

**Příprava profesního standardu učitelů
odborných předmětů a odborného výcviku**

**Připravenost učitelů odborných
předmětů na tvorbu ŠVP**

TT net ČR

Kostelec nad Černými lesy

15. května 2008

Pilot S

- projekt financovaný ESF - pomoc s reformou středního odborného školství
- plný název: **Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných SOŠ a SOU**
- školy si vytvoří vlastní programy (ŠVP) podle rámcových vzdělávacích programů

Očekávání

Žáci středních škol by se měli přestat učit kvanta různých jednotlivostí. „Měli by se učit **logicky provázaná témata** a být při výuce **aktivnější**. Bude je to víc bavit, než když jen pasivně přijímají informace. Žáci by také neměli ze školy odcházet s ulehčením, že už se nebudou muset učit, ale naopak, měli by mít **chut' učit se po celý život**,“ říká o probíhajících změnách náměstkyně ředitele Národního ústavu odborného vzdělávání Jitka Pohanková.

Rámcové vzdělávací programy

- Již schválené - výuka od 1.9.2009
 - pro obory vzdělání kategorie H - 29
 - pro obory vzdělání kategorie M, L - 32
- V připomínkovém řízení - výuka od 1.9.2010
 - připraveno 81 RVP (H – 41, E – 11, L+M – 29)
- Připravují se – předpoklad - výuka od 1.9.2011
 - zbývající obory

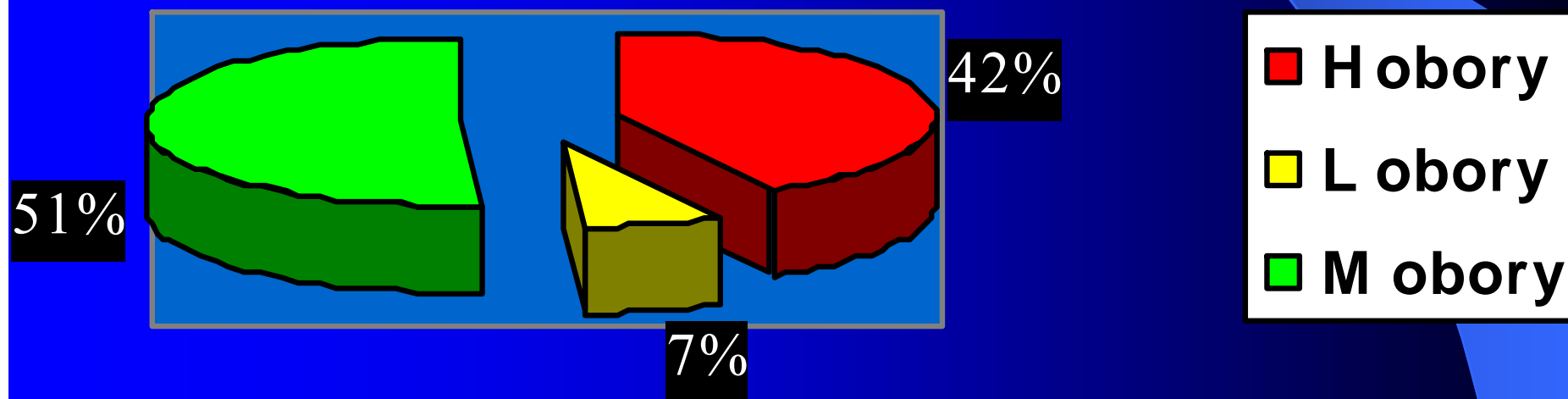
Veřejné připomínkové řízení

- Dotazníkový výzkum – osloveny všechny odborné školy (elektronický sběr dat na webu NÚOV)
- Neanonymní (škola, jméno + RVP, ke kterému se vyjadřuje)

