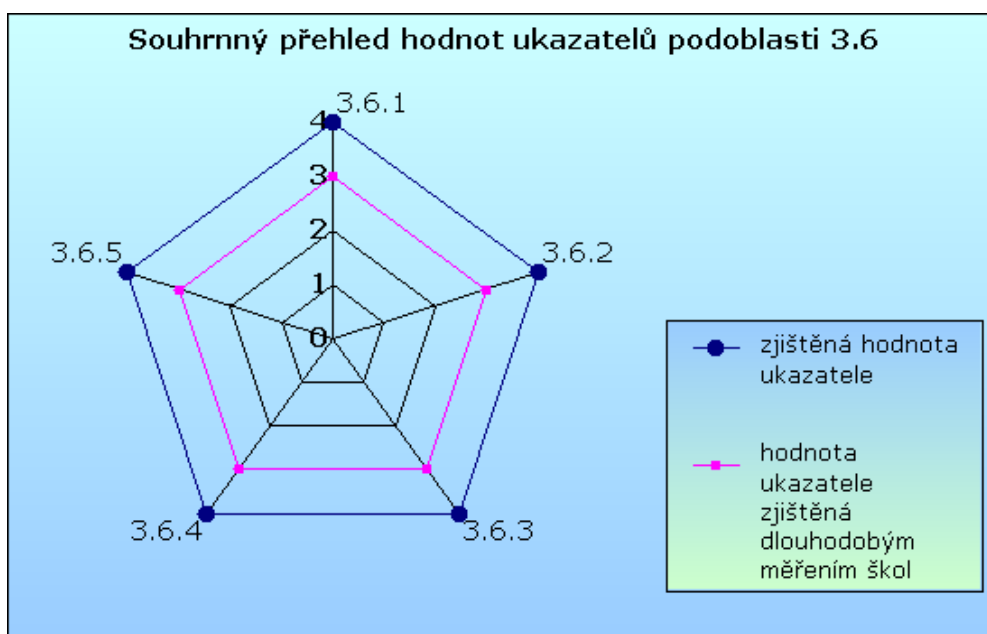
3 Škola má webové stránky, u kterých má zpracován systém odpovědností a aktualizací (správce stránek, odpovědnost za vkládané aktualizace). Na stránkách se podílí i informační servis Moravskoslezského kraje pro občany, firmy a úřady Solokapr.

4 V rámci praktické činnosti žáků školy se škola prezentuje na veřejnosti jako kvalitní instituce, která připravuje absolventy schopné konkurence na trhu práce. Důkazem jsou opakované žádosti o účinkování našich žáků v divadlech nebo orchestrech nebo velká poptávka po účinkování našich studentů – sólistů i souborů - na veřejnosti.

5 Škola má vkusně a esteticky upravené vnitřní a vnější prostory, je jedním z dominujících objektů ve svém okolí.

**Možnost ověření**

Dotazníky, média, leták školy, vystoupení žáků školy na kulturních akcích města, výsledky žáků v soutěžích, školní koncerty, logo školy, webové stránky, výroční zpráva

**Návrh opatření**

## Oblast: 3 Kultura školy

Podoblast: 3.7 Vztahy s regionem a okolím

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
3.7.1	spolupráce se zřizovatelem	x				
3.7.2	spolupráce se zaměstnavateli		x			
3.7.3	spolupráce s místní komunitou a regionem	x				
3.7.4	spolupráce se školami stejného typu		x			
3.7.5	spolupráce se školami odlišných stupňů vzdělání a typů škol	x				
3.7.6	spolupráce se školami v zahraničí	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

1 Vedení školy úspěšně prosazuje zájmy školy. Zřizovatel hodnotí školu pozitivně a účinně ji podporuje v jejich aktivitách. Pracovníci školy jsou s přístupem zřizovatele spokojeni.

2 Škola aktivně spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli svých absolventů v regionu (divadla, orchestry, umělecké školy), zajímá se o jejich názory a požadavky, které programově zařazuje do své činnosti (pořádání koncertů žáků ZUŠ, organizace DVPP pro pedagogy ZŠ i ZUŠ apod.).

3 Škola aktivně spolupracuje se subjekty v okolí, participuje na životě okolí, je otevřena v oblasti sociálních vztahů. Místní komunita pozitivně hodnotí aktivity školy a její úsilí na zdokonalování školy. Existuje vzájemná interakce mezi aktivitami školy a aktivitami místní komunity. Na naše akce pravidelně zveme významné osobnosti našeho města, podílíme se také na akcích, které pořádá místní komunita.

4 Škola spolupracuje s ostatními konzervatořemi, zejména s Konzervatořemi v Brně, v Praze a v Žilině nebo s Tanečními konzervatořemi v Brně a Praze.

5 Škola také spolupracuje se školami odlišných stupňů vzdělání a typů škol v regionu. Pořádáme pro žáky okolních škol divadelní nebo koncertní představení. Dobrá spolupráce pokračuje i s fakultou umění Ostravské univerzity v Ostravě.

6 Pro další odborný růst studentů slouží odborné semináře, workshopy a masterclassy, které vedou čeští a zahraniční umělci různých zaměření. Tyto akce se konají přímo ve škole.

Z další mezinárodní spolupráce je nutno zmínit výměnné koncerty s konzervatoří v Žilině, koncerty ve spolupráci s polskou agenturou IPIUM, podílející se na festivalu mladých laureátů uměleckých soutěží, a festivalem v Mikolowie.

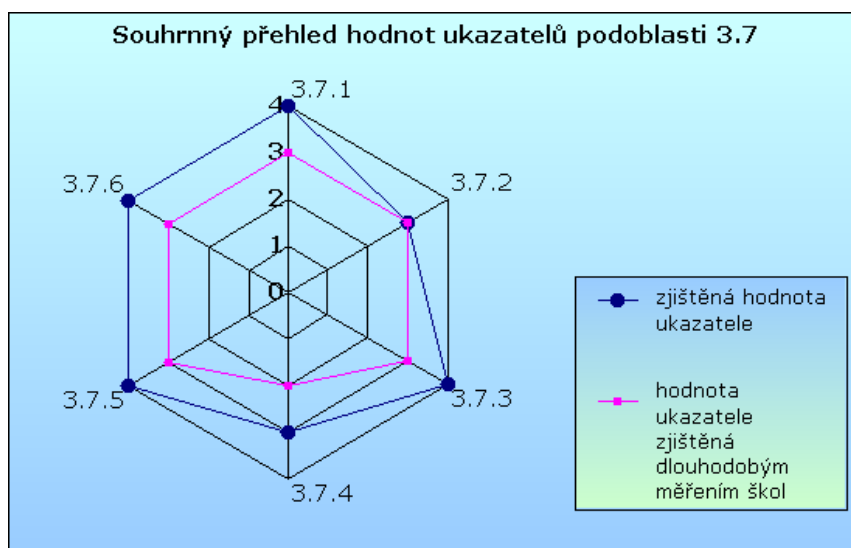
Škola se pořadatelsky podílí na mezinárodních projektech, jako jsou interpretační klavírní soutěž Pro Bohemia, Harfové dny, Ballet and Dance Workshop Ostrava, Dny nové hudby.

