

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín na léta 2007 – 2010

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín vychází z hledání cest a odpovědí na tyto základní otázky výchovy a vzdělávání :

Pro jaký svět vzděláváme děti, mládež a dospělé ?
Budou mu rozumět?
Užijí se v něm důstojně ?
Budou v něm užiteční ?

září 2007

Téma 1: Sociálně ekonomický kontext .

Konkurenceschopnost firem se mimořádně zostřila, snižují se náklady na výrobu, roste počet spojení firem, zvyšuje se role firemního i národního výzkumu, výzkum se internacionalizuje. **Nadnárodní firmy jsou dominujícími světovými hráči a pohybují se za lidskými zdroji velmi pružně a snadno.** Informační a komunikační technologie integrují světové operace firem i jejich strategické funkce. Globální sítě jsou realitou, mění se nejenom organizace výroby, logistika a prodej, ale také výzkum a vývoj. Objevila se nová mohutná produkční teritoria jako je Čína a Inde, objevují se další – Rusko, další země Asie, Jižní Ameriky. Zvyšuje se vzácnost přírodních zdrojů a je silně vnímáno nové riziko globální ekologické katastrofy. **Evropské země se dostávají do demografické, sociální, etnické a jazykové pasti právě z hlediska konkurenceschopnosti.** Zaměstnanost se stává hrozbou budoucnosti.

Během deseti let lze z hlediska lidských zdrojů očekávat odchod silných poválečných ročníků do důchodu, pokračující trend velmi nízké porodnosti, výraznější projevy zaostávání znalostí a dovedností dospělých generací, úpadek dalších oborů výrob a služeb u nás pod vlivem levnější konkurence, přesto pokračující, nikoli však tak samozřejmý zájem o investice v ČR, zesílení zájmu zahraničních investorů o oblast výzkumu a vývoje, další zásadní změny technologií v oblasti podnikání a dalších aktivit (včetně výzkumu), převládnutí angličtiny jako mezinárodního pracovního jazyka, zesílení mezinárodní migrace vzdělaných a talentovaných, další energetické a klimatické problémy, šoky a katastrofy, pokusy o další infiltraci organizovaného zločinu, projevy synergických efektů programů evropské soudržnosti, rostoucí význam interregionální a evropské spolupráce.

Evropa bude muset obnovit základy své konkurenceschopnosti, zvýšit svůj potenciál růstu a svoji produktivitu a posílit sociální soudržnost, přitom klást důraz na znalosti, inovace a optimalizaci lidského kapitálu. Vzhledem k dosahování žádoucí kvalifikační struktury a úrovně populace z hlediska potřeb zaměstnavatelů v soukromé i veřejné sféře (pro zajištění konkurenceschopnosti) bude nezbytně nutné velmi erudovaně předvídat změny trhu práce, zajistit dobrou informovanost a motivaci všech aktérů (uživatelů i poskytovatelů) vzdělávací a kvalifikační soustavy, podporovat radikální reformu vzdělávacích a kvalifikačních kapacit, jejich organizace, inovovat metody výuky a výcviku i hodnocení úspěšnosti, posílit spolupráci škol a kvalifikačních kapacit s podnikatelskou sférou, propojit naši vzdělávací a kvalifikační soustavu se světem. To vše s důrazem na rozvoj funkční gramotnosti, dovednosti řešit problémy,

kreativitu, dovednosti a motivaci se moderně učit a „kvalifikovat“ , informační gramotnost, podnikavost a ekonomickou gramotnost, moderní „řemeslnou“ gramotnost, gramotnost v oblasti „managementu“ vlastního života a udržování zdraví a dosahování vysoké výkonnosti. Bude zapotřebí posílit národní i krajskou strategii politiky zaměstnanosti založené na předvídání technologických a dalších změn, na

řešení krizových situací v regionální zaměstnanosti, na modernizaci systémů podpory zaměstnanosti a na účinnou podporu zaměstnanosti sociálně ohrožených a znevýhodněných skupin.

Při řešení trhu podnikání se vzděláváním v naší republice znamená uvědomit si, že děti začínají své první zásadní investice se svým já v naprosté nevědomosti. Teprve na prahu dospělosti se situace mění, ale i pak jejich zásadní rozhodnutí probíhají za nedostatku relevantních informací, rozhodovacích dovedností. Rodiče rozhodují o budoucnosti svého dítěte dočasně kvalifikovaněji, ale dosud za závažného nedostatku informací o možných scénářích budoucnosti a pod tlakem své minulé zkušenosti a nenaplněných ambicí. Poskytovatelé vzdělávání rozhodují na základě svého vzdělání, svých dosavadních kapacit a zájmů, méně již na základě kvalifikovaných odhadů budoucnosti. Uživatelé vzdělání z odhadů budoucnosti vycházejí, ale často sami svou budoucí situaci a své nároky neznají nebo tají. Uživatelé vzdělání mohou sehrát významnou, leč limitovanou informační roli. Stát a potažmo kraj má v dnešní době největší možnosti zajistit všem subjektům tohoto specifického tržního prostředí informace o budoucích scénářích vývoje požadavků na vzdělání jednotlivců, ale sám je pod tlakem úsporných opatření, politikaření a zájmu svých institucí.

