

## ROZHODNUTÍ č. 2318/2003/ES EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY

ze dne 5. prosince 2003

### přijímající několikaletý program (2004 až 2006) pro efektivní integraci informačních a komunikačních technologií (IKT) do systémů vzdělávání a profesní přípravy v Evropě (program eLearning)

*Neoficiální překlad pořizovaný v knihovně NÚOV z anglické verze publikované v Úředním listě Evropské unie dne 31.12.2003 s přihlédnutím k francouzské a německé verzi.*

EVROPSKÝ PARLAMENT A RADA  
EVROPSKÉ UNIE,

S přihlédnutím ke smlouvě ustavující Evropské společenství a zejména k článku 149 odstavec 4 a článku 150 odstavec 4,

S přihlédnutím k návrhu Komise,

S přihlédnutím k vyjádření Evropského hospodářského a sociálního výboru<sup>1</sup>,

S přihlédnutím k vyjádření Výboru regionů<sup>2</sup>,

Jednající v souladu s postupem stanoveným v článku 251 Smlouvy<sup>3</sup>

Vzhledem k tomu, že:

- (1) Úkoly programů vzdělávání a profesní přípravy Sokrates a Leonardo da Vinci ustavené rozhodnutími č. 253/2000/ES<sup>4</sup> a 1999/382/ES<sup>5</sup> zahrnují rozvoj otevřeného a distančního vzdělávání a používání informačních a komunikačních technologií.
- (2) Závěry setkání Evropské rady, které se konalo v Lisabonu 23. a 24. března 2000 („Lisabonská rada“), zdůraznily nutnost přizpůsobit evropské systémy vzdělávání a profesní přípravy potřebám znalostní

ekonomiky a vyhlásily podporu novým základním kompetencím, zejména v informačních technologiích, jako jeden ze tří hlavních principů tohoto nového přístupu.

- (3) Iniciativa „eLearning – přemýšlení o vzdělávání zítřka“ zahájená Komisí v květnu 2000 v odpověď na Lisabonskou radu byla schválena Evropskou radou na jejím zasedání ve Feiře v červnu 2000. Na setkání ve Stockholmu v březnu 2001 se Evropská rada zmiňovala o pozitivních výsledcích této iniciativy.
- (4) „Akční plán eLearning“ rozvinul čtyři oblasti činnosti iniciativy eLearning (infrastruktura a vybavení, profesní příprava, obsah a služby evropské kvality a spolupráce na všech úrovních) do 10 klíčových akcí, které svedly dohromady různé programy a nástroje Společenství, aby zvýšily koherenci a synergii mezi nimi a zlepšily jejich dostupnost pro uživatele.
- (5) 15. května 2001 přijal Evropský parlament usnesení<sup>6</sup> o obou sděleních Komise uznávající, že iniciativa eLearning pomáhá posilovat myšlenku „jednotného evropského prostoru vzdělávání“, který doplňuje evropský prostor výzkumu a evropský jednotný trh, a vyžadující, aby byla rozvíjena samostatně v rámci nového specifického programu s jasným právním základem, který by se nedubloval s existujícími programy a poskytoval činnosti Společenství větší veřejný vliv a přidanou hodnotu.
- (6) Usnesení Rady z 13. července 2001 o eLearning<sup>7</sup> podporuje tuto iniciativu a

<sup>1</sup> OJ C 133, 6.6.2003, s. 33.

<sup>2</sup> OJ C 244, 10.10.2003, s. 42.

<sup>3</sup> Vyjádření Evropského Parlamentu z 8. dubna 2003 (dosud nepublikované v Úředním listě), Společné stanovisko Rady ze 16. června 2003 (OJ C 233 E, 30.9.2003, s. 24) a Stanovisko Evropského parlamentu z 21. října 2003 ((dosud nepublikované v Úředním listě).

<sup>4</sup> Rozhodnutí č. 253/2000/ES Evropského parlamentu a Rady z 24. ledna 2000 ustavující druhou fázi akčního programu Společenství v oblasti vzdělávání „Sokrates“ (OJ L 28, 3.2.2000, s. 1). Rozhodnutí pozměněné rozhodnutím č. 451/2003/ES (OJ L 69, 13.3.2003, s. 6).

