

Dotazníkové šetření činností učitelů odborných škol

SBĚR DAT A VÝZKUMNÝ SOUBOR

Petr Byčkovský

Hana Čiháková

Helena Marinková



6. Konference TTnet ČR

22. – 23. 10. 2008

Obsah prezentace

- 1 Cíl šetření**
- 2 Sběr dat**
- 3 Charakteristiky souboru respondentů**
- 4 Výzkumné záměry**

1 Cíl šetření

- ❑ **Zjistit jednotlivé činnosti týkající se výuky vykonávané učiteli odborných škol;**
- ❑ **U jednotlivých činností zjistit subjektivně pociťovanou:**
 - časovou náročnost;
 - důležitost;
 - důležitost pro začínajícího učitele;

2 Sběr dat

A. Dotazník a jeho struktura (1)

- ❑ pro získání potřebných dat ⇒ dotazník, který má formu inventáře;
- ❑ využití překladu a výrazné úpravy dotazníku, který byl použit Education Testing Service v roce 1992;
- ❑ **Struktura dotazníku:**
 - A) seznam činností a jejich posuzování;
 - B) demografické údaje;
 - C) část, ve které respondent uvádí, jak obsah dotazníku vystihl činnosti učitelů odborných škol

A Dotazník a jeho struktura (2)

Seznam činností a jejich posuzování:

I plánování a příprava výuky (26 položek)

II vlastní výuka (18 položek)

III hodnocení výsledků učení žáků a účinnosti výuky (11 položek)

IV činnosti mimo vlastní výuku (23 položek)

V další činnosti související s povoláním učitele (5 položek)

2. Sběr dat

B. Způsob sběru dat

- ❑ Umístění on-line dotazníku na webové stránky TTnetu (období 15. 6. – 15. 9. 2008)
- ❑ Obeslání mailem 1180 odborných škol v ČR se žádostí o vyplnění dotazníku

Vyjádření některých respondentů

3. Charakteristiky souboru respondentů

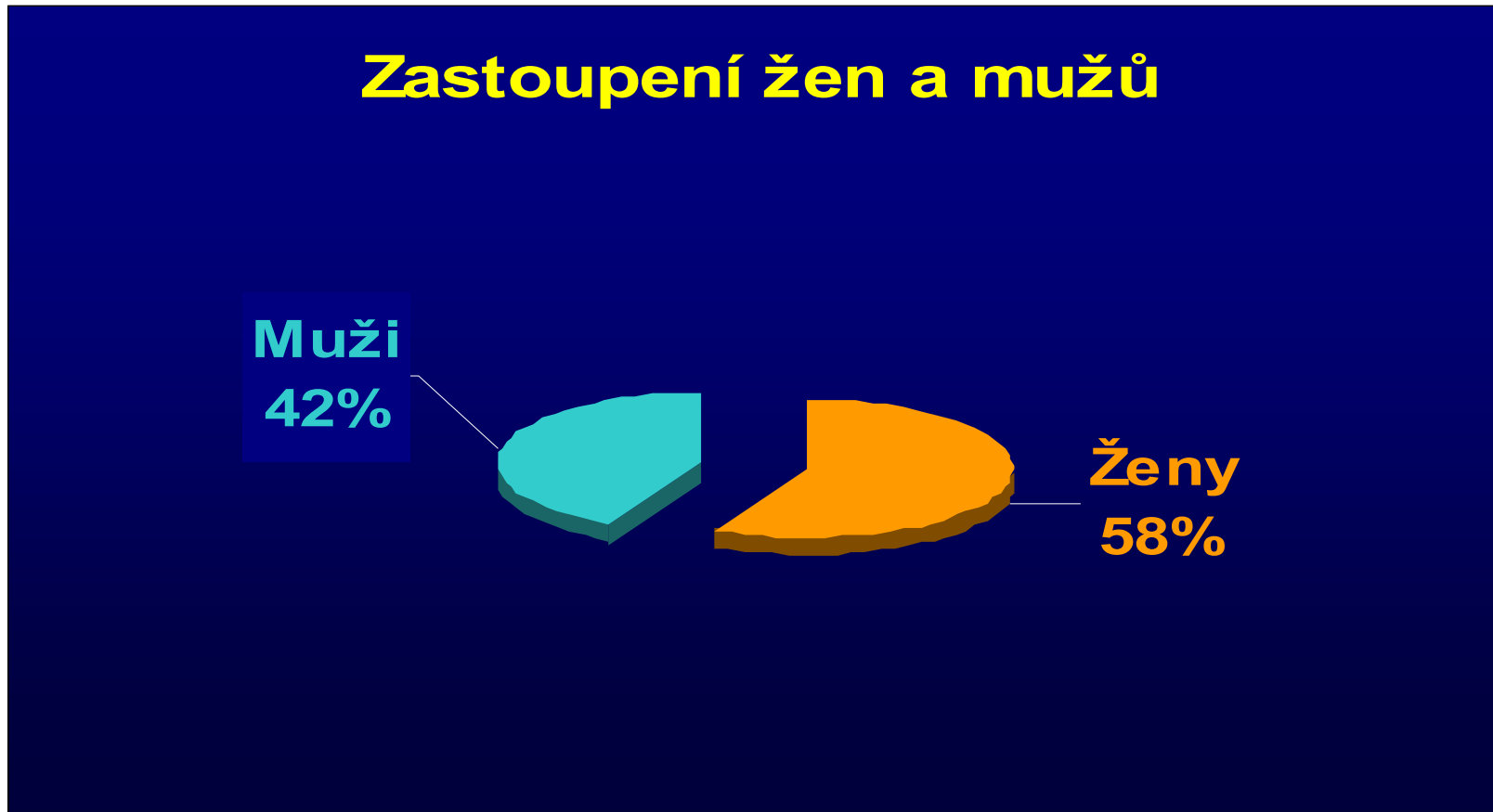
- ❑ Z 1180 obeslaných škol – 288 vyplněných dotazníků
- ❑ Předpokládáme, že za každou školu byl odeslán 1 dotazník

