



## Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA) byl uveden do provozu

Národní ústav odborného vzdělávání zahájil provoz internetového informačního systému ISA, který pomáhá:

- ▣ žákům středních škol při rozhodování o jejich dalším vzdělávání nebo o přechodu na trh práce,
- ▣ výchovným-kariérovým poradcům a učitelům při poskytování kariérového poradenství a výuce témat Úvodu do světa práce,
- ▣ managementu škol při úpravách vlastní vzdělávací nabídky a tvorbě školních vzdělávacích programů,
- ▣ pracovníkům státní správy a samosprávy při projektování struktury škol a oborů vzdělání,
- ▣ organizacím sociálních partnerů a zaměstnavatelům v orientaci ve vzdělávacím systému a v komunikaci se školskou sférou,
- ▣ úřadům práce v orientaci ve vzdělávací nabídce i vývoji koncepce a obsahu odborného vzdělávání.

Informační systém je přístupný na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz).

▣ Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA) propojuje informace o školách a oborech vzdělání s poznatky o uplatnění absolventů škol na trhu práce a o potřebách zaměstnavatelů. Poskytuje rovněž pomoc žákům, kteří mají problémy s učením a hrozí jim odchod ze školy.

▣ Systém ISA připravil Národní ústav odborného vzdělávání v rámci systémového projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy *Vzdělávání – Informace – Poradenství (VIP Kariéra)*, který je financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu ČR. Snadnější přístup ke kvalitním informacím povede i ke zvýšení úrovně kariérového poradenství ve školách. Součástí projektu je také zřízení školních poradenských pracovišť, které má na starosti Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, a vzdělávání pedagogických a poradenských pracovníků, na němž se podílejí oba partneři projektu.

### Volba škol a oborů vzdělání

▣ Sekce Volba škol a oborů vzdělání obsahuje především kompletní vzdělávací nabídku středních, vyšších odborných a vysokých škol v České republice. Je určena především zájemcům o studium a jejich rodičům, pedagogickým a poradenským pracovníkům, učitelům, a také zaměstnavatelům a pracovníkům personálních agentur a úřadů práce.

▣ Pedagogičtí pracovníci i širší veřejnost jistě ocení, že v ISA jsou shromážděny vybrané části učebních dokumentů k většině oborů vyučovaných na středních školách. Jde o charakteristiku příslušného oboru, profil absolventa a učební plány denního studia. Přecházejte si podrobnosti o tom, co je naplní studia příslušného oboru a jaké do-

vednosti a znalosti si lze studiem oboru osvojit je velice užitečné i pro zájemce o studium a samozřejmě i pro zaměstnavatele, kteří se chtějí dozvědět, jaké formální vzdělání by měl ideální uchazeč o konkrétní volnou pozici mít.

**Volba škol a oborů vzdělání**




**Můžete si vybrat:**

- obor vzdělání
- obor vzdělání podle zvoleného povolání
- školu a obory, které vyučuje

**JAK POSTUPOVAT PŘI VÝBĚRU A DALŠÍ INFORMACE**

▣ Vzdělávací nabídka středních, vyšších odborných a vysokých škol je velice široká, a proto je ISA zkonstruována tak, aby pokud možno co nejvíce napomáhala a usnadňovala rozhodování o vzdělávací cestě. Systém ISA umožňuje vyhledat potřebnou informaci několika různými způsoby (podle oboru vzdělání, podle povolání a podle školy).

▣ Zájemcům o studium, především pokud jde o žáky základních škol, nejen chybí dostatek informací o vzdělávací nabídce, ale liší se i jejich potřeby a preference.

▣ Studenti a rodiče si často neuvědomují, že existuje několik set oborů vzdělání (jen oborů poskytujících střední vzdělání je téměř 580, oborů nabízených vyššími odbornými školami je asi 200). ISA obsa-

huje seznam všech oborů, rozdělených podle oborových skupin a úrovní vzdělání.

▣ Někteří zájemci o studium mají jasno v tom, jakou profesi by chtěli v budoucnu vykonávat. V ISA naleznou doporučení, který obor vzdělání by byl pro zvolené povolání nejvhodnější a získají samozřejmě kompletní seznam škol, na nichž je možné v příštím školním roce tento obor studovat.

