

# **ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY**

**Základní škola a Mateřská škola Slapy, okres Praha západ**

**Slapy 50, 252 08 Slapy**

**Termín vlastního hodnocení: 2007/2008, 2008/2009,2009/2010**

## CÍLE AUTOEVALUACE:

### 1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

#### Soulad školního programu s RVP

V hodnocených letech jsme pracovali podle vzdělávacího programu Základní škola, který je státním dokumentem a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Fryntova škola, který je zpracovaný podle státního dokumentu, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

#### Další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - projekty, kurzy, průřezová témata

V naší škole se již šestým rokem vzdělávají žáci podle § 41 školského zákona – individuální vzdělávání („domácí školáci“). Při přijímání těchto žáků vždy paní ředitelka zváží důvody a všechny zákonem určené podmínky. Tito žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu naší školy. Účastní se také běžného denního vzdělávání dle dohody se zákonnými zástupci. Někteří se také účastnili plaveckého výcviku, školy v přírodě a dalších akcí pořádaných školou. U konzultací a přezkoušení je vždy přítomna i pí. ředitelka (ve funkci ředitele školy i výchovného poradce). V posledních dvou školních letech se z aktivity třídní učitelky rozvíjí intenzivnější vzájemná komunikace třídy s domácími školáky formou: dopisů zasílaných poštou nebo elektronickou poštou. Děti si piší pozdravy, obrázky a učitel s rodiči si předávají informace o průběhu vzdělávání.

Kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je již na naší škole tradicí. Všichni učitelé svým odborným a velice citlivým přístupem působí na rozvoj těch schopností a rozvíjejí u dětí ty kompetence, na které stačí a snaží se je motivovat a podporovat v jejich dalším rozvoji, který je nutný pro jejich úspěšný start do života dospělých.

Již v minulosti i současnosti jsou pedagogové schopni pracovat i s dětmi se zdravotním postižením (integrované zrakově postižené děti, děti s diabetem,...), s dětmi s poruchou učení i poruchou chování (ADHD a ADD). Vždy velice úzce spolupracují s rodiči dětí, s odborníky z oblasti zdravotnictví pedagogicko-psychologickou poradnou a tato spolupráce je velice kvalitní a přispívá také svým dílem k příznivému klimatu školy.

Pokud by bylo třeba, jsme schopni vzdělávat i děti podle osnov speciálního školství. Máme zkušenosti z minulých let.

Během školních let se vždy realizují krátkodobé, střednědobé i celoroční projekty – ekologické: projekt třídění odpadů s firmou EKO-KOM, projekt „Od pramínku k řece“, zapojili jsme se do celoročního projektu organizovaným Sdružením TEREZA „Les ve škole – škola v lese“, navštívili jsme ekocentrum Toulcův dvůr a Jindřichovice pod Smrkem, exkurze – elektrárna Štěchovice; multikulturní projekt „Indiánský rok“, regionální – Podzimní slavnosti, ožívování lidových tradic: Mikulášská občůzka, Lucky, Vánoce pro seniory i pro rodiče a přátele školy, Tři králové, Velikonoce – jarmark s předváděči celého regionu, Čarodějnické klání, Letní zahradní slavnost s rozloučením s dětmi z 5. ročníku a přijímání dětí do prvního ročníku.

Škola se každoročně účastní různých soutěží, nejvíce výtvarných. Ve školním roce 2009/2010 dva žáci postoupili do finále soutěže: „Výtvarný podzim“, pořádané Okresním mysliveckým spolkem Praha – západ.

V těchto třech letech jsme navázali spolupráci s Obecním úřadem ve Slapech a Buši. Zajišťujeme s dětmi kulturní program na vítání občánků obou obcí.

Pokud zájem a možnosti rodičů dovolí, jezdíme pravidelně na školy v přírodě, kde objevujeme krásy naší vlasti a vedeme děti k jejímu poznávání.

