

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

DOTAZNÍK PRO TŘÍDNÍ UČITELE – VYHODNOCENÍ

Na hodnocení vlastní třídy se podílelo 12 třídních učitelů, předmětem hodnocení bylo celkem 18 tříd. První ročník – 10 tříd, druhý ročník – 8 tříd, třetí ročník – nezúčastněn.

Vyhodnocení odpovědí:

1. Podmínky ve třídě, skladba žáků.

Podmínky ve třídě i skladba žáků jsou často pro práci učitele spíše náročné, to i přes fakt, že v jednotlivých třídách je nízký počet žáků. Snížený počet žáků umožňuje poskytování potřebné individuální péče ze strany učitele. V OU se připravují na budoucí povolání absolventi škol speciálních, v menšině jsou zastoupeni absolventi ZŠ, určitý počet žáků tvoří příchozí v průběhu školního roku (neúspěšní žáci SOU). S různorodostí skladby žáků se v takovémto typu školy počítá – ve škole jsou zastoupeni žáci s LMP, VPU a žáci ze slabého sociokulturního prostředí. Specifikem skladby žáků je i jejich věk, značná část vzdělávajících se je plnoletých. Vyučování je zatíženo nejen různorodou skladbou žáků, rozdíly v jejich intelektu, stupni koncentrace, vztahem ke škole jako instituci, ale i skutečností, která občas nastává v průběhu školního roku v souvislosti s nově příchozími z různých SOU. Vyučování je velmi narušováno různými projevy nekázně, které v mnohých případech souvisí s mentální nezralostí žáků. Svou roli hraje i skutečnost, že 34 žáci jsou v tomto školním roce uvolněni z TV a zdravotní omezení několika málo žáků, kteří například nemohou vykonávat odborný výcvik v plném časovém rozsahu. Třídy jsou koedukované, s výjimkou oboru vzdělání Elektrotechnické a strojně montážní práce, která je určena pouze chlapcům. Velmi nevyrovnaná skladba žáků je v 1. ročníku oboru vzdělání Potravinářské práce a nevyrovnaná skladba je v 1. ročníku Elektrotechnických a strojně montážních pracích (pro některé chlapce je obor velmi obtížný, záruka jeho dokončení je slabá) a zároveň v jednom 1. ročníku oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby spatřuje třídní učitelka nevyrovnanost skladby žáků, která sehrává roli ve vzdělávacím procesu.

2. Průběh vzdělávání třídy a výsledky.

Průběh vzdělávání žáků v těchto 18-ti třídách a jejich výsledky jsou spíše průměrné, v některých případech až podprůměrné. Je patrné, že nejnáročnějším oborem vzdělání pro žáky školy jsou Elektrotechnické a strojně montážní práce. V mnohých případech jsou výsledky vzdělávání žáků přímo úměrné jejich školní docházce. S problémovou docházkou jsou tedy spojeny i problémy prospěchové, kterým přispívají i nekvalitně vedené zápisy výkladu v sešitech mnohých žáků, které jsou ve většině případech jediným studijním

podkladem. Z šetření vyplývá, že značným regresem často bývá slabá školní docházka žáků a jejich nechuť k včasnému doplnění si zameškaného učiva. Mnohé žáky školy je třeba neustále motivovat, opakovaně zdůrazňovat potřebu vzdělání v životě člověka. Zajímavým zjištěním je skutečnost, že mnohdy slabší žáci třídy projevují větší chuť do práce a mají radost i z dílčích výsledků. V jednom 1. ročníku oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby lze pozorovat zvýšenou aktivitu dívek ve vyučování i domácí přípravě. Někteří žáci této třídy mají velký zájem o zvolený obor, což se projevuje v teoretickém i praktickém vyučování,