3. Charakteristiky souboru respondentů

- Zastoupení žen a mužů
- Věk
- Vzdělání
- Počet let praxe
- Pracovní pozice
- Plný úvazek/částečný úvazek
- Kraj
- Velikost místa

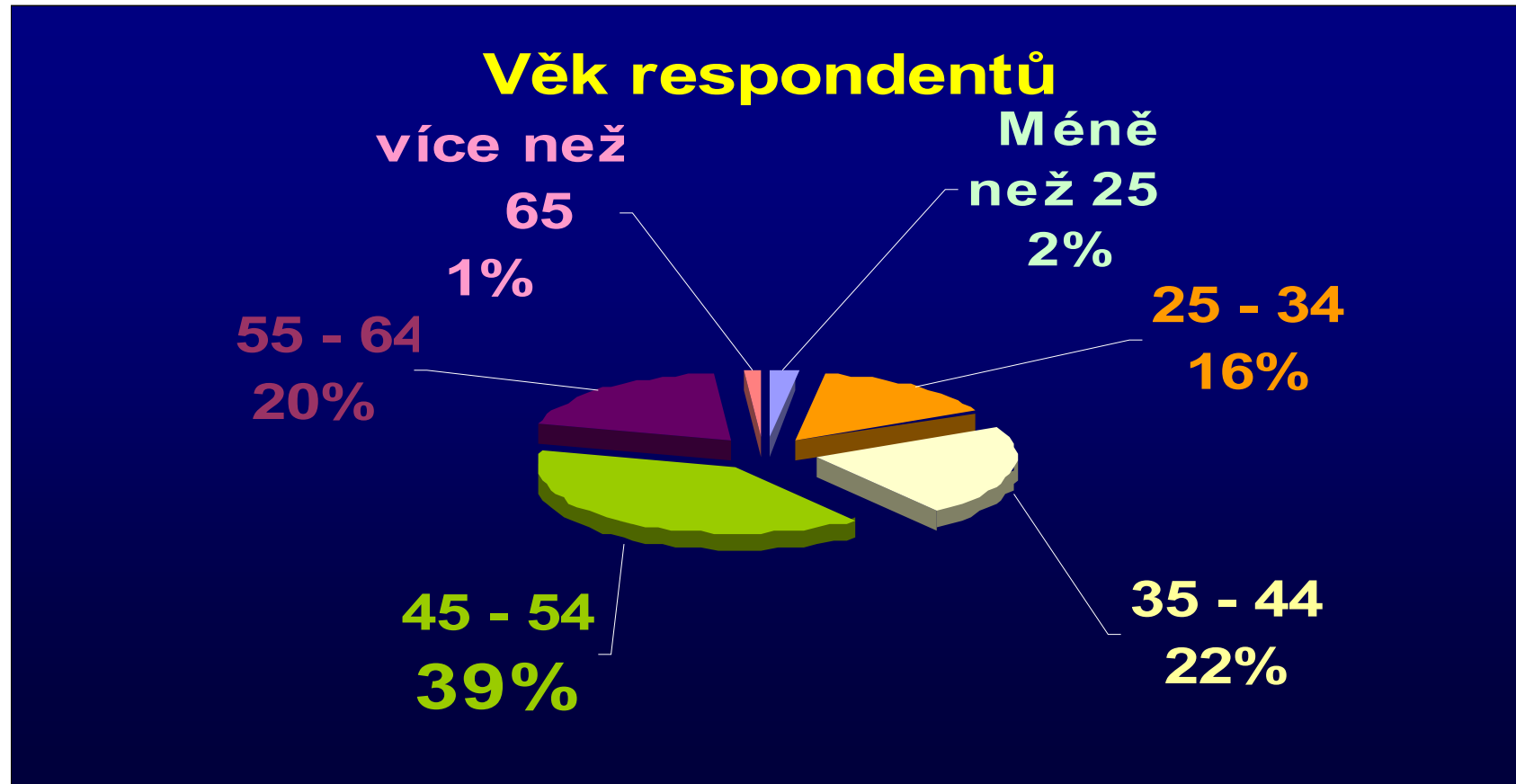
Zastoupení žen a mužů

Neodpovědělo 19



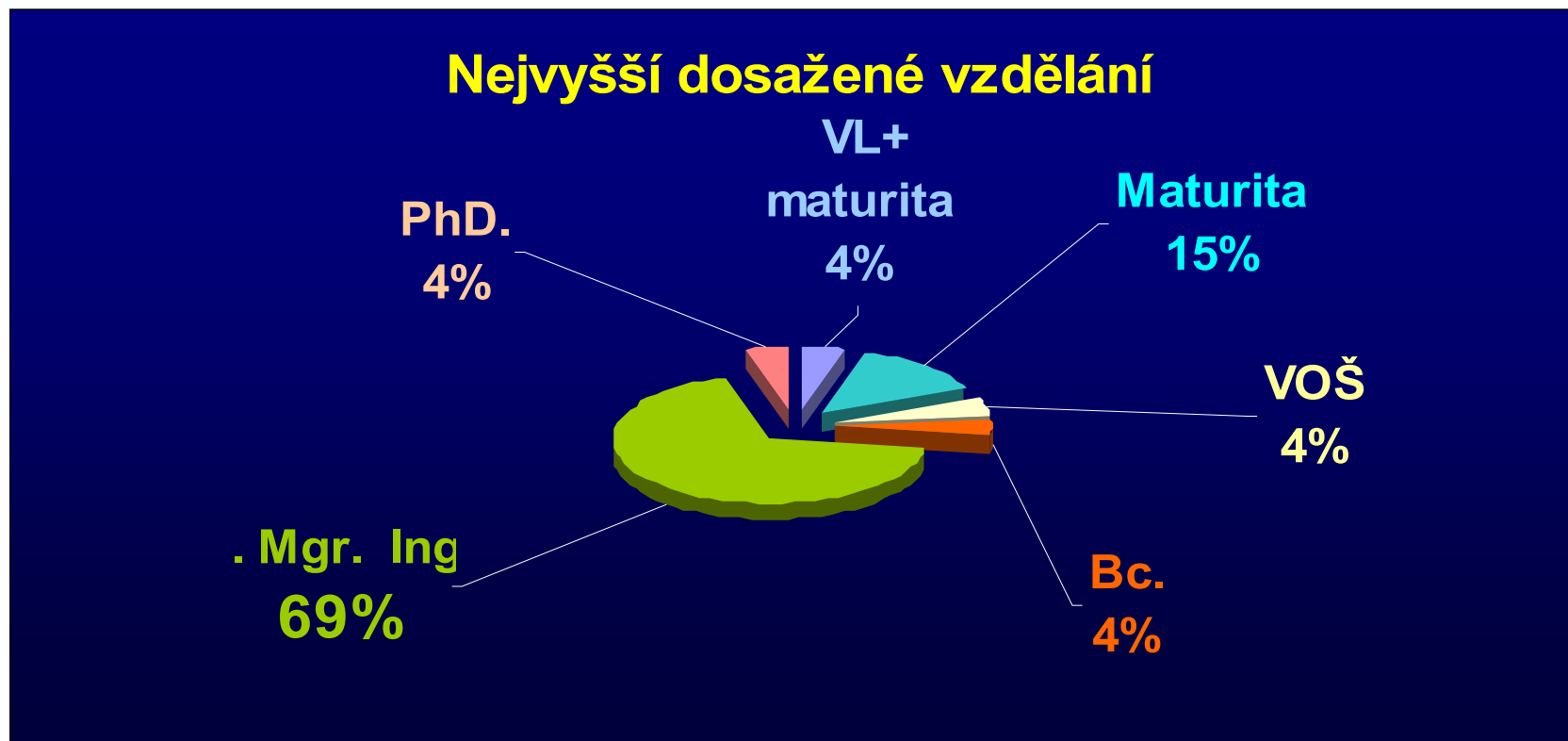
