

Informace



PROJEKTU NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA

Připravují se nové závěrečné zkoušky

Podobně jako je tomu u maturit, také závěrečné zkoušky pro žáky učebních oborů procházejí velkými změnami. Dosud si je připravují samy školy a jejich úroveň se tak může podstatně lišit. Nové pojetí je proto založeno na jednotném zadání, které se vytváří pro každý obor zvlášť a cílem je, aby všechny školy vyučující daný obor prováděly závěrečné zkoušky podle tohoto zadání. Závěrečná zkouška se tak stane pro školy i absolventy určitou laťkou, které budou muset dosáhnout, zaručí i lepší srovnatelnost výsledků dosažených u zkoušek a absolventi budou lépe připraveni pro skutečné podmínky v praxi.

Reforma závěrečné zkoušky se od dubna 2009 uskutečňuje v rámci národního projektu Nová závěrečná zkouška, na nějž přispívá Evropský sociální fond a na jehož realizaci se podílí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Národní ústav odborného vzdělávání. Navazuje přitom na systémový projekt Kvalita I (2005–2008).

Reforma závěrečných zkoušek má širokou podporu

Učitelé, budoucí zaměstnatelé, rodiče, děti i široká veřejnost dobře rozumí tomu, že jednotné závěrečné zkoušky představují jistou kontrolu nad přípravou žáků ve škole a jsou zárukou určité standardní úrovně absolventa oboru, kterou v konečném důsledku ocení až trh práce.

Zadání zkoušek už se nebudou lišit mezi školami, a tudíž nebudou rozdíly v jejich náročnosti a pochybnosti o objektivitě hodnocení. Když bude chtít absolventka oboru prodavač získat výuční list, bude muset složit stejně náročnou zkoušku, ať bude studovat v Českých Budějovicích, Brně nebo Ostravě a její výkon bude všude i stejně hodnocen.

Zúčastnit se mohou všechny školy

Ve školním roce 2009/2010 mají poprvé všechny školy s tříletými učebními obory možnost využít při závěrečných zkouškách jednotné zadání. Obsah zkoušky praktické, písemné i ústní připraví týmy složené z odborníků v daném oboru. Navrhnou témata a vypracují otázky

a úkoly tak, aby odpovídaly reálným pracovním situacím a nárokům, které na pracovníka kladou zaměstnatelé. *O využití jednotných zadání u závěrečných zkoušek rozhoduje ředitel školy a není tudíž vynucen zákonem.*

Průběh projektu ve školním roce 2009/10

- ➊ Září 2009 – únor 2010: Ředitelské týmy vytvoří jednotná zadání pro zhruba stovku oborů. Každé jednotné zadání bude mít svého editora, který zodpovídá za výsledek jako celek, a autory, kteří budou zpracovávat jeho části. Hotová jednotná zadání budou uložena v informačním systému NZZ.
- ➋ Březen: Ředitelka/ředitel školy obdrží přístupová práva do systému, kde bude mít škola k dispozici zadání v PDF formátu pro všechny obory vzdělání, které vyučuje. Pak rozhodne o využití jednotných zadání u závěrečných zkoušek.
- ➌ Únor – duben: Proběhnou odborné semináře pro školy ke každému zadání (pozvánky obdrží všechny školy v ČR). Na semináři obdrží zástupce školy veškeré informace nezbytné pro práci s informačním systémem a přípravu závěrečné zkoušky.
- ➍ Duben – květen: Školy se budou připravovat na závěrečné zkoušky, připraví písemné podklady, prostory a vybavení pro konání jednotlivých zkoušek, zajistí pedagogický dozor, hodnocení a klasifikaci zkoušek atd.
- ➎ Červen: Proběhnou závěrečné zkoušky podle jednotného zadání; na vybraných školách budou průběh zkoušek monitorovat pracovníci NÚOV, aby zjistili bezprostřední informace a připomínky.
- ➏ Červenec: Prostřednictvím dotazníku umístěného v informačním systému proběhne sběr kvantitativních a kvalitativních dat o závěrečných zkouškách ve všech školách.
- ➐ Srpen: Budou vyhodnoceny monitorovací návštěvy i dotazníkové šetření a navržen postup pro tvorbu jednotných zadání ve šk. r. 2010/2011.

