

Příloha č. 3

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Přehled

Název	▫ Speciální základní škola Chrudim
Identifikátor zařízení	▫ 600 090 825
Sídlo	▫ Školní náměstí 228, 537 01 Chrudim 2
Elektronická adresa e-mail	▫ <a href="mailto:spzschrudim@seznam.cz">spzschrudim@seznam.cz</a>
Právní forma	▫ příspěvková organizace, IČO 75015625
Zřizovatel	▫ Město Chrudim, právní forma obec, IČO 00270211
Ředitelka školy	▫ Mgr. Hana Podholová, Palackého 77, Chrudim 3

### SpZŠ – obory :

- |                |        |
|----------------|--------|
| ▪ ZŠ praktická | 9 tříd |
| ▪ ZŠ speciální | 8 tříd |

z toho odloučené pracoviště při DSS – Slatiňany

5 tříd

### Školská zařízení

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| ▫ školní družina      | 1 oddělení |
| ▫ přípravný stupeň PŠ | 2 žáci     |

(od šk. roku 2006/2007)

### Škola z hlediska kapacity

Změna kapacity školy s účinností od 1. 9. 2005 – **175 žáků**  
(viz. zařazení MŠMT do rejstříku škol)

Přehled naplněnosti kapacity školy v hodnoceném období :

k 30. 6. 2006	17 tříd celkem	143 žáků
k 30. 6. 2007	17 tříd celkem	155 žáků
Školní družina	1 oddělení	16 žáků

(ve šk. roce 2006 / 2007 nárůst o 4 žáky)

## **VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

Zpráva za období škol. r. 2005 / 2006 a 2006 / 2007

### **1. CÍLE**

#### **1.1. Zaměření školy a předpokládaný vývoj**

- **Školní kurikulum** – je součástí života všech našich žáků, je prostředkem formování jejich osobnosti a přípravou na budoucí profesní zařazení. Výchovně vzdělávací program naší školy je a bude i nadále realizován s ohledem na tyto priority:
  - **DÁT** spravedlivé příležitosti pro všechny žáky tak, aby každý z nich mohl dosáhnout maxima svých možností.
  - **BÝT** vstřícnou školou ke všem dětem, rodičům.
  - **PŘIPRAVIT** budoucí absolventy naší spec. školy co nejlépe pro život pro stránce vědomostní, osobnostní i společenské.
 Vzdělávací program školy vychází z dlouhodobé koncepce školy s určením sledovaných priorit pro daný školní rok.

- **Stanovení cílů :**  
a) dlouhodobých

#### **Dlouhodobá koncepce školy**

- Kvalitní výukou předanou dětem zajímavými, přitažlivými pracovními formami, účinnou a podnětnou motivací zaměřenou na rozvoj maximálně dosažitelného tvořivého myšlení žáků budou učitelé i nadále vytvářet dobré jméno školy.
- Dobrým jménem školy, kvalitní přípravou žáků pro budoucí povolání získávat odpovídající naplněnost kapacity školy a zároveň udržet v povědomí veřejnosti, že má naše speciální základní škola své existenční odůvodnění.
- Udržet i nadále klidnou, sdílnou a přátelskou atmosféru školy, založenou na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a na pocitu odpovědnosti.
- Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, přirozené aktivity a dovednosti.

- Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech pracovníků školy.
- Dbát na prevenci zneužívání návykových látek a podílet se na tvorbě volnočasových programů pro žáky.
- Systematicky působit proti vandalismu, násilí, xenofobií, intoleranci, šikaně a proti event. projevům rasismu mezi žáky.
- Usilovat o propojenost školy se životem.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky, dovednosti, podněty průběžně využívat pro další zlepšení celkové práce školy.
- Důsledně dbát na estetický vzhled školy a vlastní nápaditostí, tvůrčím přístupem všech (učitelů, žáků) pracovní prostředí zdokonalovat, vkusně obměňovat. Udržovat v pořádku i okolí školy. Vytvořit s dětmi a pro děti pěkné, radostné pracovní prostředí a stejně tak příjemné, s kvalitní úrovní odpovídající, prostředí pro všechny pracovníky školy.
- Zvyšovat aktivní podíl všech pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
- Sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat jejich profesní růst.