### Možnost ověření

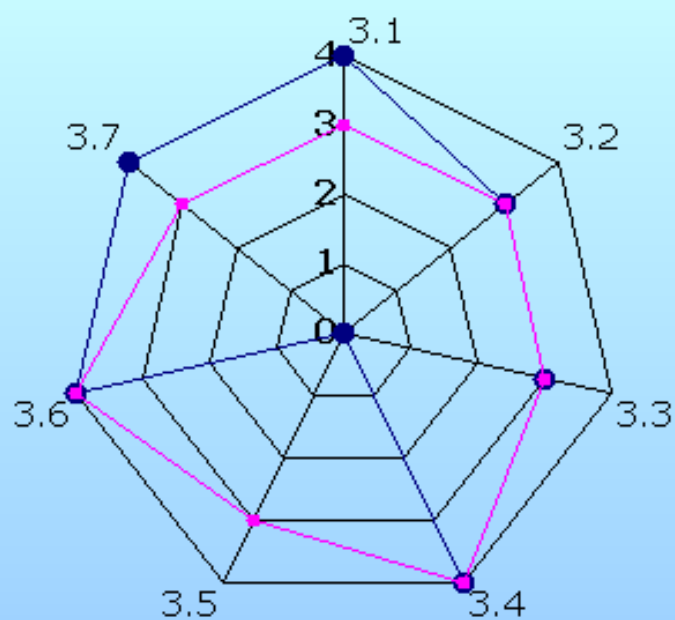
dotazníky, výroční zpráva, koncertní komise, smlouvy, dokumentace ze společných akcí

### Návrh opatření

Nadále pokračovat v nastoupené cestě aktivní spolupráce s uměleckými i vzdělávacími organizacemi.



### Souhrnný přehled oblasti 3



- zjištěná hodnota ukazatele
- hodnota ukazatele zjištěná dlouhodobým měřením škol

## Oblast: 4 Řízení školy

### Podoblast: 4.1 Vize a vnitřní hodnoty školy

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
4.1.1	přiměřenost a srozumitelnost vize a vnitřních hodnot	x				
4.1.2	propojení vize a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy	x				
4.1.3	shoda na principech					x
4.1.4	konkretizace, rozpracování vize a vnitřních hodnot do plánu práce školy	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

#### Slovní hodnocení

1 Škola má zformulovanou vizi. Vize je srozumitelná všem pracovníkům školy, žákům, zákonným zástupcům a zřizovateli školy. Vize je prezentována v propagačních materiálech školy a na veřejných akcích školy.

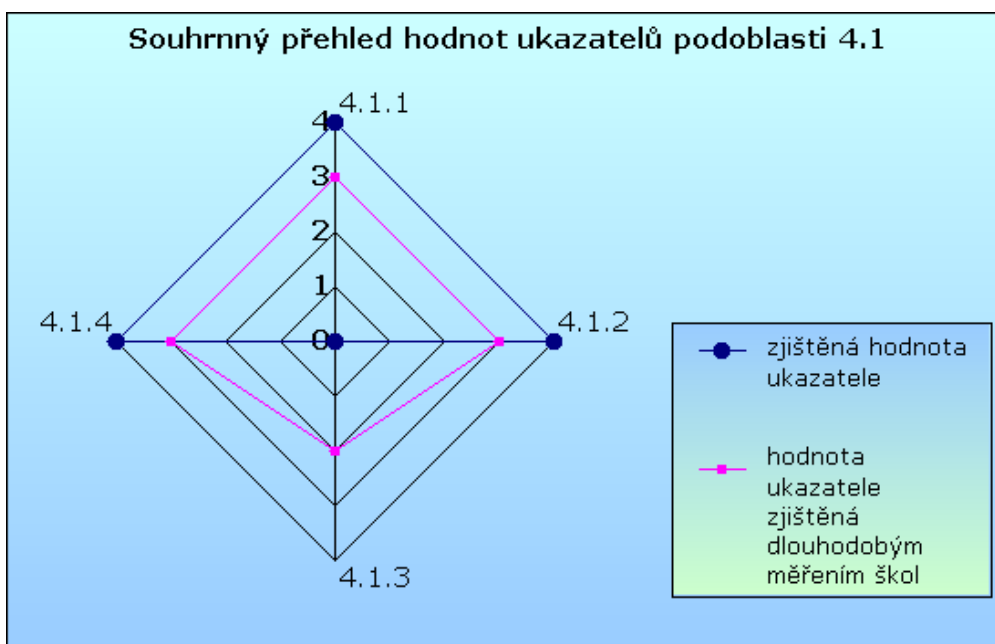
2 Dlouhodobé cíle školy jsou východiskem pro hodnocení školy a odrážejí zlepšující se úroveň školy a její zdokonalování. Škola je schopna v souladu se svými hodnotami a cíli reagovat dostatečně rychle a citlivě na změny v okolí a sama se zdokonalovat.

4 Plán práce školy obsahuje jasně a srozumitelně formulované krátkodobé cíle, které jsou v souladu s dlouhodobými cíli školy. Tyto cíle respektují školské dokumenty, zákony a vyhlášky na celostátní i lokální úrovni a odpovídají materiálním a personálním podmínkám školy.