Dana Kočková



Není toho málo, co se jaksí samozřejmě požaduje od odborného vzdělávání. Celkem jasný je důraz na kvalitu, stejně tak si málokdo dovoluje zpochybnit potřebu srovnatelnosti a transparentnosti výstupů, tedy toho, co lidé po absolvování skutečně umí. Odborné vzdělávání ale musí brát v úvahu také uplatnění absolventů a to klade vysoké nároky na partnerství se zaměstnateli. Konečně postupné zvyšování autonomie škol (například při tvorbě školních vzdělávacích programů) automaticky vede k nutnosti vyšší zodpovědnosti za výsledky. Kdybych měl uvést jedinou z aktivit ústavu, kde se daří všechny tyto atributy úspěšně naplňovat, pak budu bez zaváhání jmenovat projekt nových závěrečných zkoušek v učebních oborech.

Jsem si jist, že projekt Nové závěrečné zkoušky bude úspěšný. Proč si to myslím? Jednoduše proto, že myšlenka nové závěrečné zkoušky není založena na direktivách z „centra“, ale na spolupráci přírodních partnerů – škol a zaměstnatelů. Ti si mohou vytvořit závěrečnou zkoušku podle svých potřeb tak, aby pro obě skupiny byla užitečná a kvalitní. Protože se na její přípravě podílejí všichni partneři a nejsou společnou zodpovědností, bude srovnatelná a pro všechny srozumitelná (transparentní). Vzájemné „hlídání“ pak napomůže kvalitě. To všechno vyústí ve zkoušku užitečnou především pro její aktéry – žáky.

My z centra (tedy z MŠMT a NÚOV) vlastně jenom pomáháme. Jednak metodicky, aby bylo dodrženo základní zadání vyplývající z RVP, a samozřejmě také organizačně a finančně.

Všem, kteří se na projektu podílejí a budou podílet, ať už jsou to zástupci škol, zaměstnatelů či našeho ústavu, přeji, aby se jim práce dařila a byla pro ně příjemná i užitečná. Na její výsledky se těším!