#### b) krátkodobých:

##### **Priority pro šk. r. 2005/2006 a 2006/2007**

- DVPP s prioritním zaměřením na tvorbu **ŠVP**
- ŠVP pro žáky s LMP I. a II. č.
- Projekt „ŠPZ“ – dvouleté období realizace s vyhodnocením
- Zajištění kvalitní výuky s netradičními formami práce a podnětnou motivací
- Nalézt inovační přístup v hodnocení žáků
- Výuku zaměřit na rozvoj komunikačních dovedností a manuální zručnosti

#### **1.2 Vzdělávací programy**

Výuka probíhala dle vzdělávacích programů schválených MŠMT pod č.j.:

- 22980 / 97 – 22 pro ZvŠ
- 24035 / 97 – 22 pro PŠ
- 15988 / 2003-24 rehabilitační vzdělávací program PŠ

V období 2005 – 2007 celý pedagogický tým školy pracoval na novém školním vzdělávacím programu pro žáky LMP, který postupně nahradí vzdělávací program ZvŠ. Od září 2007 – zahájit výuku v I. a VI. třídě ZŠpr. ŠVP pro ZŠ praktickou – úkol splněn v globále pro všechny ročníky včetně ŠVP pro ŠD.

### Specifické zaměření našeho ŠVP :

Na vytvoření ŠVP „Srdcem a rozumem k úspěchu v životě“ se podílel celý pedagogický sbor.

V dlouhodobé koncepci jsou stanoveny **priority**

- kvalitní výuka s podnětnou motivací a větším využitím netradičních forem práce
- zaměření výuky na rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména na komunikační dovednosti
- Hodnocení žáků – inovační přístup – vytvoření kritérií hodnocení jednotlivých předmětů

Jsou stanoveny **všeobecné** (závazné pro všechny učitele) a **předmětové** (závazné pro učitele jednotlivých předmětů) **výchovně-vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**.

Do předmětů v učebním plánu na I. i II. stupni jsou integrována průřezová témata (Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana).

#### ***I. stupeň***

Na I. stupni se zaměřujeme především na rozvoj osobnosti, komunikačních dovedností, plnění úkolů projektu Zdravá škola a na nové metody práce.

Úkoly průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou plněny v 1. a 2. ročníku v rámci jednotlivých předmětů.

Ve **3. – 5. ročníku** byl vytvořen z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova nový předmět**. Jeho účelem je rozvoj komunikativních dovedností, vytváření sociálních dovedností a návyků, snižování dopadu působení znevýhodněného rodinného prostředí. Předmět vznikl také proto, aby se žáci soustavně a cílevědomě připravovali na nové formy a metody práce a na obtížnější a samostatnější práci na II. stupni, vzájemně si pomáhali a spolupracovali. Příprava probíhá především formou psychosociálních her, praktických cvičení, besed ...

**Od 4. ročníku** výuka práce s počítačem – **Informatika** – 1 hodina týdně.

V 1. ročníku jsou naplánovány 4 projektové týdny – zaměřené na roční období (podzim, zima, jaro, léto). V každém projektovém týdnu proběhne 1 projektový den ve spolupráci s rodiči.

Hodnocení – inovační přístupy – a využití hodnotících archů s přehledem plnění jednotlivých výstupů  
- v rámci sebehodnocení zavedení portfolií.

Jsou využívány i ostatní způsoby hodnocení – kombinace slovního hodnocení s klasifikací, obrázky, razítka apod.

Zvažujeme neklasifikovat předměty s výchovným zaměřením.

Zařazení speciálně pedagogické péče v rámci výuky Českého jazyka (soustavná péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami) náprava poruch výslovnosti, péče o žáky s poruchami dys.)

### **Nabídka speciální péče pro rodiče a děti**

- logopedická péče – 2x týdně v odpoledních hodinách
- jógová cvičení pro rodiče s dětmi
- doteková terapie

## **II. stupeň**

### **Nové předměty :**

	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
Anglický jazyk	1	2	2	1	týdně
Výchova ke zdraví	1	1	1	1	
Předprofesní	-	1	1	1	
příprava (v rámci Pv)					

**Volitelné předměty** nabízíme **od 7. ročníku** v rámci pracovního vyučování

- vedení domácnosti
- práce v keramické dílně
- práce se dřevem, kovem, plasty

### **I. i II. stupeň**

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je zajištěn všem žákům zvýšený individuální přístup. Žáci se speciálními potřebami pracují podle individuálních vzdělávacích programů a plánů.