Zabýváme-li se výstupy ze šetření v oblasti požadované kvality pracovní síly v hlavní linii výroby, zjišťujeme, že je zapotřebí připravovat schopné manažéry, kteří jsou schopni řídit operace a vést lidi na úrovni požadované mateřskými firmami a komunikovat v jejich jazyce, kvalitní mistry a předáky, kteří jsou schopni řídit a vést lidi v provozech a dílnách na požadované úrovni a podílet se na inovacích, technické specialisty se širokými a hlubokými technickými znalostmi a dovednostmi a dělníky se základními technickými znalostmi a dovednostmi, manuální zručností, fyzickou a psychickou výdrží, širokou obecnou gramotností. **U všech typů pracovní síly by požadovaná kompetenční výbava měla být posílena odhodláním, realizmem a pružností jako předpoklady osobního i společenského úspěchu.**

[Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín](#)

Téma 2: Vývoj vzdělávací politiky– cíle, rámce, mechanismy, priority v kontextu s odborným vzděláváním.

V roce 1999 byla k veřejné diskusi předložena Koncepce vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR. Výsledkem těchto příprav je **Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, tzv. Bílá kniha.**

V návaznosti na Bílou knihu byl zpracován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR v roce 2002 **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy**

(**DZ**), který je klíčovým strategickým dokumentem vymezujícím základní státem podporované záměry rozvoje vzdělávací soustavy. Představuje účinný nástroj, který umožňuje harmonizovat koncepční představu státu a kraje v podmínkách, kdy došlo k přesunu významné části řídicích a rozhodovacích kompetencí v oblasti vzdělávání ze státu na kraje. Dlouhodobý záměr definuje 6 strategických směrů , kterými jsou :

- 1) **Zkvalitňování a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)**
- 2) **Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání.**
- 3) **Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání**
- 4) **Rozvoj integrovaného přístupu ke vzdělávání**
- 5) **Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků**
- 6) **Podpora dalšího vzdělávání**

V návaznosti na Dlouhodobý záměr publikovaný MŠMT ČR v roce 2002 byl vypracován v roce 2003 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji, který se stejně jako DZ ČR orientuje na vzdělávací politiku v evropském kontextu, zejména na Lisabonské cíle. Školský zákon ukládá MŠMT ČR , stejně jako krajům, vždy po dvou letech dlouhodobé záměry vyhodnotit a v případě potřeby upravit či doplnit. Dlouhodobý záměr Zlínského kraje má strategické směry totožné se směry definovanými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR.

V devadesátých letech probíhala rozsáhlá odborná diskuse a pilotní ověřování týkající se zdokonalování obsahu vzdělávání a kvality jeho výsledků. Mnohé z těchto zásad se promítly do nového Školského zákona a do Zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, který nastartoval zcela nové pojmání oblasti celoživotního vzdělávání a učení v České republice.

Z uvedených koncepčních a legislativních materiálů vyplývají i **hlavní směry a priority rozvoje odborného vzdělávání**. K nim patří zejména :

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

A) Kurikulární reforma

Kurikulární reforma je založena především na přechodu od osvojování velkého množství faktů **k rozvoji „klíčových kompetencí“** (key competences) založených na znalostech jako jsou:

1. komunikativní kompetence;
2. personální kompetence;
3. sociální kompetence;

4. řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy;
5. využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat informacemi;
6. aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
7. kompetence k pracovnímu uplatnění.

Vzhledem k výrazné orientaci odborného vzdělávání na pracovní uplatnění je vyzdvíženo, že rozvoj klíčových kompetencí, jako kompetencí obecně uplatnitelných na trhu práce, má také **posilovat celkovou schopnost člověka být perspektivně dlouhodobě zaměstnán.**

Tento trend se odráží ve dvoustupňové tvorbě vzdělávacích programů, kdy **rámcové vzdělávací programy** budou celostátně závazné pro určitý stupeň a obor vzdělání. **Školní vzdělávací programy** umožní výraznou individuální profilaci škol, přizpůsobení potřebám jejich žáků a potřebám regionálních trhů práce.

