



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# **Evropský nástroj ECVET a příprava podmínek pro jeho implementaci v České republice**

**Zpracováno v projektu NSK2**



Národní ústav odborného vzdělávání v Praze

2011

**Evropský nástroj ECVET a příprava podmínek pro jeho implementaci v České republice**  
Zpracováno v projektu NSK2

Vydal Národní ústav odborného vzdělávání v Praze  
2011

## Evropský nástroj ECVET, příprava podmínek pro implementaci v České republice



ECVET je připraven jako nový evropský nástroj podporující celoživotní učení, mobilitu učících se v Evropě a flexibilitu vzdělávacích cest vedoucích k získání kvalifikace. Právě souvislost kvalifikačních a kreditních systémů byla důvodem pro zpracování tohoto studijního textu i hlavním faktorem pro jeho určení řešitelům projektu Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK2).

Text je součástí materiálů připravovaných pro podporu informovanosti českých odborníků v oblasti implementace evropských nástrojů EQF, ECVET a EQAVET.

### Cíle studia

Po prostudování textu je zájemce o informace zaměřené na Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) schopen:

- vysvětlit základní myšlenky konceptu ECVET,
- objasnit a zdůvodnit předpokládaný přínos zavedení systému mobility učících se,
- popsat a rámcově vysvětlit zásady a technické specifikace ECVET.



Cíle studia

### Metodické poznámky

Materiál byl vytvořen v upravené šabloně studijních textů pro distanční vzdělávání, ačkoliv zatím není zpracován program distančního vzdělávání. Hlavním důvodem je možnost takové struktury, která vede k co nejefektivnější práci s textem.

Základem koncepce je vlastní studijní text. Je určen k samostudiu, jednotně označen a rozdělen do čtyř relativně samostatných kapitol:

1. Základní informace o ECVET
2. ECVET v Evropě
3. Zásady a technické specifikace ECVET
4. Vztah ECVET a NSK

Text doplňují označené vstupy vysvětlující klíčové pojmy a poznámky obsahující příklady a ilustrace. Součástí textu je shrnutí, otázky k opakování a literatura (informační zdroje).

*Zpracovatelé textu vítají všechny podněty pro jeho další vývoj.*



Průvodce studiem

- Evropský systém přenosu kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) je nástroj k podporování vzájemné důvěry a mobility v odborném vzdělávání a přípravě.
- Hlavním cílem či účelem ECVET je umožňovat uznávání výsledků učení dosažených žáky (učícími se) během mobility.
- Základním dokumentem popisujícím cestu k implementaci ECVET je doporučení Evropského parlamentu a Rady o vytvoření ECVET.



Shrnutí

- ECVET jedním odstavcem: *jde o soustavu tzv. jednotek výsledků učení (vydělených částí kvalifikací), které popisují očekávané výsledky učení. Těmto jednotkám jsou podle jejich „relativní váhy“ v celku kvalifikací přiděleny určité počty bodů ECVET, které lze za ně získat a přenášet jako kredit. Získané výsledky učení lze po jejich zhodnocení institucí, v níž proběhlo učení, přenášet, validovat, uznávat a především shromažďovat. Takto navržený systém zaručuje maximální propustnost vzdělávacích cest mezi evropskými státy.*
- ECVET je založen na systému jednotek popisujících hodnocené výsledky učení, které jsou přenášeny, validovány, uznávány a shromažďovány. Jednotka je složka kvalifikace tvořená uceleným souborem znalostí, dovedností a kompetencí.
- V ECVET jsou jednotky výsledků učení dosažené v určitém prostředí hodnoceny a při úspěšném hodnocení přeneseny do jiného prostředí. V tomto druhém prostředí jsou validovány a uznány příslušnou institucí jako součást požadavků na kvalifikaci, kterou chce daná osoba (mobilní učící se) získat.
- Pro přenos kreditů jsou klíčové dokumenty:
  - memorandum o porozumění - rámcová dohoda o podmínkách mobility,
  - smlouva o učení - popis výsledků učení, které má učící se na stáži získat,
  - osobní záznam - potvrzení o dosažených hodnocených výsledcích učení.
- Body ECVET poskytují v číselné podobě doplňující informace o kvalifikacích a jednotkách. Tyto body nemají žádnou hodnotu bez vztahu k získaným výsledkům učení vedoucím k určité kvalifikaci, na něž odkazují, a odrážejí dosažení a shromáždění jednotek.
- Praktickým nástrojem přípravy na budoucí implementaci ECVET jsou tzv. pilotní projekty. Pro další vývoj v ČR jsou důležité projekty CREDCHEM a RECOMFOR.
- V rámci České republiky existuje reálná možnost propojení ECVET a NSK

## Charakteristika ECVET

Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) je nový nástroj k podporování vzájemné důvěry a mobility v odborném vzdělávání a přípravě, který vytvořily členské státy EU a další partneři ve spolupráci s Evropskou komisí.