<sup>5</sup> Rozhodnutí Rady 1999/382/ES z 26. dubna 1999 ustavující druhou fázi akčního programu profesní přípravy Společenství „Leonardo da Vinci“ (OJ L 146, 11.6.1999, s. 33).

<sup>6</sup> OJ C 34 E, 7.2.2002, s. 153.

<sup>7</sup> OJ C 204, 20.7.2001, s. 3.

- žádá, aby Komise v této oblasti pokračovala ve své činnosti a zintenzivnila ji.
- (7) 21. listopadu 2001 Komise přijala sdělení „Vytvořit evropský prostor pro celoživotní učení“ ukazující potenciál učení s využitím elektronických prostředků pro poskytování a organizování nových vzdělávacích příležitostí za tímto účelem.
- (8) V závěrech zasedání Evropské rady, které se konalo v Barceloně v březnu 2002, se doporučovalo vytváření partnerství mezi školami na evropské úrovni, a po nich následovala zpráva Komise o spojování škol prostřednictvím Internetu, předložená Evropské radě na jejím setkání v Seville, a o osvědčení uživatele Internetu a počítače pro žáky středních škol.
- (9) Je třeba se zaměřit na problém sociálního vylučování vyplývající z neschopnosti některých osob plně využívat výhod nabízených informačními a komunikačními technologiemi (IKT) a Internetem ve znalostní společnosti, na tak zvanou „digitální propast“, která často postihuje mladé lidi, handicapované a staré lidi a sociální kategorie, jež již jsou obětí jiných forem vylučování.
- (10) Je třeba věnovat zvláštní pozornost vzdělávání a dalšímu vzdělávání učitelů tak, aby byli schopni používat Internet a IKT ve třídě kritickým a pedagogicky odpovědným způsobem.
- (11) Zvláštní pozornost by měla být věnována rozdílům mezi pohlavími při učení s využitím elektronických prostředků a podpoře rovných příležitostí v této oblasti.
- (12) Učení s využitím elektronických prostředků má potenciál k tomu, aby pomohlo Unii odpovědět na výzvy znalostní společnosti, zlepšit kvalitu vzdělávání, usnadnit přístup k učebním zdrojům, zaměřit se na speciální potřeby a zavést efektivnější vzdělávání a profesní přípravu na pracovišti, zejména v malých a středních podnicích.
- (13) Potřeba evropské dimenze ve vysokoškolském vzdělávání byla identifikována v Boloňské deklaraci, podepsané 29 evropskými ministry školství 19. června 1999, společně s významem rozvíjení dimenze učení s využitím elektronických prostředků v tomto kontextu.
- (14) Evropská unie by měla věnovat pozornost efektivní podpoře virtuálních vysokých škol tak, aby doplňovala činnosti v programech mobility v rámci Evropské unie a s třetími zeměmi.
- (15) Je třeba posilovat a doplňovat existující nástroje a zvažovat, jakou roli má eLearning, také v kontextu přípravy nových generací nástrojů ve vzdělávání a v profesní přípravě.
- (16) Pro posílení přidané hodnoty činnosti Společenství je nezbytné zajistit koherenci a komplementaritu mezi akcemi realizovanými v rámci tohoto rozhodnutí a další příslušnou politikou, nástroji a akcemi, zejména tematickou prioritou šestého rámcového programu výzkumu ustaveného rozhodnutím č. 1513/2002/ES<sup>8</sup> o technologiích pro informační společnost.
- (17) Země kandidující na vstup do Evropské unie a státy EHP-ESVO by měly být schopny účastnit se programu eLearning. Experti a vzdělávací instituce z dalších třetích zemí by měli být schopni se podílet na výměně zkušeností v rámci existující spolupráce s těmito třetími zeměmi.
- (18) Program eLearning by měl být pravidelně monitorován a evaluován ve spolupráci mezi Komisí a členskými státy tak, aby umožňoval přepracování, zvláště v oblasti priorit pro realizaci opatření. Evaluace by měla zahrnovat externí evaluaci prováděnou nezávislými, nestrannými orgány.
- (19) Cílů navrhované činnosti, zejména podpory evropské spolupráce pro zlepšení kvality a přístupnosti vzdělávání a profesní přípravy efektivním využíváním učení s pomocí elektronických prostředků, nemohou dostatečně dosáhnout jednotlivé členské státy a vzhledem k nadnárodní