Miroslav Procházka, ředitel NÚOV

Obory vzdělání, pro něž se připravuje jednotné zadání 2009/10

KKOV	Obor vzdělání	Editor	KKOV	Obor vzdělání	Editor
21-52-H/005	Hutník	Ing. Milan Prskavec	36-52-H/001	Instalatér	Ing. Jana Malíková
21-53-H/001	Modelář	Ing. František Štourač, CSc.	36-52-H/004	Mechanik plynových zařízení	Ing. Jana Malíková
21-55-H/001	Slévač	Ing. František Štourač, CSc.	36-56-H/001	Kominik	Pavel Hospodka
23-51-H/001	Zámečnick	Mgr. Karel Petrůj	36-59-H/001	Podlahář	Ing. Jana Malíková
23-51-H/003	Strojní mechanik - stroje a zařízení	Mgr. Karel Petrůj	36-62-H/001	Sklenář	Ing. Lukáš Hula
23-51-H/007	Mechanik opravář - stroje a zařízení	Mgr. Karel Petrůj	36-63-H/001	Štukatér	Ing. Michael Stibůrek, Ph.D.
23-52-H/001	Nástrojář	Ing. Jiří Mlika	36-64-H/001	Tesař	Mgr. Milan Ryl
36-55-H/001	Klempíř - stavební výroba	Ing. Bohuslav Roll	36-66-H/001	Montér suchých staveb	Pavel Píhony
23-55-H/002	Klempíř - strojírenská výroba	Ing. Bohuslav Roll	36-67-H/001	Zedník	Jan Studýnka
23-55-H/002	Karosář	Ing. Bohuslav Roll	36-67-H/004	Obkladač	Jan Studýnka
23-56-H/001	Obráběč kovů	Jaroslav Svoboda	36-67-H/003	Kamnář	Ing. Michael Stibůrek, Ph.D.
23-56-H/003	Obráběč kovů - soustružení	Jaroslav Svoboda	36-69-H/001	Pokryvač	Ing. Vladimír Ličman
23-56-H/005	Obráběč kovů - broušení	Jaroslav Svoboda	37-51-H/001	Manipulant poštovního provozu a přepravy	Ing. Lukáš Hula
23-56-H/006	Obráběč kovů - obsluha číslicové řízených strojů	Jaroslav Svoboda	37-52-H/001	Železničář	Ing. Eva Rathouská Grmelová
23-57-H/001	Strojní kovář	Ing. Pavol Ondrejko	36-57-H/001	Malíř	Ing. Martina Gregorová
23-61-H/001	Autolakýrník	Michal Kirchner	23-61-H/001	Lakýrník	Ing. Martina Gregorová
23-62-H/001	Optik	Ing. Karel Opočenský, CSc.	41-51-H/007	Zemědělec, hospodyňka	Ing. Zdeňka Szebestová
23-65-H/001	Mechanik silničních strojů	Ing. Pavol Ondrejko	41-51-H/011	Farmář	Ing. Zdeňka Szebestová
23-65-H/009	Strojník - lodní doprava	Ing. Eva Rathouská Grmelová	41-51-H/013	Včelař	Ing. Václav Jerábek
23-68-H/001	Automechanik	Václav Poc	41-52-H/001	Zahradník	Ing. Karel Opočenský, CSc.
23-66-H/001	Mechanik opravář	Václav Poc	41-51-H/008	Krajinař	Ing. Karel Opočenský, CSc.
23-69-H/001	Puškař	Ing. Milan Prskavec	41-53-H/002	Rybář	Ing. Karel Vávře
26-51-H/001	Elektrikář	Mgr. Ondřej Suchý	41-53-H/008	Jezdec a ošetřovatel dostihových koní	Ing. Zdeňka Szebestová
26-51-H/002	Elektrikář - slaboproud	Mgr. Ondřej Suchý	41-53-H/010	Chovatel koní a jezdec	Ing. Zdeňka Szebestová
26-51-H/003	Elektrikář - silnoproud	Mgr. Ondřej Suchý	41-54-H/002	Kovář a podkovář	Zdeněk Vítek
26-52-H/002	Elektromechanik - stroje a zařízení	Ing. Ivana Šejtková	41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů	Ing. Václav Hejda
26-52-H/004	Mechanik elektrotechnických zařízení	Ing. Ivana Šejtková	41-56-H/001	Mechanizátor lesní výroby	Ing. Jaromír Hout
26-53-H/001	Mechanik elektronických zařízení	Ing. Ivana Šejtková	23-66-H/001	Opravář lesnických strojů	Ing. Vratislav Dlohoš
