



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín na léta 2010 – 2015

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín vychází z hledání cest a odpovědí na tyto základní otázky výchovy a vzdělávání :

**Pro jaký svět vzděláváme děti, mládež a dospělé ?**

**Budou mu rozumět?**

**Užijí se v něm důstojně ?**

**Budou v něm užiteční ?**

**Budou usilovat o mravní život ?**

„Nebuďme pesimisty, kteří si myslí, že dokud se nezmění systém, nic se nezmění. I když tomu tak skutečně je, přesto opravdový učitel toho může udělat docela dost! Učitelské povolání je něco neuvěřitelně významného a zcela neobyčejného. Každopádně učitel musí učit celou svou

bytostí, vkládat do hodiny cosi uměleckého. Když mluví jen „z hlavy“, nemůže děti zaujmout. Měl by umět výuku prožívat, být v jedné osobě pedagogem, hercem i žehnajícím duchovním.“

*doc. PhDr. Miluše Kubičková, CSc. (\*1924)*

*Původně učitelka, později vědecká pracovníce v oboru sociologie.*

## září 2010

### Obsah

#### ANALYTICKÁ ČÁST

##### 2) Analýza současného stavu

2. Očekávání zaměstnavatelů od školského systému
3. Kritická analýza stavu českého školství
4. Vývoj vzdělávací politiky v České republice
5. Naléhavé reformy jako podmínka úspěchu Lisabonské strategie

##### 3) Analýza současného stavu školy v souvislostech regionálních, státních a evropských strategií

- 2.1 Reflexe školy v kontextu očekávání zaměstnavatelů
- 2.2 Reflexe školy v kontextu kritické analýzy českého školství
- 2.3 Aktivity školy v kontextu státní politiky ČR a Lisabonské strategie

#### KONCEPČNÍ ČÁST

##### 4) Koncepce dalšího rozvoje školy

###### 3.1 Opatření směřující k rozvoji organizace

###### 3.2 Akční plán realizace strategických opatření na léta 2010-2015

- 3.2.1 Opatření č.1 v oblasti rozvoje lidských zdrojů
- 3.2.2 Opatření č.2 v oblasti rozvoje partnerství
- 3.2.3 Opatření č.3 v oblasti zabezpečení kvality výchově vzdělávacího procesu
- 3.2.4 Opatření č.4 v oblasti vytváření bezpečného klimatu školy
- 3.2.5 Opatření č.5 v oblasti mezinárodní spolupráce
- 3.2.6 Opatření č.6 v oblasti financování rozvojových aktivit
- 3.2.7 Opatření č. 7 v oblasti celoživotního vzdělávání
- 3.2.8 Opatření č.8 v oblasti materiálně technického vybavení školy

## 1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

### 1.1 Očekávání zaměstnavatelů od školského systému.

Na základě analýzy realizované Národním ústavem odborného vzdělávání Praha (Ing. Mgr. Pavla Kalousková, Technické aktuality a metodické rozhledy pro střední technické vzdělávání TAMR 2 – 2008), poznatků z jednání školy se sociálními partnery v období let 2007-2009 u tzv. kulatých stolů a diskusí při společné přípravě školních vzdělávacích programů lze v oblasti očekávání zaměstnavatelů ve vztahu ke školskému systému identifikovat několik základních problémových oblastí.

#### 1. Praktická příprava budoucích absolventů

Této problematice se týkala největší část prezentovaných názorů, a to bez rozdílu toho, o jaký konkrétní výrobní sektor se jedná. Zaměstnavatelé požadují především **rozšíření a zkvalitnění praktické části výuky ve školách**, a s tím související celkově větší zaměření výuky na praxi, tak aby absolventi vstupující na trh práce byli lépe – slovy zaměstnavatelů – „připraveni pro praxi“, měli reálnou představu o skutečném pracovním prostředí a o tom, co se od nich očekává. Toho by se podle názoru zaměstnavatelů mělo docílit jednak zvýšením podílu odborné praxe ve výuce, jednak **užší, aktivnější a intenzivnější spoluprací škol se zaměstnavatelskou sférou**, která by měla přispět k tomu, aby výuka v dostatečné míře reagovala na potřeby praxe. Důležité přitom je, aby praktická výuka probíhala pod vedením odborníků, **aby žáci měli možnost kontaktu se zaměstnavatelskou sférou již během studia, byli seznamováni s nejnovějšími technologiemi a trendy v daném oboru či odvětví a byli schopni uplatňovat teoretické poznatky v praxi**. Podle zaměstnavatelů by absolvent měl být vybaven nejenom teoretickými vědomostmi a znalostmi, ale i praktickými zkušenostmi a dovednostmi. K tomu samozřejmě napomáhá i získávání zkušeností prostřednictvím stáží, brigád či exkurzí. Nedostatečné povědomí absolventů o reálných pracovních podmínkách totiž podle názoru některých zaměstnavatelů představuje vážný problém při vstupu absolventů do pracovního života.

#### 2. Výchova k větší samostatnosti

Těsné propojení teoretické výuky s praktickým využíváním znalostí poměrně úzce souvisí i s dalším častým požadavkem zaměstnavatelů týkajícím se **výchovy žáků k větší samostatnosti**. Tento pojem je velice široký; vyučující by měli podporovat žáky a studenty nejenom v samostatné práci, ale především **v samostatném myšlení a úsudku**. Žáci a studenti by měli umět samostatně řešit úkoly a rozhodovat se při řešení problému, sami by měli přicházet s novými nápady a podněty a měli by být schopni vyjádřit a obhájit své myšlenky a názory. Zároveň je důležité, aby **uměli pracovat s informacemi** (získávat je, vyhodnocovat a dále využívat), dokázali pracovat v týmu a byli schopni diskutovat o výsledcích své práce. Přitom je samozřejmě nezbytné, aby si uvědomovali nutnost **nést zodpovědnost za své rozhodování a jednání**, a to se všemi důsledky.

### 3. Rozvoj klíčových kompetencí

Kromě výše uvedeného si zaměstnavatelé uvědomují důležitost i všech ostatních klíčových kompetencí. Velice často je například zmiňována výuka cizích jazyků; ty by měly být vyučovány již od raného věku a větší důraz by měl být kladen na jejich **aktivní používání a schopnost komunikovat, a to nejlépe ve dvou cizích jazycích**. Z tohoto pohledu pokládají zaměstnavatelé za důležitou kvalitní výuku se zapojením zahraničních lektorů. Rozvíjeny by ovšem měly být i komunikační dovednosti v mateřském jazyce; důležité je **zlepšovat vyjadřovací schopnosti žáků a studentů** a zaměstnavatelé také upozorňují na riziko nahrazování osobního kontaktu elektronickou komunikací a možnost narušování mezilidských vztahů. V dostatečné míře by měl být kladen **důraz i na práci s výpočetní technikou**.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 4. Práce s informacemi

Zaměstnavatelé často požadují odklon výuky od memorování značného množství encyklopedických znalostí směrem k získávání základních obecných znalostí a všeobecného přehledu a především pak ke schopnosti **pracovat s informacemi**, tzn. samostatně je vyhledávat, zpracovávat a využívat, vyhodnocovat, zobecňovat, nacházet v nich souvislosti. Důležité je, aby žáci mohli **diskutovat a konfrontovat názory**.

### 5. Rozvoj osobnosti

Škola by neměla poskytovat pouze všeobecné a odborné znalosti a dovednosti; podle zaměstnavatelů je neméně důležité, aby se zaměřovala na celkový rozvoj osobnosti svých žáků. Důležitý je nejenom intelektuální rozvoj, ale také **upevňování morálních vlastností, výchova k lidskosti, ohleduplnosti, slušnosti a rozvoj sociálních dovedností**.

### 6. Odborná příprava

Pokud jde o odbornou přípravu absolventů škol, v názoru na zastoupení odborných a všeobecných předmětů ve výuce a na míru specializace nejsou dotázaní zaměstnavatelé zcela jednotní. Zatímco někteří požadují větší zaměření na odborné znalosti, které budou absolventi schopni použít v praxi, a případně i užší specializaci, pro jiné jsou důležitější všeobecné znalosti a přehled. **Poměrně časté je ale očekávání, že vzdělávání poskytne jak odbornost, tak i všeobecný rozhled**. V každém případě by znalosti absolventa měly odpovídat

ukončenému vzdělání a oboru; široké profesní dovednosti navíc umožňují, aby k užší specializaci došlo až na pracovišti podle potřeb konkrétního zaměstnavatele.

## 7. Přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám trhu práce

Vyjadření řady respondentů a sociálních parterů školy směřovalo také do oblasti přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám trhu práce. Určující pro její inovaci a aktualizaci by přitom podle zaměstnavatelů měla být zejména situace na regionálním pracovním trhu, přičemž by neměly být podporovány obory, jejichž absolventi mají problém s uplatněním. **Zaměstnavatelé také požadují větší pružnost a prostupnost vzdělávací soustavy.**

## 8. Propagace odborného vzdělávání

Značné množství respondentů a sociálních parterů školy se také vyjadřovalo k otázce nutnosti **větší propagace odborného vzdělávání**, jehož popularizace a kladné medializace, tak aby se zvýšil zájem žáků o tyto obory. S tím souvisí i potřeba zvýšit atraktivitu zejména učňovského školství a technických oborů obecně. Někteří respondenti přitom upozorňují nejenom na nedostatečný zájem o některé obory, ale také na skutečnost, že jejich absolventi hledají uplatnění v jiné profesi, než na jakou byli připravováni. V této souvislosti někteří respondenti doporučují více se zaměřit na **vybudování profesní hrdosti absolventů** a zvýšení prestiže jednotlivých odborností, zejména dělnických. Důležité je, aby po absolvování chtěli mladí lidé skutečně pracovat v daném oboru. Zaměstnavatelé poměrně často zmiňují řemeslné profese, pro které je podle jejich názoru zapotřebí připravovat více kvalitních, zodpovědných a spolehlivých pracovníků. Kromě **zlepšení samotné výuky a odborného výcviku či modernizace školních dílen** by ale podle zaměstnavatelů měly být také **rozšířeny možnosti vyučujících prohlubovat si svou odbornost**. Nezbytná je také intenzivnější spolupráce s podnikovou sférou; navrhovány jsou mj. takové legislativní úpravy, které by směřovaly k tomu, aby pro zaměstnavatele i učně bylo výhodné vykonání praxe v dané firmě a v případě jejího úspěšného absolvování bylo umožněno danému žákovi najít ve firmě trvalé pracovní uplatnění. Podle názoru některých zaměstnavatelů by také měla být rozšířena nabídka oborů zakončených maturitou, v rámci kterých žáci absolvují i odborný výcvik.

## 9. Příprava pedagogů

Zaměstnavatelé zdůrazňují důležitost **vedení výuky kvalifikovanými vyučujícími s aktuálními znalostmi v oboru**, kteří jsou schopni předávat žákům své zkušenosti. I z tohoto hlediska považují zaměstnavatelé rovněž za důležité, aby v systému celoživotního vzdělávání byly nabízeny programy odpovídající aktuální poptávce a situaci na trhu práce a byly rozšiřovány. Samostatnou kapitolou je pak další vzdělávání pedagogických

### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

pracovníků, které by mělo být přizpůsobováno jejich potřebám a možnostem. Potřebné jsou i **projekty na další vzdělávání učitelů odborných předmětů**.

## 10. Ochota učit se

Za zcela zásadní pro absolventy pak zaměstnavatelé považují ochotu dále se učit a vzdělávat i po ukončení formálního vzdělávání. **Koncept celoživotního vzdělávání** stále nabývá na významu a je nutné, aby absolventi škol vstupovali na trh práce s vědomím, že jejich aktuální znalosti a dovednosti sice mohou být postačující v daném okamžiku, nicméně pro budoucí uplatnění je nezbytné dále rozvíjet a prohlubovat profesní i klíčové kompetence. Zároveň je důležité, aby toto vědomí nutnosti celoživotně se vzdělávat (a rovněž sebevzdělávat) vštěpovaly školy svým žákům a studentům již v rámci počátečního vzdělávání. V této souvislosti nabývá na významu i systém uznávání dílčích kvalifikací (dílčích znalostí a dovedností).

Závěrem lze názor zaměstnavatelů vyjádřit těmito slovy:

**Z hlediska úspěšného začleňování absolventů do světa práce je nezbytné, aby žáci získávali ve škole aktuální odborné znalosti a dovednosti, měli možnost seznamovat se s novými technologiemi a trendy, získávali kromě teoretických poznatků i dostatečné praktické dovednosti a především aby byli schopni teoretické znalosti uplatňovat v praxi. To je podmíněno rozšířením a zkvalitněním odborné praxe a odborného výcviku, posilováním a prohlubováním spolupráce školské a zaměstnavatelské sféry a v neposlední řadě i poskytnutím vyučujícím dostatečné možnosti k prohlubování kvalifikace a odbornosti. Žáci by také měli být vedeni k větší samostatnosti, měli by umět pracovat s informacemi a v neposlední řadě by měli být ochotni nést zodpovědnost za své rozhodnutí a jednání.**

## Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 1.2. Kritická analýza stavu českého školství

Stále se potvrzuje, že školský systém má v sobě ohromnou setrvačnost a vyznačuje se neobyčejnou rezistencí vůči změně. Jeho změna v žádoucím směru vyžaduje ohromné úsilí a politické odhodlání. K aktivitě na poli vzdělávání nejsou české vlády nuceny tlakem veřejnosti. Výzkumy ukazují, že česká veřejnost je s úrovní vzdělávání spokojena, oceňuje množství vědomostí, kterých se jí ve škole dostalo, cení si kázně, které prozatím v české škole panuje. Škola vyhovuje českým občanům v té podobě, v jaké ji zažili oni, rodiče a prarodiče a takovou by ji rádi zachovali i pro budoucí generace. Skutečnost, že rozpor mezi konzervativizmem české školy a rychlými změnami ve společnosti začínají plodit problémy, které mimo jiné ohrožují konkurenceschopnost českých absolventů na světovém pracovním trhu i zdravý vývoj společnosti, zatím ještě není veřejnosti dostatečně zřejmá. Česká republika se zúčastnila mnoha mezinárodních projektů zaměřených na fungování vzdělávacích systémů zemí OECD a veřejnosti odborné i laické byly předkládány pouze pozitivní výsledky, zatímco negativní výsledky byly často různými skupinami zpochybňovány a nebyly využívány pro odstraňování stávajících nedostatků a hledání příčinných souvislostí. Slabá analytická část Bílé knihy a snaha ukázat školský systém v lepším světle zmenšila mobilizační potenciál řady strategických dokumentů, zejména tzv. Bílé knihy. Bílá kniha ukázala některé z cílů, kterých by mělo být v oblasti vzdělávání docíleno, byla však chudá a zdrženlivá v doporučeních, jakými nástroji, postupnými reformními kroky a ekonomickými mechanismy by bylo možné nastavených cílů dosáhnout. Velkou chybou deklarovaného dokumentu je to, že tato Ministerstvo školství, mládeže a sportu k ničemu nezavazuje.

Pro silnější mobilizaci k potřebným změnám se koncepční materiál Střední průmyslové školy strojnické Vsetín ve větší míře zabývá především tím, co by bylo vhodné a žádoucí změnit, kde by bylo dobré hledat cesty ke kvalitě našeho školství.

