


Měnící se role učitelů

**Miloslav Rotport,
Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.**



Některé faktory ovlivňující změnu role učitelů

- 1. Rostoucí rozsah informací a zdrojů, které tyto informace poskytují;
- 2. Zvyšující se rychlost a četnost změn;
- 3. Rozvoj nových technologií ve vyučovacím procesu;
- 4. Růst samostatnosti škol při vytváření obsahu vzdělávacího procesu.



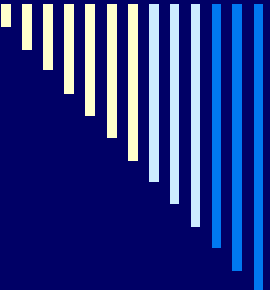
Rostoucí rozsah informací

- Škola není jediný zdroj informací pro žáky
- Vliv Internetu a medií
 - potřeba naučit žáky pracovat s informacemi



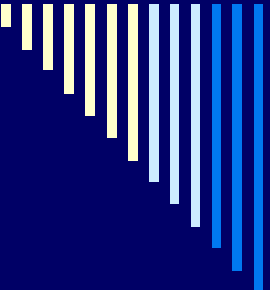
Zvyšující se rychlost a četnost změn

- učebnice nemohou být vždy zdrojem aktuálních poznatků
- poznatky získané ve škole si musí absolventi neustále doplňovat
 - vést žáky k práci s prameny a k celoživotnímu vzdělávání



Rozvoj nových technologií ve vyučovacím procesu

- Počítače jako nástroj k získání informací
 - naučit žáky využívat elektronické zdroje informací
- Počítače jako prostředek k jejich předložení žákům (např. počítačové prezentace)
 - vhodně připravit a použít prezentace



Růst samostatnosti škol při vytváření obsahu

- Rámcové vzdělávací programy
- Tvorba školních vzdělávacích programů
 - nutnost transformovat obsah vědních disciplín do učiva a spolupracovat s praxí



Problematika tvorby a zavádění ŠVP

- Jak promítnout požadavky RVP do ŠVP?
 - Uspořádání obsahových okruhů v RVP není jednoznačným vodítkem pro výběr a uspořádání učiva
- Jak vytvořit a používat učebnice?
 - Čím odlišnější a specifitější pojetí učiva, tím horší možnost využití učebnic
- Mají se ŠVP určitého oboru vzdělání odlišovat?
 - Výhody a nevýhody odlišností



Shrnutí

- změna směrem k tvořivému přístupu
- vedení žáků k získávání kompetencí
- nikoliv zvyšování sumy poznatků, ale schopnost poznatky zpracovat a prakticky využít
- využití tvorby ŠVP ke změně pojetí výuky, nikoliv ke konzervaci dosavadního stavu



Děkuji za pozornost

rotport@mup.cz