26-56-H/001	Elektromechanik - sdělovací a zabezpečovací technika	Ing. Ivana Šejtková	41-57-H/001	Zpracovatel dřeva	Ing. Libor Štrom
26-57-H/001	Autoelektrikář	Mgr. Ondřej Suchý	53-41-H/002	Ošetřovatel	Mgr. Jana Kratochvílová
26-59-H/001	Spojový mechanik	Ing. Jiří Hřešan	65-52-H/001	Kuchař	Ing. Taťána Vencovská
28-52-H/007	Chemik	RNDr. Vlasta Bucharová	65-53-H/001	Číšník	Ing. Taťána Vencovská
28-57-H/007	Keramik	Ing. Jana Kottová	65-51-H/002	Kuchař - číšník pro pohostinství	Ing. Taťána Vencovská
28-58-H/005	Sklář	Ing. Jana Kottová	65-51-H/004	Kuchař - číšník - příprava jídel	Ing. Taťána Vencovská
28-61-H/005	Brusič skla	Ing. Jana Kottová	66-51-H/003	Prodavač - potravinářské zboží	Ing. Hana Hušáková
28-62-H/003	Malíř skla a keramiky	Ing. Jana Kottová	66-51-H/002	Prodavač	Ing. Hana Hušáková
28-63-H/002	Výrobce bižuterie - kovová bižuterie	Ing. Jana Kottová	66-51-H/004	Prodavač - smíšené zboží	Ing. Hana Hušáková
29-53-H/001	Pekař	Ing. Jana Nováčková	66-51-H/005	Prodavač - elektrotechnické zboží	Ing. Hana Hušáková
29-54-H/002	Cukrář - výroba	Ing. Eva Rathouská Grmelová	66-51-H/006	Prodavač - drogistické zboží	Ing. Hana Hušáková
29-56-H/001	Řezník - uzenář	Ing. Jana Nováčková	66-51-H/007	Prodavač - motorová vozidla	Ing. Hana Hušáková
29-54-H/004	Cukrovinkář - pečivář - výroba trvanlivého pečiva	Ing. Jana Nováčková	66-51-H/009	Prodavač - textil a oděv	Ing. Hana Hušáková
29-57-H/002	Sladovník - pivovarník	Ing. Jana Nováčková	66-51-H/015	Prodavač - textil, oděvy a obuv	Ing. Hana Hušáková
31-57-H/001	Pracovník v textilním a oděvním průmyslu	Ing. Libuše Burešová	66-51-H/017	Prodavač - průmyslové zboží	Ing. Hana Hušáková
31-58-H/001	Krejčí	Ing. Libuše Burešová	66-51-H/018	Prodavač - květiny	Ing. Hana Hušáková
31-62-H/001	Kloboučník	Ing. Libuše Burešová	66-51-H/022	Prodavač a výrobce lahůdek	Ing. Hana Hušáková
32-52-H/001	Brašnář	Mgr. Barbora Husová	66-52-H/001	Aranžér	RNDr. Zuzana Dvořáková
32-56-H/002	Sedlář	Mgr. Barbora Husová	66-53-H/003	Operátor skladování	Ing. Taťána Vencovská
33-54-H/003	Mechanik hudebních nástrojů - strunné nástroje	Milan Straka	69-51-H/001	Kadeřník	PaedDr. Věra Němcová
33-56-H/001	Truhlář	RNDr. Jana Motyková	69-53-H/001	Rekondiční a sportovní masér	PaedDr. Věra Němcová
33-59-H/001	Čalouník	RNDr. Jana Motyková	82-51-H/001	Umělecký kovář a zámečnick	PhDr. Věra Vašáková
34-52-H/001	Tiskař na polygrafických strojích	Mgr. Gabriela Šumavská	82-51-H/005	Umělecký řezbář	Ing. Jana Porvichová
34-53-H/001	Reprodukční grafik	PaedDr. Jiří Cikán	82-51-H/006	Umělecký truhlář	Ing. Jana Porvichová
34-57-H/001	Knihář	Mgr. Gabriela Šumavská	82-51-H/003	Zlatník a klenotník	Mgr. Blanka Vázná
36-54-H/001	Kameník	Ing. Jindřich Vodička	82-51-H/009	Umělecký keramik	PhDr. Věra Vašáková
			82-51-H/011	Vlásenkář a maskér	PaedDr. Věra Němcová
			82-51-H/004	Umělecký štukatér	Mgr. Blanka Vázná
			82-51-H/007	Umělecký pozlacovač	Ing. Jiří Podoba
			82-51-H/010	Umělecký sklenář	Mgr. Bronislav Čepek
			82-51-H/012	Umělecký rytec	Mgr. Blanka Vázná