Chceme být pro děti i veřejnost vzorem, kdy svými postoji a jednáním ukazujeme na důležitost udržování našich tradic, ale ukazujeme dětem i cestu do budoucna. Stále máme na mysli, že chceme vést děti k tomu, aby nebyly lhostejné ke svému okolí, aby dokázaly komunikovat a spolupracovat s ostatními lidmi ku prospěchu svému i ostatních, aniž by ohrozily sebe sama ani druhé!

V široké nabídce mimoškolních činností (keramika, zdravotnický kroužek, flétny, počítače, šachy a společenské hry, dětský aerobik, anglický jazyk, dramatický kroužek, výtvarný kroužek) jsme se po celou dobu úspěšně snažili u dětí rozvíjet jejich specifické schopnosti a dovednosti a vedli je k zodpovědnosti a pracovním návykům. Do této činnosti se nám daří zapojovat i rodiče či prarodiče dětí.

Školní družina také přispívá svým dílem k vytváření prostoru pro akce s rodiči - drakiády, adventní dílničky - zdobení perníčků a pečení cukroví, výroba vánočních ozdob, adventních věnců, výroba šperků a dalších dárků; výlety za kulturou – divadla pro rodiče s dětmi, výlet do Brna – cesta Pendolinem na výstavu Tutanchamon, do Vídně – výstava Tutanchamon, vídeňská ZOO a výstava impresionistů. Tradiční akcí se stává spaní s týpí s doprovodnými akcemi.

## **2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vliv personálních podmínek na vzdělávání**

Paní učitelky jsou kvalifikované - VŠ pedagogického směru, paní ředitelka a jedna paní učitelka má vystudováno učitelství I. stupně. Dvě paní učitelky mají vystudovanou VŠ všeobecně vzdělávací předměty. Jedna paní učitelka má pedagogické vzdělání – střední školu s dlouhou praxí v oboru. Její nekvalifikovanost nemá žádný vliv na vzdělávání žáků a úroveň pedagogické práce, ve které dosahuje výborných výsledků.

Paní vychovatelka ve školní družině studuje VOŠ pedagogickou ve Svatém Jáně obor vychovatelství a učitelství na MŠ.

Paní učitelky se stále aktivně sebevzdělávají. Výhodou naší málotřídní školy je, že se každodenně setkáváme a ihned všechny problémy, nejasnosti i radosti a úspěchy sdílíme společně. Tento styl práce má kladný vliv na kvalitu výchovy a vzdělávání a je pro nás velkým přínosem.

### **Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky**

Naše škola má již více než stoletou tradici. Budova je historická, opravovaná a udržovaná. Na jaře 2010 se zřizovateli podařilo získat grant na rekonstrukci celé budovy školy, vybudování nových chodníků a na dovybavení novým nábytkem, na instalaci nového osvětlení ve třídách a na kompletní modernizaci počítačové sítě. Máme vypracovanou projektovou dokumentaci na přístavbu nové tělocvičny se zázemím kompletně nové školní kuchyně s jídelnou a na přístavbu mateřské školy. Po realizaci přístaveb dojde k dokončení úprav školní zahrady a její dovybavení altány pro venkovní výuku.

Z důvodů navýšení kapacity školní kuchyně došlo k celkovému dovybavení dle předpisů – lednice, chladáky, myčka, konvektomat, režony, nerez nádoby a drobné elektrospotřebiče.

Ve sklepních prostorách máme vybudovanou keramickou dílnu s vlastní keramickou pecí, na kterou jsme získali peníze od sponzorů a z **grantového řízení** Nadace ČEZ. Tuto dílnu využíváme nejen pro děti ZŠ a MŠ v době školní a mimoškolní, ale navštěvují nás i klienti chráněné domácnosti PORTUS ze Slap.

Třídy máme čisté, nově barevně vymalované. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Jedna učebna je kompletně vybavena novým sedacím nábytkem – financováno ze sponzorského daru a příspěvku obecního úřadu. Ale také si vážíme našich starodávných krásných skříní, které nám připomínají dlouholetou tradici naší školy. V každé učebně máme od školního roku 2006/ 2007 4-5 počítačů s připojením na internet sesíťovaných a s nainstalovanými výukovými programy. Zřizovatel nám hradí náklady na provoz počítačové sítě, jeho servis. K internetu jsme připojeni přes síť Vasa servis.