B) Reforma ukončování vzdělávání a přípravy na středních školách

Reforma maturitních zkoušek bude spočívat v zavedení státní centrálně zadávané a vyhodnocované části pro všeobecně vzdělávací předměty (mateřský jazyk, cizí jazyk a volitelný předmět, kdy student bude volit z nabídky matematika, občanský a společenský základ, přírodovědně-technický základ či informačně-technologický základ). Odborná část maturitní zkoušky bude součástí její školní části a odpovědnost za její realizaci a hodnocení bude mít škola.

C) Péče o kvalitu, monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání

Poměrně značný stupeň autonomie škol bude vyvážený systematickým hodnocením dosažených výsledků. Cíle v této oblasti je vytvořit ucelený systém monitorování a

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

hodnocení škol, který využívá nástroje externí evaluace a zavedení systému péče o kvalitu škol založeného na vlastní evaluaci a evaluaci výsledků vzdělávání žáků.

D) Rozvoj integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání

Tento systém má integrovat systémy pedagogicko psychologického poradenství a informačně poradenská střediska pro volbu povolání a rozšířit je o služby školních psychologů.

E) Optimalizace vzdělávací nabídky a institucionální struktury počátečního vzdělávání

Vzdělávací nabídka počátečního odborného vzdělávání se má více přiblížit potřebám kraje, trhu práce a očekávaným možnostem budoucího uplatnění absolventů. Základním úkolem zejména na úrovni kraje je optimalizace sítě středních škol, tzn. Zvětšování velikosti škol, vytváření polyfunkčních škol a zavádění oborů s širokým odborným profilem.

F) Podpora rozvoje terciárního vzdělávání, zejména bakalářského studia

Dořešit zejména další vývoj vyšších odborných škol, posílit jejich roli, zlepšit postavení a vazby na vysokoškolské vzdělávání a zlepšit územní rozložení těchto škol.

G) Rozvoj dalšího odborného vzdělávání jako součásti celoživotního učení

Systemizovat další vzdělávání tak, aby nebylo ovlivňováno pouze tržními mechanismy a spontánním rozvojem bez dostatečné koordinace a systémového rámce. Zapojit do oblasti vzdělávání také střední a vyšší odborné školy a vytvořit z nich místní centra celoživotního vzdělávání. Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti andragogiky a tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé. Vytvořit vhodný legislativní rámec a systém akreditace a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Téma 3: Současný stav školy

Střední průmyslová škola strojnická Vsetín, příspěvková organizace zřízená Zlínským krajem, je jednou ze středních škol působících na území města Vsetín a vzhledem k její spádovosti (oblast Valašských Klobouk, Brumova–Bylnice, Hustopeč nad Bečvou, Rožnova pod Radhoštěm a Vizovic) poskytuje počáteční odborné vzdělávání v denním, večerním, dálkovém a pomaturitním studiu ročně pro cca 450 mladých lidí.

Po roce 2000 ukončila škola svůj transformační proces reagující zejména na nové požadavky uchazečů o studium a v konečné fázi svoji nabídku vyprofilovala v souladu s potřebami regionu a uplatněním absolventů do níže uvedených oborů :

23-41-M/001 Strojírenství, zaměření : výpočetní technika (4letý obor);

23-41-M/001 Strojírenství , zkrácená forma studia pro absolventy SŠ s maturitní

zkouškou (2letý obor);

23-41-M/001 Strojírenství, zaměření : řízení jakosti a ekonomika (4letý obor);

78-42-M/001 Technické lyceum (4letý obor).

Škola ve výchovně vzdělávacím procesu klade velký důraz na vyváženost mezi všeobecně vzdělávací, odborně teoretickou a odborně praktickou složkou přípravy žáků. Vytváří tím nezbytně nutný základ pro další formální i neformální vzdělávání v kontextu celoživotního učení, uplatnitelnost na trhu práce, případně mobilitu svých absolventů. Tyto cíle naplňuje posílením hodinové dotace u předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika. U oboru Strojírenství je výchovně vzdělávací proces směřován zejména do oblasti informačních a komunikačních technologií s cílem naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. V roce 2004 bylo v souladu s Dlouhodobým záměrem ČR zahájeno vzdělávání ve studijním oboru Technické lyceum, ve školním roce 2007/2008 opustí školu první absolventi tohoto oboru.

Do výchovně vzdělávacího procesu se zavádí prvky moderních metod vzdělávání, realizuje se skupinová výuka cizích jazyků a občanské výchovy, aplikuje se užití výpočetní techniky do všech odborných předmětů, využívá se velmi kvalitní projekční zařízení v učebně fyziky, chemie a velké posluchárny, praktické maturitní zkoušky se realizují s využitím výpočetní techniky. Odborná praxe je zařazena do třetího ročníku a žáci ji aktivně vyhledávají společně se svými pedagogy u firem v regionu. Největší pomoc škole a potažmo žákům poskytují nově vzniklé firmy umístěné v průmyslovém areálu bývalé Zbrojovky Vsetín a TES Vsetín. Studenti vykonávají odbornou praxi především na pozicích technicko hospodářských pracovníků na střední úrovni řízení

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

podniků, tj. v konstrukci, technologii, v technické přípravě výroby, v odděleních kontroly výroby a řízení jakosti. V průběhu praxe vykonávají studenti také obsluhu kovoobráběcích CNC strojů a pracují ve skladech materiálů a výdejnách náradí.

