

# INFORMACE PROJEKTU KURIKULUM S

ČÍSLO 8 / ŘÍJEN 2011

[www.nuov.cz/kurikulum](http://www.nuov.cz/kurikulum)

## ROZHOVORY SE ZAMĚSTNAVATELI O SPOLUPRÁCI S ODBORNÝMI ŠKOLAMI

Od srpna 2011 probíhají v rámci projektu Kurikulum S ve vybraných podnicích a firmách řízené rozhovory se zaměstnavateli s cílem mapovat jejich spolupráci s odbornými školami. Tazatelé se zástupců zaměstnavatelů, kteří mají na starosti personální záležitosti, ptají mimo jiné na to, jakým způsobem spolupracují s odbornými školami, jaká je jejich hlavní motivace pro navázání partnerství. Zjišťují také úspěchy pramenící ze spolupráce, nebo naopak překážky ve spolupráci a způsoby jejich překonávání.

Do rozhovorů byli vybráni zaměstnavatelé, kteří spolupracují s odbornými školami, tj. např. přijímají studenty na odbornou praxi, spolupracují se školami při tvorbě ŠVP nebo přímo zaměstnávají absolventy odborných škol. „Vybírali jsme zaměstnavatele různého typu a různé velikosti, dbali



Jedním z dotazovaných zaměstnavatelů byly Slováké strojírní, a.s. z Uherského Brodu, které spolupracují s místní Střední průmyslovou školou a Obchodní akademií.

jsme také na oborovou a regionální pestrost. Mezi vybranými firmami najdeme např. Grandhotel Pupp v Karlových Varech, Slováké strojírní v Uherském Brodě nebo zemědělské družstvo Zemspol v Českém Meziříčí,“ říká koordinátorka projektu Lenka Chvátalová. Rozhovory navazují na výzkum realizovaný v loňském roce, který mapoval sociální partnerství z pohledu zástupců škol.

Zkušenosti 15-20 zaměstnavatelů budou ve formě příkladů dobré praxe zveřejněny počátkem příštího roku. Čtenáři v nich najdou doporučení a tipy na úspěšné partnerství zaměstnavatelů s odbornými školami.

Lucie Šnajdrová

## MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE JE PRO ŽÁKY I UČITELE PŘÍNOSEM

Většina pilotních škol spolupracuje se zahraniční školou a v této spolupráci vidí zástupci škol v naprosté většině přínos pro školu. Vyplývá to z dotazníkového šetření, které proběhlo na pilotních školách zapojených do projektu na jaře 2011.

Mezinárodní spolupráce bývá často považována za dobrou vizitku školy a zřejmě hraje jistou roli u zájemců o studium na škole. Účast na nejrůznějších typech mezinárodních projektů a programů přispívá k navázání a udržování kontaktů, přináší i možnost dalšího rozvoje jazykových kompetencí žáků i učitelů. Navíc umožní žákům i učitelům navštívit podobně zaměřenou zahraniční školu a načerpat inspiraci pro výuku.

### Nejoblíbenější jsou výměnné pobyty žáků a učitelů

Pilotní školy spolupracují se zahraničními školami nejčastěji formou realizace projektů v programech Comenius, Leonardo da Vinci nebo Grundtvig. Školy také často pořádají výměnné pobyty žáků i učitelů,

které patří zároveň k nejoblíbenějším formám spolupráce. Oblíbená je rovněž příhraniční spolupráce, krátkodobé odborné stáže, ale i mezinárodní soutěže či exkurze. Učitelé na mezinárodní spolupráci pozitivně hodnotí zejména možnost výměny a načerpání nových zkušeností, poznání zahraniční praxe a studia vyučovacích oborů, ale samozřejmě také přínos pro rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce. Výměny přinášejí učitelům rovněž inspiraci pro výuku, nebo její materiální vybavení atd.

Pilotní školy si poměrně aktivně vyhledávají své partnerské zahraniční školy a podniky samy. Zahraniční spolupráci si promýšlejí a chtějí, aby spolupráce nepřinesla jen jazykový efekt, ale aby žáci měli také možnost vidět, jakým způsobem se jejich obor vyučuje v zahraničí. Proto většinou spolupracují se školou s podobným odborným zaměřením. Praxe, kterou žáci mají možnost vidět v zahraničí, u nich může podnítit zájem o další, později třeba i pracovní mobilitu.