Každou třídu máme vybavenou hifi věží s dálkovým ovládním, které jsou velkým pomocníkem ve výuce anglického jazyka, při hudební výchově i v celém výchovně vzdělávacím procesu i při relaxacích. Máme několik mikroskopů. Jednu učebnu jsme dovybavili televízi s LCD, kterou využíváme ve spojení s novým DVD a VHS přehrávačem a s možností propojení na notebook. Ve školní družině máme piano.

Postupně si také vytváříme fond odborné literatury – encyklopedie, naučné knihy. Vybavujeme třídy dětskou literaturou pro společnou četbu. Fond učebnic modernizujeme novými schválenými učebnicemi dle finančních možností, protože přecházíme na výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu. Naším cílem je vyhledávat na trhu takové učebnice, které jsou schválené a odpovídají ŠVP.

Zatím nemáme vybavené třídy podle našich představ, ale dle finančních prostředků je dovybavujeme nebo si vytváříme pomůcky vlastní. Ale i tak se nám postupně podařilo nakoupit mnoho nástěnných map na jazyky, matematiku, vlastivědu i přírodovědu, pro zdravou výživu i video pořady pro přírodovědné předměty a prevenci sociálně patologických jevů, pro výuku zdravotní výchovy atd.

Jsmo ve fázi budování školní zahrady, sportoviště, relaxačních koutků. Ve školním roce 2009/2010 byla dokončena 3. etapa za finanční podpory nadace ČEZ – Oranžové hřiště – kompletní rekonstrukce a vybavení zahrady MŠ.

## **Kvalita pracovního prostředí školy**

Dle zjišťovacích dotazníků KALIBRO je zřejmé, že zaměstnanci školy si uvědomují historii školy, jsou na ni hrdí a váží si jí. Ale také považujeme za nutné pokračovat v postupné modernizaci školního vybavení.

Ve školním roce 2010/2011 proběhne kompletní rekonstrukce budovy školy. Půdní prostory budou připraveny na druhou etapu. V těchto prostorách vzniknou dvě místnosti pro školní družinu a jedna učebna. V současné době pocítujeme velký nedostatek prostoru - školní družiny jsou v současné době umístěny ve třídách, což je nevyhovující.

Klademe naší školy je její rodinné prostředí. Všichni zaměstnanci se podílejí na vytváření příznivého klimatu školy, které oceňují jak děti, tak rodiče (viz. dotazníky KALIBRO). Toto se projevuje i ve zvyšujícím se zájmu o naši školu, který k nám přivádí mnoho rodin nejen k zápisu do ZŠ i MŠ, ale naše škola se stala centrem místních a regionálních akcí pro širokou veřejnost. Cítíme všichni sounáležitost a to je naší hlavní předností. Dokážeme společně o veškerých záležitostech komunikovat a tím vytvářet klidné a tvůrčí pracovní prostředí.

## **Efektivita využívání finančních zdrojů**

Všechny finanční zdroje – státní i od zřizovatele - jsou využívány efektivně. Nikde se zbytečně neplýtvá. Sponzorské dary využíváme vždy v souladu s jejich určením. Ale i přesto se náklady na provoz školy rok od roku navyšují vlivem nárůstu cen na trhu.

Zřizovateli na naší škole záleží a dle svých možností a po vzájemné domluvě s ředitelkou školy se postupně snaží školu modernizovat. Státní prostředky jsou vždy využívány v souladu s rozpočtovými pravidly. Pomůcky a učebnice se nakupují vždy po vzájemné domluvě pedagogů. Vázané finance jsou vždy profinancovány dle přísných pravidel a dle určeného účelu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vždy v souladu s dlouhodobým plánem školy a prioritami daného školního roku. A protože se objem těchto prostředků snižuje, musíme přijímat i spořicí opatření a hledat jiné zdroje financí.

