

# MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Učební osnova

## OBČANSKÁ NAUKA

pro studijní obory SOŠ a SOU – denní studium a studium při zaměstnání  
(3-4 hodiny v učebním plánu celkem)

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
dne 29. 4. 2002, č.j. 18 396/2002-23, s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících,  
v nichž se předmět vyučuje

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Výuka předmětu **ve studijních oborech** navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky úzce navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů.

#### Charakteristika obsahu učiva

Učivo předmětu obsahuje tyto **tematické okruhy**:

- Člověk v lidském společenství (učivo se redukuje, pokud je v učebním plánu předmět psychologie)
- Člověk jako občan v demokratickém státě
- Člověk a právo (učivo se redukuje, pokud je do učebního plánu zařazen vyučovací předmět právo)
- Člověk a hospodářství (učivo se doplňuje obsahem vyučovacího předmětu ekonomika)
- Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství (učivo lze přeřadit do dějepisu, pokud má dějepis nejméně čtyřhodinovou dotaci v učebním plánu celkem)
- Filozofické a etické otázky v životě člověka (učivo se vynechává, pokud je v učebním plánu zařazen předmět filozofie)

Očekávané **kognitivní (poznatkové) vzdělávací cíle jsou uvedeny níže** u tematických okruhů, k nimž se vztahují.

Kromě nich výuka občanské nauky vytváří nebo rozvíjí tyto **dovednosti žáků**:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem;

- získávat informace z různých zdrojů – textových a ikonických (obrazových) nebo kombinovaných (film) – a kriticky je hodnotit v mezích svých schopností a vzdělanostní úrovně (mediální gramotnost);
- komunikovat se sociálními partnery, úřady, institucemi případně médií na náležité formální úrovni a obsahové jasnosti a cílevědomosti, a to v ústním i písemném styku;
- formulovat ústně nebo písemně vlastní, náležitě argumenty podložený názor na sociální, politickou nebo etickou otázku;
- diskutovat o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální, praktické filozofické a etické problematice (rozumí se pouze na úrovni svých vzdělanostních a poznatkových možností), v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů na základě ověřených faktů a z nich plynoucích argumentů s tím, že ve složitějších a nejednoznačných problémech nedojdeme v diskusi k jednomu jedinému nejlepšímu řešení nebo názoru (každé řešení nebo názor může mít svá pozitiva i negativa).

### Očekávané **afektivní vzdělávací cíle (city, postoje, preference, hodnoty) žáků:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety, žili čestně;
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování;
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (kriminalita, korupce, extremismus...); jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně;
- nositele jiných názorů (z hlediska humanity a demokracie přijatelných!), než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera k diskusi;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat;
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- jednali tak, aby chránili své zdraví, a uvědomovali si rizika, kterým je vystaveno;
- na základě uvědomělé vlastní a národní identity ctili identitu jiných lidí; považovali jiné lidi za stejně hodnotné jako jsou oni sami – oprostili se tedy ve vztahu k nim od předsudků a předsudečného jednání, xenofobie, intolerance, rasismu, nacionální, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti (multikulturní výchova);
- soucítily s přírodou, chránili ji a cílevědomě zlepšovali ve svém okolí životní prostředí, jednali ekologicky (environmentální výchova);
- vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se zanechat po sobě ve své rodině i širší komunitě něco pozitivního;
- chtěli si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru (např.: Co je dobré – co je špatné? Je moje počínání morální? Mám v tomto případě pravdu? Kde jsou meze mé svobody? Co je smyslem lidského života? ...) a hledat na ně odpovědi v diskusi se sebou samými, s jinými lidmi i s uznávanými představiteli filozofického myšlení.

### **Postupy a charakteristika výuky**

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit řešit otázky praktického osobního a občanského života. Má je aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti.

K demokratickému občanství vychovává nejen učivo, ale i demokratické klima školy a třídy, proto by je měla výuka předmětu cíleně posilovat, stejně tak jako mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků navazující na občanskou nauku a doplňující její výuku.