▣ Další zájemce o studium, především z menších měst, možná potěší, že mohou snadno získat kompletní seznam škol v příslušném regionu a podívat se na jejich vzdělávací nabídku. Atraktivitu oborů mohou posoudit na základě učebních dokumentů a dalších informací o oboru, případně i podle analýz současné situace na trhu práce, která napoví více o budoucím uplatnění v oboru.

▣ Výběr vzdělávací cesty, neboli volba škol a oborů vzdělání probíhá v několika krocích, v nichž má uživatel možnost zúžit vzdělávací nabídku podle svých zájmů a potřeb.

▣ Někteří uživatelé jistě ocení možnost omezit zobrazovanou nabídku oborů jen na obory s určitými konkrétními formami studia, nebo obory, v nichž některé školy umožňují studium i zdravotně a tělesně postiženým studentům. Omezující podmínky umožňují vybírat obory i na základě typu školy (soukromá, veřejná, církevní, vojenská).

▣ Velmi užitečná je možnost porovnat vzájemně obory v rámci jedné školy, nebo i obory nabízené různými školami. Kritéria pro porovnávání tvoří především forma a délka studia, skladba přijímací zkoušky a typ a vybavení školy, případně i výše školného, pokud je škola vyžaduje.


▣ Vyhledávání v ISA je velmi intuitivní. Informace jsou vzájemně propojené tak, aby byly pro uživatele dostupné bez ohledu na to, kterou z možných cest postupoval. Méně

zkušeným uživatelům autoři ISA nabízejí návod, jak postupovat při výběru školy a oboru a jak se pohybovat v ISA.

### Absolventi škol a trh práce

☐ Sekce Absolventi škol a trh práce představuje širokou informační základnu, která obsahuje výsledky množství šetření a analytických studií realizovaných v rámci budování informačního systému ISA.

**Absolventi škol a trh práce**



**Informace pro:**

- ☐ **Zájemce o studium**
- ☐ **Zájemce o pracovní uplatnění**
- ☐ **Pedagogické a poradenské pracovníky**
- ☐ **Pracovníky státní správy a samosprávy**
- ☐ **Zaměstnavatele a odbory**
- ☐ **Pracovníky úřadů práce**

### Informace o vzdělávací nabídce a vzdělávání

☐ Tento oddíl nabízí širokou škálu informací zachycujících vývoj vzdělávacích programů a učebních plánů, vývoj počtu studujících a absolventů a jejich vztah k oboru. K dispozici jsou rovněž informace týkající se studia na vyšších odborných a vysokých školách.

☐ Uživatelé tak získají přehled o hlavních změnách ve vzdělávacích programech, vědných snahou přispívat k lepší zaměstnatelnosti absolventů škol, a o současné podobě učebních plánů, resp. o proporcích všeobecné a vzdělávací složky a o počtech hodin vybraných předmětů. Dostupné jsou zde také údaje o zastoupení všeobecných a odborných předmětů v různých formách středoškolského odborného vzdělávání.

☐ Velice užitečné informace nabízejí stránky zaměřené na *počty přijatých a absolventů a jejich vztah k oboru*. Kromě přehledu o vývoji počtu a podílu žáků středních a vyšších škol jsou zde identifikovány základní trendy a tendence, a to nejenom v rámci vzdělávacích kategorií, ale i pro jednotlivé skupiny oborů.

☐ Velice zajímavé a podnětné informace se týkají také *zájmu absolventů o studium a důvodů pro volbu konkrétního studijního oboru*. Uživatelé se zde dozví, co zájemce o studium středních a vyšších odborných škol vedlo k výběru studijního oboru, podle jakých kritérií si obor zvolili a co od studia vybraného oboru očekávali. S tímto tématem velice úzce souvisí i *stabilita profesní*

*volby, šance na získání zaměstnání v oboru a zájem absolventů pracovat ve vystudovaném oboru*. Další významnou informací je skutečnost, jak budoucí absolventi hodnotí své šance na získání zaměstnání v oboru. Pozornost je věnována také *spokojenosti absolventů středních a vyšších odborných škol s výběrem studijního oboru a školy a jejich vztahu k danému oboru*.

☐ Pozornost je ale věnována nejenom střednímu vzdělávání, prezentovány jsou zde i vybrané informace týkající se *studia na vyšších odborných a vysokých školách*. K dispozici je například přehled o podílech absolventů středních škol hlásících se ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách a o jejich úspěšnosti při přijímacím řízení; dostupné jsou i údaje porovnávající jednotlivé skupiny oborů.