#### 1. Český vzdělávací systém je charakterizován velkými vzdělanostními nerovnostmi

Stanovený princip rozdělování dětí na lepší a horší, zdatnější a méně zdatné, který je klasickým principem prvorepublikového pojetí školství je považován v České republice za správný a žádoucí, avšak stejně není důsledně a kvalitně realizován :

- a, Neumíme vybrat ty nejlepší, není veřejně prodiskutováno co je úspěšnost žáka či studenta, který opouští vzdělávací systém, v rozporu jsou také vzdělávací programy a očekávání u státních maturitních zkoušek. Důsledkem je , že mrháme talenty.
- b) Neumíme vzdělávat ty nejlepší tak, aby z nich vznikla skutečná elita. Poskytujeme jim rozsáhlé encyklopedické znalosti, neučíme je kritickému myšlení, důkladnosti, pracovitosti, velkorysosti, zodpovědnosti a angažovanosti.

Tím vším je také zvyhodňování dětí, které pocházejí z lepších socio-kulturních podmínek. Řada mezinárodních komparací ukazuje na to, že v České republice jsou nadprůměrné vzdělanostní nerovnosti. Ve společnosti



zůstávají nepochopeny rozdíly mezi rovnými příležitostmi a rovnostářským přístupem, který nebere v úvahu úsilí, nadání a výsledky každého jednotlivce.

## 2. Systém vzdělávání negativně ovlivňují víceletá gymnázia.

Víceletá gymnázia se vrátila do českého školství po roce 1989 jako vzpomínka na zmiňované prvorepublikové školství. Bylo zjištěno, že tyto školy nevzdělávají děti mimořádně nadané, ale že jsou to školy bez velmi slabých žáků. Výzkumy nepodporují tezi, že děti na víceletých gymnáziích jsou vzdělávány výrazně efektivněji než na základních školách. Přírůstek ve znalostech žáků víceletých gymnázií oproti stejně starým žákům prvního ročníku čtyřletých gymnázií je zanedbatelný a spíše než efektivní výuce je možné to přičíst motivačnímu prostředí ze strany rodičů.

## 3. Žáci středních odborných škol jsou silně znevýhodněni v přístupu k vysokoškolskému vzdělávání.

Přijímací zkoušky na českých vysokých školách jsou zaměřeny faktograficky a předpokládá se znalost uchazeče ve zvoleném oboru. Tyto znalosti získávají ve většinové míře žáci gymnázií. Na druhé straně jsou absolventi odborných škol přijímáni na vysoké školy technického směru, které se vyznačují malým převisem nabídky nad poptávkou a nízkými požadavky na vědomosti uchazeče. Studenti často v prvních ročních opouští studium, neboť nezvládají obtížnou matematiku a fyziku, „úmrtnost“ na vysokých školách technického směru je nejvyšší a přesahuje 50% (sociologický ústav AV ČR).

### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

## 4. V průběhu střední školy se řadě žáků nedostává plnohodnotného všeobecného vzdělání.

Po ukončení základní školy se dostává úplného všeobecného vzdělání pouze gymnazistům. Zbytek středoškoláků má již všeobecné vzdělání silně redukováno. Polovina z nich absolvuje vzdělávání v maturitních oborech, kde se podíl všeobecného vzdělání pohybuje se od 40% do 60% z celkové výuky. Středoškolské vzdělávání je v české republice pojímáno jako etapa, ve které spočívá těžiště přípravy na budoucí povolání. Výsledky českých čtrnáctiletých a patnáctiletých žáků jsou v mezinárodním srovnání lepší než výsledky žáků posledních ročníků střední školy. Žáci, kde je všeobecné vzdělávání rozvrženo rovnoměrně i do období střední školy, dosahují na konci střední školy lepších výsledků.

## 5. Český učitel nemá „v popisu práce“ snažit se udržet ve škole žáka tzv. „problémového“.

Ve všech vzdělávacích systémech začíná být věnována zvýšená pozornost dětem, které opouští školu předčasně. Ty tvoří nejrizikovější skupinu z hlediska nezaměstnanosti a mnohdy i kriminality. Provozní režim většiny škol a ekonomické faktory často limitují možnosti a zájem i u těch učitelů, kteří si tuto skutečnost uvědomují a mají zájem ji řešit.

## 6. Znevýhodnění absolventů odborných škol při přijímání na většinu vysokých škol (výjimku tvoří některé technické obory)

Znevýhodnění absolventů odborných škol představuje značnou komplikaci pro studenty, kteří v 15 letech učinili špatné rozhodnutí o budoucí profesní dráze. V České republice je také malá nabídka bakalářských programů, které by umožnily získat vysokoškolské vzdělání v praktičtějších oborech i studentům méně akademicky orientovaným.

## 7. Vzdělávání ve všech oborech je velmi „akademické“ a maximalistické, osnovy nevedou učitele k zohledňování možností a potřeb žáků

Charakteristickým rysem českého vzdělávání je jeho zaměření na faktické a teoretické poznatky a nácvik rutinních dovedností. Opomíjí kultivaci obecnějších kompetencí, jako je logické a kritické myšlení, argumentační dovednosti, komunikační dovednosti, strategie řešení problémů. Neučí žáky spolupráci ani interpersonálním dovednostem a více méně rezignuje na formování jejich hodnotového systému. Rozložení učiva do jednotlivých ročníků je dáno více vědním členěním než rozumovou vyspělostí a zájmem dětí. Plánování a organizace výuky



nevede k tomu, aby děti probíraným jevům porozuměly a uměly s nimi dále tvořivě pracovat. Výuka většinou spočívá v tom, že informace jsou žákům verbálně sděleny, předloženy, případně zadány k nastudování, aby žáci byli schopni učivo na požádání reprodukovat. Práce s domněnkami, s hledáním poznání ve výuce nedominuje a vítána nebývá ani samostatná poznávací aktivita žáka. Samo zjišťování a hledání souvislostí nebývá obvykle cílem výuky. Na principy vědeckého bádání, pozorování, experimentování, tvorbu a vyvracení hypotéz výuka většinou rezignuje.

## 8. Výuka postrádá jasně a rozumně stanovené cíle

Rozlišování mezi dlouhodobými cíli a cíli krátkodobými není běžně mezi českými učiteli zvládnuté. Mezi učiteli nebývá běžně odlišován typ cílů „pro učitele“ od cílů „pro žáky“. Proto také je mezi učiteli za jeden z nejobtížnějších problémů učitelství považováno hodnocení žákovy práce – bez možnosti vztahovat žákovu práci k jasně a specificky vymezeným cílům nelze provádět tzv. spravedlivé hodnocení. Přitom právě na spravedlnost hodnocení jsou žáci velmi citliví. Z omezenosti práce s cíli vyplývá i omezený repertoár činností, které učitelé pro svou výuku znají a zařazují. České vyučovací hodiny se podle výzkumů vyznačují velkým zastoupením opakování, nejvyšším zastoupením frontální výuky a naopak nejnižším zastoupením žákovského experimentu. Prozatím jenom malé procento učitelů je připraveno pracovat s pojmem „učivo“ ve významu volby věcného terénu složeného z věcí, informací, otázek, problémů a činností.

## 9. Náročností výuky se obecně rozumí obtížnost prezentovaných poznatků

Výzkumy prokazují skutečnost, že výuka v českém školství náročná je, ale učitelé se často obávají modernějších pedagogických přístupů, které jsou žádoucí proto, aby velká část žáků, kteří pojmově a poznatkově složitému výkladu nerozumějí, nezůstávala zanedbána a neopouštěla školy předčasně. Zároveň však v jejich vlastní praxi právě k tomu dochází, protože čeští žáci, kteří velkou náročnost nemohou z různých důvodů zvládat, se do výuky nezapojují vůbec, nebo zapojení jen předstírají. Náročnost pochopená jako shoda osnov s disciplinárním rozčleněním věd nebo jako vysoká hustota málo přístupných informací a úkolů ve výuce pak vede k tomu, že učitelům a pochopitelně i žákům uniká to, co je podstatou učení a vzdělanosti – právě ony osvojené cesty k získání a pochopení složitých poznatků. Frontální výuka a převládající jednostranný důraz na schopnost reprodukovat poznatky způsobují, že řada dětí nikdy nezakusí ve škole úspěch – ani úspěch evidovaný učitelem, ani pocit úspěchu plynoucí z dokončené a uspokojivé práce.

### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

## 10. České školy rezignují na funkci výchovnou i v oblastech, které k tomu přímo vybízejí

Důraz na předávání poznatků a absence prostoru pro diskuse vede k utlumení výchovné úlohy školy. Naukové předměty nedopřávají žákům dost podnětů, prostoru a času k zvýraznění hodnot, jako je vytrvalost, důkladnost, smysluplnost práce, pochybování a dokazování. Občanská nauka, místo aby kladla za cíl formovat osobnost žáka, vyučuje základy všech společenských disciplín. Aby bylo možné rekonstruovat výchovnou roli školy, je třeba jednat v celcích – výchova dětí nemůže být zodpovědností pouze jednotlivých učitelů. Výchovné strategie musí přijmou celá škola.

## 11. České kurikulum je charakterizováno nadprůměrným důrazem na přírodovědné předměty

Z hlediska obsahu je pro české vzdělávání charakteristický zvýšený důraz kladený na přírodovědné předměty. Výuka přírodovědných předmětů se často zaměřuje na předávání a objasňování poznatků verbálními prostředky. Specifický způsob práce s názornými prostředky je spíše demonstrován než procvičován. Aktivní osvojování nových poznatků na základě pozorování, měření a experimentování je ve školách výjimkou.

## 12. Způsob výuky vede žáky k tomu, že za žádnou cenu nesmí udělat chybu

Veškeré úsilí žáků se soustřeďuje ne k tomu vymyslet něco nového, originálního, ale neudělat chybu. Stejný přístup si odnesli ze svého vzdělávání i učitelé, pro které je neúnosná představa, že by něco nevěděli, respektive že by museli dát najevo, že něco nevědí. Od takových učitelů se žáci těžko naučí, že chybovat je normální a že je třeba snažit se ne chyby nedělat, ale poučit se z nich. Nejenom práce s chybou ve škole, ale i práce s hypotézou a jejím ověřování je převažující většinou vyučovacích hodin i u učitelů u nás zcela cizí.

### 13. Způsob výuky je posilován charakterem hodnocení žákovy práce

Nepřípustnost chyb a omylů v procesu výuky se samozřejmě zásadním způsobem odráží ve způsobu hodnocení žáků. Učitelé obvykle nehledají v žakovských výkonech míru zdařilosti, nýbrž míru nepovedenosti. Tím dochází k ubíjení tvořivosti v žácích, zbavují se chuti zaujímat vlastní stanovisko, zkoušet nové věci. Tomu často také odpovídá způsob kladení otázek v ústním tázání, při zkoušení v testech. Je obvyklé, že žáci vnímají známky za nespravedlivé, anebo že prostě nevědí, proč nejsou úspěšní a co by měli zlepšovat. Spravedlnost je přitom učiteli i žáky tak vysoce ceněna. Ve školách neexistují tzv. individuální vztahové normy, podle nichž se srovnává žákův výkon předchozí s nynějším, čímž se sděluje zpráva o růstu jeho kompetencí a pomáhá se mu tak v cestě dál. Termín hodnocení je pro velkou většinu učitelů roven termínu známkování a navíc se týká hodnocení na konci práce, po jejím odevzdání. Příležitostí naučit se novým hlediskům a způsobům hodnocení se učitelé mnohdy vyhýbají, protože tlak tradiční školy jim nové postupy znemožňuje. Poznatky ze sledované výuky upozornily na nepostačující využívání metod, které vedou žáky k sebehodnocení a sebeocenění.

### 14. Způsob výuky je posilován charakterem přijímacích zkoušek na střední a vysoké školy a charakterem maturitní zkoušky

U rodičů je výrazný odpor vůči jakýmkoliv novým způsobům hodnocení i přes větší informační hodnotu a větší vstřícnost k dítěti. Ti známce připisují silnou motivační i informační úlohu. Tzv. prospěch je pro většinu rodičů velmi důležitý, protože od něj odvozují další šance jejich dítěte ve vzdělávacím systému.

### 15. Kurikulární reforma představuje krok správný, je však v mnoha ohledech nedořešena

Školní vzdělávací programy deklarují jako hlavní cíl sadu klíčových kompetencí, učivo se má stát pouze nástrojem k jejich osvojení. Je to obrovská změna, která determinuje obsah, rozsah i formy vzdělávání, ale která nebyla pedagogické i ostatní veřejnosti, dostatečně vysvětlena a o které pochybuje i část odborníků. Podstata proměny vzdělávání není dostatečně vysvětlena a jasná ani rozhodujícím činitelům: politikům, vedoucím úředníkům. Kurikulární reforma se snaží reagovat na nedostatky českého školství, a tudíž představuje v zásadě krok správným směrem. Její podstatou je přesun priorit od faktických vědomostí k obecným dovednostem

(kompetencím), individuální přístup k žákům, zvýšení zodpovědnosti škol a učitelů, další vzdělávání učitelů, a jejich reflexe vlastní práce, spolupráce v rámci školy i v rámci širokého rozvinutého sociálního partnerství. Vlastní dokumenty (RVP) svojí kvalitou výrazně převyšují kurikulární dokumenty, které kdy byly v ČR vypracovány. Závažným nedostatkem reformy je malá koordinace jejich jednotlivých složek. RVP pro gymnázia vznikly odděleně od programů pro střední odborné školy. Neobsahují tudíž společné jádro všeobecného vzdělávání, kterého by se mělo dostat každému středoškolákovi. V zákoně je nicméně ukotvena centralizovaná maturitní zkouška, která bude uzavírat studium pro všechny maturanty. Její nesmyslnost tkví jak v absenci zmiňovaného společného kurikula pro všechny střední školy, tak v tom, že vznikla bez jasné návaznosti na kurikulární reformu.

### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 16. Počáteční příprava českých učitelů je příliš jednostranná a neodpovídá požadavkům moderního vzdělávání

Formální odborná a pedagogická způsobilost spojená s absolvováním odpovídajícího studia na českých vysokých školách nezaručuje přípravu kvalitního pedagoga, který si poradí s požadavky současné školy. Obecně lze konstatovat, že v přípravě pedagogů má jednoznačnou přednost zvládnutí odborné problematiky předmětů jejich aprobační. V přijímacím řízení ke studiu není běžně zkoumáno nadání pro práci s dětmi, nejsou ani běžně zkoumány psychické předpoklady uchazečů pro výkon učitelského povolání. Metodika pro výuku aprobačních předmětů pro budoucí učitele je zpravidla jen částečně inovována nebo je přímo zastaralá. Didaktiky předmětů se jen velmi pomalu modernizují podle dnešních potřeb žáků. Z vyjádření ČŠI zaznívá: *“Stále převažuje stereotypní styl výuky s dominantním postavením učitele i s jeho negativním důsledkem – menší podporou aktivity a tím i rozvoje vědomostí a dovedností žáků. Učitelé chybně zařazují do výuky veškeré učivo, které je uvedeno v učebnicích a vyžadují jeho úplnou znalost.”*

**17. Neúměrný důraz je kladen na odbornou přípravu učitelů, zanedbává se praxe**

Mnozí učitelé, aniž by se celoživotně zajímali o vědecký vývoj svého oboru, sledovali profesní a popularizační časopisy, nejsou vedeni ke spolupráci se svými kolegy z příbuzných oborů. Někteří začínající učitelé jsou ponecháni sami sobě nebo nesoustavným radám starších kolegů. V rozpacích a nejistotě se pak většina z nich uchyluje k „osvědčeným“ postupům, které znají z praxe – především z vlastních vzpomínek.