<sup>8</sup> Rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady č. 1513/2002/ES z 27. června 2002 týkající se šestého rámcového programu Evropského společenství pro aktivity ve výzkumu, technickém vývoji a demonstracích, příspěvku k vytvoření Evropského prostoru výzkumu a k inovacím (2002 až 2006), (OJ L 232, 29.8.2002, s. 1).

dimenzi nezbytných činností a opatření jsou lépe dosažitelné na úrovni Společenství, a proto Společenství může v souladu s principem subsidiarity, jak se stanoveno v článku 5 smlouvy, přijmout některá opatření. Rozhodnutí nepřekračuje to, co je nezbytné pro dosažení tohoto cíle, v souladu s principem proporcionality, jak je stanoveno v tomtéž článku.

- (20) Toto rozhodnutí určuje pro celou dobu trvání programu eLearning finanční rámec představující výsadní referenční dokument ve smyslu bodu 33 interinstitucionální dohody ze 6. května 1999 mezi Evropským parlamentem, Radou a Komisí o rozpočtové disciplíně a zlepšení rozpočtových procedur<sup>9</sup> pro rozpočtový úřad v průběhu roční rozpočtové procedury.
- (21) Opatření nezbytná pro realizaci tohoto rozhodnutí by měla být přijata v souladu s rozhodnutím Rady 1999/468/ES z 28. června 1999 stanovujícím procedury pro vykonávání realizačních pravomocí udělených Komisi<sup>10</sup>,

ROZHODLY:

### *Článek 1*

#### **Ustavení programu**

1. Toto rozhodnutí ustavuje program eLearning, multimediální program pro zlepšení kvality a přístupnosti evropských systémů vzdělávání a profesní přípravy efektivním využíváním IKT, dále jen „program“.
2. Program bude realizován v období počínajícím 1. ledna 2004 a končícím 31. prosince 2006.

### *Článek 2*

#### **Cíle programu**

1. Obecným cílem programu je podporovat a dále rozvíjet efektivní využívání IKT v evropských systémech vzdělávání a profesní přípravy jako příspěvek ke kvalitě vzdělávání a podstatný prvek jejich přizpůsobování se potřebám znalostní společnosti v kontextu celoživotního učení.

<sup>9</sup> OJ C 172, 18.6.1999, s. 1. Dohoda pozměněna rozhodnutím 2003/429/ES Evropského parlamentu a Rady (OJ L 147, 14.6.2003, s. 25).

<sup>10</sup> OJ L 184, 17.7.1999, s. 23.

2. Specifické cíle programu jsou:

- (a) identifikovat zainteresované aktéry a informovat je o způsobech a prostředcích využívání učení s pomocí elektronických prostředků pro podporu digitální gramotnosti a tím přispívat k posilování sociální soudržnosti a osobního rozvoje a k pěstování interkulturního dialogu;
- (b) využívat potenciálu učení s pomocí elektronických prostředků pro zvyšování evropské dimenze ve vzdělávání;
- (c) poskytovat mechanismy pro podporování rozvoje kvalitních evropských výrobků a služeb a pro výměnu a přenos dobrých zkušeností z praxe;
- (d) využívat potenciálu učení s pomocí elektronických prostředků v kontextu inovací ve vyučovacích metodách s cílem zlepšit kvalitu učebního procesu a posílit samostatnost žáků.

### *Článek 3*

#### **Oblasti zasahování programu**

1. Cíle programu budou sledovány v těchto oblastech zasahování, v souladu s oblastmi činnosti popsány v příloze:

- (a) podporování digitální gramotnosti: činnosti v této oblasti se budou zaměřovat na přispění IKT ve školách a obecněji v kontextu celoživotního učení, zvláště u těch, kdo kvůli geografickým podmínkám, sociální situaci nebo speciálním potřebám nemají snadný přístup k těmto technologiím. Úkolem je nalézat dobré příklady a budovat synergie mezi mnoha národními a evropskými aktivitami, které se zaměřují na tyto cílové skupiny;
- (b) evropské virtuální vysoké školy: činnosti v této oblasti budou usilovat o lepší integraci virtuální dimenze do vysokoškolského vzdělávání. Úkolem je povzbuzovat rozvoj nových organizačních modelů pro poskytování vysokoškolského vzdělávání v Evropě (virtuální vysoké školy) a pro projekty evropské výměny a sdílení (virtuální mobilita) stavěním na existujících rámcích evropské spolupráce (program Erasmus, Boloňský proces) a poskytováním „dimenze učení s využitím elektronických prostředků“ do jejich operačních nástrojů (Evropský