**Volitelné předměty (kroužky)**, které jsou nabízeny žákům

Tenis	- I. Holubcová
Cyklistika	- I. Ruidarová, V. Špáta
Keramika	- V. Winklerová
Výtvarné techniky (relaxace s tvořivostí – terapeutický účinek)	- R. Falgenhauerová
Vedení domácnosti	- I. Ruidarová
Internet	- M. Šafránková
Logopedická péče	- M. Šafránková, O. Krišková
Jógová cvičení pro rodiče s dětmi	- S. Pilařová
Doteková terapie	- S. Pilařová
Hra na klavír	- O. Krišková
Práce s počítačem	- E. Jerusalémová
Anglický jazyk	- E. Josífová
Kytara, flétna	- N. Rybišárová
Dramatický kroužek	- M. Pilařová, N. Rybišárová
Doučování pro slabší žáky	

**Nadstandardní programy :**

Logopedická péče

Muzikoterapie

Canisterapie – ve spolupráci s Archou

Hipoterapie

**2. PLNĚNÍ CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLOU****2.1 Projekt „Škola podporující zdraví“**Realizace projektu obsahově prostupuje ŠVP**Přijaté zásady** pro podporu zdraví:

- škola má možnost chovat se jako autonomní subjekt
- styl řízení je ve škole na všech úrovních založen na spoluúčasti všech lidí, kteří ke škole patří, na její práci a dění
- škola poskytuje podmínky pro profesní rozvoj učitelů a osobní pohodu
- učitelé budují svoje postavení nikoliv na formální autoritě a poslušnosti žáka , ale věnují úsilí na vytvoření podporujícího vztahu s každým žákem, na vedení komunikace a stálého dialogu
- složky vzdělávání (vyučování a výchovy) – dovednosti, postoje, znalosti – jsou v kurikulu školy a třídy zastoupeny ve vyrovnaném poměru
- škola vidí svou funkci nejen ve výuce, ale také v poskytování hodnotného prostředí demokraticky vedeného společenství a aktivit volného času
- vzdělávací program pro žáky ve třídě plánuje, řídí a jeho výsledky hodnotí učitel na spoluúčasti žáků
- cíle a úkoly vzdělávání ve škole programově zabezpečují potřeby osobního rozvoje každého žáka
- obsah a metody výuky ve škole poskytují širokou nabídku životně důležitých aktivit přiměřeně věku a jeho individuálním předpokladům
- organizace výuky se řídí ohledem na individuální tempo práce každého žáka, věk, motivaci a na střídání činností pracovních a odpočinkovými a zájmovými
- motivace žáka je založena na jeho aktivní účasti ve vzdělávacích činnostech a na zážitku uznání, učitel se vyhýbá motivaci strachem z neúspěchu a soutěžením na žebříčku lepší – horší
- hodnocení žáka učitelem je orientováno na hodnocení jeho osobních pokroků, které jsou projednávány s žákem a s jeho rodiči
- škola je plně otevřená rodičům, obci a veřejnosti.

Projekt „Škola podporující zdraví“ má za sebou zkušenosti z dvouleté realizace a vyhodnocení v čem jsme byli úspěšní a co se nám dosud příliš nedařilo je podrobně rozpracováno koordinátorkou ŠPZ – I. Ruiderovou v hodnocení za rok 2005/2006 a 2006/2007 – viz. příloha I., II

## 2.2 Plnění dílčích cílů VHŠ ve stanoveném časovém harmonogramu

měsíc	Činnost	plnění
8. – 9.	Návrh struktury vlastního hodnocení školy	splněno
9.	Projednání struktury VHŠ na PR	splněno
10.	Ustanovení skupin hodnotitelů	splněno
11.	Pracovní materiál – zadání do skupin pro VHŠ	splněno
11. – 4.	Průběh VHŠ	splněno
5.	Zpracování výsledků, předání podkladů pro VHŠ	posun termínu do měsíce června
6. – 9.	Vypracování zprávy	splněno
do 31. 10.	Projednání VHŠ v ped. radě, školské radě	26.9. a 9. 10.
11.	VHŠ – zpráva – vyhodnocení + -, přijetí opatření	31.10. - PP
11. – 12.	Zpětná vazba : úpravy v organizaci, plánování, kontroly , ...	11. - PR