**18. Pedagogické sbory v ČR se vyznačují vysokou feminizací a vysokým věkovým průměrem.**

Feminizace pedagogických sborů je problémem většiny vyspělých zemí. Dalším široce diskutovaným problémem je nedostatečný příliv mladých učitelů do škol a s ním spojené stárnutí pedagogického sboru. Věková strukturace učitelstva má také negativní vliv v oblasti výukových metod, pojetí předmětů i pojetí vzdělávání samotného. Pro izolovaného učitele, který se snaží o zavádění nových metod a forem práce, je tato práce nesmírně obtížná, protože moderní prvky výuky jsou v rozporu se zvyklostí z jiných hodin vedených víceméně donucovacím pojetím. Učitel, který pracuje novými metodami a do tříd dochází jen na hodiny svého předmětu, nemůže „sám“ (bez soustředěné snahy ve všech předmětech ode všech učitelů) v žácích vypěstovat lepší motivaci dost rychle, a tak bývá nezvládnutými žáky donucen sáhnout k trestem, k manipulaci pomocí známek, opustit demokratické výchovné postupy.

**19. Učitelé spatřují svoji úlohu zpravidla v předávání vědomostí a „zvládnutí žáků“**

Představa kvalitního vzdělávání je v české společnosti spojena především s množstvím faktických vědomostí a s bezvýhradnou autoritou učitele. Práce učitele je doposud posuzována zpravidla podle toho, do jaké míry jsou žáci schopni předané poznatky reprodukovat, a podle toho, zda žáky v hodinách disciplinárně zvládají.

**20. Mylné pojmání role učitele má závažné důsledky pro osobnost učitele i pro fungování školy**

Množství předepsaného učiva se podle přesvědčení učitelů nedá předat žákům jinak než frontální výukou, jejíž kult je zároveň spojen s potřebou udržet si postavení výlučné autority a dodržovat tuhou kázeň. Celkové uvolnění ve společnosti, rozvoj ICT a s ním i zvyšující se dostupnost informací mají za následek stoupající odpor žáků k tomuto způsobu vzdělávání, který se projevuje nárůstem kázeňských problémů. Většina učitelů se drží zaběhlých stereotypů, což je vede často k obviňování rodiny žáka, nebo společenského systému, anebo k bezradnosti a naprosté ztrátě motivace. Zdrojem frustrace v práci mnoha učitelů je nejasnost týkající se výchovné role učitele a školy. Přijetí teze, že „výchova je věcí rodiny“, zbavila de facto učitele výchovného úkolu. To vede často k přehlížení jevů, které jsou sociálně nežádoucími a tyto věci nejsou ve škole důsledně řešeny. Učitelé často neuplatňují partnerské vztahy k žákům například tím, že by rozlišovali mezi pochvalou, která potvrzuje nízké postavení chváleného a převahu chválicího, a mezi uznáním, které vědomě staví oba partnery na roveň.

**21. Učitelé nejsou zvyklí poskytovat žákům individuální podporu a pomoc**

Zprávy kontrolních orgánů často konstatují, že péče o žáky s individuálními potřebami se obvykle omezuje na shovívavější finální hodnocení, speciální metody práce se používají jen velmi málo a spíše selektivně. Frontální metody výuky neslouží ani žákům talentovaným.

**Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín****22. Čeští učitelé jsou špatně placeni**

Plat českých učitelů je v mezinárodním srovnání velmi nízký. Kromě nízké mzdy se v ČR vyznačuje také relativně malým nárůstem v průběhu profesního života učitele. Dalším problémem je to, že mzda fakticky nesouvisí s kvalitou odvedené práce, ředitelé škol mají málo možností jak řešit nekvalitní práci a naopak práci kvalitní. Kvalita učitelovy práce zůstává nadále pojmem nedostatečně vyjasněným. Názory odborné veřejnosti na toto téma jsou velmi často protichůdně. Čeští učitelé hodnotí prestiž svého povolání velmi nízkou ve srovnání s jinými profesemi.

### **23. Čeští učitelé pracují v obtížných podmínkách**

Z hlediska počtu žáků ve třídě je situace v českých školách v mezinárodním srovnání zemí OECD průměrná. I když z hlediska počtu žáků a počtu vyučovaných hodin se situace českých učitelů jeví jako stejná nebo dokonce lepší než ve většině zemí OECD, řada faktorů charakterizujících práci učitele je v případě českých učitelů nepříznivá. V mnoha evropských zemích zvláště pak na školách středních, se učitelé nestarají o dozor, docházku, pomůcky pro výuku jim někdy připravují asistenti. Materiální zajištění výuky je na českých školách není mnohdy takové, jak by si učitelé představovali.

### **24. Čeští učitelé mají zřídka příležitost svoji práci sdílet**

Velkou nevýhodou pedagogické práce je obecně její osamělost. Učitel pracuje s jedinečným a neopakovatelným seskupením žáků ve třídě. Je proto obtížné si odborně a přínosně o své třídě popovídat s kolegy, kteří vyučují sice podobnou látku, ale ve třídách jiných. Nanejvýš se mezi učiteli téhož předmětu vede někdy profesní hovor o tom, jak naučit konkrétní část učiva.

### **25. Další vzdělávání je na školách realizováno nahodile a bez dostatečného množství potřebných financí**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je založeno v drtivé většině na rozšiřování poznatkové základny a pro učitele se jeho absolvování stává často značně formální záležitostí. Ty školy, které mají svoji vizi i podmínky ujasněné, orientují již své další profesní vzdělávání na vybrané kurzy. Snaha vybavit celý tým přístupy a dovednostmi, které navzájem souvisí a slouží moderní pedagogice, je pro školu velmi přínosná. Nevýhodou vzdělávání celých týmů je to, že někteří pedagogové to cítí jako povinnost a ne potřebu pro svoji práci. Školy málo využívají vzdělávání realizované různými neziskovými organizacemi, které naopak velmi často nabízejí vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce, které jsou potřebné pro žádoucí změny v oblasti reformy českého školství. Důležitým stimulem v pedagogické profesi může být také spolupráce se zahraničními školami. Účast škol nicméně naráží na nedostatečnou jazykovou vybavenost učitelů.

### **26. Kurikulární reforma klade nároky na dovednosti učitelů, přitom není podpořena jejich systematickým vzděláváním**

Čeští učitelé jsou v souvislosti s kurikulární reformou postaveni před náročnou úlohou zorientovat se v rozvoji žákových kompetencí a promítnout je do vlastního školního vzdělávacího programu. Učitelé v ČR potřebují pro tuto dovednost dlouhodobé a prakticky orientované vzdělávání zaměřené na práci s cíli a jejich dosahováním ve výuce, na vymezení úrovní zvládnutí kompetencí pro jednotlivé ročníky, na bezpečné prozkoumání povahy svých vyučovacích metod a případné přetvoření vyučovacích hodin tak, aby mohli začít kompetence vědomě rozvíjet. V české republice není propracovaný systém vzdělávání, které by toto všechno učitelům umožnilo poznat v rovině teoretické, či v rovině prožitých příkladů dobré praxe. V celém reformním záměru chybí od počátku připravenost učitelstva k pochopení, přijetí a realizaci těchto změn. Většina učitelů však v podstatě nepocituje nespokojenost ani potřeby změny ve výuce pro sebe i své žáky. Nepocituje nespokojenost se současným stavem školství, spíše jsou nespokojeni se svými klienty – rodinami, žáky, svými platy, s malým uznáním.

**V textu byli požitý výsledky z práce Na cestě ke znalostní společnosti, Praha, září 2005, Institut pro sociální a ekonomické analýzy.**

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

## 1.3 Vývoj vzdělávací politiky v České republice

Z koncepčních a legislativních materiálů vyplývají hlavní směry a priority rozvoje odborného vzdělávání. K nim patří zejména :

### A) Kurikulární reforma

Kurikulární reforma je založena především na přechodu od osvojování velkého množství faktů k rozvoji „klíčových kompetencí“ jako jsou :

1. komunikativní kompetence;
2. personální kompetence;
3. sociální kompetence;
4. řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy;
5. využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat informacemi;
6. aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
7. kompetence k pracovnímu uplatnění.

Vzhledem k výrazné orientaci odborného vzdělávání na pracovní uplatnění je vyzdvíženo, že rozvoj klíčových kompetencí , jako kompetencí obecně uplatnitelných na trhu práce , má také posilovat celkovou schopnost člověka být perspektivně dlouhodobě zaměstnán.

Tento trend se odráží ve dvoustupňové tvorbě vzdělávacích programů, kdy rámcové vzdělávací programy jsou celostátně závazné pro určitý stupeň a obor vzdělání. Školní vzdělávací programy umožní výraznou individuální profilaci škol, přizpůsobení potřebám jejich žáků a potřebám regionálních trhů práce.

### B) Reforma ukončování vzdělávání a přípravy na středních školách

Reforma maturitních zkoušek bude spočívat v zavedení státní centrálně zadávané a vyhodnocované části pro všeobecně vzdělávací předměty. Odborná část maturitní zkoušky bude součástí její školní části a odpovědnost za její realizaci a hodnocení bude mít škola.

### C) Péče o kvalitu, monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání

Poměrně značný stupeň autonomie škol bude vyvážený systematickým hodnocením dosažených výsledků. Cíle v této oblasti je vytvořit ucelený systém monitorování a hodnocení škol, který využívá nástroje externí evaluace a zavedení systému péče o kvalitu škol založeného na vlastní evaluaci a evaluaci výsledků vzdělávání žáků.

#### a) Rozvoj integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání

Tento systém má integrovat systémy pedagogicko psychologického poradenství a informačně poradenská střediska pro volbu povolání a rozšířit je o služby školních psychologů.

#### b) Optimalizace vzdělávací nabídky a institucionální struktury počátečního vzdělávání

Vzdělávací nabídka počátečního odborného vzdělávání se má více přiblížit potřebám kraje, trhu práce a očekávaným možnostem budoucího uplatnění absolventů. Základním úkolem zejména na úrovni kraje je

optimalizace sítě středních škol, tzn. Zvětšování velikosti škol, vytváření polyfunkčních škol a zavádění oborů s širokým odborným profilem.

**c) Podpora rozvoje terciárního vzdělávání, zejména bakalářského studia**

Dořešit zejména další vývoj vyšších odborných škol, posílit jejich roli, zlepšit postavení a vazby na vysokoškolské vzdělávání a zlepšit územní rozložení těchto škol.

**d) Rozvoj dalšího odborného vzdělávání jako součásti celoživotního učení**

Systemizovat další vzdělávání tak, aby nebylo ovlivňováno pouze tržními mechanismy a spontánním rozvojem bez dostatečné koordinace a systémového rámce. Zapojit do oblasti vzdělávání střední a vyšší odborné školy a

vytvořit z nich místní centra celoživotního vzdělávání. Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti andragogiky a tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé. Vytvořit vhodný legislativní rámec a systém akreditace a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení.

### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

## 1.4 Naléhavé reformy jako podmínka úspěchu Lisabonské strategie

### 1.4.1 Určující role v Lisabonské strategii

Vzdělávání a odborná příprava jsou středem budování a předávání poznatků a určujícím faktorem inovačního potenciálu každé společnosti. V kontextu současných dynamických změn mají zásadní význam, doplňují ostatní oblasti působnosti Společenství a působí v součinnosti s nimi. Tyto oblasti zahrnují zaměstnanost, sociální integraci, výzkum a inovaci, kulturu a mládež, podnikání, informační společnost, hospodářskou politiku a vnitřní trh. Vzdělávání a odborná příprava nejen těží z vývoje v těchto oblastech, ale zároveň zpětně posiluje účinky tohoto vývoje. To je také důvodem, proč role systému vzdělávání a odborné přípravy musí být více uznána, proč musí být převzata větší odpovědnost za vzdělávání a odbornou přípravu a proč se potřeba modernizace a transformace systému vzdělávání a odborné přípravy stává stále naléhavější.

V důsledku pravděpodobného prodloužení průměrné délky pracovního života a stále rychlejších ekonomických a technologických změn budou lidé nuceni častěji obnovovat své dovednosti a kvalifikace. V této souvislosti je nezbytně nutné prohlubovat vztahy mezi oblastí vzdělávání a odborné přípravy a zaměstnavateli vycházejícími ze vzájemného pochopení potřeb. Je také třeba vynaložit zvláštní úsilí, které by směřovalo k tomu, aby odborné vzdělávání bylo pro mladé lidi zajímavé a přitažlivé, jako je vzdělávání všeobecné.

### 1.4.2 Tři nástroje k dosažení úspěchu

Za účelem podpory členských států v jejich úsilí je však nutno souběžně a neprodleně soustředit konkrétní kroky na níže uvedené tři oblasti :

- zaměřit reformy a investice na klíčové oblasti;
- učinit celoživotní učení konkrétní realitou;
- vybudovat Evropu vzdělávání a odborné přípravy.

#### 1.4.2.1 Zaměřit reformy a investice na klíčové oblasti

Je zapotřebí vyšší míra investic veřejného sektoru do určitých klíčových oblastí. Cílené navýšení veřejných investic je v rámci existujících rozpočtových omezení možné a spočívá v eliminaci neefektivních výdajů a přesměrování stávajících prostředků ve prospěch vzdělávání a odborné přípravy.



Je zapotřebí také vyššího příspěvku ze strany soukromého sektoru, zejména do vysokoškolského vzdělávání, vzdělávání dospělých a dalšího odborného vzdělávání. Vyšší soukromé investice by především měly odrážet společnou odpovědnost zaměstnanců a zaměstnavatelů za rozvoj dovedností. Stále výraznější roli v podpoře rozvoje lidského kapitálu hrají komunitární zdroje, včetně strukturálních fondů a evropské investiční banky.

Úspěch prováděných reforem je přímo podmíněn motivací a kvalitou učitelů a školitelů. Učitelé musí být připraveni na změnu své role ve společnosti založené na znalostech a dovednostech. Měla by být zajištěna podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby byli schopni obstát tváří v tvář těmto změnám.

#### 1.4.2.2 Učinit z celoživotního učení realitu

Úsilí v této oblasti by se mělo zaměřit především na vybavení všech občanů potřebnými klíčovými dovednostmi; např. komunikaci v mateřském i cizím jazyce, matematickou gramotnost, základní dovednosti ve vědě a technice, dovednosti v oblasti využívání ICT, schopnost k celoživotnímu učení, interpersonální a občanské dovednosti, podnikatelské dovednosti a kulturní rozhled.

Je vhodné a žádoucí vytvářet ucelené koncepce výuky jazyků, podporovat rozvoj vědeckotechnické kultury prostřednictvím reforem vyučovacích metod a postupů. Motivovat mladé lidi pro studium vědeckotechnických oborů.

V těchto souvislostech je zapotřebí vytvářet otevřené, atraktivní a všem přístupné vzdělávací prostředí, posilovat úlohu a koordinaci informačních a poradenských služeb, věnovat potřebnou pozornost požadavkům jednotlivých cílových skupin.

V rámci společné odpovědnosti je potřeba posilovat partnerství na všech úrovních za účelem zapojení všech partnerů do budování flexibilních, efektivních a otevřených systémů vzdělávání a odborné přípravy.

#### 1.4.2.3 Vybudovat Evropu vzdělávání a odborné přípravy

Evropský trh práce nemůže efektivně a hladce fungovat bez evropského kvalifikačního rámce, který bude společným východiskem pro uznávání kvalifikací. V této souvislosti je třeba vidět zásadní důsledky pro každého člena společnosti a společnost jako takovou: rovné příležitosti na evropském pracovním trhu a rozvoj evropského občanství závisejí na tom, do jaké míry budou občanům EU uznávány diplomy a osvědčení kdekoliv v Evropě.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

## 2. Analýza současného stavu školy v souvislostech regionálních, státních a evropských strategií.

Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, příspěvková organizace zřízená Zlínským krajem, je jednou ze středních škol působících na území města Vsetín a vzhledem k její spádovosti (oblast Valašských Klobouk, Brumova–Bylnice, Hustopečí nad Bečvou, Rožnova pod Radhoštěm a Vizovic) poskytuje počáteční odborné vzdělávání v denním a zkráceném studiu ročně pro cca 450 mladých lidí. Po roce 2000 ukončila škola svůj transformační proces reagující zejména na nové požadavky uchazečů o studium a v konečné fázi svoji nabídku vyprofilovala v souladu s potřebami regionu a uplatněním absolventů s platností od 1.9.2009 do níže uvedených oborů :

23-41-M/01 Strojírenství, zaměření : výpočetní technika (4letý obor);

23-41-M/01 Strojírenství , zkrácená forma studia pro absolventy SŠ s maturitní zkouškou (2letý obor);

23-41-M/01 Strojírenství, zaměření : řízení jakosti a ekonomika (4letý obor);

78-42-M/01 Technické lyceum ( 4letý obor)



Analýza současného stavu činnosti Střední průmyslové školy strojnické Vsetín vychází z porovnání sledovaných jevů a skutečností souvisejících s regionálními, státními a evropskými strategiemi a analýz souvisejících se školskou politikou.