#### Možnost ověření

výroční zpráva, strategický plán rozvoje 2004 - 2009

#### Návrh opatření



## Oblast: 4 Řízení školy

Podoblast: 4.2 Plánování

Nehodnoceno

## Oblast: 4 Řízení školy

Podoblast: 4.3 Organizace školy

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
4.3.1	organizační struktura školy a organizační řád	x				
4.3.2	delegování úkolů a pravomocí	x				
4.3.3	správa a přenos dat a informací uvnitř školy	x				
4.3.4	činnost poradních, metodických a samosprávných orgánů	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

1 Organizace školy je na vysoké úrovni. Organizační struktura umožňuje implementaci změn vedoucích ke zdokonalování školy. Organizační řád školy je funkční.

2 Ve škole je uplatňován participativní model řízení. Adekvátně jsou delegovány úkoly a pravomoci, které jsou jednoznačně určeny.

3 Pracovníci školy jsou pravidelně informováni o správních úkonech vedení školy, protože škola má efektivní systém přenosu dat a informací uvnitř školy; tento systém umožňuje i zpětnou vazbu.

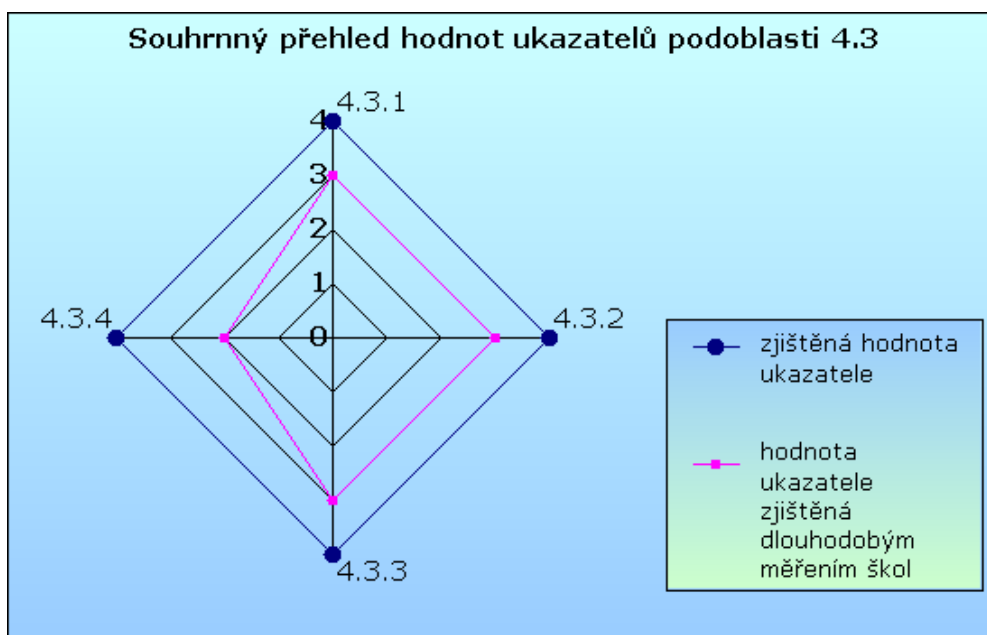
4 Poradní a metodické orgány jsou funkční a jsou nositeli změn a inovací, mají možnost vstupovat do řešení problémů, které se jich týkají. Jsou to zejména jednotlivá oddělení, dále pedagogická rada, dramaturgická rada, umělecká rada, koncertní komise, metodikové prevence a výchovná poradkyně.

### Možnost ověření

Kontrolní řád, Provozní řád, Školní řád, Organizační směrnice, Podpisový řád

### Návrh opatření

Ke zlepšení informační sítě by přispělo zavedení internetové sítě i do individuálních učeben.



## Oblast: 4 Řízení školy

### Podoblast: 4.4 Vedení lidí

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
4.4.1	týmová práce	x				
4.4.2	komunikace, poskytování zpětné vazby a inf. mezi školskými týmy					x
4.4.3	podpora učitelů při zavádění změn	x				
4.4.4	vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů	x				
4.4.5	hospitační činnost		x			
4.4.6	další vzdělávání pedagogických pracovníků	x				
4.4.7	styl řízení a vedení	x				
4.4.8	„invitational leadership“ – „pozvání, vybízení k vůdcovství“					x

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

1 Na pracovišti jsou podporovány zdravé mezilidské vztahy. Do týmové práce se učitelé zapojují v rámci spolupráce na různých projektech. Snahou vedení je neustále týmovou spoluprací zdokonalovat.

3 Na škole je podporována flexibilita a tvořivost pracovníků s cílem progresivních změn.

4 Na škole funguje promyšlený a funkční systém uvádění začínajících učitelů do praxe. Nekvalifikované pedagogy nemáme.

5 Hospitace jsou prováděny zejména vedoucími oddělení. Práce pedagogů je dále sledována na školních předehrávkách, koncertech, interních soutěžích a dalších veřejných vystoupeních našich žáků.

6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků uvnitř školy, jakož i mimo školu, je považováno za velmi důležité, je vedením školy plánováno a v rámci finančních možností podporováno. Ve vztahu k hudebně teoretickým disciplínám však neexistuje širší nabídka vzdělávacích programů. Škola sama organizuje akreditované vzdělávací akce v rámci DVPP pro pedagogy ZŠ i ZUŠ.

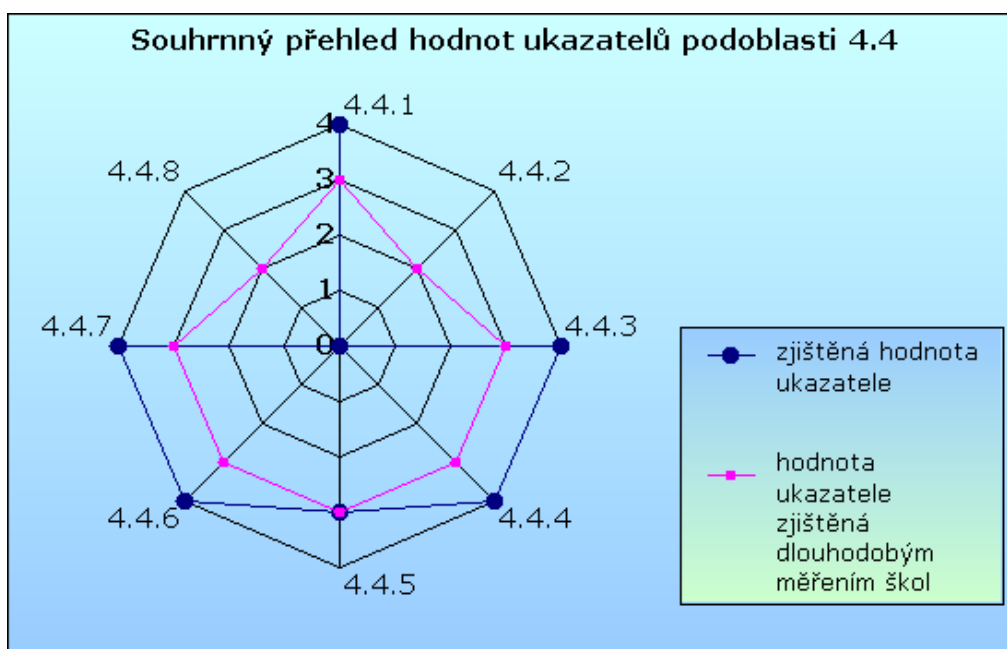
7 Řízení probíhá na základě stanovení úkolů podřízeným zaměstnancům, které vyplývají z plánů práce a cílů školy. Je využívána vnější motivace (odměny, formální pravidla) i motivace vnitřní (pocit ztotožnění s úkoly).