## 3. POUŽITÉ METODY, NÁSTROJE

- Rozbor školní dokumentace, ŠVP
- Vlastní hodnocení – učitelů, vedení školy (brainstorming, dotazníky s hodnotícím komentářem)
- Klima školy (rodiče, žáci, ARCHA), dotazníky, sociometrický průzkum, videomonitoring s hodnotícím komentářem
- Mimoškolní úspěšnost žáků (sportovní, zájmová činnost, kulturní, reprezentace školy)
- Zpětné informace, hodnocení ostatních institucí (zřizovatel, odb. pracoviště PPP, ARCHA, SVP, ...)

### KRITERIA:

- důvěra, pravdivost
- aktivní naslouchání
- neignorovat, neshazovat
- osobní maximum

## 4. OBLASTI HODNOCENÍ

### 4.1 Program školy (2 obory)

Učitelé plní úkoly stanovené vzdělávacím programem školy, individuálně se věnují problémovým žákům i žákům se spec. vzdělávacími potřebami. Program je v obou

oborech variabilní, hodinové dotace přiměřené potřebám a schopnostem žáků. Škola nabízí i školu zájmových kroužků postihující všechny oblasti zájmů žáků.

#### 4.2 Podmínky vzdělávání

Škola má velmi dobré zázemí pro práci pedagog. pracovníků, prostředí je kultivované, moderní, učitelé jsou s ním spokojeni. Sami se snaží o jeho průběžné zlepšování, efektivně využívají všech prostor v budově (odborné učebny, dílny, počítač. učebna, tělocvična.). Všechny výukové prostory jsou pro výuku velmi dobře vybaveny.

Škola též nabízí příjemný prac. i odpočinkový prostor pro žáky a učitele. Jsou zde též prostory pro důstojná jednání s rodiči.

V kvalitě nabízeného pracovního prostředí se zpětně odráží maximální efektivnost ve využívání finančních zdrojů, kooperace všech zaměstnanců školy při dalším plánování a nemalý podíl vycházející za aktivity ped. sboru v obl. projektů a žádostí o granty. (viz. Výroční zpráva 2005/2006, 2006/2007).

##### ➤ REZERVY :

- skladba ped. sboru – snížit věk. hranici přijetím abs. , nejlépe mužů
- získat finanční jistotu v zajišťování osobních asistentů pro integrované žáky
- plné využití počítačové sítě všemi pedagogy
- odloučené pracoviště – zajistit učebny v jedné budově  
- zlepšit prostorové podmínky auti. třídy

#### 4.3 Průběh vzdělávání

- Učitelé se soustavně a pečlivě připravují na vyučování, ve vazbě na program školy plánují svou výchovně vzdělávací činnost. Jasně stanovují cíle, kterým odpovídá obsah, metody i struktura hodin. Výuka je provázaná a využívá dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Vyučování je ze strany učitelů vedeno dle všech pedagog. a hygienických zásad, žákům je dán dostatečný prostor k vlastní aktivitě i k odpočinku. Činnosti jsou vhodně střídány.

##### ➤ REZERVY jsou:

- ve větším využívání didaktic. pomůcek a jiných technických prostředků, především PC
- v efektivnějším využívání pracovníků zajišťujících ostatní osobní služby zdr. postiženým žákům, kde má svou negativní vazbu krátkodobost prac. poměrů

#### **Motivace, hodnocení**

Učitelé vhodně motivují žáky ve vyučovacích hodinách, propojují učivo s jinými předměty. Dodržují pravidla hodnocení a používají i alternativní způsoby hodnocení v průběhu celého vyučování; a tím motivují žáky k další práci.