Ve škole se realizují různé formy mezinárodní spolupráce, ať už je to reciproční výměna pedagogů a žáků v partnerských zemích s cílem poznání a výměny zkušeností v oblasti vzdělávání, zejména cizích jazyků, a poznávání života toho kterého státu, nebo je to tvorba materiálů s historickými a geografickými údaji o partnerských zemích. V rámci financování těchto aktivit jsou využívány především programy podpory z evropských zdrojů. Škola spolupracuje se středními školami ve Španělsku, Finsku, Polsku, Francii a Slovinsku.

Škola od roku 2001 spolupracuje s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně při zajištění výuky v bakalářském studijním programu „Procesní inženýrství – 3909, obor Technologická zařízení a realizuje tzv. Univerzitu třetího věku, tedy vzdělávání seniorů ve 4- semestrovém cyklu v rámci celoživotního vzdělávání.

Svoji aktivitu vyvíjí také v oblasti dalších forem celoživotního vzdělávání, v rámci kterých realizuje ve spolupráci s Úřadem práce ve Vsetíně a podnikatelskými subjekty v okolí dle potřeby rekvalifikační či jiné vzdělávací aktivity pro dospělé. S využitím finančních prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky připravuje nové vzdělávací programy do oblasti dalšího odborného vzdělávání a pedagogičtí pracovníci školy zvyšují své kompetence v oblasti andragogiky a tvorby a evaluace modularizovaných vzdělávacích programů. Vedení školy je aktivně zapojeno do činnosti poradních orgánů, které řeší problematiku školství, rozvoje lidských zdrojů a oblast celoživotního vzdělávání.

Škola zahájila činnost na vytvoření systémového partnerství školy a podnikatelských subjektů v okolí za účelem společného ovlivňování rozvoje lidských zdrojů v regionu. Na

základě zvýšené poptávky podnikatelských subjektů škola zpracovala vzdělávací program tzv. zkráceného dvouletého studia se zaměřením na strojírenství pro absolventy středních škol, kteří mají vzdělávání ukončené maturitní zkouškou, a od školního roku 2006/2007 může zájemce v tomto oboru řádně vzdělávat.

Z hlediska personálního obsazení je zajištěna téměř stoprocentní aprobovanost, problémem je však vysoký věkový průměr pedagogických pracovníků a velký nedostatek vysokoškolsky vzdělaných techniků a jejich nezájem o tuto práci. Z hlediska řízení lidských zdrojů je tato skutečnost velkým ohrožením.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Ve školním roce 2006/2007 zahájila škola proces sebehodnocení, v rámci kterého vyhodnotila velmi validním nástrojem sociální klima školy, efektivitu výchovně vzdělávacího procesu a kvalitu vstupů, tedy invence žáků a pedagogických pracovníků do procesu. Dalšími velmi důležitými indikátory jsou údaje o míře rizika v oblasti jednotlivých společensky nežádoucích jevů. Se všemi údaji bude škola pracovat a tyto budou zahrnuty do úvah týkajících se dalšího rozvoje školy.

Materiálně technické vybavení

Jednou z dlouhodobých priorit po ustáleném restrukturalizačním procesu byla a nadále zůstává zejména oblast materiálně technického rozvoje. Byla dokončena přístavba 4. patra budovy, čímž došlo ke zvýšení kapacit učeben s konečným počtem 16 kmenových a 28 odborných učeben, zahájení činnosti ve velké a moderní posluchárně .

Zmodernizovala a zkvalitnila se výuka výpočetní techniky realizovaná v šesti odborných učebnách a v učebně výukových i produkčních CNC strojů. Jazyková výuka je realizovaná ve dvou specializovaných jazykových učebnách, z nichž jedna je vybavena nejmodernější velkoplošnou projekcí se signálem z PC, videomagnetofonu a videokamery. Výuka odborných předmětů je realizována v dobře vybavených laboratořích dálkového měření, laboratoři technologických a strojírenských měření, elektrolaboratoři (včetně pomůcek k výuce mikroelektroniky), laboratoři automatizace, v odborných učebnách k výuce technického kreslení a konstrukčních cvičení. Dobře jsou vybaveny dílny praktického vyučování (soustružna, frézárna, kovárna, svařovna, brusárna, zámečnická dílna, modelárna), které prošly větší generální povrchovou úpravou, a učebna CNC strojů.