### Spolupráce se zahraničním podnikem

Žáci se v rámci spolupráce mohou zúčastnit i odborné praxe v zahraničním podniku, která jim často přinese řadu neocenitelných zkušeností a dá jim zároveň i jakousi zpětnou vazbou o jejich



dosažených znalostech a dovednostech. Polovina oslovených škol spolupracuje s podnikem v zahraničí, nejvíce škol tuto spolupráci realizuje prostřednictvím stáží žáků, mistrů či učitelů. Oslovené školy nejčastěji spolupracují se zeměmi, s nimiž Česká republika sousedí - s Německem a Slovenskem (i Rakouskem a Polskem) a dále s Francií či Itálií.

Martina Kaňáková

### ZÁVĚREČNÁ KONFERENCE PROJEKTU

Dne 22. 11. 2011 se uskuteční v hotelu Wellness Hotel Step v Praze závěrečná konference projektu Kurikulum S - Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání, kde vystoupí představitelé MŠMT, NÚV, projektu i zástupci pilotních škol. Na konferenci budou mj. shrnuty výsledky řízených rozhovorů na pilotních školách a činnost regionálních konzultačních center. Zájemci o účast na konferenci se mohou přihlásit na adrese [kurikulum.s.konference@nuov.cz](mailto:kurikulum.s.konference@nuov.cz).

# SEMINÁŘE ORGANIZOVANÉ STŘEDOČESKÝM KONZULTAČNÍM CENTREM HODNOTÍ ÚČASTNÍCI AKCÍ VELMI POZITIVNĚ

Regionální konzultační centrum Středočeského kraje realizuje Středočeský vzdělávací institut Akademie J. A. Komenského, vzdělávací instituce s více než třicetiletou tradicí ve vzdělávání dospělých včetně pedagogických pracovníků. Hlavní nabídku služeb centra tvoří jednak individuální konzultace ke školním vzdělávacím programům středních odborných škol v regionu, jednak vzdělávací aktivity vycházející z konkrétních potřeb odborných škol. Nabídka služeb pro školy je úzce vázána na kvalitní lektorský tým a na výběr kompetentních sociálních partnerů.



## S ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ BUDEME SPOLUPRACOVAT I NADÁLE,

ŘÍKÁ V ROZHOVORU VEDOUČÍ CENTRA IVANA ŠMEJDOVÁ

**Mají odborné školy zájem o Vaši pomoc – o konzultace a vzdělávací akce? Jaké formy pomoci upřednostňují?**

O zájem škol je třeba usilovat. V posledních letech jsou zahlceny novými, velmi

40 pedagogů z celého Středočeského kraje a bylo nutné vypsát termín druhý. Semináře byly účastníky kladně hodnoceny. RKC plánuje dlouhodobější spolupráci s ČŠI Středočeský kraj, a to i po skončení projektu Kurikulum S. Z dílčích problémů, které jsme zaznamenali v letošním roce v souvislosti s ŠVP, uvádíme např. kritiku přílišného rozsahu ŠVP, různou úroveň částí učebních osnov podle různých autorů zpracování, věcné chyby, využití disponibilních hodin, závažnost časových dotací nebo naddimenzování společenskovedních oborů na SOU.

**Na jaře a na podzim proběhly v konzultačních centrech kulaté stoly k sociálnímu partnerství. Vyplývají z této akce nějaké konkrétní závěry, navázaly školy se zaměstnavateli a dalšími partnery spolupráci?**

Kulatý stůl „Sociální partnerství odborných škol – hrozba, chaos, nebo příležitost?“ se uskutečnil v červnu 2011 a organizovalo jej vedle našeho i RKC Praha. Partnerem a spoluorganizátorem byl Svaz průmyslu a dopravy ČR. Cílem setkání u kulatého stolu bylo vyzdvížení významu



socialního partnerství středních odborných škol, podniků a dalších významných aktérů ovlivňujících trh práce, dále zmapování současné situace v této oblasti ve Středočeském kraji a v Praze a potřebná a žádaná výměna informací, zkušeností a názorů na tuto velmi diskutovanou problematiku. Byly představeny plány na podporu rozvoje odborného školství všech zainteresovaných stran, a rovněž vytvořena platforma pro navázání nových sociálních partnerství i navázána nová partnerství.