##### ➤ REZERVY, neg. zjištění :

- vých. složka negativně ovlivněna soc. patolog. prostředím některých rodin snižující úroveň plánované výuky



- slovní, kombinované hodnocení výhledově otevřené k posouzení a k většímu využití
- zkvalitnit úroveň komunikace žáků a více se zaměřit na odpovídající „reálnost“ jejich sebehodnocení
- motivačně vést i rodič. veřejnost k překonání pasivity ve spolupráce se školou v oblasti výchovné a vzdělávací

V ZŠpr. je též v případě potřeby využívána nabídková pomoc ve směru k žákům, potažmo i k rodiči, formou ind. vzděl. programů, event. plánů. V obou učeb. oborech jsou využívány doplňkové nadstandartní programy pro max. rozvoj opožděných schopností, dovedností vzhledem k úrovni zdr. postižení dítěte (logoped. péče, canisterapie, hipoterapie, muzikoterapie ...)

Spolupráce s odb. pracovišti (PPP, SPC, ARCHA) je součástí běžné péče v naše žáky. Přes veškeré úsilí ze stany školy se úspěšnost vzděl. procesu výrazně snižuje evidentními negativními vlivy :

### NEÚSPĚCH

- slabá disciplinovanost, nízká úroveň prac. morálky ze strany žáků
- pevná vazba na jejich špatné nepodnětné pasivní rodinné zázemí
- výrazné sklony k záškoláctví s potencionální finální neřešitelností ze strany školy
- nespolečné spolupráce s rodinou
- omezené pravomoci i ostatních zainteresovaných orgánů
- časové prostoje, kdy se pro věc nic organizačně nemění, neřeší
- nezájem a vědomí probl. žáků, že se nic pro ně závažného nemůže stát

### 4.4 Výsledky vzdělávání

Převážná většina žáků zvládá stanovené úkoly a učitelům se daří dosahovat cílů vzdělávání. V PŠ – v případě neúspěšnosti lze prgram PŠ kombinovat s rehab. vzděl. programem nebo k jeho výuce lze přejít zcela. Tato vzdělávací prostupnost je ve výukové praxi využívána včetně IVP (plány, programy).

### 4.5 Podpora školy žákům, spolupráce se rodiči, vzájemné vztahy

- Pedagogové se snaží vytvořit pro žáky příznivé pracovní klima, respektují názory žáků, podporují je a usměrňují jejich dovednosti v komunikaci. Jednají s dětmi s respektem vůči jejich osobnosti, důstojně a s úctou. Rozdíl v úspěšnosti, pohodě prac. klimatu je však dán vyučovanou skupinou žáků příslušného vzdělávacího oboru.  
Nejproblémovější skupinou žáků pro pohodové klidné a úspěšné zvládnutí výuky je II. stupeň ZŠ. Na žácích je mimo jiné evidentní výrazný negativní dopad nízké soc. kulturní úrovně rodin, ze kterých pocházejí.
- **REZERVY, neg. zjištění :**
  - Narůstající procento výchovně problém. žáků, zejména chlapců
  - řešení konfliktních výchov. situací vyžaduje obzvláště programově náročný přístup někdy i s restriktivním opatřením

- problematika plně feminizovaného ped. sboru“
  - špatné výchovné zázemí z rodin, které se školou obtížně, často vůbec nespolupracují a ve výchovném působení na probl. žáka jsou spíše negativem.
- **Výchovné poradenství** je zajištěno plně kvalifikovanou výchovnou poradkyní, která svou práci velmi dobře, erudovaně plánuje, řídí, hodnotí a velkou část své prac. náplně věnuje především výchovně vzdělávací problematice žáků. Úspěšnost zaznamenává více v oblasti profesní orientace a v zařazení absolventů školy do učebních oborů. Selhávání v poradenské úspěšnosti vidí VP především v pasivitě rodičů, podceňování dané problematiky žáka, kterou se jim nechce řešit.

➤ **REZERVY**

- zlepšení vztahů rodičů ke škole“
    - zvýšení jejich aktivity při řešení problémů dítěte“zapojit se více do otevřeného programu školy
    - akceptovat nabízené vzdělávací programy pro rodiče
    - společně eliminovat sociálně patologické jevy a jejich negativní dopad na žáky, děti.
- **Rodiče** mají ze strany školy dostatek informací o vzdělávání svých dětí, ale ne vždy se daří odpovídající oboustranná komunikace (viz. rezervy)
- **Škola** se úspěšně prezentuje i na veřejnosti, organizuje akce, různá vystoupení žáků, účastní se sportovních, kulturních akcí a soutěží, i na republikové úrovni. Svou aktivní činností je známá, respektovaná a zájem o naši školu se jeví ve zpětné vazbě velmi pozitivní. Názor na existenci speciální školy je kladný, přijetí, rozhodnutí ze strany rodičů je vstřícné. velmi často požadované právě z jejich strany.