### Uplatňování absolvovaného vzdělání

☐ Pro uživatele systému ISA mohou být zajímavé a přínosné také údaje o uplatňování absolvovaného vzdělání. Předmětem zájmu je *hodnocení shody absolvovaného vzdělání a vykonávaného zaměstnání*, což spočívá ve zjišťování toho, nakolik využívají absolventi ve svém nynějším zaměstnání kvalifikaci získanou na střední škole. Posuzováno je především to, zda absolventi středního odborného vzdělávání pracují na pozicích, které odpovídají jejich úrovni vzdělání, tj. jestli maturanti pracují na pozicích, které vyžadují vzdělání s maturitou, nebo na pozicích nižších vhodných pro vyučené, nebo i vyšších vhodných pro vysokoškoláky.

### Potřeby trhu práce

☐ V části zaměřené na potřeby trhu práce naleznou uživatelé jednak informace o tom, co by absolventi při vstupu na trh práce měli umět a jaké jsou požadavky zaměstnavatelů na nově přijímané pracovníky, jednak je zde k dispozici široká informační základna o vývoji struktur zaměstnaných na trhu práce v ČR a v dalších zemích EU.

☐ Z hlediska toho, *co by měl absolvent umět*, je významné zejména *hodnocení důležitosti vybraných kompetencí zaměstnavateli z jednotlivých ekonomických sektorů* (z průmyslové sféry, ze sektoru služeb a z kvartérního sektoru), a to ve vztahu k dosaženému vzdělání pracovníků. K dispozici jsou i informace o tom, které kompetence zaměstnavatelé nejvíce vyžadují, na které z nich by měly školy zaměřovat více pozornosti a význam kterých znalostí, schopností a dovedností v budoucnu ještě vzroste.

☐ Důležitým zdrojem informací jsou rovněž *požadavky zaměstnavatelů na nově přijímané pracovníky*. Uživatelé se zde dozví, jaké jsou *hlavní faktory úspěšnosti či neúspěšnosti uchazečů o zaměstnání a jaké pracovníky zaměstnavatelé přijímají*, resp. jakou úroveň vzdělání pracovníků zaměstnavatelé nejčastěji požadují a o které skupiny oborů je ze strany firem největší zájem. Značná pozornost je přitom věnována situaci absolventů škol. K dispozici jsou rovněž infor-

mace o tom, *jakým způsobem firmy hledají nové pracovníky, které profese a obory vzdělání zaměstnavatelé potřebují a které pokládají z hlediska budoucnosti za perspektivní*. Zajímavou informací jistě budou i údaje o *finančním ohodnocení nabízeném v inzertní nabídce zaměstnání*.

☐ Významnou součástí systému ISA je sekce analyzující *vývoj struktur zaměstnaných na trhu práce v ČR a v dalších zemích EU*, která nabízí bohatou informační a datovou základnu a nepřímo vypovídá o profesních potřebách trhu práce. Zdokumentován je *vývoj jednotlivých profesních skupin a ekonomických odvětví v ČR a v EU a naznačeny jejich perspektivy v ČR v roce 2015*.

### Zaměstnanost a nezaměstnanost

☐ V oblasti zaměstnanosti a nezaměstnanosti se informační systém ISA zaměřuje především na strukturu zaměstnanosti v ČR a v zemích EU a na analýzy nezaměstnanosti absolventů škol.

☐ *Struktura zaměstnanosti v ČR* je analyzována v závislosti na dosaženém vzdělání, přičemž sledovány jsou podíly ekonomicky aktivních absolventů a ekonomicky aktivních osob v hlavních třídách KZAM, v obou případech za roky 2000 a 2005. V rámci *srovnání struktury zaměstnanosti v ČR a ve státech EU* je sledována míra zaměstnanosti ve 27 zemích Evropské unie v letech 1998–2005 a popsány jsou proměny zaměstnanosti, ke kterým odcházelo v jednotlivých sektorech národního hospodářství.