Interaktivní semináře věnované rozšíření portfolia praktických dovedností jsou logicky určeny menším skupinám pedagogů, vzdělávací akce informativního charakteru naplňují větší učebny. Kvalita uskutečněných seminářů je patrná z jejich hodnocení účastníky – průběh každé vzdělávací akce vyhodnocujeme na základě standardizovaného dotazníku. Letošní i loňské semináře byly hodnoceny jako výborné nebo velmi dobré.

**Jaké vzdělávací akce chystáte na první pololetí tohoto školního roku?**

Nabízíme tradičně konzultace k ŠVP a dále semináře/workshopy:

„Jak na šablony? Příprava projektů na střední škole a využívání ICT ve výuce pro střední školy“ - 19. 10. 2011

„Oborový seminář pro střední zdravotnické školy“ - listopad-prosinec

„Moderní výukové metody“ - termíny a místo dle individuálních potřeb škol

„Hodnocení souladu ŠVP s RVP z pohledu ČŠI“ - listopad – prosinec

Další témata seminářů, které jsou připravené a školy o ně již projevíly zájem:

- Umím správně motivovat, sebe, své okolí, žáky?
- Psychohygienu středoškolského učitele
- Hodnocení jako základ vyučovacího procesu v rámci ŠVP
- Jsme tým? Předpoklady týmové spolupráce středoškolských pedagogů
- Konflikty nejen ve škole.

náročnými úkoly a mají-li jim dostát, musí pečlivě zvažovat rozložení svých kapacit. Nadto je pravdou, že zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se s nabídkami bezplatných kurzů a seminářů doslova roztrhl pytel. Proto jdeme s naší nabídkou vstřícně individuálním potřebám jednotlivých škol, které stále monitorujeme. Jinými slovy, při vhodně zaměřeném tématu vzdělávací akce se není třeba obávat nezájmu. Ale je pravda, že náš postup je velmi pracný a časově náročný.

**Co chtějí zástupci škol konzultovat, s čím si nevědí rady?**

Hlavní oblastí zájmu, která přetrvává ze strany škol v souvislosti s ŠVP, je jejich komplexní podoba, a to zejména v relaci k RVP, tedy jejich „průchodnost“ vzhledem k ČŠI. Potvrzuje to zcela mimořádný zájem o setkání se zástupkyněmi ČŠI pro Středočeský kraj (seminář „Soulad ŠVP s RVP z pohledu ČŠI“), kdy se na první vyhlášený termín přihlásilo okamžitě přes

sociálního partnerství středních odborných škol, podniků a dalších významných aktérů ovlivňujících trh práce, dále zmapování současné situace v této oblasti ve Středočeském kraji a v Praze a potřebná a žádaná výměna informací, zkušeností a názorů na tuto velmi diskutovanou problematiku. Byly představeny plány na podporu rozvoje odborného školství všech zainteresovaných stran, a rovněž vytvořena platforma pro navázání nových sociálních partnerství i navázána nová partnerství.

**Jaká je spokojenost účastníků vzdělávacích akcí a konzultací s Vaší pomocí a jak ji zjišťujete?**

Nabídku vzdělávacích akcí sestavujeme na základě zjištění konkrétních potřeb a požadavků jednotlivých škol, z telefontic-

**Kontakty RKC Středočeského kraje**

Středočeský vzdělávací institut Akademie J. A. Komenského, Palackého třída 222  
288 02 Nymburk; Tel. 325 513 055 [www.sviajak.cz](http://www.sviajak.cz)

**PhDr. Ivana Šmejdová** – [ivana.smejdova@sviajak.cz](mailto:ivana.smejdova@sviajak.cz) 731 503 080

**Mgr. Klára Svobodová** – [klara.svobodova@sviajak.cz](mailto:klara.svobodova@sviajak.cz) 731 503 099

# O SLUŽBY PLZEŇSKÉHO KONZULTAČNÍHO CENTRA PROJEVILA ZÁJEM PĚTINA ŠKOL V KRAJI



Regionální konzultační centrum Plzeňského kraje bylo založeno v rámci projektu Kurikulum S – Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání před dvěma lety a funguje pod křídly Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Plzeň. Nabízí potřebné informace, zkušenosti pilotních škol, metodické rady i možnost konzultací a seminářů všem učitelům, kteří narazili při tvorbě školních vzdělávacích programů a výuce na problémy, které dosud nikdy neřešili.