Přijetí a zavedení ECVET v zúčastněných zemích je dobrovolné.

Zúčastněné země i Komise podporují celoevropské testování tohoto nástroje, k němuž jsou přizvány všechny zainteresované strany.

## Očekávání spojená s ECVET

*Dále jsou uvedena očekávání formulovaná Evropskou komisí, která jsou spojena se zavedením ECVET.*

Jedním z hlavních cílů ECVET je umožňovat vzájemné uznávání výsledků učení dosažených žáky během mobility.



ECVET přispívá k tomu, že se uznaná mobilita stane integrovanou součástí vzdělávací cesty

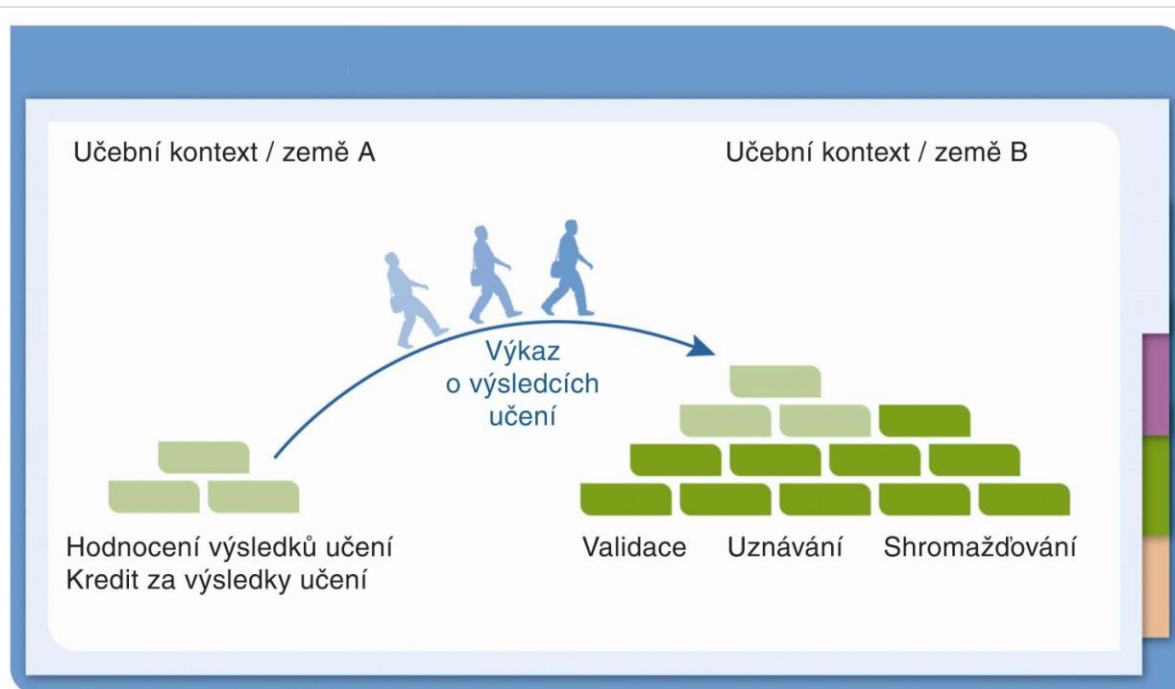


Vstupní  
informace  
o ECVET

Mobilita a  
uznávání

Valorizace

<p>jednotlivce. Zaměstnavatelům usnadňuje porozumění kvalifikacím získaným v zahraničí. Zlepšuje také hodnověrnost zkušeností z mezinárodního vzdělávání a odborné přípravy tím, že identifikuje a dokumentuje, čeho žák dosáhl.</p> <p>ECVET podporuje flexibilitu programů a cest k dosažení kvalifikace, a tím zlepšuje příležitosti k celoživotnímu učení. Usnadňuje uznávání výsledků učení dosažených v jiném kontextu; tzn. v jiné zemi, instituci či v jiném systému (například v počáteční nebo další odborné přípravě), také však formálními, neformálními nebo informálními způsoby učení.</p> <p>Poskytovatelé odborného vzdělávání mohou tím, že umožní žákům absolvovat části odborného vzdělávání v zahraničí, zvýšit kvalitu a přitažlivost jimi nabízených vzdělávacích programů a posílit jejich celoevropskou reputaci. Zlepšené možnosti celoživotního učení, které ECVET vytváří, usnadňují spolupráci mezi poskytovateli OVP a podniky posilují spojení mezi vzděláváním a trhem práce.</p>	<p>mobility</p> <p>Celoživotní učení</p> <p>Atraktivita odborného vzdělávání</p>
<p><b>Výsledky učení</b> Soubor vědomostí, dovedností a kompetencí, které jednotlivec získal a je schopen prokázat po dokončení vzdělávacího procesu.</p> <p><b>Mobilita</b> Výjezd žáka na studijní pobyt nebo pracovní praxi za účelem nabytí znalostí, dovedností a kompetencí.</p> <p><b>Dosahování výsledků učení</b> Rozlišují se tři základní způsoby dosahování výsledků učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formální vzdělávání – učení v organizovaném strukturovaném prostředí (ve vzdělávacích nebo školicích institucích nebo při výkonu zaměstnání) a je výslovně charakterizováno jako vzdělávání.</li> <li>2. Neformální učení – učení, které je začleněno do plánovaných činností, ne výslovně označených jako učení.</li> <li>3. Informální učení – učení vyplývající z každodenních činností spojených s prací, rodinou nebo volným časem.</li> </ol>	 <p><b>Klíčové pojmy</b></p>