system přenosu kreditů – ECTS, Evropské magisterské studium – *European Masters*, zajišťování kvality, mobilita);

(c) elektronické spojování škol v Evropě a podpora vzdělávání učitelů:

činnosti v této oblasti budou podporovat a dále rozvíjet zapojování škol do sítí tak, aby si všechny školy v Evropě mohly vybudovat pedagogické partnerství kdekoliv v Evropě, propagovat inovační metody spolupráce a přenášet kvalitní pedagogické přístupy a posilovat jazykové vzdělávání a interkulturní dialog; činnosti v této oblasti se budou zaměřovat také na aktualizaci profesních kompetencí učitelů v pedagogickém a kooperativním využívání IKT prostřednictvím výměny a rozšiřování dobrých příkladů z praxe a zaváděním nadnárodních a multidisciplinárních projektů spolupráce;

(d) transverzální činnosti:

činnosti v této oblasti se budou zaměřovat na propagování učení s využitím elektronických prostředků v Evropě a budou stavět na monitorování akčního plánu programu eLearning. Úkolem je rozšiřování, propagace a přenos dobrých a inovačních zkušeností z praxe a výsledků projektů a programů a posilování spolupráce mezi různými zapojenými aktéry, zvláště posilování partnerství mezi veřejným a soukromým sektorem.

2. Tyto činnosti budou realizovány v souladu s postupy stanovenými v příloze následujícími kroky, které lze v případě potřeby kombinovat:

(a) podpora pilotních projektů s potenciálem strategického vlivu na praxi vzdělávání a profesní přípravy a dobrými vyhlídkami na dlouhodobou životaschopnost;

(b) podpora vývoje metod, nástrojů a praxe a analýzy trendů ve vytváření a používání modelů „učení s pomocí elektronických prostředků“ pro vzdělávání a profesní přípravu;

(c) podpora inovačních činností evropskými sítěmi a partnerstvími určenými k posilování inovací a kvality v navrhování a používání produktů a služeb, založená na odpovídajícím využívání IKT pro vzdělávání a profesní přípravu;

(d) podpora evropských sítí a partnerství, propagujících a posilujících pedagogické a

didaktické využívání Internetu a IKT a výměnu dobrých zkušeností z praxe. Tyto činnosti mají zajistit, aby učitelé a žáci byli zběhlí v užívání Internetu a IKT nejen po technické stránce, ale také v pedagogickém, kritickém a odpovědném přístupu;

(e) podporovat evropskou spolupráci, přenos produktů pro učení s využitím elektronických prostředků a rozšiřování a výměnu dobrých zkušeností z praxe;

(f) technická a administrativní pomoc.

#### Článek 4

### Realizace programu a spolupráce s členskými státy

1. Komise bude:

(a) zajišťovat realizaci činností Společenství zahrnutých v programu v souladu s přílohou;

(b) zajišťovat synergie s dalšími programy a akcemi Společenství v oblasti vzdělávání, výzkumu, sociální politiky a regionálního rozvoje;

(c) posilovat a usnadňovat spolupráci s mezinárodními organizacemi rozvíjejícími aktivity v oblasti učení s využitím elektronických prostředků.

2. Členské státy jmenují příslušné zpravodaje, kteří budou úzce spolupracovat s Komisí a podávat informace o využívání a praxi učení s pomocí elektronických prostředků.

#### Článek 5

### Realizační opatření

1. Následující opatření nezbytná pro realizaci tohoto rozhodnutí budou přijata v souladu s řídicí procedurou uvedenou v článku 6, odstavec 2:

(a) roční plán práce, včetně priorit, selekčních kritérií a procedur a výsledků;

(b) roční rozpočet a rozdělení financí na různé činnosti programu v souladu s články 9 a 10;

(c) opatření pro monitorování a evaluaci programu a pro rozšiřování a přenos výsledků.