### Možnost ověření

Zprávy vedoucích oddělení o činnosti, výroční zpráva školy

### Návrh opatření

Zlepšit hospitační činnost včetně vedení dokumentace o ní.





## Oblast: 4 Řízení školy

### Podoblast: 4.5 Kontrola

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
4.5.1	kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti BOZP, PO a hygieny	x				
4.5.2	kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů		x			
4.5.3	prevence rizik	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

1 Škola má stanovené kompetence v plánu kontroly pro jednotlivé oblasti: BOZP (bezpečnost a ochrana zdraví při práci), požární ochrana (PO) a hygienické podmínky. V této oblasti spolupracujeme s externím pracovníkem, který zabezpečuje kontrolu a plnění požadavků vyplývajících z legislativy.

2 Na škole se provádí namátková kontrola v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů. Za kontrolu odpovídají vedoucí zaměstnanci.

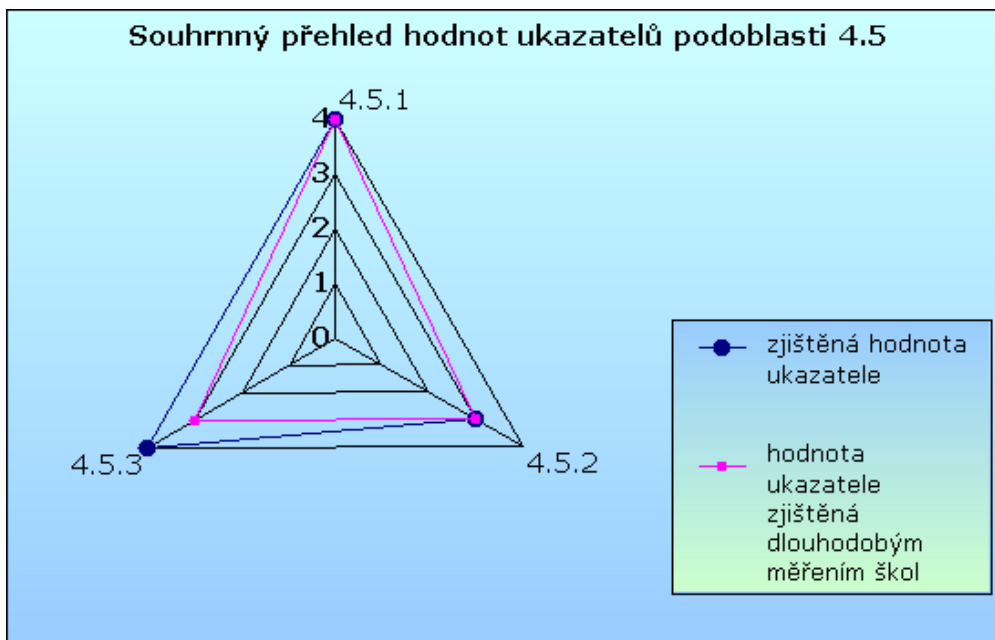
3 Vedení školy zná možné rizikové faktory pro školu a informuje o nich pracovníky školy i žáky. Opatření prevence jsou vytvářena plánovitě a jsou řádně kontrolovatelná a proveditelná.

### Možnost ověření

požární plán, plán BOZP, smlouva s bezpečnostním inženýrem, závěry šetření hygieny

### Návrh opatření

Je nutné zavést systematickou kontrolu ve výše uvedené oblasti, zlepšit informovanost mezi zaměstnanci, zajistit zpětnou vazbu a více zapojit vedoucí zaměstnance (vedoucí oddělení) do kontrolní činnosti v rámci řízení školy.