➤ **REZERVY**

- více aktivovat zájem rodičů o činnost školy s aktivní účastí na akcích dětí
  - hledat aktivační formy spolupráce ve směru k rodičům, rozvíjet jejich počáteční zájem o školu po celou dobu školní docházky dítěte.
- **Škola** se tedy úspěšně prezentuje na veřejnosti a spolupracuje s mnohými institucemi veřejnými, odbornými a s jinými školami. Odezva ze strany veřejnosti i partnerů je velice příznivá.

**Projekt „Zdravá škola“** je pro žáky se spec. vzděl. potřebami plně nakloněn jejich problematice a **jeho zásady** :

1. pohoda prostředí
2. zdravé učení
3. otevřené partnerství

jsou nápomocny zdravotnímu handicapu každého našeho žáka.

Vztahy se zřizovatelem školskou radou jsou velice vstřícné, korektní, nápomocné při řešení event. problémů ve prospěch školy a jejich žáků.

## Klima školy (prostředky zjištění, vyhodnocení, závěry)

- 1. Zadání :** atmosféra ve škole, třídě, pohoda při vyučování  
**Termín :** listopad 2005  
**Prostředek :** dotazník pro žáky ZŠ praktické  
 ZŠ speciální (s úpravou redukcí textu)

Počet vyplněných dotazníků : **103**

### **Závěr zjištění :**

Žáci většinou odpovídali na zadané otázky, že se ve škole cítí dobře a při vyučování jim učitelé vychází maximálně vstříc, přistupují k žákům individuálně a ti jsou ve vyučování spokojeni.

### **Negativum:**

Situaci ve škole a třídách jsme tímto způsobem monitorovali velmi málo, neboť žáci nejsou zvyklí odpovídat samostatně, otázce hned dobře neporozumí, je třeba jim je více, opakovaně přiblížit, a tím může dojít k částečnému zkreslení konečného výsledku.

## 2) Zjištění atmosféry ve škole

**Prostředky** – rozhovor, komunitní kruh, videozáznam, dramatizace (dle postižení žáků)

ZŠ praktická – sociogram (u starších žáků zadaly pracovnice ARCHY a zpracovaly

ZŠ speciální

**Termín zadání :** leden, květen 2007

**Metody hodnocení :** výčet, komentář

### **Závěr zjištění:**

Pocit bezpečí bezvýhradně zažívají žáci ZŠ speciální. V ZŠ praktické je situace velmi proměnlivá, je třeba ji denně monitorovat. Velmi často si žáci stěžují na „provokování“ druhých, neumí však situaci dobře popsat. mnohdy se promítají do jejich hodnocení staré zážitky, momentální náklonnost či antipatie. Někteří žáci nechápou rozdíl mezi jednorázovým konfliktem a pojmem šikana. U starších dětí byl výzkum proveden odb. pracovištěm ARCHA včetně instruktáže nápravy s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, dále pak ve spolupráci s pracovníkem sociální prevence – Z. Jiráskem. Se stavem byli průběžně seznamováni i rodiče. Odloučené pracoviště ZŠ speciální ve Slatiňanech zvolilo zajímavou formu monitoringu prac. klimatu tříd videozáznamem.

### **Komentář k zjištění:**

Žáci odpovídají, nebo z jejich reakce vyplývá, že do školy chodí rádi, vítají se se svými učiteli a ostatními žáky. Žáci kteří nejsou schopni verbální komunikace reagují na učitele úsměvem, zvýšenou aktivitou, rádi s nimi odcházejí či odjíždějí do vyučování.

Mezi nejoblíbenější činnosti a aktivity ve škole patří terapie – hipoterapie, canisterapie, muzikoterapie, kuličkový bazén, plavání. Žáci též uvádějí, že mají rádi čtení, psaní, počty. Všichni žáci mezi sebou dobře vycházejí, navzájem se respektují. Starší žáci konkrétně jmenovali spolužáky, které považují za své kamarády. V rehabilitační a artistické třídě na sebe žáci většinou nijak nereagují a neudržují bližší vztahy, což vyplývá z jejich diagnózy. Někteří – zvláště mladší žáci musejí překonávat strach ze psa při canisterapii, někteří se obávají neúspěchu v učení. Starší žáci nemají rádi křik, „komandování“ a provokaci. Žádné výrazné pocity strachu ale žáci ve škole nemají.