3. Klima třídy.

Klima ve třídách je spíše přátelské. Žáci, kteří je výrazně negativním způsobem narušovali, školu již spíše opustili nebo v rámci udělení podmíněného vyloučení mají své chování pod kontrolou. Spolužáci ve třídách mají většinou dobré vzájemné vztahy. V menší míře je mezi žáky tříd patrna jistá rivalita. Nepříjemné klima bylo v I. pololetí v 1. ročníku Elektrotechnických a strojně montážních prací, což bylo dáno „bojem“ některých chlapců o vůdčí postavení ve skupině. Na základě ukončení vzdělávání některých problémových jedinců nastala stabilizace ve vztazích. Samozřejmě, jsou zaznamenány i případy vzájemné pomoci mezi žáky některých tříd (zejména v oboru vzdělání Provozní služby). Negativní projevy chování a s tím související klima tříd bývají předmětem řešení v třídnických hodinách. Z šetření také vyplývá, že žáci si svých učitelů váží a z jejich pohledu je respektují.

4. Řešení nežádoucích jevů.

Nejčastěji se vyskytují tyto nežádoucí jevy – nepravidelná školní docházka, pozdní příchody, pozdní omlouvání nepřítomnosti ve výuce, záškoláctví, hrubé chování. Veškeré tyto projevy se řeší v rámci třídnických hodin, často i v hodinách ON, dále domluvou třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka (často ředitele školy), přesazením rušících žáků, ale i prostřednictvím působení výchovných komisí, pravidelnou důslednou kontrolou žáka, zavedením notýsku docházky, adekvátní sankcí dle školního řádu. Školní řád je vypracován podrobně, systematicky, s jasnými pravidly, je apelováno na jeho bezpodmínečné dodržování. V OU je kladen důraz na prevenci společensky nežádoucích jevů, které věnuje maximální pozornost vedení školy, obě výchovné poradkyně, školní metodička prevence i zbytek pedagogického sboru.

5. Spolupráce s rodiči.

Z odpovědí vyplývá, že spolupráce s rodiči je dobrá, pouze v některých případech svízelná, až téměř mizivá. Někteří rodiče jsou v plynulém kontaktu se školou, navštěvují třídní schůzky i třídního učitele či ředitele školy mimo stanovený čas schůzek. O prospěch a chování svých dětí se zajímají, mají zájem na řešení a vyřešení vyskytnuvšího se problému svého dítěte. Přesto míra spolupráce některých rodičů se školou je slabší, sami iniciativně se školou nespolupracují, do spolupráce jsou vtaženi impulsem ze strany pedagoga, ale poté jsou celkem přístupni jednání. Jsou i výjimky, kdy třídní učitel nabývá dojmu, že rodiče snahou o zapojení do spolupráce obtěžuje. Někteří z pedagogů odpověděli, že třídních schůzek se často účastní rodiče spíše bezproblémových žáků, značná část rodičů ve styku se školou upřednostňuje telefonický rozhovor. U některých rodičů je zjevné, že neumí řešit problémy svého dítěte, jakoby se řešení vyhýbali. Přesto převažuje názor, že rodiče se k naší škole staví pozitivně.

6 Mimoškolní akce třídy.

Vztah a docházka žáků školy na mimoškolní akce je rozporuplná a rozhodně odlišná od předchozích let. Jsou žáci, kteří se veškerým akcím vyhýbají, svou neúčast omlouvají rodinnými důvody nebo omluvou od lékaře. Je třeba poznamenat, že návštěva vánočního divadelního představení v DIVADLE YPSILON, kde se naši žáci chovali velmi nevybíravým způsobem, nám přinesla zákaz návštěvy tohoto divadla. Žáky v průběhu představení opakovaně vyzývali ke klidu a pořádku uvaděčka i herci.

Slabší odezvu u žáků 1. ročníků mělo pořádání lyžařského výchovně výchovného kurzu a to i přesto, že běžky a boty na ně si mohli ve škole zapůjčit zdarma. Koncem měsíce května je plánován turisticko poznávací kurz, který proběhne v Krkonoších. I na tento kurz se daná skupina žáků neformovala jednoduše. Možná je určitý problém finanční insolventnost některých rodin.

V Praze, dne 4. 5. 2011

Za komisi hodnotitelů
Mgr. Jaroslava Soukupová