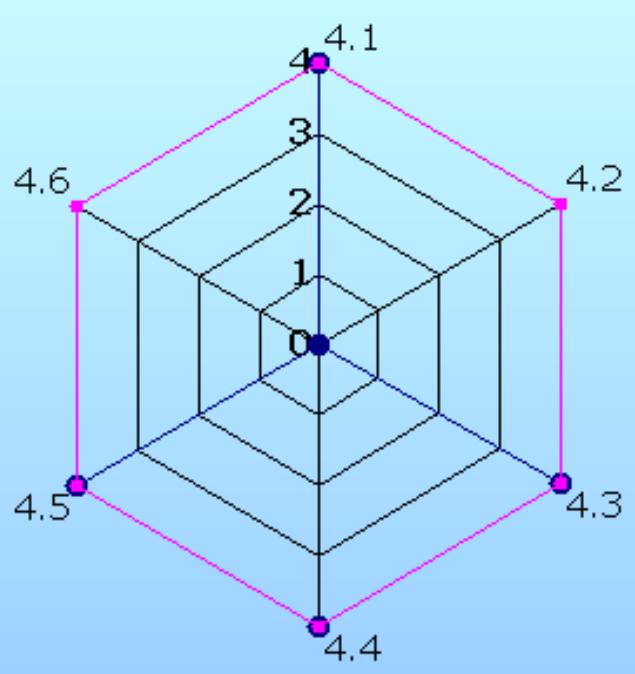


## Oblast: 4 Řízení školy

### Podoblast: 4.6 Vlastní hodnocení školy

nehodnoceno

### Souhrnný přehled oblasti 4

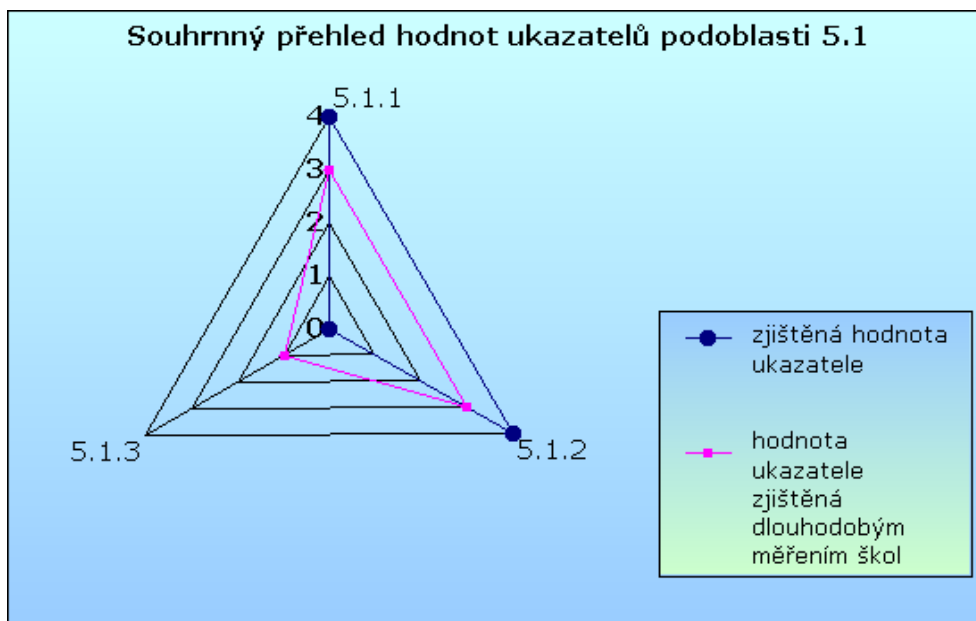


- zjištěná hodnota ukazatele
- hodnota ukazatele zjištěná dlouhodobým měřením škol

## Oblast: 5 Výsledky vzdělávání

Podoblast: 5.1 Zjišťování výsledků vzdělávání

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
5.1.1	nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání	x				
5.1.2	systematicčnost zjišťování výsledků vzdělávání s výjimkou klasifikace	x				
5.1.3	účelnost využívání statistických informací a dat pro srovnávání					x
Souhrnné hodnocení podoblasti		<i>vynikající</i>				
<b>Slovní hodnocení</b>						
1 Nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání jsou nastaveny dobře a citlivě. Kritériem hodnocení žáků jsou také výsledky přijímacích zkoušek na vysoké školy, konkurzy a výběrová řízení do orchestrů a na další pracovní místa. Na systematickém hodnocení výsledků školy se podílejí všichni pracovníci školy.						
2 Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pravidelně, systematicky a strukturovaně.						
<b>Možnost ověření</b>						
testy MEC, SCIO, CERMAT, dotazníky, výsledky soutěží						
<b>Návrh opatření</b>						



## Oblast: 5 Výsledky vzdělávání

### Podoblast: 5.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
5.2.1	hodnocení a srovnání zjištěných výsledků jednotlivých žáků vzhledem k minulému hodnocení					x
5.2.2	hodnocení a srovnání zjištěných výsledků na úrovni školy vzhledem k minulému hodnocení					x
5.2.3	hodnocení výsledků v matematice	x				
5.2.4	hodnocení výsledků v českém jazyce					x
5.2.5	hodnocení výsledků v cizích jazycích					x
5.2.6	hodnocení výsledků v profilových odborných předmětech	x				
5.2.7	hodnocení výsledků v odborném výcviku					x
5.2.8	úspěšnost žáků na trhu práce a v dalším studiu	x				
5.2.9	výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

#### Slovní hodnocení

3 Výsledky vzdělávání žáků v matematice vyhodnotila Česká školní inspekce, která byla zaměřena na kontrolu § 30 odst. 1 a 3, § 164 odst. 1 písm. b), c), e) a f) školského zákona s přihlédnutím k § 167 a 168, § 21 školského zákona, a na výuku matematiky. Inspekce proběhla v květnu roku 2010 a konstatovala, že úroveň výuky matematiky v 1. – 4.roč. oboru vzdělání tanec a ve všech ročnících oboru vzdělání gymnázium je velmi dobrá.

6 V odborných předmětech, zejména v hlavním oboru, jsou výsledky vzdělávání na vyšší úrovni než v jiných předmětech.

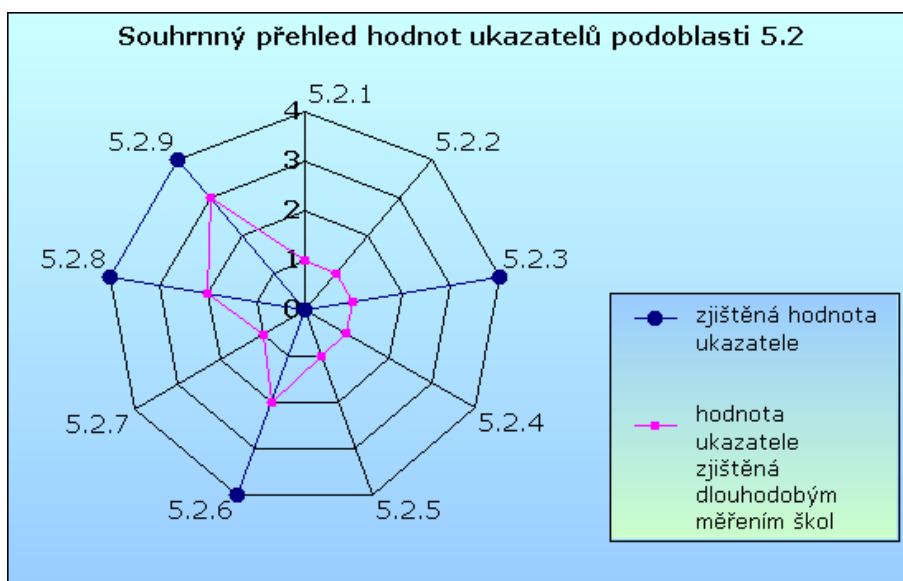
8 Většina našich absolventů (67%) nachází zaměstnání ve svém oboru. Téměř polovina z nich (45%) dále rozšiřuje své odborné vzdělání na vysokých školách, více než třetina absolventů (35%), kteří jsou zaměstnáni ve svém oboru, rozšiřuje svoje vzdělání o studium jiného oboru. Většina našich absolventů (90%), buďto pracují nebo studují ve svém oboru, což je výsledek jistě velmi pozitivní. Pouze malá část našich absolventů (7%) našlo zaměstnání mimo svůj obor. Z nich 3,33% je kromě toho zaměstnáno ve svém oboru, a zbytek 3,33% si rozšiřuje vzdělání mimo svůj obor. Zbývající 3% uchazečů je nezaměstnaných, na tzv. „volné noze“.