<p><b>1 Základní informace o ECVET</b></p> <p>ECVET umožňuje popisovat kvalifikace jako přenositelné a shromažďovatelné jednotky výsledků učení (znalostí, dovedností a kompetencí), k nimž jsou připojeny kreditní body. ECVET má usnadňovat hodnocení, validaci, uznávání a shromažďování výsledků učení, kterých dosáhli lidé přecházející z jednoho učebního kontextu do druhého, z jednoho systému kvalifikací do druhého. K tomu mají sloužit tzv. kredity ECVET, jejichž hodnota odpovídá bodové dotaci jednotek výsledků učení v daném učebním kontextu. ECVET je založen na dobrovolné účasti členských států a stran zainteresovaných na příslušných systémech kvalifikací a na odborném vzdělávání a přípravě.</p> <p>Předpokládané cílové uplatnění ECVET je v mezinárodním prostředí – nic však nebrání tomu, aby vše proběhlo v rámci jediné země. Vychází z „klasického uspořádání“ učební mobility – viz schéma:</p>	 <p><b>Studijní text</b></p>



### Princip ECVET

Účastník mobility je vyslán ze země B do země A. Výsledky učení, kterých dosáhl v zemi A, jsou příslušnou institucí v zemi A ohodnoceny a při úspěšném hodnocení přeneseny do prostředí v zemi B. V prostředí země B je tamní příslušná instituce validuje (potvrdí, že odpovídají požadavkům) a uzná jako součást požadavků na kvalifikaci, kterou chce účastník mobility získat.

### Jednotka výsledků učení (jednotka)

Složka kvalifikace, která je tvořena uceleným souborem znalostí, dovedností a kompetencí, které mohou být ohodnoceny.

### Body ECVET

Číselné vyjádření celkové váhy výsledků učení v rámci kvalifikace a poměrné váhy jednotek ve vztahu ke kvalifikaci.

### Memorandum o porozumění

Dohoda mezi příslušnými institucemi, která stanoví rámec pro přenos kreditu. Formalizuje partnerství ECVET tím, že potvrzuje vzájemný souhlas s postavením a s postupy příslušných institucí. Také stanoví postupy pro partnerskou spolupráci.



Klíčové pojmy

### 2 ECVET v Evropě

První zmínky o ECVET lze dohledat v roce 2002 na počátku tzv. Kodaňského procesu, který zdůraznil nutnost zavedení kreditního převodového systému v oblasti odborného vzdělávání. Přijetí Doporučení Evropského parlamentu a Rady o vytvoření evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) bylo spojeno s úkoly na evropské úrovni i v jednotlivých státech. Dále jsou popsány tři významné mezníky.



Studijní Text

### Vyhlášení Doporučení EP a Rady k ECVET (české předsednictví, květen 2009)

Již v období přípravy ECVET byly – zejména v souvislosti s konzultačním procesem – na národní úrovni hodnoceny podmínky implementace v České republice. Na vstupní hodnocení

navázal systémový projekt MŠMT Partnerství a kvalita (OP RLZ, červen – srpen 2008). Jedním z témat, na která se zaměřil, byl i ECVET. V rámci projektu byla vytvořena analýza potřebnosti a užitečnosti ECVET pro odborné vzdělávání v ČR a návrh akcí k podpoře implementace ECVET v ČR.

