

## Cvičení k supervizi bod 2

- Základní reakcí většiny lidí na zavádění jakýchkoli „změn a novot“ jsou různorodé obrany.

### Převažující reakce na zavádění VEŠ na naší škole

Ze strany žáků	Ze strany sboru	Ze strany celého vedení

### Co se dá na naší škole udělat, aby opakované snímání provázelo méně obran

Na straně žáků	Na straně sboru	Na straně celého vedení

### Cvičení k supervizi bod 3

- Jako lidé jsme ve své podstatě pouze jeden z mnoha živočišných druhů i přesto, že si to řada z nás ne vždy uvědomuje a připouští.
- Stejně jako ostatní živí tvorové uplatňujeme ve svém chování stereotypy, jejichž kvalita a účelnost ve školním prostředí rozhoduje o úspěchu, či neúspěchu každého z nás.
- U člověka je proces adaptace založen na stejných principech, avšak může být průběžně pozměňován procesy učení.
- V praxi to znamená, že každý z nás se neustále adaptuje na prostředí, které nás obklopuje, ale zároveň si konkrétní prostředí může volit a přizpůsobovat.
- Je důležité si při tom uvědomit, že na adaptaci i učení máme k dispozici omezený čas, energii i prostor, stejně tak jako různý stupeň delegovaného vlivu.

### Efektivita učení (součinnost a využitelnost obou paralelních procesů učení)

Naše silná stránka	Naše slabá stránka

### Atmosféra vztahů (vliv na kvalitu řetězce informace–vědomost–dovednost)

Naše silná stránka	Naše slabá stránka

--	--

### Rizikové jevy (aktivní orientace na smysl a hodnotu vzdělávání – náhražky)

Naše silná stránka	Naše slabá stránka

### Cvičení k supervizi bod 5

Vybraný problém směrem k: žáci – sbor – vedení – předměty – třídní – rodiče

Proveditelná opatření	Odhad času	Osoba	Formy práce

--	--	--	--

## Cvičení k supervizi bod 6

### Parametry výstupu VEŠ

Které si chceme zachovat	Očekávané zlepšení 2011