Věk respondentů

Neodpovědělo 17



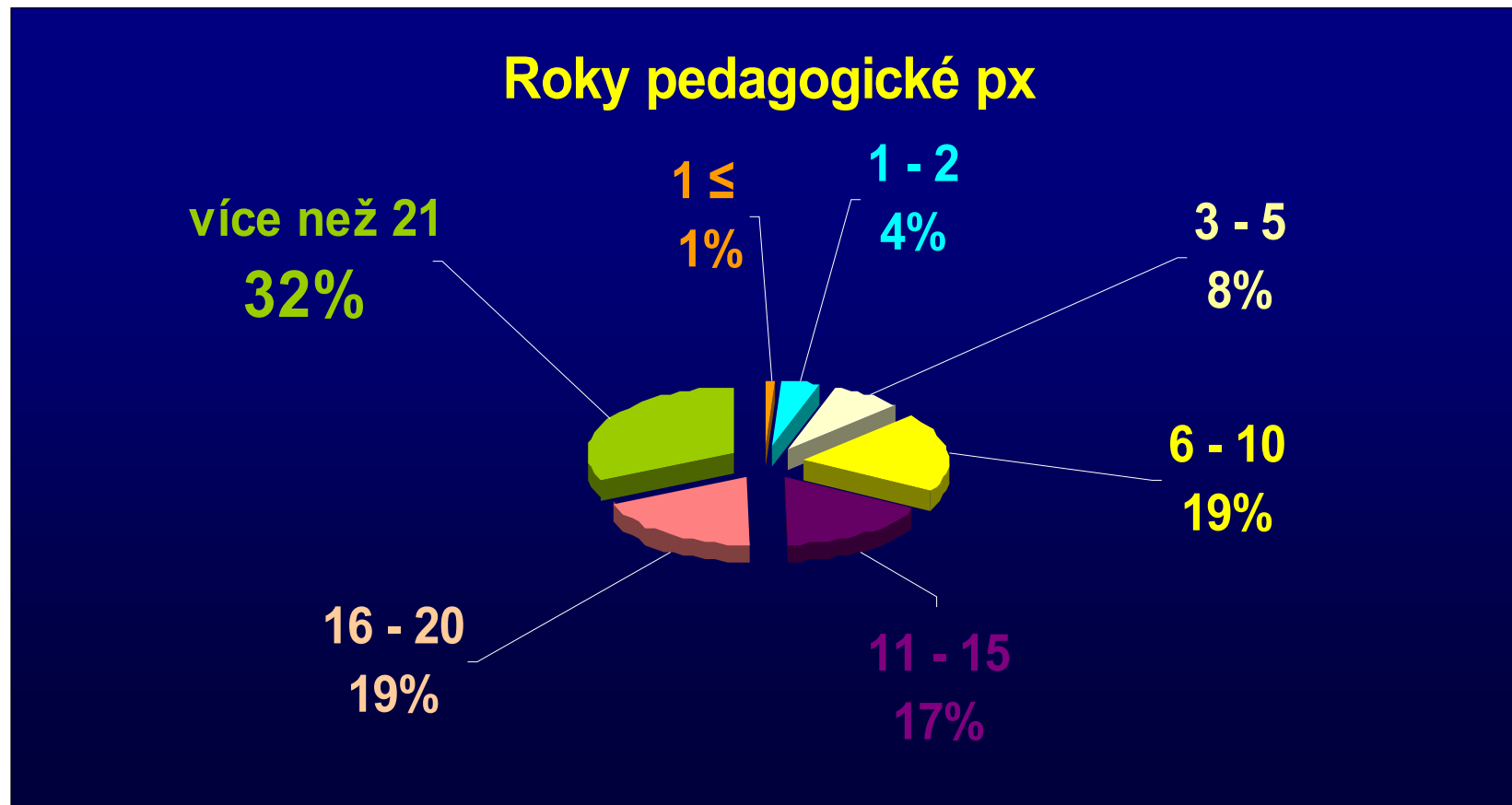
Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů

Neodpovědělo 19



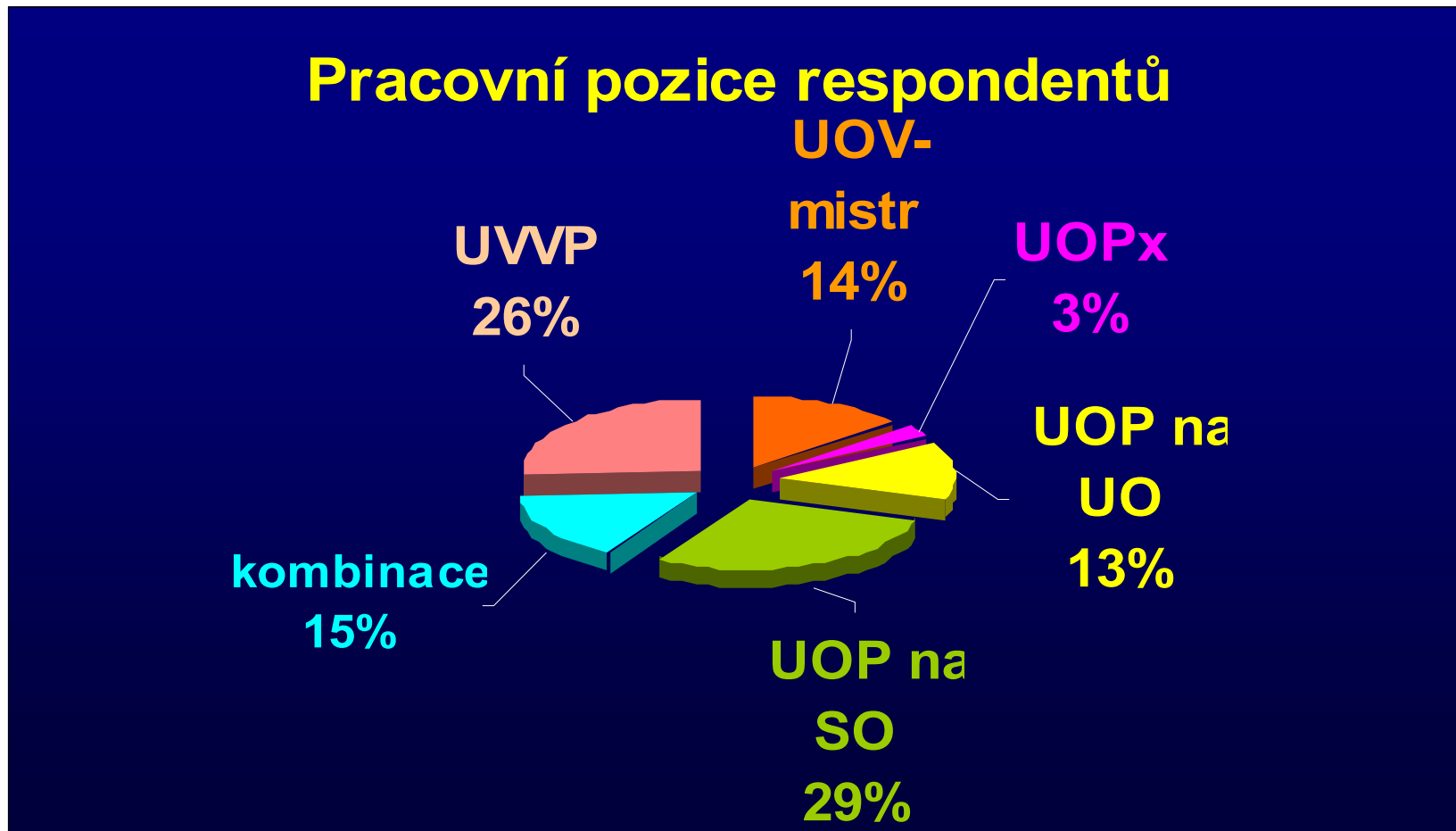
Roky pedagogické praxe respondentů

Neodpovědělo 17



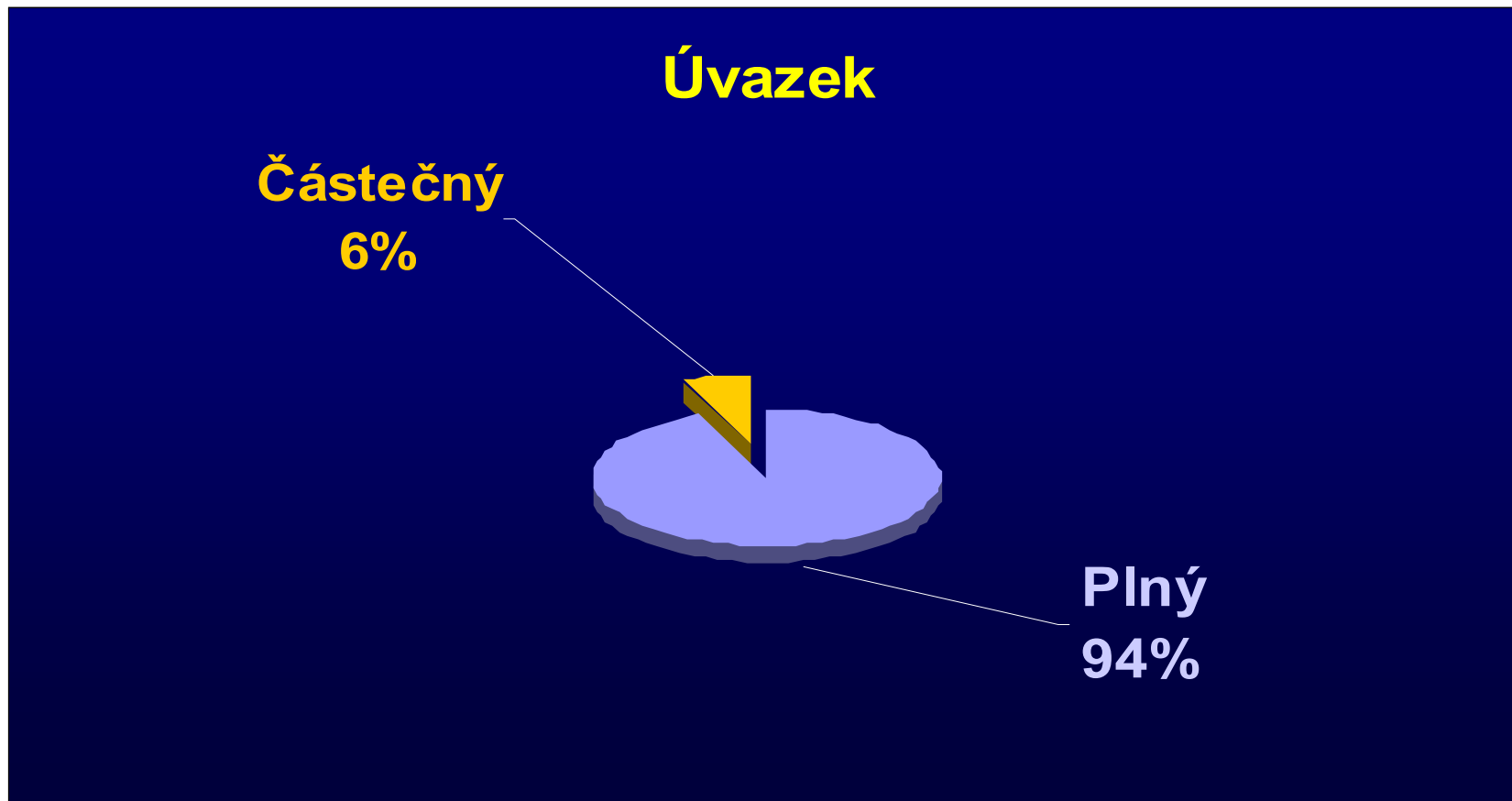
Pracovní pozice respondentů

Neodpovědělo 17



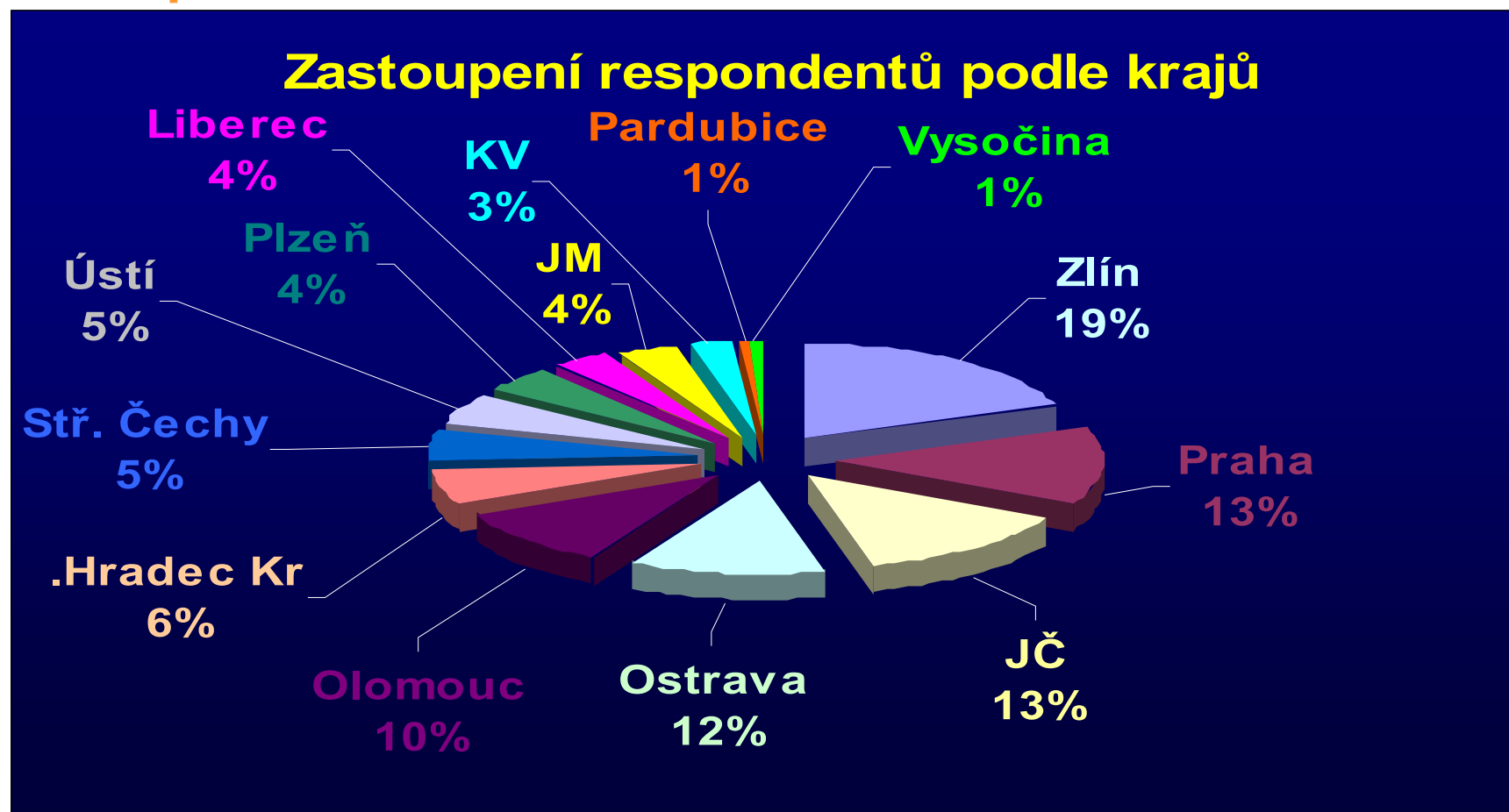
Úvazky respondentů

Neodpovědělo 18



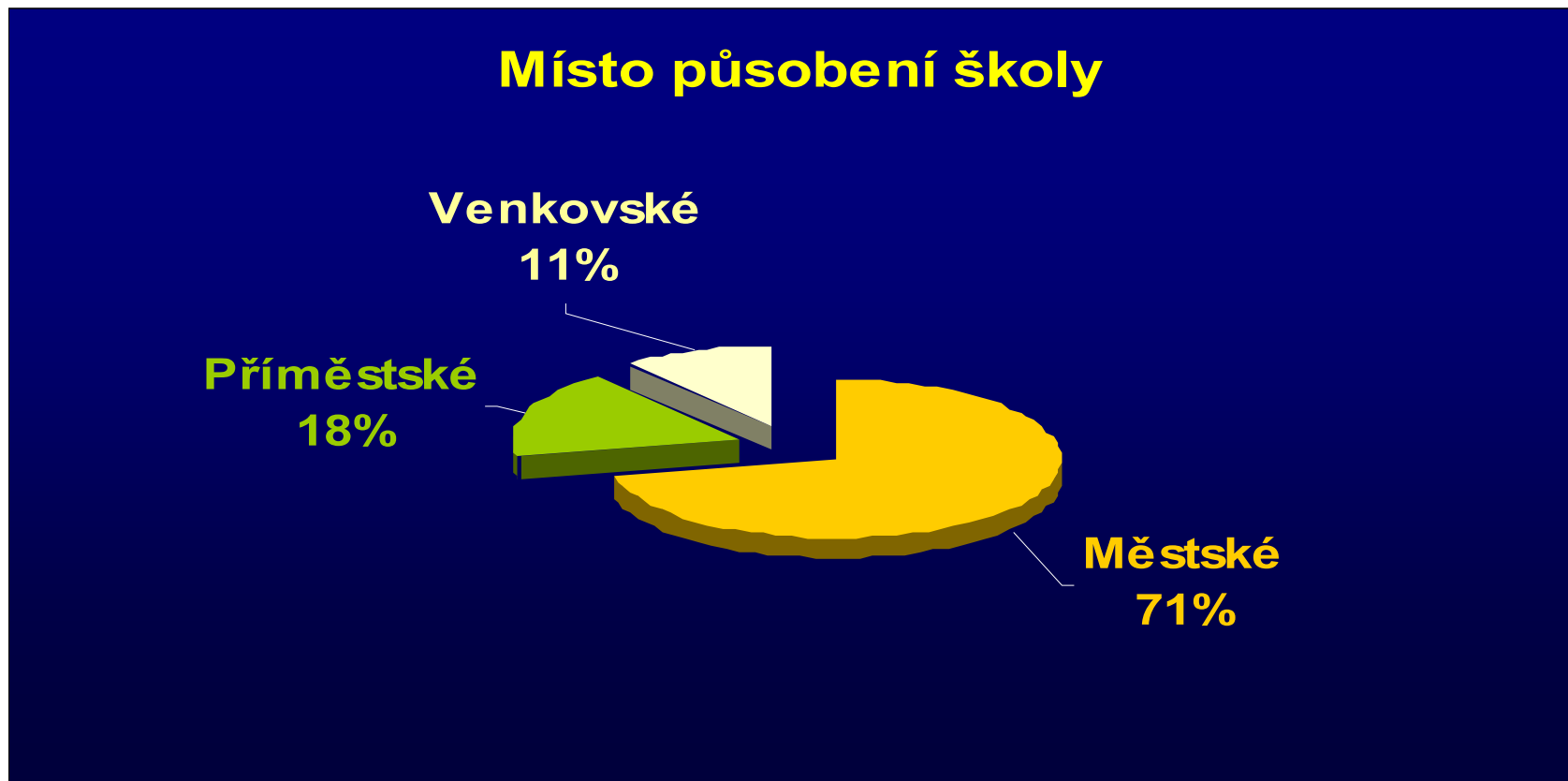
Zastoupení respondentů podle krajů

Neodpovědělo 11



Velikost místa působení školy

Neodpovědělo 20