Metody a formy práce jsou plně v kompetenci učitele, vyplývají z jeho vlastního pojetí výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností jeho žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by měla škola plnit. Doporučuje se co nejčastěji použití různých aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování ve spolupráci s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a případně i s odbornou složkou vzdělávání.

**Před započítáním výuky je třeba, aby se učitel občanské výchovy dobře seznámil s celým vzdělávacím plánem studijního oboru, aby srovnal učivo občanské nauky s jinými všeobecně vzdělávacími nebo odbornými předměty společenského, právního, psychologického a ekonomického charakteru. Po dohodě s vyučujícími těchto předmětů pak učitel občanské výuky redukuje v občanské nauce to učivo, s nímž se žáci seznámí ve shora uvedených vyučovacích předmětech.** Tak vznikne větší prostor pro použití aktivizujících vyučovacích metod, které jsou časově náročnější. Učivo se po dohodě v předmětové komisi, existuje-li tato komise ve škole, rozdělí do jednotlivých ročníků a vytvoří jeho časový plán s případným zpracováním projektové metody nebo jiných časově a organizačně náročnějších forem (exkurzní vyučování...) a metod práce.

Doporučená hodinová dotace jednotlivých tematických okruhů:

Tematický okruh	Doporučený počet vyučovacích hodin při hodinové dotaci 3 hodiny v učebním plánu
Člověk v lidském společenství	přibližně 14
Člověk jako občan v demokratickém státě	nejméně 27
Člověk a právo	přibližně 12
Člověk a hospodářství	nejméně 3 (je-li v uč. plánu předmět ekonomika)
ČR, Evropa a mezinárodní společenství	přibližně 10
Filozofické a etické otázky v životě člověka	nejméně 22

## Tematické okruhy – kognitivní vzdělávací cíle a učivo

### 1. Člověk v lidském společenství

#### **Kognitivní vzdělávací cíle:**

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci

- dovedli v různých životních situacích jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem, podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci; dovedli řešit konfliktní situace,
- postupně získali dovednost samostatně studovat a racionálně se připravovat na výuku,
- vysvětlili význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času,
- objasnili specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka,
- na příkladech dovedli vysvětlit význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi včetně postojů k migrantům, azylantům atp.
- znali zásady ochrany zdraví; znali nejčastější formy závislostí, jejich působení na lidský organismus a dovedli vysvětlit, čím jsou nebezpečné jednotlivci i společnosti,
- objasnili, co rozumíme tím, že lidé jsou věřící nebo ateisté a charakterizovali nejvýznamnější světová náboženství; vysvětlili, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus,
- vysvětlili význam kultury (především vědy a umění).

#### **Rozpis učiva:**

1. Úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství. Vzdělání pro život a celoživotní vzdělávání. Učení a volný čas.
2. Tělesná a duševní stránka osobnosti. Vývoj a rozvoj osobnosti. Etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy. Náročné životní situace. Psychohygiéna.
3. Pravidla slušného chování, kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů.
4. Zdraví a jeho ochrana. Životní styl. Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí.
5. Důležité sociální útvary, rodina a její význam, komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost. Solidarita. Migranti, azylanti, emigranti apod. skupiny lidí na našem území.
6. Vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich.
7. Materiální a duchovní kultura (hlavně umění a věda).
8. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, nová náboženská hnutí; náboženský extremismus a terorismus.

Poznámka: Poslední, tj. osmé osnovné heslo tohoto tematického okruhu (Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty; nová náboženská hnutí; náboženský extremismus a terorismus) může být přesunuto do posledního tematického okruhu Filozofické a etické otázky v životě člověka.