2. Všechna další opatření nezbytná pro realizaci tohoto rozhodnutí budou přijata v souladu s poradní procedurou uvedenou v článku 6, odstavec 3.

## Článek 6

### Výbor

1. Komisi bude asistovat výbor.
2. Tam, kde je odkaz na tento odstavec, budou aplikovány články 4 a 7 rozhodnutí 1999/468/ES s ohledem na ustanovení článku 8 z téhož.  
Období uvedené v článku 4, odstavec 3 rozhodnutí 1999/468/ES bude stanoveno na dva měsíce.
3. Tam, kde je odkaz na tento odstavec, budou aplikovány články 3 a 7 rozhodnutí 1999/468/ES s ohledem na ustanovení článku 8 z téhož.
4. Výbor přijme svůj jednací řád.

## Článek 7

### Koherence a komplementarita

1. Komise bude ve spolupráci s členskými státy zajišťovat celkovou koherenci a komplementaritu programu s ostatními relevantními postupy, nástroji a akcemi Společenství, zejména s programy vzdělávání a profesní přípravy Sokrates, Leonardo da Vinci a s programem Mládež.
2. Komise bude zajišťovat efektivní spojení a tam, kde to bude vhodné, koordinovat akce mezi tímto programem a programy a akcemi v oblasti nových technologií pro vzdělávání a profesní přípravu, zejména s příslušnými akcemi pro výzkum, technický vývoj a demonstrační činnosti v rámci šestého rámcového programu.

## Článek 8

### Financování

1. Finanční rámec pro realizaci programu v období specifikovaném v článku 1 je tímto stanoven na 44 miliard EUR.
2. Prostředky na rok budou uvolňovány rozpočtovým úřadem v rámci stanoveného limitu.

## Článek 9

### Rozdělování prostředků

Prostředky budou rozděleny mezi jednotlivé akce takto:

- (a) učení s využitím elektronických prostředků pro podporování digitální gramotnosti: kolem 10 % celkového rozpočtu;
- (b) evropské virtuální vysoké školy: kolem 30 % celkového rozpočtu;
- (c) elektronické spojování škol v Evropě a podpora dalšího vzdělávání učitelů: kolem 45 % celkového rozpočtu;
- (d) nadnárodní akce a monitorování akčního plánu eLearning: maximálně 7,5 % celkového rozpočtu;
- (e) technická a administrativní pomoc: maximálně 7,5 % celkového rozpočtu.

## Článek 10

### Účast zemí kandidujících na vstup do Evropské unie a států EHP-ESVO

Podmínky a podrobná pravidla účasti zemí kandidujících na vstup do Evropské unie a států EHP-ESVO v programu budou stanovena v souladu s příslušnými nařízeními nástrojů řídicích vztahy mezi Společenství a těmito zeměmi.

## Článek 11

### Spolupráce s třetími zeměmi

Z iniciativy Komise mohou být experti z třetích zemí, jiných než jsou uvedeny v článku 10, zváni k účasti na konferencích a schůzích s výjimkou schůzí výboru, o kterých pojednává článek 6.

Fondy přidělené na úhradu cestovních a stravovacích výdajů v rámci aplikovatelných nařízení Komise nepřekročí 0,5 % z celkového rozpočtu programu.

## Článek 12

### Monitorování a evaluace

1. Komise bude ve spolupráci s členskými státy program pravidelně monitorovat. Toto monitorování bude zahrnovat zprávu uvedenou v odstavci 2 a specifické činnosti.
2. Komise zajistí externí evaluaci programu v okamžiku jeho dokončení. Tato evaluace má zhodnotit relevanci, efektivnost a účinek různých akcí a bude také zvažovat celkový dopad programu. Zvláštní pozornost bude věnována problémům sociální soudržnosti a rovných příležitostí.

Tato evaluace bude také zkoumat komplementaritu mezi činnostmi v rámci programu a těmi, které budou sledovány v rámci relevantní politiky, nástrojů a akcí Společenství.