### 3) Klima školy (ZŠsp. – 2. třída , ZŠpr. -. třída)

**Zadání pro rodiče, termín :** listopad 2005

**Prostředek :** dotazník

**Metody hodnocení :** výčet, komentář

Počet vyplněných dotazníků – 45

#### **Závěr zjištění:**

Zadání pro vzorek 60 rodičů se zpětnou návratností v počtu 45.

Z uvedených odpovědí vyplývá :

rodiče jsou se školou vcelku spokojeni, učitelé přistupují k žákům a jejich rodičům velmi taktně, berou v úvahu ind. zvláštnosti žáků a problémy jednotliv. rodin. Spolupráce rodičů a učitelů je dle jejich sdělení na dobré úrovni. Ti rodiče, kteří se školou nespolupracují tak, jak by měli. dotazníky zpět nevrátili.

#### ➤ **REZERVY, negat. zjištění:**

- výchovné problémy, agresivita, sklony k ubližování, šikaně
- nespolupráce rodičů, jejich pasivní přístup, povrchnost v řešení výše uvedených problémů
- neg. vliv rodin s nízkou soc. kult. úrovní

#### **Závěry:**

- hledat jiné formy spolupráce pro výchovné vedení těchto rodin a tím zlepšení výše uvedených problémů
- preferovat více prevence proti restrikcí

### 4.6 Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Organizace a vedení školy je dle sdělení ped. vých. pracovníků na vysoké úrovni jak ve vztahu k zaměstnancům školy, tak k veřejnosti. Spolupráce ped. pracovníků a vedení školy, včetně VP je účelná, efektivní, kvalitní. Vedení podporuje aktivity a DVPP, zavádí progresivní trendy do vzdělávání. Učitelé mají možnost aktivně se podílet na chodu školy, plánování i kontrole. Ve škole je otevřené a důvěryhodné klima. Kvalita systémového řízení je v závislosti na plánování řídicích činností. Organizace celého chodu školy je efektivní, kontrola plnění vyhodnocuje aktuální stav

pro etapách. Důraz je kladen na průběžnost, informovanost a plnění event. opatření. Metodická podpora kvality výuky vyplývá z hospitačních závěrů, z kontrolní činnosti vedení školy ve spolupráci s koordinátorkou projektu „ŠPZ“.

Hlavní trendy pro trvalé zkvalitnění výuky jsou v pevné vazbě se ŠVP a projektem ŠPZ.

Kontrolní systém – plánovaný, průběžně plněný, plně informativní (viz. programové zařazení do provozních porad).

- **REZERVY** – zvažovat do budoucna 2. ZŘŠ s ohledem
  - a) na naplněnost kapacity školy k stanovenému limitu ze strany MŠMT, (viz. zápis do rejstříku škol)
  - b) odloučené pracoviště ZŠsp. – Slatiňany
  - c) a tím získat více času na ped. vých. práci a její ještě více systémovější vedení

#### 4.7 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem

- k podmínkám vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy (vystoupení, soutěže, výstavy ...)

#### Závěry:

- Podmínky vzdělávání jsou nastaveny s velmi dobrou úrovní. Podrobnější rozbor – viz. příloha I., II.
- Prezentace školy
  - vychází z maximální aktivity pedagog. sboru
  - kladně ovlivněn názor veřejnosti na oprávněné zařazení speciálního školství v základním vzdělávání
  - napomohla k bezproblémové naplněnosti kapacity školy a k vstřícnému přístupu rodič. veřejnosti při rozhodování o zařazení dítěte do naší školy
- Spolupráce s partnery – široká škála odb. pracovišť, která napomáhají školní úspěšnosti našich žáků
- Organizace akcí školy – kulturní, sportovní zaměření včetně republikové úrovně
  - vychází zejména z mimoškolní činnosti
  - aktivity podporované systémovou činností učitelů
  - plánované akce, které vycházejí z poptávky žáků, rodičů
  - zařazení v souladu s prevencí soc. patolog. jevů