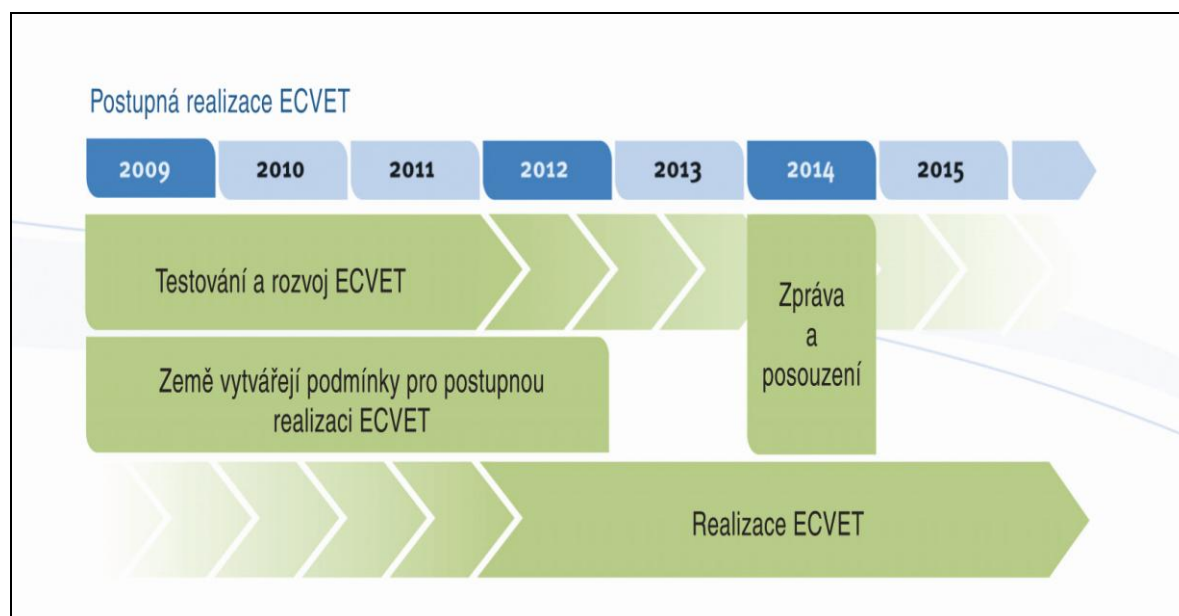
### **Výzva EK k předkládání projektů na testování a vývoj kreditních systémů pro odborné vzdělávání (2008).**

Mezi jedenácti velkými pilotními projekty jsou projekty s českou účastí (NÚOV). Jedním z nich je projekt CREDCHEM, který se zaměřuje na vytvoření a vyzkoušení systému přenosu kreditů pro zlepšení mobility v odvětví chemie.

Od roku 2010 je NÚOV zapojen i do projektu RECOMFOR. Je to dvouletý mezinárodní projekt zaměřený na oblast mezinárodního obchodu.

### **Příprava na zavádění ECVET (do roku 2012)**

ECVET je ve stádiu přípravy na implementaci. Harmonogram prací je nastaven tak, aby v roce 2012 byly připraveny podmínky pro postupné zavádění.



**Harmonogram implementace ECVET** stanovený v dokumentech Evropské komise

### **Hodnocení výsledků učení**

Metody a postupy, jejichž pomocí je zjišťováno, do jaké míry učící se skutečně dosáhl daných znalostí, dovedností a kompetencí.

### **Validace výsledků učení**

Proces potvrzení, že dané ohodnocené výsledky učení, jichž učící se dosáhl, odpovídají specifickým výsledkům, které mohou být požadovány pro udělení jednotky nebo kvalifikace.

### **Uznání výsledků učení**

Postup, při němž jsou udělením jednotek úředně potvrzeny dosažené výsledky učení.

### **Kredit za výsledky učení (kredit)**

Výsledky učení jednotlivce, které byly ohodnoceny a které je možné shromažďovat za účelem dosažení kvalifikace nebo přenést do jiných vzdělávacích programů či kvalifikací.