9 Výsledky maturit i absolutoríí jsou na vysoké úrovni, např. v roce 2008/2009 maturitu všichni žáci vykonali úspěšně, u absolutoríí neuspěli pouze dva žáci z jednoho předmětu (Aj).

#### Možnost ověření

klasifikační přehledy, statistika maturitních a absolventských zkoušek, zpráva ČŠI

#### Návrh opatření



## Oblast: 5 Výsledky vzdělávání

### Podoblast: 5.3 Další výsledky vzdělávání

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
5.3.1	umístění v odborných soutěžích	x				
5.3.2	umístění v soutěžích zaměřených na praktické a odborné dovednosti žáků					x
5.3.3	umístění ve sportovních soutěžích					x
5.3.4	zapojení školy do projektů a dalších aktivit	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

#### Slovní hodnocení

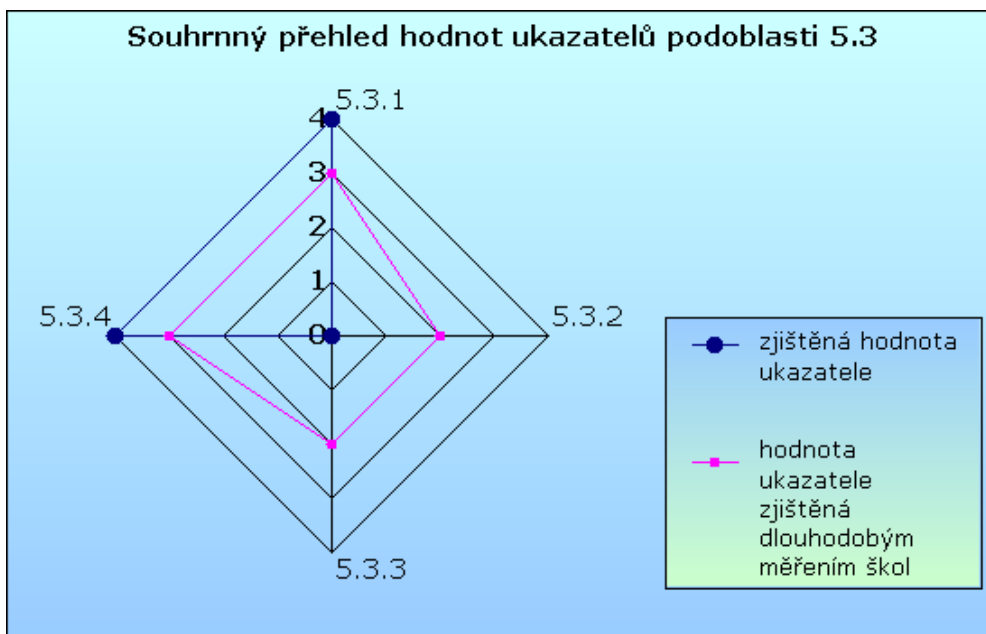
2 Studenti dosahují velké úspěšnosti v soutěžích národních i mezinárodních. Výsledky žáků v těchto soutěžích vykazují pozitivní trendy, a to jak v počtu soutěží, tak i v počtu předních umístění.

3 Tato oblast patří k nejúspěšnějším oblastem naší školy. Škola je angažovaná v uměleckém dění regionu. Zapojení školy do projektů a dalších aktivit je velice pestré a přínosné, ať jde o získávání praxe pro žáky, tak i pro reprezentaci školy.

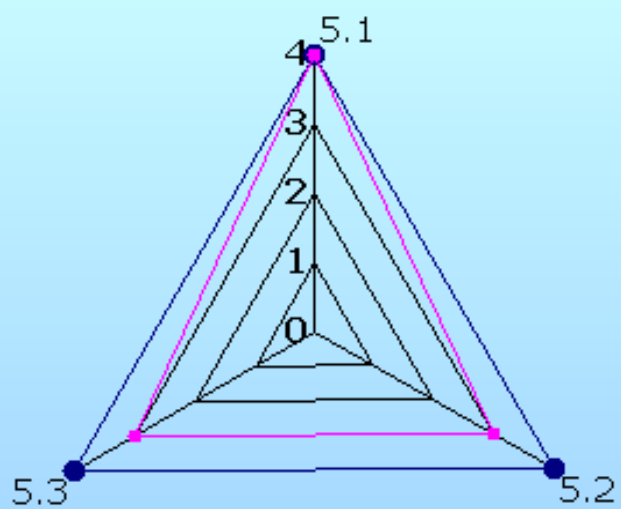
#### Možnost ověření

diplomy, výsledkové listiny, média, výroční zpráva školy, propagační materiály školy, DVD, CD

#### Návrh opatření



### Souhrnný přehled oblasti 5



- zjištěná hodnota ukazatele
- hodnota ukazatele zjištěná dlouhodobým měřením škol

## Oblast: 6 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podoblast: 6.1 Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
6.1.1	efektivita využívání kvalifikace učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů	x				
6.1.2	efektivita využívání kvalifikace učitelů odborných předmětů	x				
6.1.3	efektivita využívání kvalifikace učitelů praktického vyučování a odborného výcviku					x
6.1.4	efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy	x				
6.1.5	zdokonalování učitelů a dalších pracovníků školy vzhledem k hodnoceným oblastem	x				
6.1.6	uplatnění absolventů na trhu práce	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

1, 2 Vedení školy prokazuje výraznou snahu o zařazení vhodných lidí na správné místo, dochází k optimálnímu využití kvalifikace učitelů jak všeobecně vzdělávacích předmětů, tak předmětů odborných.