☐ Pokud jde o *nezaměstnanost absolventů škol*, pozornost je zaměřena na sledování dvou základních ukazatelů, kterými jsou počty nezaměstnaných absolventů a míra nezaměstnanosti. K dispozici jsou podrobné analýzy nezaměstnanosti absolventů z hlediska úrovně vzdělání a skupin oborů vzdělání. V neposlední řadě je analyzována *nezaměstnanost mladých v ČR a ve státech EU*. Porovnávána je míra nezaměstnanosti mladých lidí v ČR a EU 15 v letech 2000–2005 a míra nezaměstnanosti mladých lidí ve vybraných členských státech EU v roce 2005. K dispozici jsou také údaje o míře nezaměstnanosti obyvatel EU ve věku 25–64 let rozčleněných do skupin podle úrovně dosaženého vzdělání a o jejím vývoji v letech 1995–2004.

### Průvodce volbou povolání

☐ Vytvořením tohoto průvodce se autoři snažili reagovat na množící se zkušenosti, že si žáci a studenti často neumí představit, jak výkon určitého povolání v praxi vypadá, jaké vzdělání, vlastnosti či dovednosti pracovníků jsou k jeho vykonávání potřeba, anebo mají tyto představy značně zkrácené a neodpovídající realitě.

☐ Multimediální Průvodce volbou povolání atraktivní formou filmových sekvencí představuje svět práce a jednotlivá povolání a upozorňuje, co je všechno při volbě budoucího povolání třeba zvážit a na co je třeba dát pozor. Návštěvník internetových

stránek si buď může přehrát najednou celý film, který trvá přibližně 70 minut a zahrnuje nejrůznější typická pracovní prostředí a činnosti, nebo si vybírat jednotlivé filmové ukázky, které se zabývají vždy jednou

**Průvodce volbou povolání**



Výběr filmových ukázek podle:

- » charakteru pracovní činnosti
- » druhu pracoviště

**PŘEHRÁVKA CELÉHO FILMU**  
(náročně na rychlost připojení)

konkrétní oblastí lidské pracovní činnosti. Vybírat si při tom může z nabídky buď podle charakteru pracovních činností, nebo podle druhu pracoviště.

☐ Základem filmových šotů jsou scény z reálného pracovního prostředí (např. z dílny, nemocnice, kanceláře, stavby, restaurace apod.), kde jsou představovány typické pracovní činnosti (jako je např. výroba a obsluha strojů, jednání s lidmi, oprava a údržba, administrativní činnosti atd.). Průvodci ukázkami jsou dívka a chlapec, kteří jednotlivé scény komentují, upozorňují na typické znaky dané práce, na znalosti, dovednosti a vlastnosti pracovníků, které konkrétní pracovní činnost či povolání vyžaduje, a kdo by měl nebo naopak neměl toto povolání vykonávat.

☐ Velmi přístupnou a nenásilnou formou tak svým vrstevníkům přibližují tuto problematiku a upozorňují, čemu při rozhodování o budoucí vzdělávací i profesní dráze věnovat pozornost.

☐ Po skončení filmové ukázky je navíc vždy zařazen krátký kvíz, soubor otázek, které se dotýkají klíčových aspektů daného povolání. Odpověďmi na ně si mohou žáci ještě jednou ujasnit, zda by jim tato konkrétní práce, povolání vyhovovalo a odpovídalo jejich naturelu. Tak například po zhlédnutí ukázky *Jednání s lidmi*, vyjednávání se mohou zamyslet nad otázkami typu: Je pro vás bezproblémové vyřizovat a zařizovat různé záležitosti, a to i s cizími lidmi? Dokážete v diskusích prosadit svůj názor? Myslíte si, že u lidí vzbuzujete důvěru? Dokážete se alespoň trochu vžít do myšlení druhých lidí? Pokud si na většinu těchto otázek odpoví kladně, je to pro ně vodítkem, že by pro ně tento typ povolání, při němž jsou v úzkém kontaktu s druhými lidmi a musejí s nimi diskutovat a nacházet kompromisy, mohl být vhodnou volbou, v opačném případě se naopak mohou poohlédnout po jiném druhu pracovní činnosti.

☐ Pokud se uživatelé zalíbí nějaké povolání či druh pracovní činnosti z filmových ukázek, má možnost jedním kliknutím na odkaz Možnosti vzdělávání přímo zjistit,

jaká povolání se v této oblasti nabízejí a na kterých školách se v jeho regionu či v celé České republice dá získat potřebné vzdělání.