Jednotná zadání zaktivizovala učitele

říká manažerka projektu Nová závěrečná zkouška Dana Kočková

Proč se má sjednotit obsah závěrečných zkoušek?

Nová závěrečná zkouška souvisí s kurikulární reformou. Školy při ní získávají větší autonomii a mohou uplatňovat své vlastní pojetí. Uvolnění pravidel výuky ale logicky doprovází větší důraz na zjišťování výsledků vzdělání, proto probíhá reforma maturit i závěrečných zkoušek. Pro školy je ale výhodné připojit se k reformě zkoušek, protože tím způsobem mohou prokázat kvalitu své výuky a tím také svých absolventů.

Pro řadu škol bude ale použití jednotného zadání náročnější, jaké výhody to tedy má pro ně?

Jednak si učitelé nemusejí sami zadání závěrečných zkoušek připravovat, je to vlastně pro ně pomoc. Co se mi zdá ještě podstatnější, že se učitelé při práci na jednotných zadáních zaktivizovali. Jsou zapojeni do stovky týmů, což znamená, že se práce účastní kolem 400 pedagogů. Ti diskutují

Ve školách, které už se projektu zúčastnily, bude jistě zájem dál dělat zkoušky novým způsobem. Pro přibližně polovinu škol s učebními obory to sice představuje novinku, ale každopádně je pro ně velkou výhodou, že získají přístup k jednotným zadáním všech svých oborů a uvidí, jakou mají úroveň. Pokud zjistí, že je pro ně příliš vysoká, nemusejí se letos zúčastnit a mají čas připravit se lépe do příštího školního roku.

Bude nová závěrečná zkouška zavedena celoplošně?

Cílem opravdu je, aby všechny školy vyučující učební obory začaly používat při závěrečných zkouškách jednotná zadání. K tomu ale musí dobře fungovat mechanismus tvorby jednotných zadání, přitom v týmech by měli aktivně pracovat také zástupci zaměstnavatelů. Zatím jsme si to vyzkoušeli v oborech kategorie H, na řadu přijdou také obory kategorie E. Další pod-



První schůzka autorského týmu pro přípravu jednotného zadání pro obor Nástrojař se uskutečnila 24. 9. 2009 v NÚOV. Tým řídí Ing. Jiří Mlíka ze Střední školy technické ve Žďáru nad Sázavou. Členy týmu jsou Petr Šapa, DiS. a Zdeněk Ganzwohl z téže školy a dále Ing. Otta Klekner a Petr Weiss ze Střední školy strojní, stavební a dopravní v Liberci a Jaroslav Winter a Ing. Zdeněk Jakl ze Střední průmyslové školy v Hronově. Závěrečnou zkoušku v oboru bude letos skládat 421 žáků.

o obsahu jednotných zadání, vedou řešitelské týmy, pracují přímo s informačním systémem NZZ, vymýšlejí témata tak, aby nebyla popisná, ale podporovala praktické zvládnutí oboru i se všemi jeho souvislostmi. Už tato zkušenost je podle mého názoru pro školy nenahraditelná.

Letos je tedy použití jednotného zadání dobrovolné. Myslíte, že školy projeví velký zájem?

mínkou je bezproblémové fungování informačního systému, který bude jednotná zadání školám zpřístupňovat a zároveň zajišťovat, že nebudou předčasně vyzrazena. A pokud má být použito jednotných zadání pro školy povinné, bude nutná i určitá úprava legislativy. Myslím ale, že školy ocení výhody jednotných zadání a nebude důvod jim nic přikazovat.

Ptala se Zoja Franklová

Kontakty projektu

Základní kontakt: editornzz@nuov.cz

Webové stránky projektu NZZ

<http://www.nuov.cz/nzz>

Kontaktní adresa pro školy
nzz@nuov.cz

Vstup do informačního systému NZZ

<https://skoly.nzz.nuov.cz/>

Realizační tým – kontakty

KOČKOVÁ Dana Ing.

hlavní manažerka

dana.kockova@nuov.cz

☎ 274 022 411, 724 652 205

HUŠÁKOVÁ Hana Ing.

zástupce hl. manažerky pro organizaci a logistiku

hana.husakova@nuov.cz

☎ 274 022 424, 724 652 206

RATHOUSKÁ GRMELOVÁ Eva Ing.

logistika

eva.grmelova@nuov.cz

☎ 274 022 422, 724 652 209

BERNÝ Libor RNDr.

zástupce hl. manažerky pro IS NZZ

libor.berny@nuov.cz

☎ 274 022 136, 724 652 250

KOS Petr

expert pro IS NZZ

petr.kos@nuov.cz

JEZBEROVÁ Romana PhDr., PhD.

hlavní metodik

romana.jezberova@nuov.cz

☎ 274 022 412

VAŠÁKOVÁ Věra PhDr.

metodik

vera.vasakova@nuov.cz

☎ 274 022 414

DRÁBOVÁ Renáta Mgr.

koordinace práce autorských týmů

renata.drabova@nuov.cz

☎ 274 022 361

VALEŠ Vít Mgr.

organizace vzdělávání

vit.vales@nuov.cz

☎ 274 022 365

FRANKLOVÁ Zoja PhDr.