## 2. Člověk jako občan v demokratickém státě

### Kognitivní vzdělávací cíle:

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci

- znali zákonný postup vedoucí k získání českého státního občanství, věděli, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají,
- charakterizovali demokratický stát (základní principy a hodnoty demokracie),
- znali české státní symboly a jejich význam,
- objasnili, jak funguje demokracie v České republice a jaké má problémy (korupce, extremismus, kriminalita, „rozevírání sociálních nůžek“...),
- znali základní lidská práva zakotvená v naší ústavě a práva dětí; věděli, kam se mohou obrátit, jsou-li jejich práva ohrožena,
- vysvětlili národnostní složení obyvatelstva našeho státu, sociální skladbu společnosti a úlohu elit,
- objasnili úlohu politických stran, význam svobodných voleb a občanské angažovanosti,
- vysvětlili na praktických příkladech, co lze považovat za politický radikalismus, extremismus a terorismus,
- dovedli zdůvodnit, proč je nepřijatelné užívat extremistickou symboliku,
- dovedli kriticky přistupovat k médiím (televize, rozhlas, tisk) – zvažovali, jak mohou být manipulováni zpravodajstvím, komentáři, reklamou atp.

### Rozpis učiva:

1. Občan, občanství, nabývání státního občanství ČR; stát, Ústava ČR, politický systém ČR. Struktura veřejné správy. Obecní a krajská samospráva.
2. Rasy, etnika, národy, národnosti; společenské vrstvy, elity. Postavení mužů a žen.
3. Majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy soužití. Migrace.
4. Základní hodnoty a principy demokracie. Lidská práva – jejich obhajování i možné zneužívání na konkrétních příkladech ze současnosti. Práva dětí.
5. Politické ideologie (konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus, fašismus a nacismus, anarchismus, environmentalismus, feminismus). Politika, politické strany, volební systémy a volby.
6. Politický radikalismus, extremismus a terorismus. Nebezpečnost extremismu a terorismu pro demokratickou společnost. Česká extremistická scéna a její symbolika.
7. Občanské ctnosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití. Občanská společnost.
8. Svobodný přístup k informacím. Média (hlavně tisk, televize, rozhlas). Kritický přístup k médiím.

## 3. Člověk a právo

### Kognitivní vzdělávací cíle:

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci

- dovedli vysvětlit pojmy právo, právní stát, právní ochrana, právní vztah,
- popsali soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství,
- objasnili rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou; způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost,
- vysvětlili, jaké závazky vyplývají ze základních typů pojmenovaných smluv,
- dovedli hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace na vadné zboží,

- znali práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem; věděli, kde mají hledat informace o této oblasti,
- rozlišovali na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek,
- dovedli argumentovat v problematice humanizace vězeňství a alternativních trestů,
- věděli, jak se mají chovat, kdyby se stali obětí teroristického činu (přepadení, vydírání, unesení nebo rukojmí).

#### **Rozpis učiva:**

1. Právo, právní stát, spravedlnost.
2. Právní řád a právní ochrana občanů. Právní vztahy.
3. Soustava soudů ČR.
4. Občanské soudní řízení. Správní řízení.
5. Trestní řízení, tresty, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých.
6. Právníká povolání (ve smyslu co kdo dělá – na koho se obrátit).

Poznámka: doporučuje se realizovat návštěvu soudního projednávání případu s mladistvým s následující besedou se soudcem.

#### **4. Člověk a ekonomika**

Následující rozpis učiva předpokládá, že do učebního plánu studijního oboru je zařazen vyučovací předmět ekonomika, z jehož obsahu využívá občanská nauka následující učivo:

Základní ekonomické pojmy: potřeby, statky, služby; spotřeba, životní úroveň; výroba, výrobní faktory, hospodářský proces; trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena; tržní mechanismus, monopol a konkurence, úloha státu v ekonomice.

Pracovněprávní vztahy a související činnosti: zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadů práce; nezaměstnanost, rekvalifikace; vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, změny a ukončení pracovního poměru.

Mzdy, daně, pojistné.

Národní hospodářství: struktura národního hospodářství, ukazatele vývoje národního hospodářství; ekonomický růst, inflace, platební bilance; hospodářská politika státu.

