

# Předmětové didaktiky a ŠVP

**Miloslav Rotport**  
**Kostelec nad Černými lesy**  
**15. Října 2009**



---

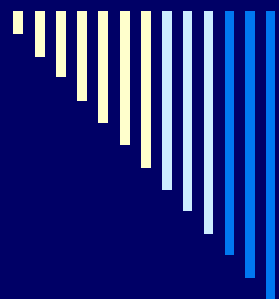
# Struktura příspěvku

1. Připomenutí některých didaktických kompetencí
2. Požadavky ŠVP na obsah oborové a předmětové didaktiky
3. Důsledky ŠVP pro obsah předmětové didaktiky



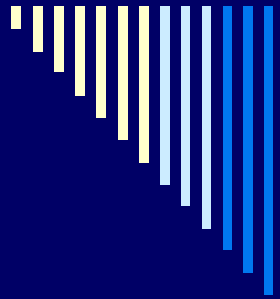
# Didaktická kompetence

1. zná vzdělávací program daného typu školy a dovede s ním pracovat,
2. chápe význam svého předmětu v rámci vzdělávacího programu daného typu školy a umí stanovit jeho cíl,
3. je schopen vybrat podstatné poznatky z příslušných odborných disciplín a transformovat je do učiva svých odborných předmětů pro daný typ školy,
4. dokáže transformovat metodologii poznávání příslušné odborné disciplíny do způsobu myšlení žáků a použít ji ve vyučovacím předmětu,
5. dovede užívat základní metodické postupy a prostředky ve výuce daného předmětu a je schopen přizpůsobit je individuálním potřebám žáků a požadavkům konkrétního typu školy,
6. ....



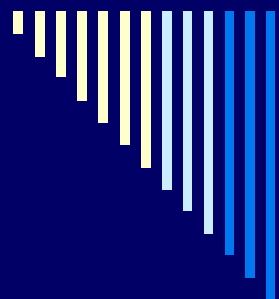
# Požadavky ŠVP na oborovou didaktiku

- Vytvořit předpoklady pro schopnost transformace RVP do ŠVP
- Naučit analyzovat ŠVP z pohledu zařazení jednotlivých kompetencí vyžadovaných RVP
- Stanovit základní cíle pro daný obor nebo skupinu oborů



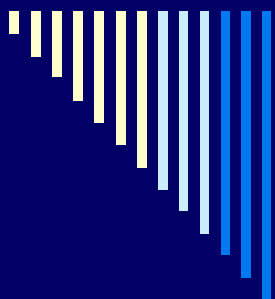
# Požadavky ŠVP na předmětovou didaktiku

- Prohloubit schopnost výběru vhodného učiva pro daný vyučovací předmět z pohledu dosažení požadovaných kompetencí
- Věnovat pozornost vztahům uvnitř soustavy učiva daného předmětu
- Zaměřit se na logiku pořadí jednotlivých probíraných témat
- Větší pozornost věnovat metodologii vytváření poznatků v daném předmětu



# Důsledky ŠVP pro obsah předmětové didaktiky

- Rozdílnost ŠVP neumožní pracovat s předem danou soustavou učiva →
- Potřeba vytvořit si vlastní modelovou soustavu učiva
- Práce s učebnicí může být v některých předmětech nahrazena zaměřením se na schopnost vytvářet vlastní učební materiály (např. příklady na procvičování)



---

Děkuji za pozornost

[rotport@mup.cz](mailto:rotport@mup.cz)