4. Ukázka zpracování dat a výzkumné záměry

Položka (3)

- Na základě analýzy cílů předmětu stanovit odpovídající obsah výuky, pomůcky a metody

4. Ukázka zpracování dat a výzkumné záměry

ČASOVÁ NÁROČNOST ČINNOSTI			
	ČETNOSTI		
	abs.	abs.	%
Bez odpovědi	17	0	0
Nevěnuji čas	0	0	0
Věnuji málo času	6	6	2,2
Věnuji průměrně času	117	117	43,2
Věnuji hodně času	148	148	54,6
CELKEM	288	271	100
PRŮMĚR		2,52	
SMĚR.ODCH.		0,54	

4. Ukázka zpracování dat a výzkumné záměry

DŮLEŽITOST ČINNOSTI			
	ČETNOSTI		
	abs.	abs.	%
Bez odpovědi	16	0	
Neprovádím	0	0	
Je nedůležitá	1	1	0,4
Je trochu důležitá	9	9	3,3
Je průměrně důležitá	69	69	25,4
Je velmi důležitá	163	163	59,9
Je extrémně důležitá	30	30	11
CELKEM	288	272	100
PRŮMĚR		3,78	
SMĚR.ODCH.		0,69	

4. Ukázka zpracování dat a výzkumné záměry

- Zjistit, které činnosti v každé skupině jsou považovány za nejdůležitější, časově nejnáročnější. Zároveň nás zajímá, které činnosti jsou nejdůležitější pro začínající učitele.
- Zjistit, které činnosti v každé skupině jsou považovány za nejméně důležité, časově nejméně náročné. Zároveň nás zajímá, které činnosti jsou nejméně důležité pro začínající učitele.

Děkujeme za pozornost

petr.byckovsky@pedf.cuni.cz

hana.cihakova@nuov.cz

helena.marinkova@nuov.cz