Komise předloží Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému ekonomickému a sociálnímu výboru a Výboru regionů evaluační zprávu ex post koncem roku 2007.

### Článek 13

#### Vstoupení v platnost

Toto rozhodnutí vstoupí v platnost dvacátý den od svého zveřejnění v Úřední listě Evropské unie.

Dáno v Bruselu, 5. prosince 2003.

*Za Evropský parlament*  
*Prezident*  
P. Cox

*Za Radu*  
*Prezident*  
P. Lunardi

## PŘÍLOHA

### 1. OBLASTI ČINNOSTI

Oblasti činnosti jsou prostředkem k realizaci obecného cíle programu – posilovat rozvoj a vhodné využívání učení s pomocí elektronických prostředků v Evropě a spojovat úsilí členských států na tomto poli. Jsou strukturovány podle čtyř oblastí zasahování programu.

Oblast činnosti 1: „Podporování digitální gramotnosti“

Činnost na tomto poli musí zahrnovat koncepční i praktické otázky, od chápání digitální gramotnosti k identifikaci nápravných akcí pro specifické cílové skupiny. Digitální gramotnost je jednou ze základních dovedností a kompetencí potřebných k aktivní účasti na znalostní společnosti a nové mediální kultuře. Digitální gramotnost souvisí též s mediální gramotností a sociálními kompetencemi, např. aktivním občanstvím a odpovědným používáním IKT.

(a) Identifikace a rozšiřování dobrých zkušeností z praxe v podpoře digitální gramotnosti. Zvláštní pozornost bude věnována zlepšování přístupu ke vzdělávacím zdrojům pro ty, kdo nemají snadný přístup k IKT, různým kognitivním a didaktickým přístupům a různým stylům učení, speciálním potřebám, například potřebám přistěhovalců, hospitalizovaných dětí nebo handicapovaných uživatelů; a zkoumání toho, jak jsou využívány angažující a motivující přístupy.

(b) Uvědomovací činnosti prostřednictvím evropských sítí na tomto poli. Program bude podporovat akce prováděné evropskými sítěmi, sdruženími, veřejnými úřady, partnerstvími mezi veřejným a soukromým sektorem atd. Bude povzbuzovat vytváření kontaktů a výměnu dobrých zkušeností z praxe mezi jednotlivými aktéry.

Oblast činnosti 2: „Evropské virtuální vysoké školy“

Tato oblast činnosti se zaměřuje na poskytování „dimenze učení s využitím elektronických prostředků“ evropským iniciativám ve vysokoškolském vzdělávání přispívajícím k vytvoření evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání.

(a) Rozvoj existujících nástrojů zejména těch, které se zabývají virtuální mobilitou jako doplňkem a posílením fyzické mobility (virtuální Erasmus); projektů uznávání a validace (založených na ECTS); informačních a poradenských služeb a jakýchkoliv dalších synergií mezi virtuálními a tradičními modely. Tyto projekty by měly být založeny na institucionálních dohodách vždy, když je možné rozšířit nebo doplnit existující dohody o spolupráci v kontextu programů Společenství podporujících mobilitu.

(b) Nadnárodní virtuální vysoké školy. Program bude podporovat strategické projekty, které budou předkládány vysokými školami alespoň ze tří členských států. Modely spolupráce pro učení s využitím elektronických prostředků by měly být vyvíjeny v těchto oblastech: koncepce společného vyvíjení kurikulů několika vysokými školami, včetně dohod o evaluaci, validaci a uznávání získaných kompetencí, podléhajících pravidlům jednotlivých států; rozsáhlé experimenty s virtuální mobilitou

kromě fyzické mobility a vývoj inovačního duálního způsobu tvorby kurikulů založeného na tradiční a onlinové metodě učení.

(c) Evropské modely učení s využitím elektronických prostředků pro vysokoškolské vzdělávání. Tyto projekty by měly rozvíjet nové modely spolupráce mezi evropskými vysokoškolskými institucemi zaměřující se zejména na poskytování další profesní přípravy a profesionálního rozvoje a na vyvíjení služeb podporujících učení, na přípravu učitelů, instruktorů a dalšího vzdělávacího personálu v pedagogickém využívání učení s pomocí elektronických prostředků; na zkoumání metod zaručujících kvalitu, na lepší chápání organizačních změn a možná rizika spojená s realizací učení s využitím elektronických prostředků ve vysokoškolském vzdělávání a na vytváření evropských modelů partnerství mezi veřejným a soukromým sektorem v oblasti učení s využitím elektronických prostředků ve vysokoškolském vzdělávání a na rozvíjení příležitostí otvíraných novými partnerstvími a finančními modely.