## PLZEŇSKÝ KRAJ BUDE BRZY ŘEŠIT DILEMA, ZDA UČIT JAKO PRVNÍ CIZÍ JAZYK ANGLIČTINU, NEBO NĚMČINU, ŘÍKÁ V ROZHOVORU KOORDINÁTORKA PLZEŇSKÉHO CENTRA DAGMAR PANČÍKOVÁ

**Mají odborné školy zájem o Vaši pomoc – o konzultace a vzdělávací akce? Jaké formy pomoci upřednostňují?**

V současné době regionální konzultační centrum Plzeňského kraje spolupracuje především se školami, které o to projevíly zájem, což je asi jedna pětina středních odborných škol a učilišť v kraji. A právě pro ně bylo za dobu trvání projektu uspořádáno 27 seminářů a 46 konzultací. Tyto aktivity jsou většinou připravovány na základě konkrétních požadavků zmíněných škol, lektori vyjíždí za pedagogickými sbory po celém kraji a realizují vzdělávací aktivitu přímo ve škole na



míru jejímu pedagogickému sboru. Obecnější témata centrum realizovalo i formou otevřených „sběrných“ seminářů, jichž se zúčastnili zástupci z více škol. Školy také vítají možnost podpořit užší spolupráci škol a zaměstnavatelů.

**Co chtějí zástupci škol konzultovat, s čím si nevědí rady?**

Počáteční nejistota v tvorbě ŠVP a především v oblasti formulace průřezových témat a klíčových kompetencí se v průběhu měsíců změnila na potřebu hlubšího rozpracování evaluačních a autoevaluačních metod a nástrojů, na metodiku odborných předmětů a zapracování témat Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) do výuky.

**Na jaře a na podzim proběhly v konzultačních centrech kulaté stoly k sociálnímu partnerství. Byl ve Vašem kraji o tuto akci velký zájem, kdo se kulatého stolu zúčastnil a jak byl ze strany účastníků hodnocen? Vyplynuly z této akce nějaké konkrétní závěry, navázaly školy se zaměstnavateli a dalšími partnery spolupráci?**

Naše konzultační centrum zvolilo pro diskusi u kulatého stolu téma Potřeba jazykových znalostí absolventů středních odborných škol v podnikové praxi. I přes oslovení cca 80 firem se této akci zúčastnila pouze jedna a stanovisko hospodářských komor jako reprezentantů zaměstnavatelské sféry bylo sděleno jen písemně. V každém případě se ukázalo, že Plzeňský kraj ležící při hranici s Německem bude v budoucnu zřejmě řešit dilema, zda učit jako první, tedy hlavní cizí

jazyk angličtinu, jak vyplývá z doporučení ministerstva školství, nebo němčinu, což požadují spolupracující firmy z příhraničí.

**Jaká je spokojenost účastníků vzdělávacích akcí a konzultací s Vaší pomocí a jak ji zjišťujete?**

Všechny uskutečněné akce se setkaly s kladným ohlasem. Školy si především pochvalovaly, že se vzdělávací akce konaly přímo na školách, což ušetřilo mnoha pedagogům čas na dojíždění a mohlo se vždy zúčastnit i více osob ze školy, protože nebyl problém se suplováním a cestovnými náklady.

### PORADA ZÁSTUPCŮ RKC

Na konci srpna proběhla v Uherském Brodě dvoudenní porada zástupců projektu Kurikulum S z Národního ústavu pro vzdělávání, MŠMT a regionálních konzultačních center. Účastníci si mezi sebou vyměnili zkušenosti ze spolupráce mezi školami a sociálními partnery i mezi školami navzájem. Z vyhodnocení činnosti konzultačních center vyplynulo, že za dobu svého trvání poskytla dohromady přes 700 konzultací, nejčastěji k evaluaci a autoevaluaci ŠVP, uspořádala přes 300 seminářů a proškolila celkem téměř sedm tisíc pedagogických pracovníků. Ze zpětné vazby prováděné na vzdělávacích akcích RKC vyplývá zároveň vysoká spokojenost účastníků těchto akcí. Součástí programu porady byla velmi zajímavá exkurze ve Středisku vzdělávání Slovákých strojiren, a. s., Uherský Brod, v centru Hi-technologie i v dílnách, učebnách a laboratořích Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod. ▼



### Jaké vzdělávací akce chystáte?

Právě pro značný zájem o metodiku odborných předmětů a problematiku EVVO, které školí velmi zkušení a oblíbení lektori, se naše konzultační centrum rozhodlo oba tyto kurzy akreditovat a nabízet je i v dalším období.