## 5. ZÁVĚR

### 5.1 Oblasti ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

#### *V čem jsme dobří?*

- **kvalitní stabilní pedagogicko výchovný tým**
  - odpovídající vzdělání
  - profesní erudice
  - schopnost vysokého prac. nasazení, aktivita, kreativita
  - výborná spolupráce
  - velmi dobré vztahy na pracovišti
- **pracovní prostředí** – moderní, velmi dobře vybavené tvoří příjemné pracovní zázemí
- kvalitní **management školy**
- vstřícnost, spolupráce a ochota všech **podílet se na řízení školy** ve prospěch zajištění maximální kvality vých. vzděl. procesu
  - odpovídá kvalitní službě a poptávce rodičů pro jejich děti
  - tomu odpovídá i maximální naplněnost školy, kterou dnes volí rodiče většinou i často sami, na vlastní žádost, bezproblémově, bez velkého přesvědčování
- **prezentace školy** (na veřejnosti)
  - výborná, vychází i z maximalistické nabídky učitelů pro žáky v rámci zájmové činnosti (sportovní, kulturní, tvořivé aktivity)
- **významné je i doplnění** vých. vzděl. programu nadstandardní odb. péčí ve prospěch všech handicapovaných žáků
- kvalitní je i široká **spolupráce s odbornými pracovišti**
- velmi přínosné pro školu bylo i zapojení do projektu „**Škola podporující zdraví**“

### 5.2 Oblasti, ve kterých máme rezervy

#### *Co se nám dosud nedaří?*

- **Ve volbě nástrojů pro VHŠ** – jsou rezervy v sestavení dotazníků včetně hodnotící škály
- Je třeba dokončit inovaci **hodnocení žáků**
- **Podmínky vzdělávání** – narážíme na problematiku feminizace ped. sboru
- **Průběh vzdělávání** – více využívat PC, didaktických a speciálních pomůcek
  - zdokonalit maximální využití asistenční služby
- **Výsledky vzdělávání** – zpětný negativní vliv má záškoláctví a nárůst procenta výchovně problematických žáků:
  - a) nárůst agresivity, sklonů k ubližování, šikaně a neg. vlivů soc. pat. prostředí
  - b) zvýšené procento žáků s psychiatrickým postižením

- přetrvávající pasivita některých rodičů a problematická spolupráce zejména s rodiči nízké soc. kulturní úrovně
- nabídka otevřeného programu školy včetně poradenské vzdělávací pomoci pro rodiče není dostatečně využívána

### 5.3 Návrh opatření:

#### **Metody a nástroje: :**

V ZŠ speciální – zvolit především přijatelnější metodu videozáznamu s hodnotícím komentářem (osvědčilo se).

V ZŠ praktické – lépe propracovat zadání dotazníků včetně hodnotící škály.

- ŠVP – dokončit systém hodnocení žáků včetně způsobu hodnocení předmětů s výchovným zaměřením
  - zajišťovat moderní formy výuky s odpovídajícím didakt. vybavením, včetně PC
  - ověřovat realizaci ŠVP v praxi
- Pokračovat i nadále v realizaci projektu „Škola podporující zdraví“
- Zaměřit se na výchovnou problematiku snižující úroveň vzdělávání.

#### **Zvolit propracovanou formu prevence nad restrikcí !**

→ **stěžejní úkol pro hodnotící období šk. r. 2007/2008 a 2008/2009**

#### **! „Prevence sociálně patologických jevů“**

- Kvalitně zpracovaný MPP, plán VP
- Kvalitní vedení ped. sboru vých. poradcem a koordinátorem pro prevenci
- DVPP : zaměřit na tuto problémovou oblast
- Zvolit jiné formy spolupráce s rodiči
- Více otevřít vzdělávací program rodičům (zvýšit četnost a realizovat různá specifická zaměření dnů otevřených dveří, projektové dny, ...)
- Pokračovat ve vzdělávací, poradenské nabídce pro rodiče (využít četnější spolupráce s odb. pracovišti).

24. 9. 2007 Mgr. Hana Podholová

.....  
podpis

Zpráva projednána: v ped. radě dne : 26. 9. 2007  
ve školské radě dne : 29. 10. 2007