4 Kvalifikovanost ostatních pracovníků školy umožňuje plynulé fungování školy.

5 Další vzdělávání učitelů i dalších pracovníků školy je využíváno s ohledem na potřeby školy. Další růst pracovníků je podporován především výběrem vzdělávacích aktivit v prioritních oblastech.

6 Podle výsledků ankety i podle vyjádření pedagogů individuální speciálně odborné výuky se naši absolventi dobře uplatňují na trhu práce. Většina absolventů se uplatní jako učitel hudby nebo výkonní umělci, popřípadě pokračují ve svém vzdělání na vysokých školách. Uplatnění absolventů v oboru kytara je v současné době velmi dobré, poptávka po učitelích převyšuje počet absolventů. Žáci TC jsou obtížněji zaměstnatelní, odcházejí více na odborné vysoké školy.

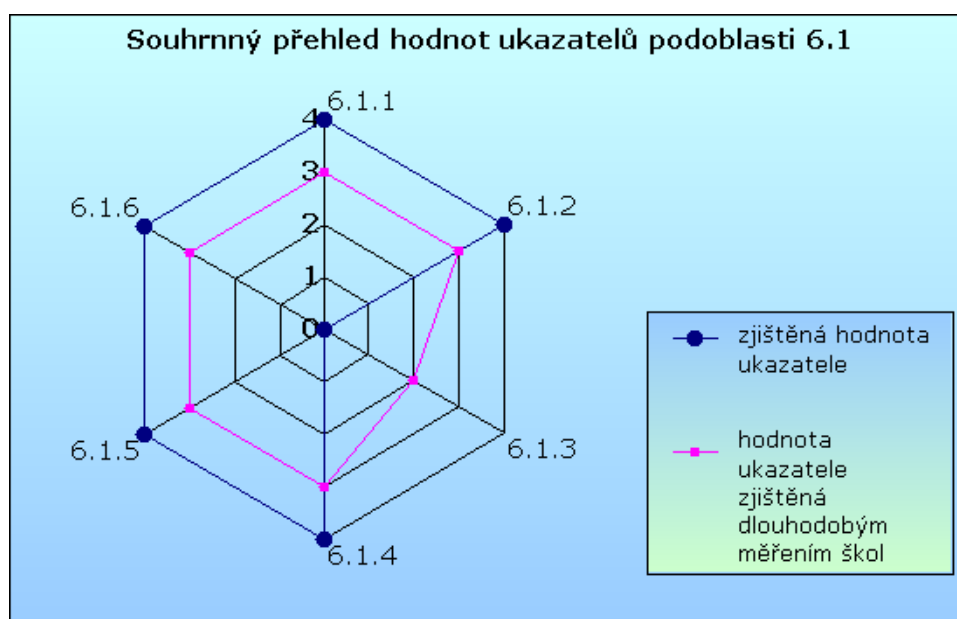
### Možnost ověření

personální dokumentace, dotazníky

### Návrh opatření

V zájmu uplatnění absolventů některých oborů vzdělání je třeba do budoucna oddělení spíše zmenšovat. Přijímat raději méně žáků, ale kvalitních.

V ŠVP pro konzervatoře zavést volitelné zaměření umělecké a pedagogické.



## Oblast: 6 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podoblast: 6.2 Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
6.2.1	efektivita využívání prostor a budov školy	x				
6.2.2	efektivita využívání pomůcek a učebnic		x			
6.2.3	efektivita využívání ICT		x			
6.2.4	efektivita využívání prostor pro praktické vyučování a strojního vybavení					x

Souhrnné hodnocení podoblasti

*velmi dobrá*

### Slovní hodnocení

1 Všechny prostory školy byly a jsou využívány účelně.

2 Ve výuce je využíváno všech dostupných pomůcek a učebnic. Podpora výuky pomůckami v odborných předmětech (zejména možnost přístupu na internet nebo možnost cvičení hry na nástroj) umožňuje zlepšení výsledků žáků. Pomůcky pro odbornou speciální výuku (hudební nástroje, počítačový skladatelský program) jsou využívány v nejvyšší možné míře, studentům je umožňováno i cvičení na nástroje v jejich volném čase. Ostatní pomůcky jsou využívány dle možností.

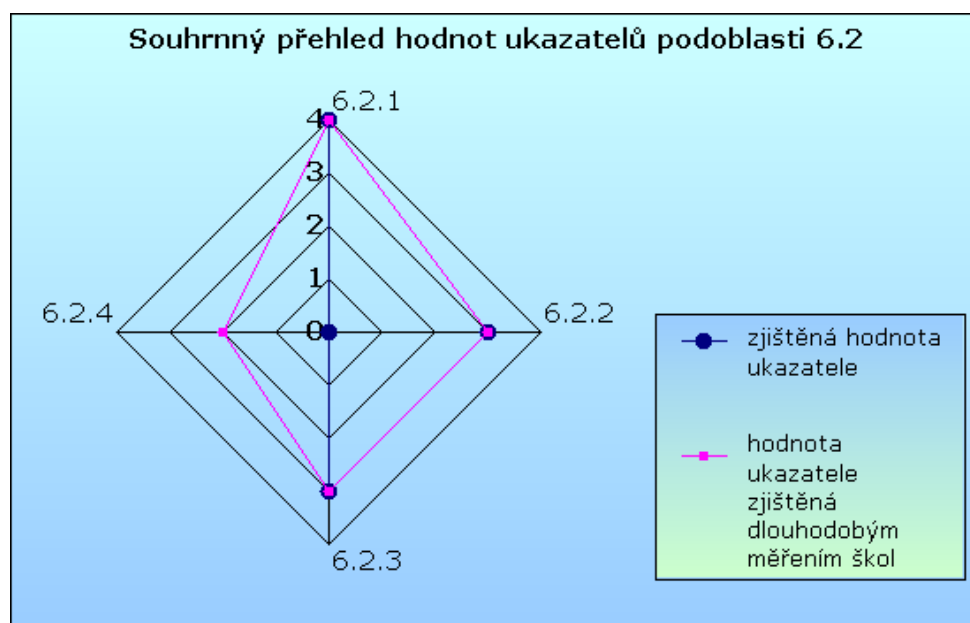
3 V rámci stávajících možností se materiální zdroje využívají s maximální efektivitou. Dostupné informační a komunikační technologie (ICT) jsou využívány hlavně v předmětech IKT, POH. Žáci mají individuální přístup k ICT na samostatných pracovištích umístěných v učebnách.