## **Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)**

Pravidelně se zapojujeme do grantových řízení na budování školních sportovišť a celé školní zahrady. Jsme úspěšní, a tak již proběhly tři etapy. Ve třetí etapě, díky grantu Nadace ČEZ, bylo kompletně zrekonstruováno dětské hřiště pro mateřskou školu. Ve spolupráci s rodiči a firmou Veolia byla vybudována venkovní učebna v týpí. Všichni pedagogové i rodiče se snaží získávat sponzory, eventuelně se sami sponzory stávají. Z finančních prostředků Družstva pro rekreační bydlení, Praha 5 a zřizovatele byl zakoupen nový nábytek do učebny prvního ročníku.

Ve školním roce 2009/2010 jsme se zapojili do grantů financovaných EU ESF „Ovoce do škol“, „Cesta ke kvalitě“ – projekt NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání).

## **3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Závěrečná zpráva ČŠI č.j. ČŠI- 131/08-02 ze dne 21. a 22. ledna 2008**

#### **Závěrečné hodnocení**

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je vypracován a začíná se realizovat. Drobné nedostatky v předloženém školním vzdělávacím programu nemají v současné době žádný negativní vliv na vzdělávání žáků.

Přestože škole zatím chybí tělocvična, jsou materiální podmínky na velmi dobré úrovni, patrný je jejich soustavný rozvoj. V posledním období se celkově zlepšily také personální podmínky. Škola přijímá moderní pedagogické trendy. Zřetelná je zde snaha po zdokonalování metod a forem výuky. Patřičná pozornost je věnována rozvíjení kompetencí žáků. Postaráno je také žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Výuka podle školního vzdělávacího programu je vedena zcela kvalifikovaně.

Škola rozvíjí spolupráci s tradičními partnery a otevírá se okolí. Uvnitř školy je vytvořeno bezpečné prostředí a velice příznivé emocionální klima.

Celkově je škola hodnocena jako nadprůměrná. ( Poskytování vzdělávání/ školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.)

## **Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)**

### **Rozvrh hodin**

Rozvrhy hodin jsou vždy sestaveny před zahájením školního roku a odpovídají vzdělávacím programům pro základní vzdělávání. Během prvních čtrnácti dnů jsou ověřovány. Při sestavení rozvrhů hodin je dbáno na vhodný sled výukových předmětů, které respektují hygienické požadavky výuky. Současně se snažíme výukové předměty řadit do bloků tak, abychom vytvořili podmínky i pro projektové a kooperativní vyučování. Při sestavování dbáme na specifika málotřídní školy.

### **Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Ve výuce je dán prostor pro respektování a rozvoj individuálních potřeb žáků, pro naplňování individuálních vzdělávacích plánů a doporučení specialistů (PPP, speciální pedagogové, psychologové, zdravotničtí specialisté – dle handicapu dětí). Dle potřeb dětí a na základě žádosti rodičů umožňujeme slovní hodnocení v průběhu školního roku i na vysvědčení. Zároveň věnujeme pozornost žákům s ADHD a ADD – vypracováváme podrobné kazuistiky.

Stejně tak jsou plně respektovány a rozvíjeny potřeby mimořádně nadaných žáků pro získání širších informací a jejich následné uplatnění v náročnějších, rozšiřujících i samostatných úkolů vycházejících z podnětu žáka samotného či pedagoga.

Žáci s rodiči mají též možnost navštěvovat konzultace dle doporučení poradenského zařízení. Již tři školní roky u nás zajišťuje reedukační péči pro děti ZŠ i MŠ soukromý speciální pedagog. Naše škola každoročně umožňuje rodičům ZŠ i MŠ diagnostiku logopedických vad dětí klinickým logopedem.

## **Plánování a příprava výuky**

Výuka je v souladu s cíli základního vzdělávání. Učitelé stanovené roční plány vhodně upravují na základě aktuálních potřeb žáků jednotlivých tříd. Od školního roku 2007/2008 v první třídě pracujeme podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, škola Emanuela Frynty“. Vyšší ročníky se vzdělávají podle dokumentu „Základní škola, č.j. 16 847/96-2.

