



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Názory učitelů na realizaci kurikulární reformy

Příspěvek na závěrečné konferenci projektu KURIKULUM S

Praha, 22. listopadu 2011

Ing. Radoslav Kučera,
ředitel Obchodní akademie Pelhřimov

1. Úloha pilotních škol a RKC.

- Velmi příznivé ohlasy
- Předávání zkušeností pilotních škol ostatním školám

2. Úloha médií

- Negativně hodnocená oblast
- Denní tisk, televize, rozhlas
- Odborná média

3. Vliv státní maturity a přijímacích zkoušek na VŠ

- Státní maturita
- Přijímací zkoušky na VŠ

4. Návaznost na úroveň žáků ze ZŠ

- Nůžky mezi výstupem ze ZŠ a RVP SŠ
- Zhoršující se situace
- Nedostatky v základních kompetencích

5. Vliv na pedagogické sbory.

- Zlepšení týmové práce
- Zhoršení mezilidských vztahů
- Nároky na vedení škol

6. Vliv na metody výuky

- Velmi diskutovaná problematika
- Rozpor mezi náročností metod a požadavky RVP
- Využití současných možností

7. Legislativní stabilita ŠVP

- Dosud nedořešená oblast, řada otázek:
- Jaká je platnost ŠVP?
- Kdy je třeba ŠVP změnit a jak?
- Je třeba revidovat RVP? Jak často?
- Úloha MŠMT, NUV, ČŠI

8. Úloha zřizovatelů

- Žádná?
- Školám chybí větší účast a pochopení

9. Finance

- Nejslabší článek
- Jedna z nejkritizovanějších oblastí
- Vzory ze zahraničí (Irsko, Finsko...)
- Mezinárodní srovnání (OECD)

10. Závěr

- „Jedna z představ kurikulární reformy je, že centrem vzdělávání je žák, který dychtí po vzdělávání, lační po vědomostech a je ochoten tomuto cíli obětovat své pohodlí a volný čas“. Otázkou ale je, jestli to platí obecně.
- Učitelům je potřeba dát prostor a podmínky pro práci. Budou-li kvalifikovaní, budou-li citlivě řízení, budou-li mít přiměřené pravomoci a odpovědnost a budou-li slušně ohodnoceni, dokážou s žáky zázraky.

Děkuji za pozornost

A přeji mnoho sil a optimismu do další práce



Ing. Radoslav Kučera
kucera@oa-pe.cz