### Možnost ověření

rozvrh hodin, smlouvy o pronájmu, žádosti o cvičné hodiny, žádosti o přístup na klientské pracoviště, tematické plány

### Návrh opatření

Efektivita využívání pomůcek, učebnic a ICT je hodně závislá na výši finančních prostředků, jejichž zdroje je nutno neustále hledat.





## Oblast: 6 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podoblast: 6.3 Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů

	Název ukazatele	4	3	2	1	X
6.3.1	efektivita využívání přímých nákladů	x				
6.3.2	efektivita využívání provozních prostředků	x				
6.3.3	efektivita využívání mimorozpočtových zdrojů	x				

Souhrnné hodnocení podoblasti

*vynikající*

### Slovní hodnocení

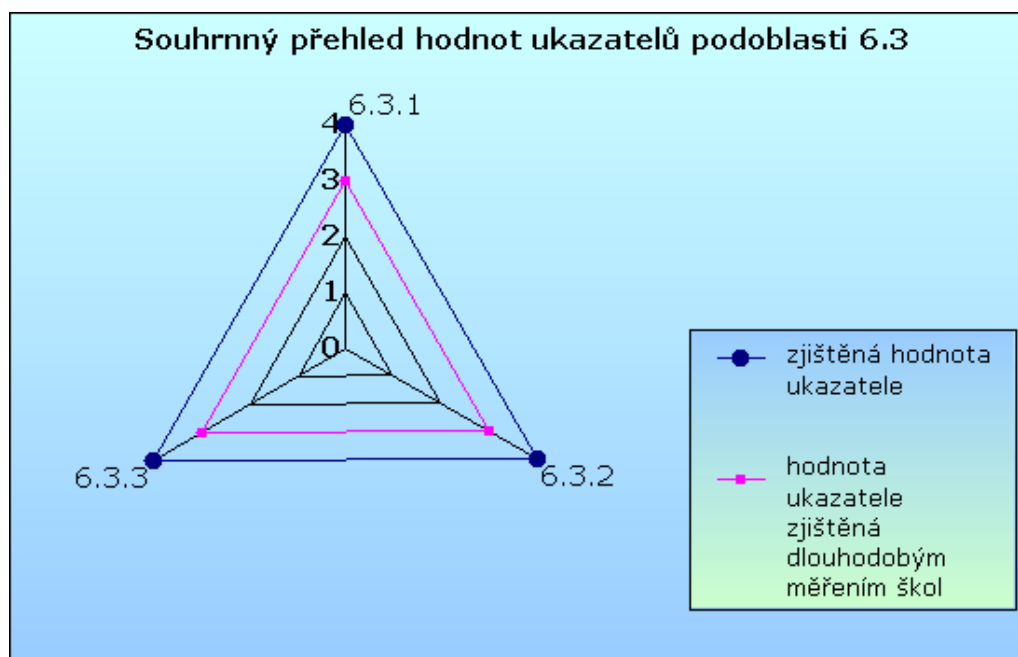
Finanční prostředky byly ve sledovaných oblastech efektivně využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. V průběhu účetního roku se projevila minimální potřeba učinit rozhodující změny v alokaci finančních prostředků v rámci jednotlivých kapitol rozpočtu. Účetnictví organizace v současné době poskytuje aktuální a spolehlivé informace o použití finančních prostředků.

### Možnost ověření

Zpráva o činnosti a plnění úkolů školy

### Návrh opatření

Vzhledem k nedostačujícímu objemu finančních prostředků z rozpočtu MŠMT a KÚ, musí škola využívat mimorozpočtové zdroje.

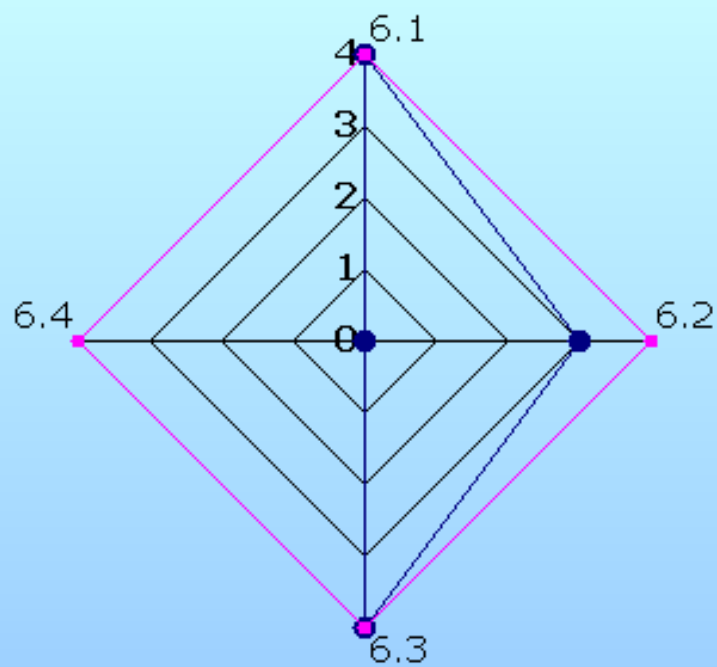


## Oblast: 6 Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Podoblast: 6.4 Dopad vlastního hodnocení školy na zdokonalování školy

Nehodnoceno

### Souhrnný přehled oblasti 6



- zjištěná hodnota ukazatele
- hodnota ukazatele zjištěná dlouhodobým měřením škol

Autoevaluační zpráva byla vypracována týmem pro vlastní hodnocení školy ve složení:

Vedoucí týmu: Mgr. František Mixa

Členové týmu: Mgr. Veronika Frýdlová  
Mgr. Zuzana Teichmannová  
Mgr. Kateřina Važíková  
Bc. Jana Hradilová  
Mgr. Hana Kundrátová  
Mgr. Vladislav Maceček

V Ostravě 1. září 2010

Mgr. František Mixa \_\_\_\_\_

Mgr. Veronika Frýdlová \_\_\_\_\_

Mgr. Zuzana Teichmannová \_\_\_\_\_

Mgr. Kateřina Važíková \_\_\_\_\_

Bc. Jana Hradilová \_\_\_\_\_

Mgr. Hana Kundrátová \_\_\_\_\_

Mgr. Vladislav Maceček \_\_\_\_\_