☐ Pro ještě širší možnosti využití tohoto nástroje, především na školách při výuce výchovy k volbě povolání či úvodu do světa práce nebo při poradenské práci se žáci je Průvodce volbou povolání vydáván i na CD-ROM. Jeho hlavní výhodou je, že nevyžaduje připojení k internetu, což je poměrně častým limitujícím faktorem na školách. Navíc si ho budou moci žáci vypůjčit i pro práci doma.

### Problémy při studiu

☐ Užitečnou komponentou informačního systému ISA je také sekce *Problémy při studiu*. V této části internetového systému najdou rady a pomoc především ti, kteří mají určité potíže při studiu na své škole a nevědí, jak nejlépe postupovat či na koho se obrátit.

☐ Základním smyslem této části ISA je snaha o snižování a prevenci předčasných odchodů mladých lidí ze vzdělávacího systému. Ačkoliv je v této oblasti situace v České republice ve srovnání s ostatními zeměmi EU poměrně příznivá, nelze podceňovat závažnost individuálních důsledků situace, kdy mladý člověk opustí vzdělávání před získáním kvalifikace. Nízká úroveň vzdělání (především základní vzdělání) totiž výrazně koreluje s rizikem (dlouhodobé) nezaměstnanosti a ve svém důsledku může vést až k sociální exkluzi.

☐ Žáci nebo jejich rodiče si mohou vybrat z následující nabídky *nejtypičtějších problémů*, které se vztahují buď k problémům ve studiu, nebo k hrozícímu předčasnému

**Problémy při studiu**



**Pomůcka pro žáky:**

- » mám problémy při studiu
- » hrozí mi předčasné ukončení studia

odchodu ze studia:

- ☐ Nejde mi učení
- ☐ Nelíbí se mi ve škole
- ☐ Nebaví mne obor vzdělání
- ☐ Víc než učení mne zajímá praxe
- ☐ Co dělat, pokud mi hrozí vyhazov ze školy/předčasné ukončení studia
- ☐ Mám jiný problém
- ☐ Pokud mají studenti problémy s učním, mohou si přímo z webových stránek stáhnout příručku *Jak se učit na střední škole*. Příručka obsahuje mimo jiné např. desatero správného učení, nejčastější problémy při učení (problémy se soustředěním, s nechtí k předmětu, s pamětí) a návod, jak se s nimi vypořádat nebo příběhy žáků, kteří vypráví, jak se učí oni sami. Součástí manuálu jsou i krátká cvičení, která studentům pomáhají uvědomit si jejich nynější zvyklosti při učení

a v souvislosti s tím navrhnout eventuální zlepšení dosavadních podmínek tak, aby bylo učení efektivnější i zábavnější.

☐ Řešením problémů s učním, zejména pokud žáci dlouhodobě nezvládají nároky studia, obor je nezajímá nebo neuspokojuje, může být také volba méně náročného oboru studia. Zájemci na stránkách naleznou podrobný postup, jak si vhodnější obor zvolit.

☐ Poměrně častým problémem studentů také bývá, že se jim ve škole z nejrůznějších důvodů nelíbí a rádi by ji změnili. I na otázky jak si vybrat střední školu podruhé a *jak postupovat při přestupu na jinou školu* naleznou zájemci odpovědi v této sekci systému ISA. Nejdůležitější je při nové volbě školy především získat co největší množství informací o podmínkách studia, také je třeba dobře si rozmyslet načasování přestupu a připravit se na konání rozdílových zkoušek.

☐ Při prvotní volbě oboru studia na konci základní školy se může stát, že zvolený obor se ukáže být pro studenta nevhodný, neodpovídá jeho zájmům a zaměření, nesplňuje jeho představy o budoucím povolání. V tom případě je nutné *provést druhou volbu* a i při tomto rozhodování žáky pomůže vést stručný přehled jednotlivých kroků. Je třeba se znovu a důkladně zamyslet nad tím, co vlastně od vzdělání očekávají, jaké jsou mé zájmy a schopnosti, jaké povolání bych po škole rád vykonával atd.

☐ V případě, že z nejrůznějších důvodů klienti uvažují o ukončení vzdělávání před získáním kvalifikace a o nástupu do zaměstnání, mohou zde získat informace o možnostech studia při zaměstnání. Zkušenosti totiž ukazují, že mladí lidé bez kvalifikace jsou jednou z nejohroženějších skupin na trhu práce a je proto velmi důležité snažit se je udržet ve vzdělávacím systému alespoň do získání minimální kvalifikace. Jsou zde představeny formy studia, které lze u studia při zaměstnání volit a jejich hlavní výhody a nevýhody.