## 2.1. Reflexe školy v kontextu očekávání zaměstnavatelů.

Začlenění sociálních partnerů do činnosti školy je založeno na dobrovolnosti a iniciativě zúčastněných stran. Neexistuje právní úprava pro jejich institucionalizaci a vymezení jejich role. Stanoviska sociálních partnerů mají výhradně konzultativní povahu.

I přes všechna tato úskalí se dá konstatovat, že má škola vytvořený dobrý základ pro rozvoj a budování systémového partnerství a vytvoření sítě partnersky spolupracujících strojírenských podniků (TES Vsetín s r.o., PWO Unitools, a.s., Ronas, s.r.o., Thevia, s.r.o., Zbrojovka Vsetín Nástroje, a.s., Galvamet, s.r.o., MCR spol. s r.o., Austin Detonator, s.r.o., Promat Vsetín, a.s. Promet foundry, s.r.o. ZPS Prefix a.s., Indet Safety Systéme Vsetín, Slovácké strojírný a.s. Uherský Brod) za účelem společného ovlivňování rozvoje lidských zdrojů v regionu.

Dva roky se zástupci školy se svými sociálními partnery setkávají u tzv. kulatých stolů a diskutují o všem, co je prospěšné pro všechny dotčené subjekty a směřuje ke zvyšování kvality odborného školství a uplatnitelnosti absolventů školy. Škola se svými partnery spolupracovala mimo jiné také na tvorbě školních vzdělávacích programů a zástupci strojírenských podniků se tak stali významnými externími evaluátory vzdělávacích dokumentů. Hospodářská krize vytvořené partnerství poněkud oslabila v tom duchu, že někteří partneři řešili či v současné době řeší své bazální problémy. Partneři, kterých se hospodářská krize nedotkla výrazně, se školou nadále spolupracují.

V rámci projektu „Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín“ předloženého do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, financovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky, připravuje škola novou podobu partnerství s rozvinutější a hlubší spoluúčastí sociálních partnerů na strategických a koncepčních záměrech školy. Škola v současné době vykazuje aktivity, které souvisí s rozvojem partnerství z hlediska jeho podoby i struktury.

Analýza stavuje vzdělávání a jeho výstupů vzhledem k požadavkům a očekávání sociálních partnerů:

### 2.1 Praktická příprava budoucích absolventů.

Škola již v době přípravy školních vzdělávacích programů tuto problematiku řešila se sociálními partnery a na základě odborných konzultací a doporučení byl zvýšen počet hodin praxe (v mezích možného dle Rámcového vzdělávacího programu) proti období předcházejícímu v učebním plánu studijního oboru Strojírnoství se zaměřením na výpočetní techniku celkem o 1 hodinu týdně a do učebního plánu studijního oboru Technické lyceum se zavedl nově předmět Praxe v celkovém rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Škola zajišťuje pro své žáky ve 2. a 3. ročníku dvoutýdenní odbornou praxi, čímž dochází k částečnému kontaktu se zaměstnavatelskou sférou již během studia. Otázkou však zůstává, jak dalece je naplněn požadavek zaměstnavatelů seznámit se s nejnovějšími technologiemi a trendy v daném oboru v praktické rovině.

Škola pravidelně organizuje tematicky zaměřené exkurze do okolních či vzdálenějších strojírenských podniků.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 2.2 Výchova k větší samostatnosti

Škola v současné době implementuje školní vzdělávací program ve všech studijních oborech v jeho 1.ročnicích a pedagogové zkouší používat nové metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení a úsudku. I když bylo při vyhodnocení výsledků externího vysoce validního evaluačního nástroje konstatováno, že žáci jsou v jednotlivých předmětech více nebo méně vystaveni vzdělávacím podmínkám vedoucím k samostatnému

myšlení a usuzování, přesto je zapotřebí v této oblasti nadále pracovat. Velmi často učitel naráží na samotný odpor žáků, který pramení z toho, že žáci prochází vzdělávacím systémem, který upřednostňuje a využívá především frontální výuku. Přes všechna úskalí jsou pedagogové již v současné době vedeni tak, aby postupně implementovali nové metody a formy práce. Škola organizovala a systémově organizuje také jejich vzdělávání v oblasti aplikované psychologie a nových metod a forem práce podporujících vytváření široké prostoru k samostatnému myšlení a usuzování.

### 2.3 Rozvoj klíčových kompetencí

V rámci dvouleté spolupráce se sociálními partnery a realizovaných jednání u kulatého stolu byla všem spolupracujícím subjektům představena kurikulární reforma, její podstata, obsah jednotlivých klíčových a odborných kompetencí. V návaznosti na výše uvedené připravovala škola Profil absolventa pro školní vzdělávací programy společně s partnery, diskutovala s nimi o významu klíčových kompetencí a obě strany se snažily najít význam a váhu jednotlivých kritérií pro občanský i pracovní život absolventa školy. Všechny požadavky sociálních partnerů ( posílení hodinových dotací do jazykového vzdělávání, v technickém lyceu vzdělávání ve dvou cizích jazycích, prostřednictvím disponibilních hodin také posílení hodin mateřského jazyka a dostatečný vzdělávací prostor ve výuce využití informačně komunikačních technologií) byly do Profilu absolventa i ostatních částí školních vzdělávacích programů zapracovány. Obavy ze strany zaměstnavatelů o dostatečně velký prostor pro vytváření vhodných mezilidských vztahů řešila škola prostřednictvím společné práce žáků a učitelů na vytvoření tzv. společně sdílených hodnot. Ty popisují vhodné a vysoce mravní vzorce chování všech účastníků vzdělávacího procesu. Obecně lze tedy konstatovat, že škola v této oblasti budoucím zaměstnavatelům naslouchá a činí řadu aktivit podporujících jejich očekávání.

### 2.4 Práce s informacemi

Požadavkům zaměstnavatelů – pracovat s informacemi, diskutovat, konfrontovat názory - se v současné době snaží škola vyhovět tím, že zavádí nové metody a formy práce. Z hospitačních poznatků a autoevaluačních hodnocení vyplývá, že škola v této oblasti již vhodné aktivity realizuje, ale není to celý sbor, což naráží na nejednotnost „výchovy a práce s žákem“ . I když proti minulému období, jak je patrné z autoevaluačních výstupů došlo k prokazatelným pozitivním změnám u jednotlivců i celku jako takovému, rozhodně je zapotřebí v této oblasti nadále pokračovat a sjednotit proces tak, aby nové, pro žáky náročnější aktivity, byly postupně jimi samotnými přijímány.

### 2.5 Rozvoj osobnosti

V této oblasti škola koná řadu významných činností. Škola velmi dbá o kvalitu výchovy a přikládá morálním vlastnostem, slušnosti a prosociálnímu chování velkou váhu. Usiluje o to tím, že v průběhu dvou let prostřednictvím vzdělávání v dané oblasti a následně diskusí o kvalitě osobnosti a vhodných forem jejího chování vytvořila společné normy tzv. Společně sdílené hodnoty. Jak bylo uvedeno výše, tyto jsou vysoce mravními vzorci pro nácvik a postupné zvnitřnění mravního a prosociálního chování. Velkou přidanou hodnotou je skutečnost, že tyto normy jsou stejné pro všechny účastníky procesu , tedy žáka i učitele.

### 2.6 Odborná příprava

Skutečnost, že nejsou všichni zaměstnavatelé jednotní v názoru, jestli je vhodné žáky úzce specializovat, nebo rozvíjet jeho všestrannost, se projevila také při jednáních školy se zaměstnavateli při přípravě Profilu absolventa.

Škola zůstala u svého vnímání této skutečnosti a vzdělávací programy koncipovala tak, aby vzdělávání poskytlo jak odbornost, tak také všeobecný rozhled. To je patrné z procentuálního složení obou komponent vzdělávání ve školních vzdělávacích programech.

### 2.7 Přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám trhu práce

I když zaměstnavatelé požadují větší pružnost a prostupnost vzdělávací soustavy, průběh samotné hospodářské krize a nakonec také neexistující relevantní analýza potřeb trhu práce ukázaly, že tato skutečnost je velmi problematická a není v možnostech školy i vzhledem k dobám přípravy na tuto poptávku pružně reagovat. Škola se v této oblasti snažila o to, aby se institucionalizovala jako místní centrum celoživotního vzdělávání , což se jí podařilo ( je členem také krajského uskupení středních škol Zlínského kraje) a připravuje akreditované

## Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

vzdělávací programy pro oblast vzdělávání dospělých ( vytvořila také vzdělávací program pro ohroženou skupinu senior 50+). Za velmi významné a ojedinělé v České republice lze pokládat to, že realizuje v praxi tzv.

zkrácené studium, v rámci kterého připravuje absolventy jiných oborů, kteří získali maturitní vysvědčení v předešlém vzdělávání, v oboru strojírenském. To je další z forem, kterou může a nakonec již už přispívá škola požadavkům sociálních partnerů v této oblasti.

### 2.8 Propagace odborného vzdělávání

Za přínosné podle sociálních partnerů by bylo zvýšit propagaci odborného vzdělávání. Zde činí škola několik málo činností. Pořádá za pomoci sociálních partnerů školní soutěže zaměřené na techniku a manuální dovednosti a to nejenom pro vlastní žáky, ale také pro žáky základních škol. Zveřejňuje úspěchy školy v médiích. Připravuje žáky ve studijním oboru technické lyceum, které je právě přípravou pro další vysokoškolské vzdělávání. Úbytek zájmu v přijímacím řízení v minulém roce 2009 právě do toho oboru, který zajišťuje „propagaci technického vzdělávání“, s velkou pravděpodobností zapříčinilo zavedení výuky dvou cizích jazyků. Tato skutečnost s velkou pravděpodobností odradila potenciální uchazeče o toto studium a ti volili raději cestu gymnaziálního vzdělávání. Tím došlo k tomu, že zájem o tento studijní obor, který je i vzhledem ke Strategii rozvoje lidských zdrojů v České republice a nutné podpoře rozvoje „technokracie“ potřebný, vymizel.

Za velmi prospěšné směrem k propagaci odborného vzdělávání a vybudování profesní hrdosti absolventů považují sociální partneři také modernizaci dílen. V této oblasti je zapotřebí školní dílny zmodernizovat. Škola učinila za podpory zřizovatele kroky vedoucí k modernizaci prostřednictvím projektových aktivit, ale ve výběrovém řízení nebyla úspěšná.

### 2.9 Příprava pedagogů

Volání zaměstnavatelů po vysoké odbornosti učitelů je zcela legitimní. Tuto skutečnost škola vnímá stejným způsobem, a proto zpracovala projekt a získala prostředky cca 500 tis. Kč na vzdělávání především učitelů odborných předmětů. Tato částka je ve srovnání s lety minulými, kdy škola měla k dispozici ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogů zanedbatelnou částku, velmi vysoká.

### 2.10 Ochota učit se

Nejzásadnější požadavek ze strany sociálních partnerů, naučit žáky učit se a chtít se celý život učit, to je úkol nejtěžší. Škola se snaží tuto věc řešit implementací nových metod a forem práce, ale pokud nebude tento přístup celospolečenský, pokud tuto skutečnost nebudou v dětech rozvíjet především rodiče v raném věku a následně v letech dalších vhodnou podporou, efektivita práce učitele v této oblasti nebude taková, jakou mu ukládá celospolečenské zadání.

**Závěrem lze konstatovat, že díky tomu, že má škola poměrně dobře rozvinuté sociální partnerství a že sama intuitivně a odborně rozumí potřebám reformy odborného školství, učinila již řadu vhodných kroků a je již na cestě ke kvalitě potřebné pro současné vzdělávání. Další část koncepčního dokumentu precizuje další odpovídající kroky a aktivity směřující k dobré tradici celoživotního vzdělávání.**

## Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 2.2 Reflexe školy v kontextu kritické analýzy českého školství.

#### 1. Český vzdělávací systém je charakterizován velkými vzdělanostními nerovnostmi

Škola pracuje v klasickém režimu českého pojetí školství, tedy v kontextu klasifikačního řádu dělí své žáky na

lepší a horší. Snaží se však o změnu v procesu hodnocení žáka tím, že si v rámci pedagogické diskuze, dalšího vzdělávání v oblasti psychosociálních dovedností a sebereflexe všech pedagogů v oblasti prováděného hodnocení posouvá svůj přístup k dané věci a hledá cesty změny, které současná legislativa umožňuje. Své postoje k práci s žákem v oblasti hodnocení deklaruje škola také v nově vytvořených školních vzdělávacích programech a společně vytvořených normách chování a jednání všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu.

Problematikou práce s nadanými žáky se škola zabývá, hledá svoji cestu. Zatím jsou patrné pouze individuální změny u některých pedagogických pracovníků v rámci využívání nových metod a forem práce. Zásadních změn ale v této oblasti doposud nenaznala. Práci s talentovanými žáky škola prozatím naplňuje finanční podporou jejich mimoškolních vzdělávacích aktivit z fondu Nadace školy a provozních prostředků a individuální práci některých pedagogických pracovníků s nimi. Obecně ale nelze mluvit o systémových přístupech. V daleko větší míře je škola zaměřena na práci s méně nadaným žákem, kterému poskytuje poměrně systematicky rozsáhlý prostor pro individuální práci s pedagogem v době mimo vyučování.

#### 2. Systém vzdělávání negativně ovlivňují víceletá gymnázia.

Škola má v této oblasti vlastní zkušenost pouze v počtu dvou žáků, kteří k nám přešli z víceletého gymnaziálního studia do vzdělávání v oboru Technické lyceum. Motivací pro jejich přestup bylo podle slov zákonných zástupců málo podnětné výukové prostředí. Soubor je statisticky nevýznamný, nelze z něj vyvodit obecné konstatování.

#### 3. Žáci středních odborných škol jsou silně znevýhodněni v přístupu k vysokoškolskému vzdělávání.

Škola řeší minimalizaci znevýhodnění svých absolventů v přístupu k vysokoškolskému vzdělávání tím, že má poměrně velkou hodinou dotaci do předmětů matematiky a fyziky a nabízí jako jeden z volitelných seminářů mimo jiné také seminář z matematiky.

Škola je detašovaným pracovištěm Univerzity Tomáše Bati Zlín a organizačně zajišťuje bakalářské studium ve studijním oboru Technologická zařízení studijním programem Procesní inženýrství pro všechny tři ročníky. Několik (kolem 10ti pedagogických pracovníků školy) vede pravidelně každoročně semináře a cvičení. Žáky tohoto studia jsou ve velké většině žáci naší střední školy. Absolventi jsou obvykle ke studiu přijati, ale je nutné také konstatovat, že několik z nich jich opouští studium již v prvním ročníku.