Mezinárodní ekonomika.

**Pokud v učebním plánu není vyučovací předmět ekonomika zařazen, je třeba shora uvedené učivo do tohoto tematického okruhu doplnit a také tematický okruh dotovat potřebným vyšším počtem vyučovacích hodin, než je uvedeno v tabulce s doporučenou hodinovou dotací .**

#### **Kognitivní vzdělávací cíle:**

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci

- chápali význam mezilidských vztahů na pracovišti,
- uměli sestavit fiktivní rodinný rozpočet,
- byli seznámeni se způsoby ochrany majetku s ukládáním peněz; věděli, kam se obrátit o pomoc, když se dostanou do finanční tísně a jiných ekonomických problémů,
- pochopili význam daňového systému a mzdové politiky, uměli vyplnit daňové priznání.

### **Rozpis učiva:**

1. Majetek a jeho nabývání, racionální ekonomické rozhodování. Zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz. Pojištění.
2. Hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet. Sociální zabezpečení, státní sociální podpora, sociální pomoc. Řešení krizových finančních situací.
3. Sociální politika státu. Daně.

## **5. Česká republika, Evropa a svět**

Učivo tohoto tematického okruhu lze zčásti nebo jako celek přeradit do dějepisu, je-li tento vyučovací předmět zařazen do učebního plánu v náležité hodinové dotaci nejméně čtyři hodiny v učebním plánu celkem a vyučuje se tak, že níže uvedené učivo tvoří součást jeho obsahu.

### **Kognitivní vzdělávací cíle:**

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci

- charakterizovali postavení České republiky v Evropě a ve světě,
- popsali cíle a struktury OSN, EU a NATO,
- dovedli posoudit důsledky zapojení ČR do evropských a euroatlantických struktur,
- porozuměli významu státní suverenity,
- znali globální problémy soudobého světa,
- popsali, co znamená globalizace a jaké má důsledky pro lidi.

### **Rozpis učiva:**

1. Česká republika a její postavení v soudobém světě. Velmoci, vyspělý svět, rozvojové země a jejich problémy.
2. Evropská integrace. Zapojování ČR do EU. Důsledky vstupu ČR do evropských struktur.
3. NATO. Armáda ČR, obranná politika České republiky.
4. Úloha OSN. Mezinárodní solidarita a pomoc.
5. Globální problémy soudobého světa (populační exploze, nedostatek pitné vody a potravin, vyčerpání přírodních zdrojů, znečištění a degradace prostředí, bezpečnost lidí – terorismus, kriminalita, násilí, jaderné a ekologické katastrofy, války, nekontrolovaný rozvoj techniky, morální slepota, tj. neschopnost odlišit dobré od zlého).
6. Globalizace a její důsledky.

## **6. Filozofické a etické otázky v životě člověka**

### **Kognitivní vzdělávací cíle:**

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci

- zvládali vybraný pojmový filozofický aparát,
- byli informováni o důležitých filozofických otázkách,
- dovedli pracovat s filozofickým textem, přemýšlet o významných praktických otázkách filozofie a etiky a diskutovat o nich (v mezích svých znalostí a schopností),
- získali kritické stanovisko ke světu a k sobě samým,
- dovedli vysvětlit, proč jsou za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.

### **Rozpis učiva:**

1. Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus. Vznik filozofie a základní filozofické problémy. Hlavní disciplíny filozofie.

2. Proměny filozofického myšlení v dějinách.
3. Význam filozofie v životě člověka. Smysl filozofie pro řešení životních situací.
4. Etika a její předmět, základní pojmy etiky. Mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.
5. Lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata.
6. Svobodná vůle a lidská činnost.
7. Základní mravní povinnosti člověka. Život jako nejvyšší hodnota.

Poznámka: Výběr představitelů světového a českého filozofického myšlení a filozofických textů je zcela v kompetenci učitele, vychází z jeho zkušeností a ze specifík jeho žáků a jejich studovaného oboru.