☐ V případě, že žáci nevědí, *s kým by se o problému měli poradit*, nebo např. nemají důvěru k výchovnému poradci, který působí na jejich škole, mohou na stránkách buď najít přímo odpověď na svou otázku (jako např. jaké jsou možnosti přerušení studia, jaká jsou pravidla pro omlouvání nepřítomnosti při výuce, jak se chovat, pokud ve škole dochází k šikaně) nebo zde naleznou řadu kontaktů na relevantní subjekty, které se zabývají kariérovým poradenstvím.

### Co na závěr

☐ Tým připravující systém ISA je přesvědčen, že systém bude významným přínosem nejen pro uvedené cílové skupiny, ale že bude široce využíván i dalšími skupinami či pracovišti. Nejvýznamnějším efektem systému je pak skutečnost, že je trvale bezplatně přístupný žákům a jejich rodičům při rozhodování o jedné z nejdůležitějších životních voleb – volby vzdělávací cesty a tím i budoucího povolání.

D. Chamoutová, P. Kalousková,  
T. Viceniková, J. Vojtěch

# Kdo je kdo v Národním ústavu odborného vzdělávání

## Doc. RNDr. Pavel Petrovič, CSc.

22. 6. 1941, Nová Baňa

Je absolventem oboru chemie na Přírodovědecké fakultě UK v Bratislavě (1963), na které působil jako vysokoškolský pedagog téměř 30 let (1963–1992). V tomto období se ve své vědeckovýzkumné práci věnoval studiu složení a vlastností koordinačních organokovových sloučenin vanadu. Z této problematiky je i jeho disertační práce (1972), habilitační práce v oboru anorganická chemie (1980) a několik desítek původních odborných publikací v domácích i zahraničních časopisech a sbornících.

Vedle své vědeckovýzkumné činnosti se systematicky věnoval přípravě učitelů na pregraduální i postgraduální úrovni, tvorbě učebních textů pro mateřskou fakultu a učebnic chemie pro střední školy. S cílem dobře znát prostředí, pro které jsou učitelé připravováni nebo v něm již pracují, externě působil také na různých typech středních škol. Více než 20 let se podílel na přípravě talentovaných mladých chemiků v rámci národní i mezinárodní *Chemické olympiády* a pracoval v redakční radě časopisu *Přírodní vědy ve škole*.

Do Národního ústavu odborného vzdělávání (NÚOV) přišel před patnácti lety (1992). Od počátku se věnuje zejména koncepci a tvorbě vzdělávacích programů počátečního a vyššího odborného vzdělávání v národním i ev-



ropském kontextu. V letech 1995–2001 vykonával funkci *náměstka ředitele NÚOV*. Od roku 2002 pracuje jako *vedoucí oddělení mezinárodní spolupráce NÚOV*.

K významným aktivitám jeho počátečního působení v NÚOV (1993–1998) patří zejména podíl na řešení projektů PHARE: *Obnova vzdělávacího systému v České republice* a *Reforma odborného vzdělávání v České republice*, v jehož rámci působil jako *vedoucí evaluačního týmu – „Kurikulum, hodnocení a certifikace“*. Výsledky těchto projektů, které představovaly rozhodující předěl v transformačním procesu našeho odborného vzdělávání, jsou shrnuty v závěrečné studii projektu PHARE VET *Od pilotních škol k reformní strategii*. Konceptně významným počinem se širokým dosahem se stala *Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR* (2001), v jejímž autorském týmu působil. V současném období se především podílí, jako zástupce hlavního manažera, na řešení systémového projektu *Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU (PILOT S)*.

Za dlouhodobě charakteristickou lze u doc. Petroviče označit oblast mezinárodní spolupráce. Z ní můžeme uvést např. účast na řešení a hodnocení početných komunitárních projektů v rámci programu Leonardo da Vinci, expertní práci (od roku 2000) v Poradním sboru Evropské nadace odborného vzdělávání (ETF) v Turíně a práci ve Výkonném výboru České komise pro UNESCO. Se vstupem ČR do EU se jeho aktivity v dané oblasti rozšířily o nové úkoly. Jde především o manažerskou práci spojenou s potřebou mezinárodního uznávání kvalifikací, která se promítla do vzniku Národního centra Europass a je permanentní náplní jeho činnosti. Významný přínos představují i úkoly, které plní v rámci evropské informační sítě ReferNet, kde v současnosti zastává pozici národního reprezentanta.