V rámci investičních aktivit byla přistavena a zrekonstruována jídelna a kuchyně. Byla rekonstruována také všechna hygienická zařízení školy a Domova mládeže a vybudovaná multifunkční učebna. Úspěšně byla realizována také výměna oken Domova mládeže a jídelny, údržba elektroinstalace v přízemí, prvním a druhém poschodí budovy školy a obou spojovacích krčcích.

Škola má k dispozici vlastní tělocvičnu, 3 hřiště, posilovnu, hokejbalové hřiště s osvětlením. Střední průmyslová škola strojnická Vsetín vykonává také činnost Domova mládeže s kapacitou pro 110 žáků a Školní jídelny s kapacitou 550 stravovaných.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ tradice školy a zkušenosti ⇒ kvalifikovaný pedagogický sbor (cca 100% aprobovanost) ⇒ materiálně technické zabezpečení na dobré úrovni ⇒ dostatečný počet kmenových a odborných učeben ⇒ vybavení odborných učeben a laboratoří na dobré úrovni ⇒ částečný bezbariérový přístup ⇒ strategické umístění školy vzhledem k dopravní obslužnosti ⇒ existující spolupráce školy pro zabezpečení odborné praxe s firmami v okolí ⇒ vlastní ubytovací prostory 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ méně rozvinutý systém celoživotního vzdělávání ⇒ nesytemizovaná spolupráce mezi průmyslovými školami působícími na území kraje ⇒ vysoký věkový průměr pedagogického sboru ⇒ sociální klima školy ⇒ výskyt vysoké míry rizika některých nežádoucích sociálních jevů ⇒ škola v místě s nestabilitou podnikatelských aktivit vlivem nedostatečně rozvinuté dopravní infrastruktury ⇒ vysoká průměrná doba zaměstnání v organizaci ⇒ nerozvinutý systém výchovného a kariérového poradenství

<ul style="list-style-type: none"> ⇒ vlastní tělocvična a další sportovní plochy ⇒ technicky zhodnocené vlastní školní stravovací zařízení ⇒ rozvinutá mezinárodní spolupráce se školami v zahraničí ⇒ spolupráce s UTB ve Zlíně při zajištění výuky v bakalářském studiu a U3V ⇒ vysoká invence žáků a pedagogů do VV procesu ⇒ společensky a trhem žádané obory vzdělávání ⇒ zastoupení vedení školy v poradních a iniciačních orgánech Zlínského kraje 	
<p style="text-align: center;">Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ trh práce - poptávka po absolventech školy ⇒ mobilita absolventů do německých spolkových zemí ⇒ zájem veřejnosti na spoluúčasti v rozhodovacích procesech ⇒ tvorba školního vzdělávacího programu ⇒ možnost odborného a pedagogického růstu ⇒ zvýšení otevřenosti a prostupnosti vzdělávacího systému ⇒ systémový rozvoj oblasti dalšího profesního vzdělávání v rámci celoživotního učení ⇒ připravovaný pobídkový systém pro oblast dalšího vzdělávání ⇒ aktivní vstup podnikatelských subjektů do oblasti počátečního a dalšího vzdělávání ⇒ finanční prostředky EU do oblasti zkvalitnění počátečního i dalšího vzdělávání ⇒ finanční prostředky EU do oblasti dalšího vzdělávání ⇒ systémová spolupráce a výměna know how mezi průmyslovými školami působícími na území Zlínského kraje ⇒ aktivní účast v poradních a iniciačních orgánech s možností pozitivně ovlivňovat dění ve vzdělávání ⇒ zlepšování efektivity místních strategií ⇒ participace na tvorbě a následné zavádění poradenského systému pro volbu povolání ⇒ změnit socioklima ve škole zvyšováním sociální a emoční inteligence nejenom žáků a studentů, ale také 	<p style="text-align: center;">Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dlouhodobě negativní demografický vývoj ⇒ vysoký věkový průměr pedagogických pracovníků a nedostatek kvalifikovaných vysokoškolsky vzdělaných lidí v technických oborech či nezájem o práci ve škole ⇒ nízké tempo či nerealizování změn legislativních norem pozitivně ovlivňujících oblast počátečního i dalšího vzdělávání v přímém či souvztažném kontextu ⇒ přetrvávající deficit podnikatelských aktivit v regionu ⇒ nejasné strategie rozvoje podnikání ⇒ velké množství aktivit v krátkém časovém úseku – možnost vyčerpání invence lidských zdrojů ⇒ obecná nechuť ke změnám a pocit osobního ohrožení ⇒ nevhodné sociální klima a výskyt vysoké míry ohrožení v některých nežádoucích sociálních jevech ⇒ nízký připsaný statut učitelské práce

pedagogických pracovníků =>vytvořit otevřené a všem přístupné vzdělávací prostředí	
---------------------------------------------------------------------------------------	--