Školní vzdělávací program „Fryntova škola“ vychází z koncepce vzdělávání na málotřídních školách, kterou realizujeme a zdokonalujeme více než deset let. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade kola na mezilidské vztahy, komunikaci, kooperaci, kooperaci a práci s informacemi. Dále klademe důraz na propojení výchovy a vzdělávání, chápeme ho jako ucelený proces, který jako jediný je schopen utvářet lidskou osobnost.

Neméně důležitým cílem je pro nás odpovědnost za současnost a budoucnost vycházející z tradic regionu i celé země (znát své kořeny). Vytvářet potřebu u žáků projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Motivujeme žáky k osvojování strategií pro celoživotní učení. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, experimentování, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Žáky učíme aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ne zodpovědný.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně v dané životní etapě dosažitelná, a připravit je pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, přirozený a ovlivňující celou osobnost člověka od narození v rodině, pokračuje v předškolním vzdělávání, základním a dalším celoživotním vzděláváním.

### **Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků**

Jednou z priorit naší školy je přistupovat k žákům individuálně a naplňovat jejich potřeby. Plně respektujeme IVP žáků a doporučení PPP a dalších specialistů (např. oční lékař, SPC pro děti s vadami zraku, specialista diabetolog,...) dále viz výše.

### **Návaznost probíraného učiva na předcházející témata**

V rámci učebních plánů se snažíme již předem vytvářet vhodné bloky, které na sebe navazují a podtrhují aktuální čas (roční období, svátky a tradice ...) současně se snažíme o návaznost nejen v jednom oboru, ale o propojování obsahu více předmětů (př. literatura - hudební výchova - výtvarná výchova - prvouka, člověk a svět; matematika - přírodověda - vlastivěda - anglický jazyk aj.)

### **Vyučovací formy a metody**

Za důležitý aspekt vyučovacího procesu považujeme organizaci hodin tak, že není hodina ukončována celoškolním zvoněním, ale každá třída ukončuje hodinu nebo blok vlastním zvoněním, tento způsob umožňuje přizpůsobit výuku psychickým i fyziologickým potřebám dětí při dodržování přestávek.

První hodinu máme přizpůsobenu pro potřeby komunikačního kroužku, který zlepšení klimatu ve třídách. Vnitřní členění hodin – pedagogové využívají různé metody a formy práce, rozmanité aktivity např. prezentace, diskuse, výklad, řešení problémů a vyvozování závěrů, využívání knihovny, ICT, videa a DVD, vytváření plakátů, psaní, kreslení....

Žáci samostatně i pod vedením učitele pozorují, zkoušejí při řešení úkolů své vlastní postupy a metody.

### **Interakce a komunikace**

#### Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem

- žáci získávají dovednost komunikace s dospělým
- snažíme se o to, aby žáci učiteli důvěřovali a otevřeně vyjadřovali své názory, aby o svých výrocích přemýšleli a snažili se o přesnou a jasnou formulaci požadavků
- vzájemně se respektujeme, učitel zváží obsah a závažnost informace,(problému) a společně se žákem řeší
- učitel se snaží o pozitivní zakončení rozhovoru s žákem, sdílí jeho radosti i starosti, problémy žáka nezlehčuje
- snažíme se o navození přátelské atmosféry mezi žáky navzájem
- učíme žáky vzájemně se respektovat, přijímat druhého se všemi odlišnostmi a považovat je za charakteristické znaky jedinečnosti každé osobnosti, vcítovat se do druhého, učíme žáky ohleduplnosti
- konflikty mezi žáky řešíme v klidu, snažíme se jim předcházet jednoduchými pravidly (školní řád, kamarád, učitel), naším cílem je samostatnost žáků při řešení konfliktů

(pokud je to nutné pod dohledem učitele)

- snažíme se vzájemně přijímat a pomáhat si, což prolíná celým naším výchovně vzdělávacím procesem

#### Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků

- žáci jsou vedeni k vhodnému vyjadřování vlastních názorů a k argumentaci (mluvní cvičení, prezentace práce, kultivace projevu, diskuse v kruhu, schodišťáky apod.), žáci mají dostatečný prostor, čas a klid
- učitelé s žáky často diskutují, vedou žáky k toleranci
- při výuce klade učitel otevřené otázky, nabízí žákům řešení problémových úloh, vede je k hledání a nalézání řešení
- někdy žák přímo inspiruje učitele k obohacení vyučovací hodiny dalším tématem
- učitel dává žákům v rámci možností dostatečný prostor k sebevyjádření a k získání pocitu jedinečnosti a potřeby

#### **Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)**

Cílem naší školy je žáky vést k zdravému životnímu stylu, kdy součástí je plná podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, podporu žáci získávají v komunikačních kruzích, individuálním přístupem a otevřenou komunikací, okamžitou reakcí na potřeby dětí při řešení problémů, stejně tak považujeme za důležitý vzor v pedagogických pracovnících a pracovnících školy.

Žáci jsou motivováni k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a ocenění přínosu svého i druhých, k vzájemnému naslouchání.

#### **Možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností**

Během výuky a projektů má každý žák prostor pro seberealizaci, hojně využíváme i internetovou síť a přístup ke školní knihovně.

Žáci získávají informace v komunikaci s rodiči a přáteli školy při společných setkáních. Žáci mají možnost využít svých schopností, zájmů, ... k plánování, organizování a realizaci svých projektů a akcí (školní časopis, „Podzimní pavoučení“, příprava podzimní a letní zahradní slavnosti – soutěže a stánky, dárky a pohoštění pro babičky a dědečky na Vánoce, výrobky na Velikonoční jarmark, doprovodné akce při zápisu do 1. třídy, ...)

Při výuce využíváme metody aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování. Práce s chybou chápeme jako příležitost, jak ukázat cestu k řešení.

Učitelé aktivizují žáky kladením otevřených otázek, zadáváním problémových úkolů i úkolů rozvíjejících jejich tvořivost.

#### **Výuka frontální, skupinová, individuální**

Všechny typy výuky jsou dle možností a vhodnosti využívány, stejně tak dle možnosti je zařazeno do bloku projektové vyučování.

#### **Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků**

Individuální tempo žáků je plně respektováno nejen u žáků s individuálními vzdělávacími potřebami, ale u všech žáků.

Přestávky jsou dodržovány, první přestávka je určena na svačinu, podporujeme pitný režim, správné stolování, zdravou výživu i relaxaci formou odpočinku i her.



Velký prostor pro aktivní odpočinek nabízí hlavní přestávka, kdy celá škola tráví čas na školní zahradě, je zde k dispozici nově budované dětské hřiště se sportovišti i prostory pro relaxaci a vytváření vztahů mezi dětmi celé školy.

#### **4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

##### **Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání**

Výsledky vzdělávání při výstupu z naší školy si testujeme na testech KALIBRO. Úspěšnost dětí je v různých letech různá. Vždy se ve třídách najdou děti nadané, které zkoušejí přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia.

Většina z nich je u přijímacího řízení úspěšná, přecházejí na vybrané školy nebo se na školy nedostanou z důvodu velkého počtu uchazečů. Snažíme se společně s rodiči děti motivovat k dalšímu studiu.

Děti z naší školy odcházejí na druhý stupeň ZŠ vybaveny dovednostmi z kooperativního učení, dokáží komunikovat s vrstevníky i dospělými, nebojí se slušně říci svůj názor, dokáží věcně argumentovat. Vedeme je k práci s informacemi, ale i k citovému prožívání a zdravému životnímu stylu.