**Klíčové pojmy**

### 3 Zásady a technické specifikace ECVET



Studijní  
text

ECVET je technickým rámcem pro přenos, uznávání a popřípadě shromažďování výsledků učení jednotlivců za účelem získání kvalifikace. Nástroje a metodika ECVET zahrnují popis kvalifikací vyjádřených v jednotkách výsledků učení s příslušnými body, proces přenosu a shromažďování a doplňující doklady, jako jsou smlouvy o učení, osobní záznamy a příručky pro uživatele ECVET.

ECVET nepředstavuje pro občany žádný nový nárok na automatické uznání výsledků učení nebo bodů. Jeho uplatnění na určitou kvalifikaci je v souladu s právními předpisy a pravidly použitelnými v členských státech a vychází z následujících zásad a technických specifikací:

#### a. Jednotky výsledků učení

Jednotka je složka kvalifikace, která je tvořena uceleným souborem znalostí, dovedností a kompetencí, které lze hodnotit a validovat příslušnými body ECVET. Kvalifikace v zásadě sestává z více jednotek a je tvořena celým souborem jednotek. Učící se tak může získat kvalifikaci shromažďováním požadovaných jednotek, které obdržel v různých zemích a v různých kontextech (formálním, případně neformálním a informálním), při současném dodržování vnitrostátních právních předpisů týkajících se shromažďování jednotek a uznávání výsledků učení.

Jednotky, které tvoří kvalifikaci, by měly být:

- jasně a srozumitelně popsány pomocí odkazu na znalosti, dovednosti a kompetence, které obsahují,
- vytvořeny a uspořádány koherentně ve vztahu k celkové kvalifikaci,
- vytvořeny tak, aby umožňovaly samostatně hodnotit a validovat výsledky učení obsažené v jednotce.

Jednotka může být specifická pro jedinou kvalifikaci nebo společná pro více kvalifikací. Očekávaných výsledků učení, které jednotku definují, může být dosaženo kdekoli a jakýmkoli způsobem. Jednotka tedy nesmí být v zásadě zaměňována za složku formálního vzdělávacího programu či odborné přípravy.

Pravidla a postupy pro definování vlastností jednotek výsledků učení a pro kombinování a shromažďování jednotek za účelem získání určité kvalifikace vymezí příslušné instituce a partneři zapojení do odborné přípravy v souladu s celostátními nebo regionálními pravidly. Specifikace jednotky by měly obsahovat:

- obecný název jednotky,
- případně-li v úvahu, obecný název kvalifikace nebo kvalifikací, ke kterým se jednotka vztahuje,
- odkaz na úroveň dotyčné kvalifikace podle EQF a případně podle národního rámce kvalifikací a na kreditové body ECVET, které jsou s touto kvalifikací spojeny,
- výsledky učení, které jednotka obsahuje,
- postupy a kritéria pro hodnocení těchto výsledků učení,
- body ECVET spojené s danou jednotkou,
- případnou dobu platnosti jednotky.

#### b. Přenos a shromažďování výsledků učení; partnerství v ECVET

V ECVET jsou jednotky výsledků učení dosažené v určitém prostředí hodnoceny a při úspěšném hodnocení přeneseny do jiného prostředí. V tomto druhém prostředí jsou validovány a uznány příslušnou institucí jako součást požadavků na kvalifikaci, kterou chce daná osoba získat. Jednotky výsledků učení mohou být poté shromažďovány za účelem získání dané kvalifikace v souladu s celostátními či regionálními pravidly. Příslušné instituce a partneři zapojení do odborné přípravy vypracují postupy a pokyny pro hodnocení, validaci, shromažďování a uznávání jednotek výsledků učení.



Přenos kreditů založený na ECVET a uplatněný na výsledky učení dosažené ve formálních vzdělávacích kontextech by měl být usnadněn vytvořením partnerství a sítí, do nichž jsou zapojeny příslušné instituce zmocněné k tomu, aby pro účely přenosu a validace ve svém prostředí udělovaly kvalifikace nebo jednotky nebo dávaly kredit za dosažené výsledky učení.

Cílem vytváření partnerství je:

- vytvořit obecný rámec pro spolupráci a tvorbu sítí mezi partnery stanovený v memorandu o porozumění, jímž se nastolí prostředí vzájemné důvěry,
- pomoci partnerům při tvorbě specifických opatření pro přenos kreditů pro učící se.

Memorandum o porozumění by mělo potvrdit, že partneři:

- uznávají navzájem své postavení příslušných institucí,
- uznávají navzájem kritéria a postupy zajišťování kvality, hodnocení, validace a uznávání za uspokojivé pro účely přenosu kreditu,
- souhlasí s podmínkami fungování partnerství, například s cíli, dobou trvání a opatřeními pro přezkum memoranda o porozumění,
- souhlasí se srovnatelností dotčených kvalifikací pro účely přenosu kreditů za použití referenčních úrovní stanovených EQF,
- označí další aktéry a příslušné instituce, kteří by se mohli na příslušném procesu podílet, a jejich funkce.