Potřebám škol se také chystáme vyjít vstříc i v dalších oblastech, které se ukáží jako přínosné.

**Kontakty RKC Plzeňského kraje**  
KCVJŠ – Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, sady 5. května 42, 301 00 Plzeň [www.kcvjs.cz](http://www.kcvjs.cz)  
**PaedDr. Dagmar Pančíková** – [pancikova-dasa@seznam.cz](mailto:pancikova-dasa@seznam.cz), 377 350 436, 734 311 904  
**Mgr. Pavla Ježková** – [jezkova@kcvjs.cz](mailto:jezkova@kcvjs.cz), 377 350 436, 739 593 629

# POSTAVENÍ CIZÍCH JAZYKŮ VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Jazyková kompetence se stala jednou z klíčových kompetencí ve vzdělávání. Jak vyplývá z analýzy 65 vybraných školních vzdělávacích programů středního odborného vzdělání provedené v NÚOV v roce 2010, v 70 % ŠVP je jazyková kompetence citována jako součást klíčových kompetencí. Cílem analýzy bylo mj. zjistit postavení cizích jazyků v ŠVP a souvislost mezi odbornou přípravou a cizím jazykem.

## Jazyková rozmanitost - nabídka jazyků ve školách

Z provedené analýzy vyplynulo, že všechny sledované školy (resp. ŠVP), v souladu se současnými trendy pěstovat anglický jazyk jako nejrozšířenější jazyk ke komunikaci v Evropě, nabízejí k povinné výuce



Fotografie z projektového dne Neana na Soukromé obchodní akademii v Neratovicích, v rámci kterého se žáci zdokonalovali v německém jazyce.

anglický jazyk. Výuka německého jazyka byla nabízena jako alternativní v 62 ŠVP. Ruský jazyk byl v nabídce škol na třetím místě, následovala francouzština a španělština. V oborech se dvěma povinně vyučovanými jazyky se rozšiřuje nabídka o ruský jazyk (8 ŠVP), francouzský jazyk (2), španělský jazyk (1). Vyšší poptávka ze strany žáků je po anglickém jazyce, ale škola, obvykle z personálních důvodů, není schopna vždy vyhovět. Žáci ve svém výběru zpravidla navazují na jazyk vyučovaný v základní škole, což ve většině případů také bývá anglický jazyk. Nepovinná výuka cizích jazyků je v ŠVP zařazena velmi omezeně, což zajisté souvisí především s finančními možnostmi školy.

## Plánovaná úroveň znalosti cizích jazyka

Z hlediska požadované úrovně, ke které směřují školy při povinné výuce cizího jazyka, byla výstupní úroveň pro povinný první cizí jazyk ve všech analyzovaných ŠVP maturitních oborů vyjádřena v souladu s RVP, tzn. na úrovni B1 nebo B2

podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). V ŠVP oborů s výučním listem, kde je stanovena minimální úroveň A2+, bylo v souladu s RVP 8 ŠVP, v 9 ŠVP nebyla výstupní úroveň vymezena. Důvodem k tomu mohou být buď nedostatečné reálné vstupní znalosti a dovednosti žáků, na které škola chce reagovat až po zahájení výuky v prvním ročníku, nebo to, že všichni učitelé nemají zcela jasno ve stupnicích SERRJ. Můžeme uvažovat i o nižší odpovědnosti školy za výsledky vzdělávání.

## Mezipředmětové souvislosti a metody a formy výuky

V analýze ŠVP jsme dále zjišťovali, jak jsou vyjádřeny vztahy mezi cizím jazykem a ostatními vyučovacími předměty (všeobecně vzdělávacími i odbornými) s důrazem na vztahy cizího jazyka a odborné přípravy. Pozitivním zjištěním je, že ve většině ŠVP (41 ŠVP, 63 %) byl formulován vztah jazykové výuky k odbornému vzdělávání (k odborným předmětům, praktickému vyučování), i když se často pouze prepisovala ustanovení z RVP týkající se osvojování odborné slovní zásoby.