#### 4. V průběhu střední školy se řadě žáků nedostává plnohodnotného všeobecného vzdělání.

V tomto kritériu hodnocení kvality škol se dá konstatovat, že naše škola má procentuální obsah všeobecného a odborného vzdělávání ve srovnání s ostatními odbornými školami vyvážený, ve školním vzdělávacím programu je posílena část jazykového i matematického vzdělávání. Menší hodinové dotace ve srovnání s gymnázii jsou ve vzdělávacích oblastech historie a dalších přírodních věd, jako jsou chemie a biologie. Obecně se dá tedy konstatovat, že škola usiluje v mezích svých možností, tedy profilace svých školních vzdělávacích programů, o vyšší saturaci odborného vzdělávání o jazykové a matematické vzdělávání.

#### **5. Český učitel nemá „v popisu práce“ snažit se udržet ve škole žáka tzv. „problémového“.**

Je skutečností, že ekonomické faktory (velký počet žáků ve třídě), ve větší míře v posledních letech také nepříznivé klima v rodinném prostředí žáka, limitují možnosti učitelů v této oblasti. Přesto se dá konstatovat, že škola má, jak již bylo dříve uvedeno, zpracovaný systém podpory žáků s problémy ve vzdělávání a že s těmito žáky pracuje a umí pracovat lépe než se žáky nadanými. „Problémovým“ žákům se škola velmi důkladně věnuje na pedagogických poradách a společně hledá řešení. Pro optimalizaci těchto podmínek přistoupila škola k myšlence zlepšit spolupráci s rodičovskou veřejností a to konkrétními kroky – vytvořila prostor pro pravidelné setkávání se zástupci jednotlivých třídních kolektivů a vedení školy s nimi diskutuje především problematiku společného výchovného působení. Škola připravuje pro rodičovskou veřejnost také z vlastních zdrojů vzdělávání v oblasti práce s adolescentní mládeží a jejich výchovou.

#### **6. Vzdělávání ve všech oborech je velmi „akademické“ a maximalistické, osnovy nevedou učitele k zohledňování možností a potřeb žáků**

Nedá se zásadně popřít, že popis charakteristického rysů českého vzdělávání, tedy jeho zaměření na faktické a teoretické poznatky a nácvik rutinních dovedností, je při velmi kritickém pohledu na činnost školy relevantní. Z výsledků sebehodnocení, zejména z porovnání výstupů evaluačních nástrojů v čase dvou hodnotících období,

#### **Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín**

ale vyplývá, že pedagogičtí pracovníci již začínají pracovat s novými metodami a formami a prostor pro logické a kritické myšlení se u všech pedagogů zvýšil. Někteří pedagogové již hledají nové cesty a snaží se o způsob vzdělávání, který směřuje k požadovaným kompetencím. Je ale nutné sebekriticky konstatovat také to, že někteří pedagogové ještě pořád vedou výuku tak, aby byly informace žákům verbálně sděleny, předloženy, případně zadány k nastudování, aby žáci byli schopni učivo na požádání reprodukovat. Jak bylo v analýze českého školství uvedeno, i v naší škole platí u některých pedagogů to, že práce s domněnkami, s hledáním poznání ve výuce nedominuje. Samo zjišťování a hledání souvislostí nebývá obvykle cílem výuky. Na principy vědeckého bádání, pozorování, experimentování, tvorbu a vyvracení hypotéz výuka většinou rezignuje. Někteří pedagogové pracují s domněnkou, že prostor pro všechny výše uvedené skutečnosti je už v samotném odborném zaměření školy, kdy není možné tuto odbornost studovat bez logického a kritického myšlení.

Vedení školy cíleně a systémově organizuje pro pedagogické pracovníky jejich další vzdělávání tak, aby byli seznamováni právě s metodikou práce umožňující vytvářet vhodné výukové prostředí. Tyto aktivity často ale naráží na „zoufalství“ některých pedagogů školy, kteří si na jedné straně uvědomují to, že je nutné věci zásadně měnit, ale na druhé straně se obávají výsledků „faktograficky“ nastaveného modelu státní maturity.

#### **7. Výuka postrádá jasně a rozumně stanovené cíle**

V této části je kriticky poukázáno na to, že čeští učitelé pracují obtížněji s plánováním a stanovováním cílů a s hodnocením žákovy práce. V každém případě se dá konstatovat tato skutečnost také na naší škole. Škola si tuto skutečnost ale uvědomuje a pracuje na odstraňování těchto nežádoucích jevů. Kroky, které pro rozvoj těchto velmi důležitých dovedností škola v minulém období učinila jsou mnohé.

Svým „vlastním prožitkem“ si pedagogové školy uvědomili souvislosti mezi kvalitou výuky a jejím dobrým „zacílením“ při vytváření školních vzdělávacích programů. Velmi významnou roli hraje také vyhodnocení implementace školních vzdělávacích programů, které je předem nastavené tak, aby bylo možné sledovat propojení metod a forem práce s plánovanými cíli v programu vzdělávání.

Dalším významným krokem ke zlepšení se v této oblasti bylo také to, že vedení školy vyhlásilo jeden celý školní rok rokem – „hodnocení“. V průběhu tohoto roku byli pracovníci vzdělávání v oblasti procesu hodnocení prostřednictvím poznatků aplikované psychologie a v oblasti samotné metodiky v rámci pedagogického působení. Poté následovala jejich sebereflexe v dané oblasti. Všechny tyto aktivity směřovaly k tomu, aby pracovníci



společně „vydefinovali“ a veřejně deklarovali svůj posun v této oblasti prostřednictvím vytvořených školních vzdělávacích programů, ve kterých je problematika hodnocení a stanovování krátkodobých a dlouhodobých cílů obsažena.

Obecně se dá konstatovat, že škola v této oblasti již dva roky systémově pracuje a bude provádět již první hodnocení změnového stavu.

### **8. Náročností výuky se obecně rozumí obtížnost prezentovaných poznatků**

S tímto tvrzením se dá beze zbytku i z pohledu naší školy souhlasit. Velká část pedagogů školy se často obává modernějších pedagogických přístupů, ulpívají na metodách platných v dobách minulých, náročnost je chápána jako shoda osnov s vědeckými poznatky nebo jako vysoká hustota málo přístupných informací a úkolů ve výuce. To vede skutečně k tomu, že učitelům a pochopitelně i žákům uniká to, co je podstatou učení a vzdělanosti – právě ony osvojené cesty k získání a pochopení složitých poznatků. U části učitelů přetrvává realizace frontální výuky a převládající jednostranný důraz na schopnost reprodukovat poznatky. Opět je ale možné konstatovat, že jsou ve škole i takoví učitelé, kteří se nejenom nebojí, ale také umí připravit proces vzdělávání novým způsobem, způsobem otevřeným poznávání a hledání.

### **9. České školy rezignují na funkci výchovnou i v oblastech, které k tomu přímo vybízejí**

Škola v této oblasti koná řadu důležitých aktivit, tedy zásadně na funkci výchovnou nerezignuje. Jak již bylo několikrát uvedeno v průběhu dvou let postupnou prací s jednotlivými třídními kolektivy, pedagogickými pracovníky vytvořila a domluvila normy společného chování, které pojmenovala tzv. Společně sdílené hodnoty. Jsou to normy pro chování a jednání všech, žáků i pracovníků školy. I když tyto normy byly připravovány a následně přijaty celým školním společenstvím, jsou pořád ještě pouze normami, které nejsou zvnitřněny celým kolektivem a je nutné v této oblasti nadále jednotně působit.

### **10. České kurikulum je charakterizováno nadprůměrným důrazem na přírodovědné předměty**

Výuka přírodovědných předmětů je ve škole realizována ve větší míře předáváním a objasňováním poznatků verbálními prostředky, ale zavádí se také aktivní osvojování nových poznatků na základě pozorování, měření a experimentování.

### **11. Způsob výuky vede žáky k tomu, že za žádnou cenu nesmí udělat chybu**

Vzhledem k tomu, že již dva roky škola „pracuje“ s fenoménem „chyba“ a zabývala se tímto také v procesu transformace způsobu hodnocení žáka, je možné již u některých pedagogů sledovat změny v chápání „chyby“ a důležitosti jejího uplatnění v pedagogickém procesu. Přes veškerou osvětovou a poznávací činnost ale někteří učitelé pracují s chybou nadále tak, že se žáci od nich těžko naučí, že chybovat je normální a že je třeba snažit se ne chyby nedělat, ale poučit se z nich. Také práce s hypotézou a jejím ověřováním není pro velkou většinu vyučovacích hodin i učitelů ve škole běžnou. S cílem nastartovat změnu tohoto stavu připravili pedagogové školy nové podklady pro zpracování seminárních a maturitních prací, kde východiskem celé práce je stanovení hypotézy a její postupné ověřování v praxi a v oblasti teoretického poznání s následnou argumentací a obhajobou svých zjištění. Dále pak je připraveno vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti praktických ukázek nových metod a forem pedagogické práce. Vzdělávání připravuje škola v rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně.

### **12. Způsob výuky je posilován charakterem přijímacích zkoušek na střední a vysoké školy a charakterem maturitní zkoušky**

Rodičovská veřejnost má přetrvávající tendenci dávat velký význam způsobu hodnocení - známkou. Velmi často právě rodiče žáků naší školy zjišťují výsledky vzdělávání u svých dětí prostřednictvím přidělené známky a méně často požadují kvalitativní rozbor dané věci. Škola prozatím „odolává“ tlaku rodičů pravidelně zveřejňovat známky z jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronického spojení tzv. „do bytu“. Příčinou tohoto jednání ze strany školy je obava z narušení či zmenšení četnosti tak žádoucího osobního kontaktu rodiny a školy a tím zmenšení prostoru pro hlubší rozbor úspěšnosti vzdělávání žáka. Rodiče žáků školy připisují skutečně známce

silnou motivační a informační úlohu. Tzv. prospěch je pro většinu rodičů velmi důležitý, protože od něj odvozují úspěšnost u maturity a také další šance jejich dítěte ve vzdělávacím systému.

### 13. Kurikulární reforma představuje krok správný, je však v mnoha ohledech nedořešena

V průběhu přípravy školních vzdělávacích programů absolvovali pedagogičtí pracovníci několik vzdělávacích akcí, které byly svým obsahem spojeny s tím, co má kurikulární reforma odborného školství skutečně přinést. Ne všichni pedagogové se s danou reformou ztotožnili, na druhé straně však řada z nich v rámci tvorby školních vzdělávacích programů přehodnotila své postoje k obsahu dosavadního vzdělávání a také k metodám a formám své práce. Z výstupů evaluačních nástrojů lze obecně konstatovat, že pedagogové školy ještě zcela bez výhrad kurikulární reformu „nepřijali“, ale jsou na cestě, která jim toto přijetí v budoucnu může umožnit. Vedení školy v této oblasti pracuje nejenom s pedagogy školy, ale také dělá osvětovou práci směrem k rodičovské veřejnosti a informuje o reformě poměrně podrobně také své sociální partnery. Problémem přijetí reformy je u pedagogů školy zejména skutečnost, kterou je nesoulad mezi požadavky rámcových vzdělávacích programů a centralizovanou maturitní zkouškou.

### 14. Počáteční příprava českých učitelů je příliš jednostranná a neodpovídá požadavkům moderního vzdělávání

Obecně lze potvrdit skutečnost, že formální odborná a pedagogická způsobilost spojená s absolvováním odpovídajícího studia na českých vysokých školách nezaručuje přípravu kvalitního pedagoga, který si poradí s požadavky současné školy. Pedagogové, kteří jsou nově přijímáni do pracovního poměru tuto skutečnost sami potvrzují. Hospitace v jejich hodinách jsou toho pak také dokladem. Začínajícím učitelům je ve škole přidělen tzv. uvádějící učitel, který má za úkol svého nového kolegu sledovat, radit mu a pomáhat mu zejména v oblasti pedagogiky a zvládání obtížně řešitelných úkolů. Uvádějící učitel má za povinnost chodit na náslechy k novému učiteli, či umožnit kolegovi provádět náslechy v jeho hodinách. Po uplynutí stanovené lhůty zpracovává uvádějící učitel hodnocení učitele, kterého „vede“ a vyjadřuje prognózu úspěšnosti jeho profesní kariéry. V rámci sebekritiky je ale nutné konstatovat, že tento institut není tak efektivní, jak by bylo zapotřebí. Problém je v nedostatku času a často v lidech a jejich přístupu ke svým úkolům.

### 15. Pedagogické sbory v ČR se vyznačují vysokou feminizací a vysokým věkovým průměrem.

V pedagogickém sboru převažuje počet mužů, v procentuálním zastoupení je to cca 68% z celkového počtu pedagogů. Škola tedy „netrpí“ symptomem vysoké feminizace školství. V posledních dvou letech získala také do svého pracovního kolektivu mladé učitele a velmi významně snížila věkovou strukturu sboru. Nadále však ve škole platí, že je nutné zavádět nové metody práce v rámci celého pedagogického sboru, protože jednotlivci v této aktivitě zůstávají i při své velké snaze osamocení.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 16. Mylné pojmání role učitele má závažné důsledky pro osobnost učitele i pro fungování školy

Ve škole je také většinou slyšet názor, že množství předepsaného učiva se nedá předat žákům jinak než frontální výukou. Je zajímavé poznání, že žáci při rozhovorech s nimi, vědomě deklarují touhu po tomto způsobu výuky a vědomě se brání „více přemýšlet“. I když jim na jedné straně nevyhovuje autoritativní způsob vedení výuky, na druhé straně často nejsou schopni unést důsledky demokratického způsobu práce a plnit odpovědně své povinnosti. Kriticky lze konstatovat, že větší část učitelů školy se drží zaběhlých stereotypů a často nedokáže vidět problémy ve své vlastní práci, ale hledá příčiny v okolních faktorech (rodina, společnost atd.)

### 17. Učitelé nejsou zvyklí poskytovat žákům individuální podporu a pomoc

Z hodnocení činnosti školy vyplývá, jak již bylo konečně výše uvedeno, že škola pracuje systematicky s žáky, kteří potřebují pomoc při řešení jejich školní neúspěšnosti. Škola velmi dobře zvládla studium dvou žáků s velmi těžkým tělesným handicapem. Pracovníci umí připravit pro tyto případy individuální plán vzdělávání a hledat odpovídající formy a metody práce. Zkušenosti z práce s nadanou mládeží pracovníci školy prozatím moc veliké nemají. Příslibem v této oblasti mohou v současné době pracovníky školy připravované opory ve vzdělávání,



skripta, manuály a pracovní sešity, které budou obsahovat prvky práce s talentovanou mládeží. Ke změně v této oblasti určitě přispívají již některými kolegy používané nové metody a formy práce, které aktivizují žáka a vytvářejí prostor pro řešení problémů.

### **18. Čeští učitelé jsou špatně placeni**

Z pohledu školy je nutné konstatovat, že platy pedagogů skutečně nejsou odpovídající nárokům a požadavkům, které sebou přináší právě kutikulární reforma odborného školství. Prostor pro vedení školy, výrazně odlišit práci kvalitní a méně kvalitní, je velmi malý.

### **19. Čeští učitelé pracují v obtížných podmínkách**

Materiálně technické zajištění pro výuku je ve škole z hlediska inovací průměrné. Škola potřebuje obnovit řadu učebních pomůcek a vytvořit podmínky tak, aby bylo možné experimentovat, hledat řešení a používat inovativní formy a metody práce. Obnova učebních pomůcek byla systémově a ve větším rozsahu již zahájena. Škola v této oblasti využívá jak prostředků státního rozpočtu, tak také mimorozpočtové zdroje. Velkým přínosem bude vytvoření 33 opor pro vzdělávání (33 nových učebních textů, pracovních sešitů s prvky inovativních přístupů k žákovi v elektronické podobě). Aktivita pedagogů je financovaná z prostředků státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu. S tvrzením, že učitele ve velké míře a dosti neefektivně zaměstnává výkon dohledů, lze jenom souhlasit a tato skutečnost se projevuje i v naší škole, kdy při krátkých 5-ti minutových přestávkách pedagog nemá dostatek času a prostoru pro přípravu na další vyučovací hodinu. Naplněnost tříd je ve škole v průměru optimální, z pohledu jednotlivých tříd někdy i velmi vysoká (32 žáků ve třídě).