Pro použití ECVET na výsledky učení dosažené v kontextu neformálního a informálního učení nebo mimo rámec memoranda o porozumění by příslušná instituce, která je oprávněna udělovat kvalifikace nebo jednotky nebo dávat kredit, měla stanovit postupy a mechanismy pro identifikaci, validaci a uznávání těchto výsledků učení udělením odpovídajících jednotek a s nimi spojených bodů ECVET.

### c. Smlouva o učení a osobní záznam

Za účelem přenosu kreditů, jehož se účastní dva partneři a jeden mobilní učící se, je mezi oběma příslušnými institucemi zapojenými do odborné přípravy a procesu validace a učícím se v rámci memoranda o porozumění uzavřena smlouva o učení. Tato smlouva by měla:

- rozlišovat mezi příslušnou „domácí“ a „hostitelskou“ institucí,
- upřesňovat konkrétní podmínky pro období mobility, například totožnost učícího se, dobu trvání mobility, výsledky učení, jichž má být dosaženo, a s nimi spojené body ECVET.

Smlouva o učení by měla stanovit, že dosáhne-li učící se očekávaných výsledků učení a tyto výsledky jsou „hostitelskou“ institucí kladně ohodnoceny, měla by „domácí“ instituce v souladu s pravidly a postupy, které tato příslušná instituce stanoví, tyto výsledky validovat a uznat jako součást požadavků na určitou kvalifikaci.

Přenos mezi partnery se může týkat výsledků učení, jichž bylo dosaženo ve formálním, popřípadě neformálním a informálním kontextu. Přenos kreditu za dosažené výsledky učení má tudíž tři fáze:

- „hostitelská“ instituce ohodnotí dosažené výsledky učení a učícímu se udělí kredit. Dosažené výsledky učení a odpovídající body ECVET jsou zapsány do „osobního záznamu“ učícího se,
- „domácí“ instituce validuje kredit jakožto vhodný záznam o výsledcích daného učícího se,
- „domácí“ instituce poté uzná výsledky učení, jichž bylo dosaženo. Toto uznání je předpokladem k udělení jednotek a odpovídajících bodů ECVET v souladu s pravidly „domácího“ systému.

Validace a uznání příslušnou „domácí“ institucí závisí na úspěšném hodnocení výsledků učení příslušnou „hostitelskou“ institucí v souladu s dojednanými postupy a kritérii pro zajišťování kvality.

#### d. Body ECVET

Body ECVET poskytují v číselné podobě doplňující informace o kvalifikacích a jednotkách. Tyto body nemají žádnou hodnotu bez vztahu k získaným výsledkům učení vedoucím k určité kvalifikaci, na něž odkazují, a odrážejí dosažení a shromáždění jednotek. Jednotný přístup při používání bodů ECVET umožňuje konvence, podle níž bude výsledkům učení, jichž má být podle očekávání dosaženo během jednoho roku formálního celodenního odborného vzdělávání a přípravy, přiděleno 60 bodů.

V rámci ECVET se body zpravidla přidělují ve dvou etapách: Nejprve jsou body ECVET přiděleny kvalifikaci jako celku, poté jejím jednotkám. Pro danou kvalifikaci je jedno formální vzdělávací prostředí použito jako referenční a na základě konvence je této kvalifikaci přidělen celkový počet bodů. Z tohoto celkového počtu jsou následně každé jednotce přiděleny body ECVET podle její poměrné váhy v rámci kvalifikace.

V případě kvalifikací, které nemají referenční formální vzdělávací cestu, lze body ECVET přidělit na základě odhadu podle srovnání s jinou kvalifikací, u níž je k dispozici formální referenční prostředí. Za účelem srovnatelnosti kvalifikací by příslušná instituce měla učinit odkaz na rovnocennou úroveň v EQF nebo případně na úroveň ve vnitrostátním rámci kvalifikací nebo na podobnost výsledků učení v blízkém oboru.

Relativní váha jednotky výsledků učení ve vztahu ke kvalifikaci by měla být stanovena podle následujících kritérií nebo jejich kombinace:

- relativního významu výsledků učení, které tvoří jednotku, pro účast na trhu práce, pro postup na další úroveň kvalifikace nebo pro sociální začlenění,
- složitosti, rozsahu a objemu výsledků učení v dané jednotce,
- úsilí, které musel učící se vynaložit, aby získal znalosti, dovednosti a kompetence požadované u dané jednotky.