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Téma 4: Směry dalšího rozvoje, cíle a opatření

4.1. Směry dalšího rozvoje

S důrazem na systémové a cílené zvyšování přidané hodnoty jednotlivce i organizace , v procesu permanentní promyšlené a z relevantních analýz vycházející změny, partnerskými aktivitami v „triádě“ (spojení samospráv + školství + podnikatelské veřejnosti), soustředěným působením v oblasti několika málo priorit, při sledování globálních trendů a v souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a školské soustavy ve Zlínském kraji bude škola v příštích letech směřovat těmito **směry** :

- 1) Zkvalitňování a modernizování vzdělávání v souladu s cíli kurikulární reformy a napomáhání k rozvoji znalostního a podnikatelského regionu s vědomím života limitovaného globální ekonomikou.
- 2) Zajišťování kvality a efektivity procesu, systémové monitorování a hodnocení procesu a výsledků vzdělávání.
- 3) Zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání s ohledem na možnosti školy a žáků a pedagogů.
- 4) Zvyšování profesionality pedagogických a řídicích pracovníků a zkvalitňování jejich pracovního prostředí.
- 5) Budování školy jako centra celoživotního vzdělávání.

4.2. Globální a specifické cíle organizace



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Globální cíl :

Realizovat výchovně vzdělávací proces ve vhodném a motivujícím společenském klimatu školy s cílem vychovat zdravě sebevědomé, uvědoměle jednající, morální, citlivé a vnímavé lidi, kteří dovedou komunikovat, pracovat v týmu, řešit problémy, jsou samostatní a spolehliví a jsou pozitivně naladěni k celoživotnímu vzdělávání. Jejich profesní zdatnost ve výchovně vzdělávacím procesu pojmout široce, vést je k preciznosti, kreativitě, vysoké adaptabilitě, psychické a fyzické odolnosti, výkonnosti, loajalitě a schopnosti univerzálně využívat svůj intelekt. Aktivity realizovat v širokém partnerství všech dotčených subjektů.

Specifické cíle :

1. Navázat na dosavadní pozitivní výsledky práce, zvýšit a rozšířit osobní kompetence vyplývající z požadavků kurikulární reformy, využít dosavadních praktických zkušeností a znalostí a transformovat je do nových metod a forem pedagogické a řídicí práce, při tvorbě školních vzdělávacích programů a tvorbě pozitivního sociálního klimatu školy. Vytvářet stabilní, otevřené, atraktivní a všem přístupné vzdělávací prostředí.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

2. Aktivně využít možnosti strukturálních fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu.
3. Vytvořit pevné systémové partnerství jako oficiální vztah mezi školou a podnikatelskými subjekty a spolupracovat na dosažení vzájemných závazků a plnění společných úkolů při přípravě budoucí technokracie. Upevnit pozici školy v roli sociálního partnera Města Vsetín aktivním zastoupením v jeho složkách a tím ovlivňovat vzájemnou součinnost a rozvoj obou z nich.
4. Vytvořit partnerství mezi školami vsetínského regionu, ale také mezi školami stejného zaměření na území Zlínského kraje, s cílem výměny zkušeností, přípravy a

realizace společných projektových činností, či v oblasti poskytovaných služeb.

5. Vytvořit kvalitní výchovné a kariérové poradenství ve škole a ve spolupráci s podnikatelskými subjekty v okolí aktivně vstoupit do kariérového poradenství na základních školách.
6. Zvyšovat a rozšiřovat osobnostní a odborné kompetence pedagogických a řídicích pracovníků školy s cílem zvýšit efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.
7. Vytvářet podmínky a personální a materiálně technické zázemí pro oblast celoživotního vzdělávání.

4.3 Opatření a jejich realizace

S důrazem na systémové a cílené zvyšování přidané hodnoty jednotlivce , v procesu permanentní změny, činnosti v partnerství, soustředěným působením v oblasti několika málo priorit, při sledování globálních trendů a v souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a školské soustavy ve ZK, vycházejíc z dobré základní pozice dosažené kvalitním managementem školy a jeho zaměstnanci

Cíl 1. Navázat na dosavadní dobré výsledky školy, udržet kontinuitu vhodných aktivit a iniciovat „růstové“ změny. Využít dosavadních praktických zkušeností a znalostí a transformovat je do nových metod a forem pedagogické a řídicí práce, při tvorbě školních vzdělávacích programů a tvorbě pozitivního sociálního klimatu školy. Zaměřit reformy a investice na klíčové oblasti.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Opatření 1.1 Výsledky prvního vlastního sebehodnocení školy využít jako podklady pro iniciaci pozitivních změn v oblasti sociálního klimatu školy a realizace výchovně vzdělávacího procesu a jeho efektivitu.