### **20. Čeští učitelé mají zřídka příležitost svoji práci sdílet**

S tvrzením, že velkou nevýhodou pedagogické práce je obecně její osamělost, lze jenom souhlasit. Částečným systémovým řešením bylo zavedení pracovní doby v jeden den pracovního týdne do 16. hod., čímž byl vytvořen časový prostor pro odborné konzultace. I když byly tímto způsobem vytvořeny podmínky pro odstranění „osamělosti“ při řešení pedagogických problémů, více tento „prostor“ využívalo vedení školy pro organizaci dalšího vzdělávání cíleného do oblasti rozvoje psychosociálních dovedností a poznatků aplikované psychologie, než učitelé sami. Pořád ještě u většiny z nich přetrvává dlouhodobý zvyk, řešit tyto věci neefektivně pouze na pedagogických radách. Vedení školy napomáhá rozvoji širší komunikace všech pedagogů mimo pedagogické rady tím, že ve zprávách připravených před jednáním rady požaduje uvádět, s výjimkou těch případů, kdy ze zákona o těchto věcech rada hlasuje, případy projednané se všemi, kterých se problematika dotýká. I když byly provedeny kroky k podpoře komunikace mezi pedagogickými pracovníky, stav není pořád zcela uspokojivý. Komunikace ještě pořád neprobíhá mezi všemi pedagogy z principu kolegiality a společné práce, ale realizuje se na bázi přátelských vztahů. Rozhovory mezi pedagogy ve škole probíhají v převážné míře na úrovni řešení obsahu učiva, což souvisí i s výše uvedeným. Oblast sdílené pedagogické práce na úrovni kolegiálního přístupu je nutné ve škole více „profesionalizovat“.

### **21. Další vzdělávání je na školách realizováno nahodile a bez dostatečného množství potřebných financí**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ve školách realizováno systémově. Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedení školy se snaží získat dostatek finančních prostředků pro jeho důslednou realizaci. Oblast dalšího vzdělávání je cílená do rozvoje psychosociálních dovedností, didaktiky a metodiky a sebepoznání. V rámci mimorozpočtových zdrojů (fondy EU) vedení školy získává prostředky také na finančně náročné další vzdělávání odborných učitelů. V této oblasti škola nevykazuje známky nahodilosti a

hledá finanční prostředky prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů. Jazyková vybavenost pedagogů je průměrná.

### **22. Kurikulární reforma klade nároky na dovednosti učitelů, přitom není podpořena jejich systematickým vzděláváním**

Čeští učitelé jsou v souvislosti s kurikulární reformou postaveni před náročnou úlohou zorientovat se v rozvoji žákových kompetencí a promítnout je do vlastního školního vzdělávacího programu. Učitelé v ČR potřebují pro tuto dovednost dlouhodobé a prakticky orientované vzdělávání zaměřené na práci s cíli a jejich dosahováním ve výuce, na vymezení úrovní zvládnutí kompetencí pro jednotlivé ročníky, na bezpečné prozkoumání povahy svých

vyučovacích metod a případné přetvoření vyučovacích hodin tak, aby mohli začít kompetence vědomě rozvíjet. V české republice není propracovaný systém vzdělávání, které by toto všechno učitelům umožnilo poznat v rovině teoretické, či v rovině prožitých příkladů dobré praxe. V celém reformním záměru chybí od počátku připravenost učitelstva k pochopení, přijetí a realizaci těchto změn. Většina učitelů však v podstatě nepocítuje nespokojenost ani potřeby změny ve výuce pro sebe i své žáky. Nepocítuje nespokojenost se současným stavem školství, spíše jsou nespokojeni se svými klienty – rodinami, žáky, svými platy, s malým uznáním.

## Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 2.3 Aktivity školy v kontextu státní politiky ČR a Lisabonské strategie.

#### 1. Kurikulární reforma

Škola má zpracované školní vzdělávací programy do všech oborů vzdělání, ve kterých žáci v rámci počátečního vzdělávání připravuje. Programy zpracovala ve spolupráci se svými sociálními partnery, a proto programy reflektují nejenom potřeby kurikulární reformy odborného školství, ale také potřeby praxe. Zaměstnanci školy byly a systematicky jsou proškolení v oblasti nových metod forem práce a ve spolupráci s odborníky rozvíjí své psychosociální dovednosti. Škola se prostřednictvím svých školních vzdělávacích programů profilovala a na druhé straně přizpůsobila potřebám žáků a potřebám regionálního trhu.

#### 2. Reforma ukončování vzdělávání a přípravy na středních školách.

Škola se velmi aktivně zapojovala do všech forem pilotního ověřování nové podoby maturitní zkoušky. Vedení a pedagogové školy vytvářeli podmínky pro to, aby bylo možné ověřit úroveň maturantů, logistiku a obsah dílčích zkoušek.

#### 3. Péče o kvalitu, monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dbá o kvalitu své práce a provádí sebehodnocení prostřednictvím dotazníků a validních externích evaluačních nástrojů. Má připravenou také novou strategii pro způsob hodnocení kvality práce, kterou je zjišťování tzv. přidané hodnoty. Má připravené podmínky a nástroje pro porovnání výstupů u žáků prvních ročníků a následně ve 2. pololetí u žáků 3. ročníků, čímž dojde poprvé k hodnocení kvality práce porovnáním potenciálu na vstupu a po třiletém vzdělávání ve škole.

#### 4. Rozvoj integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání

Škola pracuje v systému běžného poradenského „prostředí“, má ale ambici vytvořit nový systém práce v této oblasti. Prozatím jsou ve škole inovovány pouze některé formy práce výchovného poradce.

#### 5. Optimalizace vzdělávací nabídky a institucionální struktury počátečního vzdělávání

Škola má vyprofilovanou vzdělávací nabídku do oblasti strojírenství, je tedy profesně úzce zaměřená. Kapacita školy je v pásmu středně velké školy. Škola i v podmínkách nepříznivého demografického vývoje vykazuje prvky stability a schopnosti být ve spolupráci a partnerství s dotčenými subjekty kvalitním vzdělávacím zařízením ve Zlínském regionu.

#### 6. Podpora terciárního vzdělávání, zejména bakalářského studia

Škola podporuje státní školskou politiku v dané věci tím, že působí také jako detašované pracoviště Univerzity Tomáše Bati Zlín a organizuje vzdělávání budoucích bakalářů ve studijním oboru Procesní inženýrství.

#### 7. Rozvoj dalšího odborného vzdělávání jako součást celoživotního vzdělávání

Škola je členem Krajského centra dalšího profesního vzdělávání a centra uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s.. V rámci vlastních a projektových aktivit spolufinancovaných z prostředků EU má zpracovány programy dalšího vzdělávání v oblasti strojírenství, které nabízí v rámci výběrových řízení úřadů práce nebo je realizuje na základě poptávky ze strany firem. Škola je v současné době zapojena do projektu UNIV 2 Kraje, který je projektem MŠMT ČR a je realizován Národním ústavem odborného vzdělávání Praha. Jeho cílem je rozvoj aktivit středních odborných škol v oblasti dalšího profesního vzdělávání.

Zaměření školy a její reformní kroky, tedy vytvoření nově koncipovaných školních vzdělávacích programů, další vzdělávání pedagogů pro roli učitele nového tisíciletí, snaha o vytváření široce rozvinutého sociálního partnerství, jsou v souladu s Lisabonskou strategií. Škola je na začátku procesu reformy odborného vzdělávání, ale učinila již první kroky směřující k přeměně školy.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 3. KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY

Kvalita odborného vzdělávání, jak vyplývá také z analytické části koncepčního dokumentu, je jedním z nejdůležitějších strategických zájmů vzdělávací politiky. Spektrum směřující k jejímu zlepšování je velmi široké, počínaje zkvalitněním řízení, přes změnu obsahu a zkoušek či efektivní vynakládání finančních prostředků a konče důkladnější přípravou a dalším celoživotním vzděláváním učitelů. Ti jsou nosnými pilíři rozvoje kvality v odborném vzdělávání a v popředí stojí zejména zdokonalování učebních procesů a přístupu k současné mladé generaci. Škola jako „živá“ a učící se organizace se musí zabývat především optimalizací výuky jako takové a optimalizací organizace práce na základě implementace koncepce týmů.

V rámci rozvoje a zvyšování kvality procesů uskutečňovaných v životě školy je nezbytně nutné se zabývat rolí pedagoga, procesem učení, metodami výuky a praxe, učebním prostředím a podmínkami pro vzdělávání. Napříč všemi těmito oblastmi prostupuje reflexe výuky, tedy proces, který poskytuje fakta využitelná pro další rozvoj a zvyšování kvality práce. Je důležité mít také na paměti, že škola s týmovou koncepcí má jinou kvalitu než hierarchicky/útvárově organizovaná škola. Větší prostor pro vytvoření školy zaměřené na týmy dává naději na to, že učitelé budou moci do procesu rozvoje školy účinnějším způsobem vnášet svůj potenciál a budou tak intenzivněji podporovat rozvoj kvality školy. Aktivní týmy učitelů také iniciují a podporují týmovou práci žáků v procesu učení a aktivně podporují také rozvoj regionálního sociálního partnerství. Je důležité mít také na paměti fakt, že nejde o to, učinit ze zúčastněných dotčené, nýbrž dotčené zapojit, aby se účastnili.

S důrazem na systémové a cílené zvyšování přidané hodnoty jednotlivce, tedy žáka i učitele, v učící se společnosti zaměřené na osobní i společenský rozvoj, je stanoven globální cíl a opatření směřující k jeho dosažení ve střední škole, domově mládeže a školní jídelně, jejichž činnost vykonává Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, takto :

**Globální cíl . Navázat na dosavadní dobré výsledky školy, iniciovat a realizovat žádoucí „rozvojové“ změny. Zaměřit reformy a investice do klíčových oblastí podporujících rozvoj a zvyšování kvality organizace .**

### 3.1 OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ROZVOJI ORGANIZACE

#### Východisko č.1:

**Organizace si plně uvědomuje, že dosažené, současné i budoucí úspěchy, jsou postaveny především na schopnostech jejich zaměstnanců. Dostatek spolehlivých, odborně vybavených a ambiciózních zaměstnanců je základní podmínkou rozvoje společnosti.**

*Otázka : Jaká personální politika má za důsledek rozvoj lidských zdrojů a jejich efektivní řízení a vedení.*

#### Opatření č.1 - v oblasti rozvoje lidských zdrojů

- a) Učitelé se účastní procesu celoživotního vzdělávání stejně jako žáci.
- b) Organizace se bude učit reagovat na nové, měnící se požadavky.
- c) Učící se organizace bude procházet procesy učení se tak, aby vyhověla změněným rámcovým podmínkám a efektivně formovala výuku.
- d) Vedení školy bude využívat styl řízení založený na spolupráci, delegování odpovědnosti, množství příležitostí pro zapojení se všech zúčastněných stejně jako velký prostor pro tvořivost a autonomie pro učitele.
- e) Vedení školy bude řídit zaměstnance školy tak, aby byly upřednostňovány a využívány týmy pedagogických pracovníků, jako kompetentní reflektující fóra s intenzivní vnitřní komunikací, které by důrazně napomáhaly rozvoji výuky a přispívaly tak rozhodujícím způsobem k rozvoji kvality organizace.
- f) Vedení školy bude vyvíjet takovou kulturu vedení, aby podporovala identifikaci učitelského sboru se školou, která přináší otevřenost a podporuje experimenty a inovační projekty.
- g) Vedení školy spolu se svými zaměstnanci vytvoří sadu nástrojů : nástroje sebeřízení v rámci rozvoje kvality, nástroje odpovědnosti a nástroje participace pro společné utváření školy a její rozvoj.
- h) Kvalitní řízení výuky bude dosaženo pomocí kolegiálních, relativně autonomních skupin, u kterých je využíván potenciál a explicitní znalosti jejich členů a tím dochází ke zvýšení šance na inovativní výkony. Pracovní skupiny budou mít časově omezený rámec a jasně definovaný postup práce v rámci určité oblasti školy, nebo budou pracovat mezioborově.
- i) K motivaci zaměstnanců bude škola využívat pravidelné hodnocení zaměstnanců, propracovaný systém odměňování finančního i nefinančního charakteru a stanovením cílů osobního i profesního rozvoje.
- j) Škola bude usilovat o optimální věkovou strukturu zaměstnanců a jejich stabilitu.

#### Východisko č.2:

**V rámci společné odpovědnosti posilovat partnerství na všech úrovních ( národní, regionální, místní a oborové) za účelem zapojení všech partnerů ( institucí, sociálních partnerů, studentů, učitelů, občanské společnosti) do budování flexibilního, efektivního a otevřeného systému vzdělávání a odborné přípravy.**

*Otázka : Jak rozvíjet, případně institucionalizovat, široké a funkční sociální partnerství a jaké aktivity jsou jeho nosnými pilíři?*

### **Opatření č.2 - v oblasti rozvoje partnerství :**

5. Škola iniciuje vznik formalizovaného partnerství, jehož členy budou zástupci podnikatelských subjektů zaměřených na oblast strojírenství a elektrotechniky, zástupci základních škol, vysokých škol, úřadů práce, středních škol vzdělávajících v obsahově příbuzných oborech a neposlední v řadě zástupci státní správy a samosprávy a zástupci školské rady.
6. Cílem spolupráce školy a zaměstnavatelů v rámci počátečního i dalšího odborného vzdělávání bude přibližování obsahu výuky potřebám zaměstnavatelů.
7. Škola bude se zaměstnavateli spolupracovat v oblasti zkvalitňování výuky, seznámení žáků s reálným pracovním prostředím v České republice, s reálným pracovním prostředím v zahraničí, v oblasti motivace žáků pro zájem o vyučovanou odbornost, v oblasti motivace žáků pro uplatnění ve studované odbornosti.
8. Škola bude se zaměstnavateli spolupracovat v rámci hodnocení kvality a evaluace školy.

#### **Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojírenské Vsetín**

9. Škola bude usilovat o rozvoj vzájemné informovanosti mezi školou a zaměstnavateli.
10. V rámci partnerství bude škola připravovat programy dalšího vzdělávání dospělých ( např. kurzy na objednávku ) a budovat funkční a prosperující místní centrum celoživotního vzdělávání, jehož součástí bude také uznávání výsledků předchozího učení.
11. Škola bude usilovat o rozvoj partnerství mezi středními školami v oblasti využívání příkladů dobré praxe, výměnných stáží žáků i pedagogů jednotlivých škol.
12. Spolupráce se sociálními partnery bude nedílnou a podstatnou součástí života školy.