V bodech ECVET vyjádřená relativní váha kterékoli jednotky, která je společná pro několik kvalifikací, se mezi těmito kvalifikacemi může lišit.

Přidělování bodů ECVET je zpravidla součástí struktury kvalifikací a jednotek. Jsou vytvářeny příslušnými institucemi, které jsou pověřeny vytvářením a udržováním kvalifikací nebo jim byly za tímto účelem uděleny specifické pravomoci. V zemích, které již uplatňují vnitrostátní systém bodů, příslušné instituce stanoví opatření pro přepočtení vnitrostátních kreditových bodů na body ECVET.

Úspěšné dosažení kvalifikace nebo jednotky je podnětem k udělení s nimi spojených bodů ECVET, a to nezávisle na skutečné době potřebné k jejich dosažení.

Při přenosu jednotek jsou v souladu s celostátními nebo regionálními pravidly obvykle přeneseny také odpovídající body ECVET tak, aby mohly být zohledněny při uznávání přenesených výsledků učení. Příslušná instituce může sama zvážit, zda mají být body ECVET brány v úvahu, pokud jsou pravidla a metody, jež byly za tímto účelem stanoveny, průhledné a v souladu se zásadami zajišťování kvality.




Předchozí text používá tři pojmy, které dosud nebyly vysvětleny:



#### **Domácí instituce**

Instituce, která bude ověřovat a uznávat výsledky učení, jichž učící se dosáhl.



**Klíčové  
pojmy**

<p><b>Hostitelská instituce</b> Instituce, která poskytuje odbornou přípravu, v jejímž rámci jsou příslušné výsledky učení dosaženy, a která dosažené výsledky učení hodnotí.</p> <p><b>Smlouva o učení</b> Dokument, který stanoví podmínky pro určité období mobility. Stanoví pro jednotlivého učícího se, které výsledky učení a jednotky by společně s body ECVET měly být dosaženy. Tento dokument je vyhotoven před začátkem mobility.</p> <p><b>Osobní záznam</b> Dokument, v němž jsou popsány ohodnocené výsledky učení učícího se a udělené jednotky a body ECVET. Tento dokument si žák (učící se) přinese zpět domů po dokončení mobility.</p>						
<p>Testování zavádění ECVET je založeno na tzv. pilotních projektech. Ty mají za úkol v malém měřítku vytvořit takové podmínky, v kterých by bylo možné prakticky realizovat vytvoření jednotek učení a následné hodnocení, přenos, validaci a shromažďování výsledků učení v souladu se systémem ECVET. Těchto projektů je v Evropě realizováno celkem jedenáct. Česká republika se účastní dvou z nich – projektů RECOMFOR a CREDCHEM.</p>	 <p>Příklady, ilustrace</p>					
<p><b>4 Vztah ECVET a NSK</b></p> <p>ECVET je jedním z operačních nástrojů projektu rozvoje evropské spolupráce na poli odborného vzdělávání a přípravy. Doplnuje Evropský rámec kvalifikací (EQF). EQF a ECVET jsou založeny na společných principech a koncepcích, které se doplňují následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměřují se na výsledky učení vyjádřené pomocí znalostí, dovedností a kompetencí;</li> <li>• Soustředějí se na kvalifikace a směřují k jejich zprůhlednění;</li> <li>• Podporují celoživotní učení a rovnoprávné postavení všech učebních kontextů;</li> <li>• Usnadňují mobilitu;</li> </ul> <p>Realizace ECVET by měla být založena na společných referenčních úrovních stanovených EQF.</p> <p>Uvažování o vzájemném vztahu mezi NSK a ECVET je charakteristickým rysem všech dosavadních aktivit s celostátním významem. Vzhledem k tomu, že jsou oba koncepty založeny na podobných principech, existuje v budoucnosti reálná možnost jejich propojení. Především důraz na výsledky učení může toto propojení ulehčit.</p>	 <p>Studijní text</p>					
<p>V roce 2008 výrazně urychlil přípravu na vstup kreditního systému do odborného vzdělávání v České republice systémový projekt MŠMT <b>Partnerství a kvalita</b>. V jeho rámci pokračovala rozsáhlá diskuse o evropském nástroji zachycená v textu „Studie ECVET“.</p> <p>Pro úvahy o možnostech implementace ECVET měla velký význam provedená „analýza potřebnosti ECVET a připravenosti odborného vzdělávání v ČR“, jejíž součástí byla i SWOT analýza. V části „silné stránky“ je uvedeno:</p> <table border="1" data-bbox="135 1771 1337 2009"> <tr> <td>dobry společenský status počátečního odborného vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>založení počátečního vzdělávání na komplexních a celostně pojatých vzdělávacích programech, obsahujících všeobecné vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a odborné vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>důraz, který je v odborném vzdělávání kladen na výsledky vzdělávání/učení</td> </tr> <tr> <td>většina obyvatel dosahuje alespoň středního vzdělání</td> </tr> <tr> <td>dobrá úroveň zapojení škol do (mezinárodních) projektů mobilit</td> </tr> </table>	dobry společenský status počátečního odborného vzdělávání	založení počátečního vzdělávání na komplexních a celostně pojatých vzdělávacích programech, obsahujících všeobecné vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a odborné vzdělávání	důraz, který je v odborném vzdělávání kladen na výsledky vzdělávání/učení	většina obyvatel dosahuje alespoň středního vzdělání	dobrá úroveň zapojení škol do (mezinárodních) projektů mobilit	 <p>Příklady, ilustrace</p>
dobry společenský status počátečního odborného vzdělávání						
založení počátečního vzdělávání na komplexních a celostně pojatých vzdělávacích programech, obsahujících všeobecné vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a odborné vzdělávání						
důraz, který je v odborném vzdělávání kladen na výsledky vzdělávání/učení						
většina obyvatel dosahuje alespoň středního vzdělání						
dobrá úroveň zapojení škol do (mezinárodních) projektů mobilit						