PR

zoja.franklova@nuov.cz

☎ 274 022 112, 724 652 240

VELICKÝ Jan Ak. arch

PR

jan.velicky@nuov.cz

☎ 274 022 113

VOŘÍŠKOVÁ Bronislava

asistentka

brislava.voriskova@nuov.cz

☎ 274 022 134

DAVIDOVÁ Eva

asistentka

eva.davidova@nuov.cz

☎ 274 022 205

Školy vyzkoušely nový informační systém

V minulém školním roce ověřovalo jednotná zadání zhruba 250 škol, které byly dříve zapojeny do projektu Kvalita I. Tyto školy získaly poprvé jednotná zadání prostřednictvím informačního systému (IS NZZ) a vyzkoušely tím také jeho funkčnost. Jejich poznatky a připomínky jsme zjišťovali prostřednictvím elektronického dotazníku a také při monitorování závěrečných zkoušek přímo ve školách.

● K závěrečným zkouškám se vyjádřilo 96 škol, které nám zaslaly celkem 292 vyplněných dotazníků. Velmi nás potěšilo, že v jejich hodnocení výrazně převažují pozitivní zkušenosti nad negativy. Školy opakovaně podpořily samotný princip jednotného zadání a to, že jim usnadnilo práci při přípravě a samotném průběhu závěrečných zkoušek. Významné je podle nich z kvalitnění celkové úrovně zkoušek a zejména to, že se v daném oboru vzdělání odstranila různá náročnost v jednotlivých školách. Školy pozitivně hodnotí sjednocení přístupů k hodnocení žáků v oboru a důležitá je pro ně i možnost porovnat své výsledky s ostatními školami. Některé informují o zvýšení prestiže závěrečné zkoušky, neboť žáci jí přiřkládají vyšší důležitost.

Co si školy myslí o jednotných zadáních a informačním systému

● Naprostá většina škol (90 %) byla velmi spokojena s tím, jak byla jednotná zadání připravena po technické stránce a využila také to, že měly k dispozici jednotná zadání ve dvou variantách – pro učitele a pro žáky. Přibližně třetina škol zaznamenala některé dílčí problémy. Z jejich připomínek je možné vytipovat několik problematických oblastí, které bude třeba v příštích letech vyřešit.

● Jde především o fakt, že jednotná zadání jsou ve formátu pdf. To působilo problémy v těch oborech, kde koncepce jednotných zadání vyžadovala ze strany škol určité úpravy. Šlo hlavně o ty obory, které byly v rámcovém vzdělávacím programu spojeny do širšího celku (např. kuchař-číšník pro pohostinství, kuchař, číšník-servírka). Také v některých technických oborech představoval formát pdf určitý problém při zpracování a využívání obrázkové, výkresové či technické dokumentace. V tomto školním roce bude tvorba zadání tyto zkušenosti zohledňovat.

● Některé školy také poukázaly na to, že jednotné zadání získaly pozdě a že se oproti školnímu roku 2007/2008 obsahově příliš nezměnilo. Jde ovšem o specifický problém školního roku 2008/2009, vyplývající z opožděného zahájení projektu. Práce byla z tohoto důvodu zaměřena hlavně na zpracování jednotných zadání v informačním systému. Ve školním roce 2009/2010 budou jednotná zadání vytvářena podle harmonogramu tak, aby mohla být školám zprostředkována s dostatečným časovým

předstihem. Rovněž dojde k zásadní inovaci jednotlivých jednotných zadání.

Školy mohou uplatnit svá specifika

● Podle zkušeností učitelů navštívených škol je *uživatelské prostředí informačního systému* plně vyhovující, funkční a logicky uspořádané. Také bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s IS NZZ školy shodně hodnotily jako zcela vyhovující a úplně pro potřebu zachování zkušebního tajemství. Žádné problémy se v této souvislosti neprojeví. Pro potřeby budoucího plošného zavádění jednotných zadání bude třeba získávat poznatky ze škol opakovaně v celém průběhu řešení projektu, neboť je nezbytné eliminovat rizika možných problémů.