Opatření 1.2 V souladu s kurikulární reformou ve spolupráci se sociálními partnery zpracovat Školní vzdělávací programy pro studijní obory Strojírenství 23-41-M/01 a Technické lyceum 78-42-M/01 a ve školním roce 2009/2010 zahájit podle nich vzdělávání. Přípravu školních vzdělávacích programů vnímat jako zpracování kvalitního a efektivního procesu.

Opatření 1.3 Zpracovat a v praxi využívat systémové výchovné a kariérové poradenství, realizovat kvalitní programy prevence sociálně patologických jevů ve vazbě na program environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty s důslednou aplikací Agendy 21. Aplikovat výsledky systémového projektu MŠMT ČR financovaného z ESF, pilotně ověřujícího vytváření školního poradenského střediska, do práce výchovného poradce školy.

Opatření 1.4 Aktivně participovat na přípravě a ověřování realizace nového pojetí maturitní zkoušky.

Opatření 1.5 Zpracovat a realizovat kvalitní Program rozvoje ICT s cílem dosáhnout efektivního využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Opatření 1.6 Rozvinout práci s talentovanou mládeží a zapojit se do soutěží a olympiád, zejména do studentské odborné činnosti. K této aktivitě využít partnerství s UTB Zlín a podnikatelských subjektů v okolí.

Opatření 1.7 Finanční prostředky využít pro modernizaci vzdělávacího procesu, zejména do oblastí automatizační a výpočetní techniky a techniky pro rozvoj jazykových kompetencí. Zapojit do procesu modernizace další zdroje a spolupracující podnikatelské subjekty. Ve spolupráci s UTB zajistit podmínky pro pořádání videokonferencí a vzdělávání v rámci dálkového přenosu.

Opatření 1.8 V souladu s plánem investičních aktivit školy jednat se zřizovatelem o možnostech jejich realizace, hledat další možnosti financování prostřednictvím rozvojových dotačních programů z prostředků Evropské unie. Plán investičních aktivit doplnit o další potřeby vyplývající z analýzy stavu.

Opatření 1.9 Do procesu aktivně zapojit všechny poradní a iniciační orgány školy.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Cíl 2. Aktivně využít možnosti strukturálních fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu.

Opatření 2.1 Vytvořit systémové prvky pro efektivní čerpání finanční pomoci Evropské unie .

Opatření 2.2 Aktivně vyhledávat systémové a národní projekty realizované prostřednictvím operačních programů plánovacího období 2007-2013 týkající se oblasti poradenství pro volbu povolání a zapojovat

se do jejich realizace. Tím připravit dobré podmínky pro ovlivňování náborových aktivit ke studiu technických oborů.

Opatření 2.3 Dokončit realizaci projektu Šance pro dospělé financovaného prostřednictvím finanční podpory z Evropského sociálního fondu a Státního rozpočtu ČR, který řeší problematiku dalšího profesního vzdělávání .

Opatření 2.4 Zvyšovat absorpční kapacitu školy v oblasti čerpání podpory pro rozvoj mezinárodní spolupráce, zahraničních odborných stáží.

Cíl 3. Vytvořit pevné systémové partnerství jako oficiální vztah mezi školou a podnikatelskými subjekty a spolupracovat na dosažení vzájemných závazků a plnění společných úkolů při přípravě budoucí technokracie.

Opatření 3.1 V rámci společné odpovědnosti za budování znalostního a podnikatelského regionu institucionalizovat systémové partnerství na všech úrovních(regionální, místní a oborové) a intenzivně zahájit aktivity pro vytváření flexibilního, efektivního a otevřeného systému vzdělávání a odborné přípravy.

Opatření 3.2 Upevnit pozici školy v roli sociálního partnera Města Vsetín aktivním zastoupením v jeho složkách a tím ovlivňovat vzájemnou součinnost a rozvoj obou z nich.

Opatření 3.3 Iniciovat postupné sdílení nákladů mezi veřejným a soukromým sektorem, zejména v oblasti investičních akcí, a tím docílit rozvoj infrastruktury vzdělávání v kontextu výsledků vědy a výzkumu a požadavků trhu.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Cíl 4. Vytvořit partnerství mezi školami vsetínského regionu, ale také mezi školami stejného zaměření na území Zlínského kraje, s cílem výměny zkušeností, přípravy a realizace společných projektových činností, či v oblasti poskytovaných služeb.

Opatření 4.1 Iniciovat a podílet se na tvorbě systémové spolupráce mezi průmyslovými školami stejného nebo podobného oborového zaměření působících na území Zlínského kraje a realizovat výměnu

zkušeností v oblasti forem a metod pedagogické práce prostřednictvím výměnných pobytů a stáží nejenom pedagogických pracovníků ale také studentů škol.