Oblast činnosti 3: „Elektronické spojování škol v Evropě a podpora vzdělávání učitelů“

Tato oblast činnosti by měla usnadňovat spojování škol prostřednictvím Internetu, podporovat vzdělávání učitelů, a přitom stimulovat evropské školy k tomu, aby budovaly pedagogická partnerství se školami jinde v Evropě, posilovat učení se jazykům a interkulturní dialog. Tato činnost se bude zaměřovat na primární a sekundární školy.

(a) Zjišťování a analýza existujících iniciativ. Tato činnost by měla analyzovat existující praxi. Budou se zjišťovat dobré demonstrační projekty o přispívání vzdělávacích multimédií a komunikačních sítí ke spojování škol, zejména v oblasti multilingvních a multikulturních projektů. Budou poskytovány případové studie, evaluační materiály a metody pomáhající učitelům využívat potenciál IKT pro inovační metody spolupráce, například virtuální třídy, vytváření společných kurikulů pro další vzdělávání učitelů, multidisciplinární přístupy nebo využívání obecných vyučovacích nástrojů a zdrojů.

(b) Podpůrná síť elektronického spojování. Tuto síť by měli utvářet učitelé nebo vychovatelé se zkušenostmi v oblasti evropské spolupráce. Síť bude poskytovat pedagogickou podporu a poradenství, nástroje a služby pro hledání partnerů, metody pro výměnu zkušeností a internetovou platformu založenou na existujících stránkách pro spojovací činnosti.

(c) Podpora kooperačních sítí na poli dalšího vzdělávání učitelů a ostatního pedagogického personálu. Tyto sítě budou založeny na institucích odpovědných za pedagogické využívání IKT. Sítě se budou zaměřovat na prioritní oblasti spolupráce, jak jsou naznačeny v kontextu zprávy o konkrétních a budoucích úkolech systémů vzdělávání a profesní přípravy. Zvláštní pozornost bude věnována vytvoření příznivých podmínek pro využívání potenciálu IKT pro inovační metody spolupráce, pro výměnu pedagogických zdrojů a přístupů a pro společný vývoj učebních materiálů.

(d) Propagační a komunikační činnosti. Úspěch iniciativy závisí na dynamické komunikační činnosti, zakotvené na webové stránce a zahrnující mezi jiným návrhy atraktivního vizuálního image, publikace, tiskové zprávy, přípravu propagačních letáků o školních projektech, organizaci slavnostního zahajování a ukončování, soutěže a odměny.

Oblast činnosti 4: Transverzální činnosti a monitorování akčního plánu eLearning

Kromě výše uvedeného budou financovány také transversální činnosti, například:

(a) podpora aktivního monitorování akčního plánu eLearning. Tato činnost má poskytovat akcím EU o učení s využitím elektronických prostředků větší koherenci a viditelnost prostřednictvím rozšiřování relevantních materiálů, například zpráv a studií, seskupování projektů zaměřujících se na podobné cíle nebo používajících podobné metody a podporování výměny zkušeností, vytváření sítí a dalších možných synergií v rámci aktivit akčního plánu;

(b) správa portálu eLearning, poskytujícího snadný centrální přístup k evropským aktivitám na poli učení s využitím elektronických prostředků a k existujícím informačním zdrojům, telefonním seznamům, databázím nebo zásobárnám znalostí a usnadňujícího uživatelsky přívětivý přístup k programům, projektům, studiím, zprávám a pracovním skupinám EU;

(c) uvědomovací a informační činnosti prostřednictvím evropských sítí. Tato činnost má podporovat evropské sítě na poli učení s využitím elektronických prostředků a příslušné aktivity, například

konference, semináře nebo workshopy zaměřené na klíčová témata učení s využitím elektronických prostředků, například na zajišťování kvality, a posilovat evropskou debatu a výměnu dobrých zkušeností z praxe na tomto poli;

(d) vytvářet a rozvíjet nástroje pro monitorování, analýzu a prognózování učení s využitím elektronických prostředků v Evropě ve spolupráci s Eurostatem a s Evropskou investiční bankou.