<p>rozvoj Národní soustavy kvalifikací a celkově vstřícný přístup relevantních aktérů k EQF zapojení sociálních partnerů do formulace požadavků, které se odrážejí ve vzdělávacích programech</p>	
<p>Na tomto místě jsou uvedeny některé pojmy z oblasti kvalifikací. Použité formulace jsou součástí schváleného doporučení k EQF.</p>	<p>Klíčové pojmy</p>
<p><b>Kvalifikace</b> Formální výsledek hodnocení a validace, který je získán v okamžiku, kdy příslušný orgán stanoví, že jedinec dosáhl vzdělávacích výsledků podle daných standardů.</p>	
<p><b>Národní rámec kvalifikací</b> Nástroj pro klasifikaci kvalifikací podle souboru kritérií pro určité úrovně dosaženého vzdělání, jehož cílem je integrovat a koordinovat národní podsystémy kvalifikací a zlepšovat transparentnost, přístupnost, vývoj a kvalitu kvalifikací ve vztahu k trhu práce a občanské společnosti.</p>	
<p>a) Domníváte se, že zaměření na výsledky učení (charakteristické jak pro EQF, tak pro ECVET) může napomoci k stimulaci a podpoře celoživotního učení?</p> <p>b) ECVET si klade za cíl podpořit akumulaci a „kapitalizaci“ výsledků učení. Považujete tento cíl za realistický?</p> <p>c) Jaká kritéria nebo kombinace kritérií pro přidělování kreditních bodů jednotkám považujete za použitelná?</p>	
<p>Otázky, úkoly</p>	
<p><b>Doporučená literatura a informační zdroje</b></p>	
<p>DOPORUČENÍ EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY ze dne 18. června 2009 o vytvoření evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET), (2009/C 155/02). Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu ECVET, Lépe poznáváme ECVET, Otázky a odpovědi. Oba uvedené základní informační zdroje a další využitelné informace jsou k dispozici v anglickém originálu i v českém překladu na internetových stránkách Národního ústavu odborného vzdělávání, <a href="http://www.nuov.cz">www.nuov.cz</a>, v sekci Vzdělávání a kvalifikace/Kvalifikace a kredity. Informační základna je na adrese: <a href="http://www.nuov.cz/evropsky-system-prenosu-kreditu-v-odbornem-vzdelavani">http://www.nuov.cz/evropsky-system-prenosu-kreditu-v-odbornem-vzdelavani</a>.</p>	
<p>Informace o pilotních projektech, které se realizují s cílem připravit podmínky pro implementaci ECVET, jsou na adrese: <a href="http://www.ecvet-projects.eu/">http://www.ecvet-projects.eu/</a>. Informace o projektech s českou účastí jsou na adresách: <a href="http://www.nuov.cz/credchem">http://www.nuov.cz/credchem</a> a <a href="http://www.nuov.cz/recomfor-1">http://www.nuov.cz/recomfor-1</a>.</p>	