Účast škol v dotazníkovém šetření

I.vlna

osloveno 1502 škol – účast 280 škol

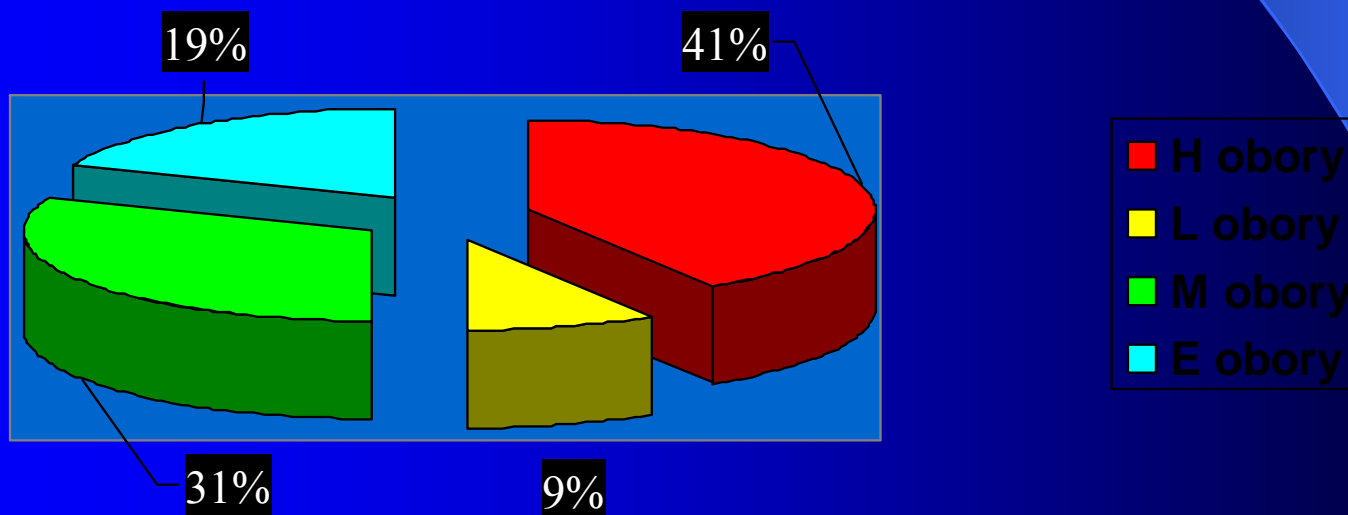


Zdroj NÚOV

Účast škol v dotazníkovém šetření

II.vlna

osloveno 599 škol – účast 166 škol



Zdroj NÚOV

Zkušenosti z pilotních škol



- Zlepšení spolupráce mezi učiteli
- Nadšení z tvorby něčeho novéhox MŠ, ZŠ
- Větší změny v ŠVP provedla pouze 1 PŠ

Zkušenosti z pilotních škol



- Časově náročné (zvl. při tvorbě více ŠVP)
- Ani sebelepší ŠVP nezaručuje zájem žáků o vzdělávání v nabízeném oboru
- Vstupní znalosti žáků ze ZŠ (prac. návyky, morálka) neodpovídají požadavkům nastaveným v RVP + ŠVP
- Obavy, že ŠVP a používané strategie výuky nebudou odpovídat katalogům požadavků k MZ
- Pouze 1 PŠ má k ŠVP negativní postoj, považuje je za zátěž a demotivaci učitelů

DVPP

- **NIDV** - Ředitel střední školy a tvorba ŠVP
Studium koordinátorů ŠVP
Klíčové kompetence v odborném vzdělávání
a jejich realizace ve školách
Inovační metody v práci učitele SŠ
Učitel střední školy a tvorba ŠVP
- **Krajská vzdělávací zařízení**
Od RVP k ŠVP SOŠ a SOU
(ředitelé, koordinátoři, učitelé)
- **Vysoké školy, NUOV, samotné školy**

Problémy s DVPP

- Nezájem vedení (neinformují učitele)
- Neochota se vzdělávat
- Nabídka programů – po oborech
- Finance – účastnické poplatky
 - suplování, cestovné

X granty vyhlašované:

MŠMT

....vzdělávání pro konkurenceschopnost...

- podporovaná aktivita vzdělávání koordinátorů
(nadregionální úroveň)

kraje

podpora přípravy PP na kurikulární reformu

Připravenost učitelů

- dotazníky - informace o RVP – ŠVP
- během studia
 - 99% ne
- DVPP
 - 92% ne
- na školách
 - 78% ne

Práce na ŠVP – I. vlna

- Na ŠVP pracujeme – jasně stanovené termíny a úkoly – 22%
- Tvorba ŠVP se rozbíhá – 29%
- Žádné aktivity – 49%

Nejčastější nejasnost

.... „, ty slovesa, jak máme dávat do osnovy...“

Perlička na závěr

...“120 let se můj obor učí stejně, tak proč bych měl něco měnit...”

Doporučení

Standard – zahrnout aktivity vedoucí k tvorbě ŠVP

Pochopit reformu.... týmová spolupráce
.....projektové plánováníformulace výsledků
vzdělávání

Děkuji za pozornost



Alena Kloučková

Školské zařízení pro DVPP HK

SŠSOG Hradec Králové

a.klouckova@seznam.cz