Tento program může také přispívat ke společným akcím s mezinárodními projekty vztahujícími se k dobrému a efektivnímu využívání IKT ve vzdělávání a profesní přípravě, například těmi, které probíhají v rámci OECD nebo Unesco.

Činnosti technické podpory

Nadto bude provádění programu podporováno činnostmi zaměřujícími se na rozšiřování výsledků (např. publikacemi, referováním na Internetu, ukázkovými projekty a prezentacemi) a přenos a, bude-li to nutné, strategickými studii zaměřenými na objevující se problémy či příležitosti nebo na jakékoliv jiné klíčové otázky vývoje učení s využitím elektronických prostředků v Evropě. Program bude také podporovat mechanismy neustálé zpětné vazby od uživatelů a účastníků a závěrečné externí evaluace.

## 2. METODY REALIZACE A ORGANIZACE ROZPOČTOVÝCH INTERVENČÍ

Poskytnutí finančních prostředků bude následovat po žádostech o nabídky a žádostech o návrhy.

Ze 100 % budou financovány nakupované služby (např. případové studie nebo experti) a možná též příspěvek na budoucí výkonnou agenturu, jejíž zřízení se zvažuje.

Činnosti budou financovány prostřednictvím:

- dotací pokrývajících maximálně 80 % oprávněných nákladů spolu s jinými zdroji z veřejného a/nebo soukromého sektoru pro projekty spolupráce, například inovační projekty strukturující povahy (všechny oblasti činností),
- dotací pokrývajících maximálně 80 % oprávněných nákladů pro partnerství eLearning vedené vysokými školami a zaměřující se na poskytování „dimenze učení s využitím elektronických prostředků“ a nových modelů evropského vysokoškolského vzdělávání (oblast činnosti 2),
- 100% financování podpůrné struktury pro spojování škol, včetně internetové platformy; evropské sítě pro pedagogickou podporu ve spolupráci s členskými státy; propagační a rozšiřovací činnosti a jakýchkoliv dalších nezbytných podpůrných akcí, například zkoumání existujících spojovacích projektů nebo produkování nástrojů ad hoc pro hledání partnera. Dotace v rozsahu 50 až 80 % jsou poskytovány na podporu propagačních a rozšiřovacích akcí prováděných členskými státy (oblast činnosti 3),
- dotací tvořících 50 až 80 % nákladů spojených s informačními a komunikačními akcemi, například semináři, studijními pobyty, společnými zprávami, *peer reviews*<sup>11</sup> a podobnými činnostmi pro rozšiřování a sdílení znalostí (všechny oblasti činností).

Mechanismy dodávání připravené v návrhu se řídí obvyklým přístupem Společenství ke grantům a spolufinancování na základě podrobných finančních požadavků. Budou také existovat části plně financované Společenstvím, například podpůrná síť a centrální webová stránka pro akci spojování škol. Financování bude uděleno po žádostech o návrhy a nabídky.

Program bude řízen Komisí s případnou pomocí budoucí výkonné agentury, o jejímž vytvoření se v současné době uvažuje. Vyhrazená částka má pokrýt výdaje na studie, setkání expertů, informace, konference a publikace přímo spojené s cíli programu plus jakékoliv další výdaje na technickou a administrativní pomoc, která není zahrnuta v úkolech veřejného úřadu.

<b>Zpravodaj</b>	<b>Odborné vzdělávání v zahraničí (do roku 2000 Zpravodaj VÚOŠ)</b>
	Vydavatel: Národní ústav odborného vzdělávání – Anna Konopásková Weilova 6, 102 00 Praha 10 – Hostivař. Tel. 274 862 251, fax 274 863 380. E-mail: konopask@nuov.cz <a href="http://www.nuov.cz">http://www.nuov.cz</a> Vydávání povoleno MK ČR pod č. registrace E 10679.

<sup>11</sup> Viz Zpravodaj, 2003, č. 9, s. 6.