

Příloha č. 5

Vyhodnocení Sebehodnotícího listu

(v oblasti spolupráce s rodiči, zadáno v předchozím autoevaluačním období)

Otázky, ve kterých nedošlo ke změně, učitelé odpovídali ANO – ve 100%:

- mám vytvořený systém kontaktů s rodiči
- rodiče dostávají dostatek potřebných informací o výsledcích vzdělávání

Ke změně došlo u otázek, **kteřé zjišťovaly dostatečnost kontaktů s rodiči, za dostatečný ho považuje 90% učitelů což je o 10% méně než před třemi lety, kdy byl sebehodnotící list zadán poprvé, toto procentuální vyčíslení znamená jednu učitelku.** Toto zhoršení stavu je způsobené aktuálním složením třídy a ochotou některých rodičů a jejich zájmem o své dítě. Z tohoto zjištění není nutné vytvářet závěry, jen počítat s rodiči, které musíme umět pro práci školy získat, spíše jim pomoci hledat cestu ke škole a často k zájmu o své dítě – dlouhodobá činnost učitele, která nemusí být úspěšná, a s tím učitelé musí počítat - a pokud pro vzájemnou spolupráci udělal učitel vše, není nutné to chápat jako selhání učitele. Naopak, **učitel musí více profesních dovedností vynaložit směrem k dítěti.**

S tímto „stavem“ asi souvisí i otázka, která jediná z této oblasti (spolupráce s rodiči) dopadla hůře – z původních 100% na 70%. 70% učitelů se domnívá, že umí komunikovat s rodiči. Hledáme cesty, jak toto změnit, je to i tím, že rodiče mládnou a pedagogický sbor stárne. V současné době se učíme popsat stav, situace, kdy se nám komunikace nedaří. Bylo zjištěno, že je to v případě, kdy rodiče (nejčastěji matka) nejsou ochotni komunikovat a jsou „příliš naštvaní“, vedeme rozhovory jak zvládat tyto situace, zaměříme na tyto situace i DVPP ve II. pololetí školního roku.

Nejčastější situace, kdy k této situaci dochází: úraz dítěte, ztráta věci. Nepochází k nim při řešení výsledků vzdělávání žáka.