### **Východisko č.3:**

**Používání rozmanitých vyučovacích metod činí učení příjemnějším, zajímavějším, ale hlavně vede ke zkvalitnění výsledků vzdělávání. Nová doba vyžaduje od učitelů osobní metodologické portfólium, které je tvořeno jak tradičními, tak především moderními a efektivními metodami a technikami učení. Reformní kroky vedou ke změně přístupů k cílům vzdělávání, ke vzdělávacím obsahům, k modernizaci vlastního procesu výuky, jenž spočívá ve využívání moderní pedagogické metodologie. Je nutné se neobávat prvotních neúspěchů, opakovaná praxe přináší potřebné zkušenosti a ty se stanou zárukou kvalitního vzdělávání.**

*Otázky : Jaký druh sebereflexe podporuje kvalitu? Jak se žák dostává do centra pozornosti učitele? Které metody zlepšují kvalitu výuky? Jaký obsah přípravy má za důsledek rozvoj kompetencí v závislosti na úrovni vývoje žáka? Jak utvářet prostředí, aby došlo ke zlepšení kvality? Jaký druh reflexe vede k optimalizaci výuky strojírenských oborů?*

### **Opatření č.3- oblast zabezpečení kvality výchovně vzdělávacího procesu:**

- 2) Pedagogové školy budou vytvářet optimální a smysluplný program výuky založený na promyšleném plánování se zřetelem k cílům stanoveným vzdělávacím programem s předem stanovenými kritérii hodnocení. Na něj bude navazovat vlastní realizace efektivní výuky, postavená především na činnostním a kooperativním učení.
- b) Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy budou usilovat o vytváření podnětného a bezpečného prostředí, ve kterém bude realizován výchovně vzdělávací proces směřující ke kvalitnímu učení.
- c) Pro rozšíření a zkvalitnění praktické výuky a lepší přípravu pro praxi, získání reálné představy o skutečném pracovním prostředí, bude škola usilovat o užší a aktivnější spolupráci se zaměstnavatelskou sférou a bude hledat možnosti kontaktu žáků s reálným pracovním prostředím formou stáží a exkurzí.
- d) Škola vytvoří systém práce s talentovanými žáky, který povede k využití jejich intelektového potenciálu, k rozvoji kritického myšlení, důkladnosti, zodpovědnosti a angažovanosti. Ve stejném centru pozornosti pedagogů budou také žáci z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením či jiným znevýhodněním.
- e) Systém školního hodnocení bude brát v úvahu nejenom výstupy a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, ale také úsilí a nadání žáka. Hodnocení bude prováděno tak, aby odráželo především míru zdařilosti výkonu žáka.
- f) Pedagogové budou podporovat samostatnou práci žáka, jeho poznávací aktivity, zjišťování a hledání souvislostí založených na principech vědeckého bádání, experimentování, tvorbou a vyvracením hypotéz.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

- g) Škola vypracuje jednotnou výchovnou strategii s důrazem na kolektivní odpovědnost všech zaměstnanců školy za její naplňování.
- h) Pedagogové společně s vedením školy za aktivní účasti sociálních partnerů vyhodnotí každoročně výstupy a výsledky spojené s realizací školních vzdělávacích programů.



- i) Pod vedením školy vytvoří pedagogové vlastní nástroje pro sebereflexi, jejíž výsledky budou mimo jiné také předmětem pravidelného systémového hodnocení zaměstnanců školy.
- j) Jedním z nástrojů péče o kvalitu bude ucelený systém monitorování a hodnocení výsledků a výstupů, sledování tzv. přidané hodnoty získané u žáků v průběhu jejich čtyřletého vzdělávání a provádění vlastní evaluace za pomoci standardizovaných a validních nástrojů.

#### Východisko č.4:

**Kvalitní výchovně vzdělávací proces může být realizován pouze v prostředí dobrých vztahů, bezpečném prostředí, úctě jeden k druhému, respektování práv jednotlivce a plnění povinností vyplývajících ze vzájemných ujednání či legislativních norem.**

*Otázka : Jak vytvořit bezpečné sociální klima? Kdo vytváří podmínky pro bezpečné sociální klima?*

#### **Opatření č. 4 - v oblasti vytváření bezpečného klimatu školy:**

- a) Škola dbá o dodržování společně vytvořených norem chování pro všechny členy školního společenství, čímž vědomě vytváří prostor pro bezpečné a osobnost akceptující sociální klima.
- b) Škola vytváří prostor pro efektivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků.
- c) Zvyšování odolnosti žáků proti nežádoucím jevům ve společnosti vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole.
- d) Účinnou součástí prevence proti šikaně je dohled dospělých nad žáky. Tento způsob především snižuje počet příležitostí k šikaně. Řešit šikanu neznamena potrestat viníky, šikaně se dá bránit tím, že se ve škole vytváří bezpečné sociální klima.
- e) Škola dbá o systémové zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti psychosociálních dovedností a v oblasti vytváření bezpečného sociálního klimatu ve škole.
- f) Vedení školy a pedagogičtí pracovníci vytvářejí prostor pro diskusi s mladými lidmi a společně dbají o to, aby žáci školy byli více zapojeni do účasti na rozhodování, která se jich bezprostředně týkají, zapojeni do života školního společenství.

## Východisko č. 5

**Kvalitní škola připravuje žáky v prostředí větší otevřenosti vůči okolnímu světu. Ačkoli se situace mladých lidí podstatně liší, sdílejí na jedné straně společné hodnoty a cíle a na straně druhé musí řešit stejné problémy. Škola se tak snaží o vytvoření prostoru pro aktivní komunikaci mladých lidí ve společném jazyce, aby pochopili jak funguje Evropa a jaké další možnosti v rámci mobility jim Evropa skýtá.**

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

*Otázka : Jak vytvořit prostor pro rozvoj mezinárodní spolupráce se středními školami působícími*

*v zahraničí? Je důležité poznávat názory, postoje, problémy mladých lidí v okolních zemích světa?*

## Opatření č. 5 - v oblasti mezinárodní spolupráce :

- a) Vedení školy bude usilovat o zapojení svých žáků a učitelů do mezinárodních projektových aktivit s odbornou nebo obecnou tematikou s cílem vytvořit prostor pro rozvoj jazykových kompetencí v cizím jazyce a vytvořit prostor pro komunikaci a výměnu názorů o společném světě.
- b) Vedení školy společně s pedagogy bude vyhledávat možnosti zahraničních odborných stáží a vytvářet podmínky pro jejich realizaci formou projektových aktivit financovaných z různých zdrojů Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

## Východisko č. 6:

**Je dobré v co nejvyšší míře využít rozvojových dotačních programů z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu České republiky pro financování rozvojových aktivit školy.**

*Otázka : Jak využít rozvojové dotační programy financované z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu? Má škola a její zaměstnanci dostatek prostoru a času pro realizaci projektových aktivit?*

## Opatření č. 6 - v oblasti financování rozvojových aktivit:

- 1) Vedení školy bude usilovat o co nejširší využití Evropských fondů k zabezpečení rozvojových aktivit školy.
- 2) Vedení školy bude motivovat zaměstnance k tomu, aby se aktivně účastnili projektů směřujících k rozvoji školy a zvýšení kvality práce.

### Východisko č.7 :

**Kvalitní škola je místem celoživotního vzdělávání. Usiluje o propojení počátečního a dalšího vzdělávání. Hledá formy a možnosti dalšího vzdělávání dospělých s využitím lidského a materiálně technického zázemí. Rozšiřuje nabídku vzdělávacích služeb na zvýšení, prohloubení či změnu kvalifikace dospělých. Usiluje o rozvoj kompetencí pedagogů školy v oblasti andragogiky.**

*Otázka : Existují možnosti jak využít stávající personální a materiálně technický potenciál v oblasti dalšího profesního vzdělávání? Jak využít rozvojové dotační programy financované z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu při přeměně školy na místní centrum celoživotního vzdělávání? Je vhodné usilovat o propojení počátečního a dalšího vzdělávání ku prospěchu žáků i vzdělávaných ve škole?*

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

#### Opatření č. 7 - v oblasti celoživotního vzdělávání:

- a) V rámci vlastních i národních projektových aktivit vytvoří škola prosperující a potřeby trhu reflektující místní centrum celoživotního vzdělávání zaměřené především na oblast strojírenství. Bude usilovat o systemizaci dalšího vzdělávání v regionu tak, aby nebylo ovlivňováno pouze tržními mechanismy a spontánním rozvojem bez dostatečné koordinace a systémového rámce.

- b) V rámci projektových aktivit vytvoří škola nové vzdělávací programy pro dospělé. Pedagogičtí pracovníci zvýší své kompetence v oblasti pedagogického projektování, tedy tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé, a v oblasti andragogiky.
- c) Nabídku dalšího profesního vzdělávání bude škola připravovat v úzké spolupráci se sociálními partnery.
- d) Škola bude usilovat o získání možnosti uznávat výsledky neformálního vzdělávání a informálního učení, tedy aby se stala v souladu s legislativním rámcem autorizovanou osobou.

### Východisko č.8:

#### Zlepšení kvality procesu učení napomáhá dobré materiálně technické vybavení školy.

*Otázka : Existují možnosti jak zvýšit úroveň materiálně technického zabezpečení výuky?  
Je možné být  
správcem špičkové techniky a technologií bez spolupráce se sociálními partnery?*

#### **Opatření č. 8 - v oblasti materiálně technického vybavení školy:**

- 1) Vedení školy bude usilovat o modernizaci materiálně technického vybavení školy, zejména v oblasti učebních pomůcek, se zřetelem na efektivní nakládání s prostředky státního rozpočtu. Společně se sociálními partnery bude hledat cestu ke vzdělávání žáků v oblasti nejmodernější techniky a technologiích.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

## 3. 2 Akční plán realizace strategických opatření na léta 2010 až 2015

### 3.2.1 Opatření č.1 - v oblasti rozvoje lidských zdrojů

#### 1. *Učitelé se účastní procesu celoživotního vzdělávání stejně jako žáci.*

Nástroje: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (PP) pro jednotlivá školní léta.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery, zákonem stanovená možnost 12- ti denního samostudia.

Výstupy : Počet hodin celoživotního vzdělávání ( formálního, sledovaného) na jednoho PP/ šk.rok – norma - min. 124 hodin/ 1 PP/ školní rok.

#### 3) *Organizace se bude učit reagovat na nové, měnící se požadavky.*

Nástroje: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod a forem, spolupráce se sociálními partnery, sebereflexe.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Autoevaluační zpráva vycházející z výstupů standardizovaných a validních Externích nástrojů. Každoroční analýza implementace školních vzdělávacích programů.

#### 4) *Učící se organizace bude procházet procesy učení se tak, aby vyhověla změněným rámcovým podmínkám a efektivně formovala výuku.*

Nástroje: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod a forem práce

ve výchovně vzdělávacím procesu , spolupráce se sociálními partnery, sebereflexe jednotlivého PP jako součást pravidelného ročního hodnocení zaměstnanců školy.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce s pedagogickými fakultami dalšími organizacemi poskytujícími další vzdělávání .

Výstupy : Hodnocení výkonů žáků u státní a profilové části maturitní zkoušky. Hodnocení výkonu žáků ze strany sociálních partnerů, členů maturitních komisí s hlasem poradním. Analýza procesů v rámci sebehodnocení školy.

**5) *Vedení školy bude využívat styl řízení založený na spolupráci, delegování odpovědnosti, množství příležitostí pro zapojení se všech zúčastněných stejně jako velký prostor pro tvořivost a autonomii pro učitele.***

Nástroje: Školní vzdělávací programy, projektové aktivity.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Systém práce předmětových sekcí, projektové dny zařazené do školních vzdělávacích programů, rozvojové projekty.

**6) *Vedení školy bude řídit zaměstnance školy tak, aby byly upřednostňovány a využívány týmy pedagogických pracovníků, jako kompetentní reflektující fóra s intenzivní vnitřní komunikací, které by důrazně napomáhaly rozvoji výuky a přispívaly tak rozhodujícím způsobem k rozvoji kvality organizace.***

Nástroje: Týmy vytvořené pro řešení rozvojových úkolů pracující na dlouhodobém základě s koncentrací na plánování, výkon a hodnocení výuky.

Prostředky : Mzdová politika s důrazem na odměňování rozvojových aktivity s využitím rozpočtových i mimorozpočtových zdrojů.

Výstupy : Rozvojové aktivity, systémy hodnocení kvality výuky.

**Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín**



- 7) *Vedení školy bude vyvíjet takovou kulturu vedení, aby podporovala identifikaci učitelského sboru se školou, která přináší otevřenost a podporuje experimenty a inovační projekty.*

Nástroje: Personální politika cílená do oblasti pozitivních pracovních vztahů, vhodné nástroje hodnocení práce zaměstnanců – vysoká informovanost, otevřenost v jednání, prostor pro komunikaci, delegování pravomocí, kariérový růst.

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy: Optimální pracovní klima, stabilní pracovní tým.

- 8) *Vedení školy spolu se svými zaměstnanci vytvoří sadu nástrojů : nástroje sebeřízení v rámci rozvoje kvality, nástroje odpovědnosti a nástroje participace pro společné utváření školy a její rozvoj.*

Nástroje: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod a forem, spolupráce se sociálními partnery, sebereflexe.

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy: Nástroje sebeřízení a autoevaluace práce jednotlivců, nástroje odpovědnosti a nástroje participace na utváření školy a její rozvoj.

- 9) *Kvalitní řízení výuky bude dosaženo pomocí kolegiálních, relativně autonomních skupin, u kterých je využíván potenciál a explicitní znalosti jejich členů a tím dochází ke zvýšení šance na inovativní výkony. Pracovní skupiny budou mít časově omezený rámec a jasně definovaný postup práce v rámci určité oblasti školy, nebo budou pracovat mezioborově.*

Nástroje: Kvalitní činnost předmětových komisí s delegováním pravomocí, zpětná vazba ze strany sociálních partnerů, další vzdělávání PP.

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy: Bezpečné a kvalitní prostředí pro výuku, systém práce předmětových komisí s delegováním pravomocí a nástrojů sebereflexe.

**10) K motivaci zaměstnanců bude škola využívat pravidelné hodnocení zaměstnanců, propracovaný systém odměňování finančního i nefinančního charakteru a stanovením cílů osobního i profesního rozvoje.**

Nástroje: Pravidelné hodnocení zaměstnanců organizace, systém odměňování.

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy: Hodnocení zaměstnanců školy s následným plánem seberozvoje a rozvoje požadovaného organizací. Mzdová politika cílená do oceňování kvality práce.

**11) Škola bude usilovat o optimální věkovou strukturu zaměstnanců a jejich stabilitu.**

Nástroje: Personální politika cílená na optimalizaci věkové struktury zaměstnanců, se zastoupením všech věkových skupin, další vzdělávání všech zaměstnanců,

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Prostředky: Optimální obsazení pracovních pozic v souladu s organizačním schématem organizace.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 3.2.2 Opatření č.2 v oblasti rozvoje partnerství

**1) Škola iniciuje vznik formalizovaného partnerství, jehož členy budou zástupci podnikatelských subjektů zaměřených na oblast strojírenství a elektrotechniky, zástupci základních škol, vysokých škol, úřadů práce, středních škol vzdělávajících v obsahově příbuzných oborech a neposlední v řadě zástupci státní správy a samosprávy a zástupci školské rady.**

Nástroje: Pravidelná setkávání sociálních partnerů při řešení otázek souvisejících s rozvojem

všech dotčených subjektů.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové).

Výstupy : Formalizované sociální partnerství.

**1. *Cílem spolupráce školy a zaměstnavatelů v rámci počátečního i dalšího odborného vzdělávání bude přiblížování obsahu výuky potřebám zaměstnavatelů.***

Nástroje: Participace sociálních partnerů na evaluaci implementace školních vzdělávacích programů do školní praxe, participace na plánu dalšího vzdělávání PP a pomoc při zajištění odborných stáží PP v praxi.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Počet stáží PP ve firmách, počet setkání se sociálními partnery při evaluaci školních vzdělávacích programů.

**2. *Škola bude se zaměstnavateli spolupracovat v oblasti zkvalitňování výuky, seznámení žáků s reálným pracovním prostředím v České republice, s reálným pracovním prostředím v zahraničí, v oblasti motivace žáků pro zájem o vyučovanou odbornost, v oblasti motivace žáků pro uplatnění ve studované odbornosti.***

Nástroje: Stáže, exkurze, odborná praxe žáků v podnicích České republiky i v zahraničí.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Počet stáží, exkurzí a hodin odborné praxe žáků v ČR i v zahraničí.