Opatření 4.2 Rozšířit oblast spolupráce škol s obory strojírenského zaměření a budoucích zaměstnavatelů jejich absolventů na území celého Zlínského kraje a vytvořit systém pro zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v rámci dalšího profesního vzdělávání s dopadem na kvalitu úrovně počátečního vzdělávání.

Cíl 5. Vytvořit kvalitní výchovné a kariérové poradenství ve škole a ve spolupráci s podnikatelskými subjekty v okolí aktivně vstoupit do kariérového poradenství na základních školách.

Opatření 5.1 Ve spolupráci se základními školami a podnikatelskými subjekty nacházejícími se ve „spádové oblasti školy“ motivovat žáky ke studiu technických oborů prostřednictvím kariérového poradenství, soutěží a dalších vhodných aktivit.

Cíl 6. Zvyšovat a rozšiřovat osobnostní a odborné kompetence pedagogických a řídicích pracovníků školy s cílem zvýšit efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.

Opatření 6.1 Vytvořit systémové nástroje pro zvyšování osobních a odborných kompetencí pedagogických a řídicích pracovníků.

Opatření 6.2 Vytvořit systém pravidelného hodnocení práce pedagogických a správních pracovníků školy.

Opatření 6.3 Pobídkovým systémem iniciovat změny v myšlení a postojích pedagogů a vytvářet flexibilní a otevřený rámec pro změnu jejich kvalifikací a kompetencí.

Opatření 6.4 Vytvářet podmínky pro rozvoj sociální a emoční inteligence pedagogických pracovníků, vyhledávat mimorozpočtové zdroje pro realizaci předemětných aktivit.

Koncepce dalšího rozvoje Střední průmyslové školy strojnické Vsetín

Cíl 7. Vytvářet podmínky a personální a materiálně technické zázemí pro oblast celoživotního vzdělávání

Opatření 7.1 Ve spolupráci s dalšími školami připravit grantové projekty na tvorbu nových či inovovaných vzdělávacích programů prostřednictvím operačních programů využívajících prostředky EU a státního rozpočtu ČR do oblasti dalšího profesního vzdělávání.

Opatření 7.2 Začlenit se do připravovaných systemizovaných struktur v oblasti dalšího profesního vzdělávání.

Opatření 7.3 Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti andragogiky a modularizované tvorby vzdělávacích programů do oblasti dalšího profesního vzdělávání.

Opatření 7.4 Zkvalitnit spolupráci s UTB v oblasti Univerzity třetího věku vzhledem k novým vzdělávacím programům a možností samotné realizace výuky.

Závěr

V kontextu současných dynamických změn je vzdělávání a odborná příprava středem budování a předávání poznatků a určujícím faktorem inovačního potenciálu společnosti. **Jeho role na cestě ke znalostní a podnikatelské společnosti je zcela nezastupitelná.** Je důležité si také uvědomit skutečnost, že všechny aktivity se dějí v kontextu globální ekonomiky, ve které svět žije. Jednotkou konkurenceschopnosti už není jeden podnik, jedna škola, ale síť podniků a síť škol, že nositelem znalostní ekonomiky jsou malé a střední podniky, že je třeba se učit od jiných a z jiných zkušeností, že vše je nutné realizovat ve spojení politiků (samospráv), škol a podnikatelských subjektů.

Že kdo chce pomoci sobě a jiným, musí opustit dobré, aby vybojoval lepší (Tomáš Baťa).

Že je nutné myslet globálně, ale jednat lokálně a že role systému vzdělávání a odborné přípravy musí být více uznána a jeho transformace a modernizace řešena jako naléhavá priorita.

Zpracovala: Ing. Mgr.Jarmila Gabrielová

Projednáno v pedagogické radě :

Projednáno ve Školské radě dne :

Příloha č. 12

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O AKCI		
1	2	3
Pořadí	Název a místo akce, pokud se liší od sídla organizace	Organizace
	I. AKCE V REALIZACI 3)	
	I.A Stavební akce	
1	Výstavba parkovacích míst v objektu SPŠS Vsetín, stavební úprava nádvoří a chodníků	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
	celkem akce v realizaci	
	II. AKCE V PŘÍPRAVĚ 4)	
	II.A Stavební akce	
	II.B Oprava majetku	
1	oprava topného systému a rozvodů topných těles v budově dílen a krčících	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
2	oprava podlahových krytín a rekonstrukce zárubní, včetně výměny dveří v budově školy	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
3	oprava podlahových krytín a rekonstrukce zárubní, včetně výměny dveří v dílnách a DM	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
4	oprava šatních skříní DM a školních šaten	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
5	rekonstrukce schodiště školy, ŠJ a DM	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
	II.C Investiční nákupy	

	celkem akce v přípravě	
--	------------------------	--