● V rámci monitoringu byla také zjišťována *délka konání praktické zkoušky podle jednotného zadání*. V návaznosti na postupné vydávání rámcových vzdělávacích programů totiž školy buď připravují, nebo již zavádějí výuku podle vlastních školních vzdělávacích programů. Je proto žádoucí, aby závěrečná zkouška umožňovala ověřit nejen odborné vědomosti a dovednosti stanovené v jednotném zadání pro daný obor vzdělání, ale i ty, které jsou specifické pro odbornou přípravu v příslušné škole. Pro tento účel se nabízí praktická zkouška, která má podle platných právních předpisů největší časový prostor. Ze zjištěných údajů vyplynulo, že v případě 70 % monitorovaných oborů praktická zkouška nedosahuje horní hranice vyhláškou stanovené délky (3 dny, resp. 4 týdny). Zařazení „školní“ části by tudíž nemělo představovat problém, neboť zde potřebný prostor zbývá.

● Oproti tomu se v případě 30 % oborů vzdělání konala praktická zkouška v maximální možné délce (3 dny, resp. 4 týdny), takže zde již žádná rezerva nebyla. Od tohoto školního roku by tedy autorské týmy oborů měly dbát o to, aby i zde zbyl časový prostor pro zařazení „školní“ části. Některé školy měly určité připomínky také k obsahu jednotných zadání.

● *Převažující pozitivní vyjádření jsou bezesporu potěšujícím zjištěním*. Veškeré náměty a doporučení budou společně s poznatky získanými z dotazníkového šetření v pilotních školách využity jak při tvorbě jednotných zadání pro školní rok 2009/2010 a úpravách metodických materiálů, tak i v dalším vývoji informačního systému NZZ.

Romana Jezberová, Věra Vašáková

Publikace

Monitorování práce s webovým portálem IS NZZ na školách

Věra Vašáková a kol. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2009. 36 s. Pracovníci NÚOV uskutečnili v červnu 2009 ve vybraných školách monitorovací návštěvy, během nichž zjišťovali zkušenosti s přípravou zadání závěrečných zkoušek podle podkladů získaných prostřednictvím informačního systému NZZ.

Vyhodnocení připomínek škol k jednotným zadáním 2008/09

Romana Jezberová a kol. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2009. 73 s.

Prostřednictvím dotazníkového šetření určeného všem školám byly zjišťovány zkušenosti a připomínky škol získané v průběhu práce s jednotným zadáním, které bylo zpracováno v IS NZZ.

Tvorba jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2009/2010

Romana Jezberová a kol. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2009. 26 s.

Materiál je určen editorům a autorům jednotných zadání. Obsahuje pokyny a doporučení pro složení autorského týmu, přípravu týmu na vlastní tvorbu JZZZ, jeho technické zpracování v programu „Tvůrce JZZZ“ a další metodické pokyny, které jsou zaměřeny na prohlubování souladu jednotného zadání s koncepcí NZZ vyvinutou v projektu Kvalita I.

Vzdělávání tvůrců jednotných zadání – podklady

Berný, Jezberová, Drábová, Valeš. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha, 2009. 72 s.

Webový portál informačního systému NZZ, práce v programu Tvůrce JZZZ, Úprava textů v Tvůrci JZZZ.

Informace projektu Nová závěrečná zkouška.

Příloha Odborného vzdělávání, informačního bulletinu NÚOV č. 4/2009.

Vyšlo 15. 10. 2009.

Odpovědný redaktor: Vladimír Voznička.

Redaktorka: Lucie Šnajdrová.

Grafická úprava: Mgr. Ondřej Suchý.

Vydavatel: Národní ústav odborného vzdělávání, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10.

Tisk: Tiskárna Zikmund.

Vedeno pod číslem registrace MK ČR 6275.

ISSN 1210-7387.