**3. *Škola bude se zaměstnavateli spolupracovat v rámci hodnocení kvality a evaluace školy.***

Nástroje: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (PP) pro jednotlivá školní léta.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se

sociálními partnery, zákonem stanovená možnost 12- ti denního samostudia.

Výstupy : Počet hodin celoživotního vzdělávání ( formálního, sledovaného) na jednoho PP/  
šk.rok – norma - min. 124 hodin/ 1 PP/ školní rok.

**4. Škola bude usilovat o rozvoj vzájemné informovanosti mezi školou a zaměstnavateli.**

Nástroje: Prostředí pro přenos informací mezi školou a zaměstnavateli.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Prostředí pro přenos oboustranný partnerský přenos informací.

**Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín**

**5. V rámci partnerství bude škola připravovat programy dalšího vzdělávání dospělých ( např. kurzy na objednávku ) a budovat funkční a prosperující místní centrum celoživotního vzdělávání, jehož součástí bude také uznávání výsledků předchozího učení.**

Nástroje: Odborná spolupráce školy a zaměstnavatelů při tvorbě vzdělávacích programů pro dospělé v rámci celoživotního vzdělávání.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Počet nových či inovovaných vzdělávacích programů pro dospělé v návaznosti na národní soustavu kvalifikací a požadavky trhu. Počet kurzů realizovaných školou.

**6. Škola bude usilovat o rozvoj partnerství mezi středními školami v oblasti využívání příkladů dobré praxe, výměnných stáží žáků i pedagogů jednotlivých škol.**

Nástroje: Výměnné stáže žáků i pedagogů v rámci středních odborných škol působících ve Zlínském kraji.

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ) dotčených subjektů.

Výstupy: Počet výměnných stáží žáků i pedagogů.

#### **7. Spolupráce se sociálními partnery bude nedílnou a podstatnou součástí života školy.**

Nástroje: Společná prezentace, příprava a účast na aktivitách sociálních partnerů.

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy: Počet společných aktivit, zejména v oblasti podpory odborného vzdělávání na všech úrovních ( základní školství, střední školy, vysoké školy, veřejné aktivity ) .

### **3.2.3 Opatření č.3 v oblasti zabezpečení kvality výchovně vzdělávacího procesu**

1) ***Pedagogové školy budou vytvářet optimální a smysluplný program výuky založený na promyšleném plánování se zřetelem k cílům stanoveným vzdělávacím programem s předem stanovenými kritérii hodnocení. Na něj bude navazovat vlastní realizace efektivní výuky, postavená především na činnostním a kooperativním učení.***

Nástroje: Školní vzdělávací programy.

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy: Výsledky evaluačních nástrojů, výsledky státních i profilových maturitních zkoušek, Přidaná hodnota vytvořená prostřednictvím výchově vzdělávacího procesu.

**2) Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy budou usilovat o vytváření podnětného a bezpečného prostředí, ve kterém bude realizován výchovně vzdělávací proces směřující ke kvalitnímu učení.**

Nástroje: Společně sdílené hodnoty organizace, projektové dny zaměřené na sociální klima a rozvoj klíčových a odborných kompetencí.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Monitorovací zprávy hodnotící kvalitu sociálního klimatu v organizaci.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

**3) Pro rozšíření a zkvalitnění praktické výuky a lepší přípravu pro praxi, získání reálné představy o skutečném pracovním prostředí, bude škola usilovat o užší a aktivnější spolupráci se zaměstnavatelskou sférou a bude hledat možnosti kontaktu žáků s reálným pracovním prostředím formou stáží a exkurzí.**

Nástroje: Stáže, exkurze, odborná praxe žáků v podnicích České republiky i v zahraničí.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Počet stáží, exkurzí a hodin odborné praxe žáků v ČR i v zahraničí.

**4) Škola vytvoří systém práce s talentovanými žáky, který povede k využití jejich intelektového potenciálu, k rozvoji kritického myšlení, důkladnosti, zodpovědnosti a**

***angažovanosti. Ve stejném centru pozornosti pedagogů budou také žáci z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením či jiným znevýhodněním.***

Nástroje: Další vzdělávání PP v oblasti rozvoje tvořivosti, logického myšlení, řešení problémů a vědeckého bádání , v oblasti řešení výchově vzdělávacích problémů žáků, systém práce s talenty i žáky handicapovanými.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce s organizacemi v oblasti pedagogicko psychologického poradenství.

Výstupy : Propracovaný systém v oblasti práce s talentovanými i handicapovanými žáky vycházející ze zkušeností školy a využívající poznatky příkladů dobré praxe.

**5) *System školního hodnocení bude brát v úvahu nejenom výstupy a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, ale také úsilí a nadání žáka. Hodnocení bude prováděno tak, aby odráželo především míru zdařilosti výkonu žáka.***

Nástroje: Týmová spolupráce PP při hledání způsobů hodnocení práce žáka, evaluace ze strany žáka.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : System hodnocení deklarovaný ve školních vzdělávacích programech a životě školy.  
Počet pracovních setkání k předmětnému tématu.

**6) *Pedagogové budou podporovat samostatnou práci žáka, jeho poznávací aktivity, zjišťování a hledání souvislostí založených na principech vědeckého bádání, experimentování, tvorbou a vyvracením hypotéz.***

Nástroje: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod a forem práce.  
Struktura zadání seminárních i maturitních prací.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se



sociálními partnery.

Výstupy : Výsledky autoevaluačních zpráv, úspěšnost žáků ve školních i celonárodních, mezinárodních soutěžích.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

**7) Škola vypracuje jednotnou výchovnou strategii s důrazem na kolektivní odpovědnost všech zaměstnanců školy za její naplňování.**

Nástroje: Společná široká diskuse s přípravou jednotné strategie navazující na analýzu současného stavu a znalosti získané v oblasti dalšího vzdělávání PP:

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery, rodičovskou veřejností.

Výstupy : Jednotná výchovná strategie školy.

**8) Pedagogové společně s vedením školy za aktivní účasti sociálních partnerů vyhodnotí každoročně výstupy a výsledky spojené s realizací školních vzdělávacích programů.**

Nástroje: Systém hodnocení výsledků spojených s realizací školních vzdělávacích programů, zaměřenost na oblast kvality.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), spolupráce se sociálními partnery.

Výstupy : Systém hodnocení a zajištění kvality.

**9) Pod vedením školy vytvoří pedagogové vlastní nástroje pro sebereflexi, jejichž výsledky budou mimo jiné také předmětem pravidelného systémového hodnocení zaměstnanců školy.**

- Nástroje: Společná diskuse nad způsoby sebereflexe kvality práce učitele a reflexe kvality výchově vzdělávacího procesu a pravidelné hodnocení zaměstnanců školy vycházející z podpůrných výstupů evaluačních aktivit.
- Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).
- Výstupy: Nástroj sebereflexe kvality práce učitele a výstupy pravidelného hodnocení zaměstnanců školy.

***10) Jedním z nástrojů péče o kvalitu bude ucelený systém monitorování a hodnocení výsledků a výstupů, sledování tzv. přidané hodnoty získané u žáků v průběhu jejich čtyřletého vzdělávání a provádění vlastní evaluace za pomoci standardizovaných a validních nástrojů.***

- Nástroje: Externí a interní evaluační nástroje sledující zejména přidanou hodnotu získanou u žáka v rámci čtyřletého středoškolského vzdělávání.
- Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).
- Výstupy: Výsledky získané používáním standardizovaných validních nástrojů.

### **3.2.4 Opatření č.4 v oblasti vytváření bezpečného klimatu školy**

***1) Škola dbá o dodržování společně vytvořených norem chování pro všechny členy školního společenství, čímž vědomě vytváří prostor pro bezpečné a osobnost akceptující sociální klima.***

- Nástroje: Společně sdílené hodnoty, Minimální preventivní program, Program proti šikaně, jednotná výchovná strategie školy.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Výsledky získané používáním standardizovaných validních nástrojů.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

- ***Škola vytváří prostor pro efektivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků.***

Nástroje: Společná setkávání vedení školu a třídních důvěrníků v časech mimo pravidelné čtvrtletní schůzky učitelů a zákonných zástupců školy k hodnocení výsledků vzdělávání, další vzdělávání rodičovské veřejnosti.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ), vlastní zdroje.

Výstupy : Počet setkání se zákonnými zástupci, počet společně řešených rozvojových aktivit školy. Počet společně realizovaných aktivit, počet hodin a počet účastníků dalšího neformálního vzdělávání v oblasti výchovy a práce s adolescentní mládeží.

- ***Zvyšování odolnosti žáků proti nežádoucím jevům ve společnosti vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole.***

Nástroje: Systém výchovného poradenství a práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů . Minimální preventivní program ( MPP) + evaluace MPP

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Nízký počet řešení závažných sociálně patologických jevů, pozitivní výstupy z evaluačních nástrojů snímajících sociální klima školy a sociální klima jednotlivých školních kolektivů.

- ***Účinnou součástí prevence proti šikaně je dohled dospělých nad žáky. Tento způsob především snižuje počet příležitostí k šikaně. Řešit šikanu neznamena potrestat viníky, šikaně se dá bránit tím, že se ve škole vytváří bezpečné sociální klima.***

Nástroje: Systém dohledu nad žáky, Program prevence proti šikaně, další vzdělávání PP a třídních kolektivů v oblasti prevence proti šikaně.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Výsledky získané používáním standardizovaných validních nástrojů snímajících nežádoucí sociální jevy, vlastní dotazníková šetření.

- ***Škola dbá o systémové zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti psychosociálních dovedností a v oblasti vytváření bezpečného sociálního klimatu ve škole.***

Nástroje: Další vzdělávání pedagogických pracovníků, systém spolupráce školy a rodičovské veřejnosti.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Výsledky získané používáním standardizovaných validních nástrojů.

- ***Vedení školy a pedagogičtí pracovníci vytvářejí prostor pro diskusi s mladými lidmi a společně dbají o to, aby žáci školy byli více zapojeni do účasti na rozhodování, která se jich bezprostředně týkají, zapojeni do života školního společenství.***

Nástroje: Diskusní fóra žáků, pedagogů, vedení školy a sociálních parterů nad současnými problémy a výzvami společnosti.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Počet setkání se zástupci Žákovské rady, počet diskusních fór, počet významných otázek týkajících se života a činnosti školy řešených za spoluúčasti žáků školy.

#### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

### 3.2.5 Opatření č.5 v oblasti mezinárodní spolupráce

- a) *Vedení školy bude usilovat o zapojení svých žáků a učitelů do mezinárodních projektových aktivit s odbornou nebo obecnou tematikou s cílem vytvořit prostor pro rozvoj jazykových kompetencí v cizím jazyce a vytvořit prostor pro komunikaci a výměnu názorů o společném světě.*

Nástroje: Projekty mezinárodní spolupráce a výměnných odborných stáží.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Počet realizovaných projektů v oblasti mezinárodní spolupráce, počet spolupracujících škol působících v zahraničí, počet odborných stáží v zahraničí a počet jejich aktivních účastníků

- b) *Vedení školy společně s pedagogy bude vyhledávat možnosti zahraničních odborných stáží a vytvářet podmínky pro jejich realizaci formou projektových aktivit financovaných z různých zdrojů Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.*

Nástroje: Projekty mezinárodní spolupráce a výměnných odborných stáží.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Počet realizovaných projektů v oblasti mezinárodní spolupráce, počet spolupracujících škol působících v zahraničí, počet odborných stáží v zahraničí a počet jejich aktivních účastníků

### 3.2.6 Opatření č.6 v oblasti financování rozvojových aktivit

**1) *Vedení školy bude usilovat o co nejširší využití Evropských fondů k zabezpečení rozvojových aktivit školy.***

Nástroje: Projekty předkládané v rámci výzev operačních programů, komunitních a dalších dotačních programů.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( např. projektové ).

Výstupy : Počet schválených a realizovaných projektů směřujících k rozvoji školy.

**2) *Vedení školy bude motivovat zaměstnance k tomu, aby se aktivně účastnili projektů směřujících k rozvoji školy a zvýšení kvality práce.***

Nástroje: Mzdová politika zaměřená na odměňování pedagogů za aktivní účast při přípravě projektových záměrů a projektů.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Počet projektových záměrů a zpracovaných projektů, počet do projektové činnosti zapojených pedagogů.

**Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín**

**3.2.7 Opatření č.7 v oblasti celoživotního vzdělávání.**

**1) V rámci vlastních i národních projektových aktivit vytvoří škola prosperující a potřeby trhu reflektující**

***místní centrum celoživotního vzdělávání zaměřeného především na oblast strojírenství. Bude usilovat o systemizaci dalšího vzdělávání v regionu tak, aby nebylo ovlivňováno pouze tržními mechanismy a spontánním rozvojem bez dostatečné koordinace a systémového rámce.***

Nástroje: Projektové aktivity, spolupráce s e sociálními partnery.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Místní centrum celoživotního vzdělávání , které je součástí krajského centra celoživotního vzdělávání a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. Počet podpořených a realizovaných projektů, finanční částka směřovaná do rozvoje systému a opor celoživotního vzdělávání, počet do projektové činnosti zapojených pedagogů.

**2) V rámci projektových aktivit vytvoří škola nové vzdělávací programy pro dospělé. Pedagogičtí pracovníci zvýší své kompetence v oblasti pedagogického projektování, tedy tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé, a v oblasti andragogiky.**

Nástroje: Projektové aktivity a spolupráce se sociálními partnery.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Počet inovovaných či nových modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé, počet hodin vzdělávání PP v oblasti pedagogického projektování a v oblasti andragogiky.

**3) Nabídku dalšího profesního vzdělávání bude škola připravovat v úzké spolupráci se sociálními partnery.**

Nástroje: Partnerství, participace a spolupráce v oblasti dalšího profesního vzdělávání.

Prostředky : Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy : Počet společných aktivit při přípravě programů dalšího vzdělávání, počet hodin dalšího vzdělávání realizovaných pro sociální partnery či další podnikatelské



subjekty.

- 4) ***Škola bude usilovat o získání možnosti uznávat výsledky neformálního vzdělávání a informálního učení, tedy aby se stala v souladu s legislativním rámcem autorizovanou osobou.***

Nástroje: legislativní rámec

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

Výstupy: Škola autorizovanou osobou pro uznávání dílčích kompetencí v oblasti strojírenství.

### 3.2.8 Opatření č.8 v oblasti materiálně technického vybavení školy.

- 2) ***Vedení školy bude usilovat o modernizaci materiálně technického vybavení školy, zejména v oblasti učebních pomůcek, se zřetelem na efektivní nakládání s prostředky státního rozpočtu. Společně se sociálními partnery bude hledat cestu ke vzdělávání žáků v oblasti nejmodernější techniky a technologiích.***

Nástroje: Projektové aktivity, spolupráce se sociálními partnery, dotace ze strany zřizovatele

Prostředky: Rozpočtové i mimorozpočtové finanční zdroje ( projektové ).

### Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Výstupy: Budova pracoviště praktického vyučování zateplena, výplně oken vyměněny.

Venkovní antukové hřiště upraveno ( nová vrstva antuky).

Modernizované pracoviště kontroly a měření.

Modernizované pracoviště výuky automatizace.

Modernizované pracoviště výuky obsluhy CNC strojů.

Kvalitní prostředí pro výuku cizích jazyků.

Kmenové učebny vybaveny tak, aby vyučování bylo realizováno v kvalitním prostředí učení ( dokončení úprav podlahové plochy, nové tabule a odpovídající audiovizuální technika ).

Budova domova mládeže po celkové opravě elektroinstalace, výměně podlahových ploch a výměně vestavěných skříní.

Zpracovala: Jarmila Gabrielová v.r.  
ředitelka školy

Ve Vsetíně, duben 2010