Jedním z nejvýznamnějších výsledků bylo zjištění, že ve výuce cizích jazyků se pracuje s odborným textem (75 % ŠVP) a že vyhledávání na internetu se stalo běžnou záležitostí ve výuce cizího jazyka (65 % ŠVP). V pěti ŠVP (7,7 %) jsme zaznamenali integrovanou výuku odborných témat v cizím jazyce. Cvičení on-line bylo zdůrazněno ve větším počtu ŠVP oborů s výučním listem, u oborů s maturitní zkouškou naproti tomu převažovalo čtení s porozuměním obsahu delších textů. V obou typech oborů se používají relativně shodné vyučovací metody.

Z méně obvyklých metod nebo forem výuky, kterými školy výrazně podporují výuku cizích jazyků, jsme zaznamenali ve ŠVP např. zapojení dramatické výchovy, návštěvu filmů v původním znění, návštěvy výchovného divadelního představení v angličtině, práci s beletrií, četbu autentických textů, tvorbu nebo účast v jednoduchých projektech, využívání výpočetní techniky, on-line testování. Za efektivní považujeme rozšiřující se způsob odevzdávání úkolů prostřednictvím elektronické pošty.

## Zpracování klíčových kompetencí a průřezových témat

Po zkušenostech z práce pilotních škol, které zpočátku formulovaly rozvíjení konkrétních klíčových kompetencí obtížně a raději obecně bez vztahu k danému cizímu jazyku, se v analyzovaných ŠVP ukázalo, že formulace rozvíjení klíčových kompetencí nedělá školám téměř žádné potíže. Školy se v převážné většině 87 % vyjadřovaly konkrétně. Toto zjištění vyznívá pozitivně pro pokrok škol v přemýšlení o výsledcích vzdělávání. Pozitivním zjištěním je, že aplikaci průřezových témat ve výuce cizího jazyka formulovalo v pojetí učební osnovy téměř 90 % škol.

## Hodnocení žáků

Způsob hodnocení je ve většině učebních osnov vyjádřen pouze formálně, slovy „zámkou, slovně“, bez ohledu na specifika předmětu. Téměř ve všech ŠVP chybí popis kritérií hodnocení. Na druhé straně se poměrně často (v 68 % ŠVP) počítá s vedením žáků k sebehodnocení; ve vyšším měřítku je podpora sebehodnocení žáků uváděna v oborech s maturitní zkouškou.

Jitka Součková

## NOVÉ PUBLIKACE



### Výukové strategie v praxi pilotních škol

Příručka je zpracována na základě ověřování výuky podle pilotních ŠVP a seznamuje s vyučovacími

přístupy a metodami, které pilotní školy považují za účinné a osvědčily se jim. Úvodní kapitola pojednává o některých tradičních vyučovacích metodách a možnostech jejich efektivního využívání ve vzdělávání. Učitelé v publikaci najdou tipy na zajímavé formy výuky v různých oborech.



### Žákovské projekty – cesta ke kompetencím

Příručka je věnována projektovému vyučování a žákovským projektům jako nástroji pro rozvoj klíčových kompetencí. Publikace je určena především pedagogům, kteří s projektovým vyučováním dosud nemají zkušenosti a kterým umožňuje získat základní vhled do teorie i praxe projektového vyučování. Součástí je více než 30 příkladů dobré praxe odborných škol, jedná se o projekty různého typu: individuální i skupinové, předmětové – vztahující se k odborným nebo všeobecně vzdělávacím předmětům, nadpředmětové, týkající se např. aplikace průřezových témat, výchovných a jiných školních aktivit.

### Informace projektu Kurikulum S - číslo 8

Samostatná příloha Odborného vzdělávání, informačního bulletinu NÚV

Vyšlo 17. 10. 2011

Odpovědná redaktorka: Lucie Šnajdrová

Vydavatel: NÚV, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

Vydání čísla jsou ke stažení na [www.kurikulum.nuov.cz](http://www.kurikulum.nuov.cz) v sekci Zpravodaj projektu