Cílem jeho aktuální pracovní činnosti je podílet se zejména na tvorbě takových vzdělávacích programů, které budou uplatnitelné v celém rozsahu celoživotního vzdělávání i učení. V oblasti mezinárodní spolupráce by rád přispěl k řešení celoevropského požadavku na zvýšení transparentnosti odborných kvalifikací.

Za své pracovní i osobní celoživotní krédo považuje známý citát z básně Svatopluka Čecha Dostí nás: „*Sláb jenom ten, kdo ztratil v sebe víru, a malým ten, kdo zná jen malý cíl.*“

## Anna Konopásková

2. dubna 1948, Praha

Po studiu na Střední knihovnické škole (1963–1967) nastoupila do knihovny NÚOV (tehdy Výzkumný ústav odborného školství). V letech 1968–1973 studovala při zaměstnání obor knihovnictví a vědecké informace na FF UK. Tématem její diplomové práce bylo pořádání informací v současných evropských registrujících bibliografiích.

Knihovna NÚOV patří rozsahem svého knihovního fondu (do 20 000 svazků) mezi menší odborná knihovnická pracoviště. A. Konopásková se od počátku podílela na vymezení profilu knihovního fondu a později (zhruba od r. 1990) sama řídila akviziční činnost knihovny tak, aby zahrnovala vše, co se týká odborného vzdělávání v ČR jak pokud jde o obsah poskytovaného vzdělání, tak pokud jde o historii, vývoj a změny vzdělávacího systému. Obzvláště pečlivě byl přitom sledován podíl mateřského ústavu na těchto procesech. Součástí fondu jsou též zahraniční publikace zabývající se (oborným) vzděláváním. Knihovna NÚOV je tak dnes nejenom významným zdrojem informací o vývoji a současném stavu odborného vzdělávání v ČR, ale je mj. schopna napomáhat mobilitě našich pracovníků v Evropě tím, že je s to specifikovat obsah a strukturu



jejich počátečního vzdělání.

A. Konopásková se významně zasloužila i o to, že se v knihovně uplatňují moderní informační technologie a že je účelně (především analytickým zpracováním perio-

dik z oblasti OV) zapojena do meziknihovnické spolupráce v ČR, příležitostně i v EU.

Mnohem více viditelná je nicméně publicistická činnost A. Konopáskové. V odborných kruzích je znám její vícejazyčný slovník zkratk a akronymů z oblastí odborného vzdělávání, přípravy a trhu práce, který naposled vyšel v knižní podobě v r. 2001 – od té doby je pravidelně jednou ročně aktualizován v elektronické podobě na webových stránkách NÚOV. Před 18 lety stála u vzniku a poté řadu let redigovala Zpravodaj – odborné vzdělávání v zahraničí, který v měsíčních intervalech informuje o odborném vzdělávání ve světě, zejména však v Evropě. Jde o jediné periodikum, které tak činí česky a soustavně.

Nedávno si oblíbila výrok: *Zkušenost je to, co získáte, když nezískáte to, co jste chtěli.*

### Odborné vzdělávání

informační bulletin

Národního ústavu odborného vzdělávání

Vychází pětkrát za rok

číslo 4/2007 vyšlo 12. října 2007  
bezplatně

### Adresa redakce a vydavatele:

NÚOV, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

ředitel: RNDr. Miroslav Procházka, CSc.

tel.: 274 022 111, fax: 274 863 380

e-mail: nuov@nuov.cz, http://www.nuov.cz

**Odpovědný redaktor:** Vladimír Voznička

### Redakční rada:

RNDr. P. Petrovič, CSc., Ing. L. Burešová,

Ing. J. Janeček, RNDr. M. Kadlec,

A. Konopásková, PhDr. Z. Franklová,

V. Voznička

**Grafická úprava:** Mgr. Ondřej Suchý

**Tisk:** Tiskárna ZIKMUND

Pražská 18, Praha 10 – Hostivař

Vedeno pod č. registrace MK ČR 6275

ISSN 1210-7387