Výsledky vzdělávání žáků ze školního roku 2009/2010 v přehledu:

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 2009/2010

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch										Chování			Absence					
		Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový			Počet známek					Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Celkem ve třídě			Průměr na žáka			
					Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný					Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvené	Neomluvené	Celkem	Omluvené
1.	Mgr. Jindřiška Marková	14	8	6	13		1	90	6		1	1		1,13	14			450	450		32,14	32,14	
2.	Vanda Šimonová	15	8	7	15			90	15					1,14	15			344	344		22,93	22,93	
3.	Mgr. Bc. Jana Soukupová	15	4	11	15			102	18					1,15	15			319	319		21,27	21,27	
4.	Vanda Šimonová	7	3	4	5	2		41	22					1,35	7			334	334		47,71	47,71	
5.	Mgr. Bc. Jana Soukupová	5	2	3	2	3		28	7	7	3			1,67	5			123	123		24,60	24,60	
	Celkem	56	25	31	50	5	1	351	68	7	4	1	0	<del>X</del>	56	0	0	1570	1570	0	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>
	Procent	<del>X</del>	45	55	89	9	2	81	16	2	1	0	0	<del>X</del>	100	0	0	<del>X</del>	100	0	<del>X</del>	<del>X</del>	<del>X</del>
	Průměr	11	5	6	10	1	0	70	14	1	1	0	0	1,29	11	0	0	314	314	0	29,73	29,73	0,00

Žáci vzdělávání podle §41 š.z. (individuální vzdělávání) – hodnocení slovně nebo průměr známek 1

## **5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Kvalita výchovného poradenství**

#### **Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC**

Výchovným poradcem na škole je paní ředitelka, která absolvovala specializační kvalifikační studium pro výchovné poradce na FF UK Praha. Výchovný poradce spolupracuje se speciálními pedagogy – doporučuje speciální nápravná cvičení pro dysgrafiky, dyslektiky, škola úzce spolupracuje s PPP pro Prahu západ, s PPP ul. Barunčina, Praha 4 – Modřany, Úřad práce pro Prahu Západ. Služby SPC monitoruje a je schopen je doporučit, se SPC Příbram spolupracujeme a setkáváme se zaměstnanci na seminářích a školeních.

V případě potřeby výchovný poradce spolupracuje s odborem péče o dítě, s pediatrem a dalšími odborníky. Škola nedisponuje školním psychologem, ale tři roky využívá služeb soukromého speciálního pedagoga, který nabízí dětem i rodičům individuální i skupinové terapie a reedukace. Tyto služby jsou rodiči hojně využívány.

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

Naplňujeme minimální preventivní program „ZŠ a MŠ Slapy“, který je každoročně vyhodnocován a upravován dle aktuálních potřeb školy a dle aktuálních právních norem a pokynů MŠMT.

Škola naplňuje úkoly primární prevence v průběhu celého školního roku, její součástí je vedení k zdravému životnímu stylu. Jsou bezodkladně zařazovány aktuální informace. Pedagogové monitorují výskyt nebo náznaky vzniku soc. patolog. jevů, vztahových problémů otevřenou a aktivní komunikací s žáky, rodiči i veřejností a ihned na ně reagují (rozhovory, dramatizace, rozbory situací individuální i skupinové, třídní i celoškolské ...)

Výchovný poradce aktivně napomáhá při rozkrývání a řešení všech problémů i náznaků sociálně patologických jevů, jedná s rodiči, veřejností a institucemi: PPP, OSPOD, Policie ČR, SPC, pediatr a další dle vzniklých situací.

Od roku 2007 škola navázala aktivní spolupráci s Policií ČR – prevence, ochrana majetku, dopravní výchova – přednášky, materiály.

#### **Informační systém vůči žákům a rodičům**

Komunikace probíhá na několika úrovních: informační celoškolské schůzky, pravidelné individuální konzultace a schůzky, k dispozici mají rodiče také telefony pedagogů, internetové stránky s aktuálními informacemi, e-mail školy.

Rodiče jsou informováni o chování a prospěchu žáků prostřednictvím žákovských knížek.

Rodiče jsou také informováni prostřednictvím vitríny ve vestibulu školy a nástěnek v prostorách školy (informace o škole, o dění ve škole, informace výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora EVVO).

Rodiče mají možnost podávat podněty, návrhy i stížnosti učitelům i vedení školy dle směrnic školy.

#### **Třídní schůzky a konzultace pro rodiče**

Celoškolské schůzky (připomínkování Školního řádu žáky i rodiči, akce školy, grantová řízení, sponzoři, sponzorské dary,...) probíhají vždy na začátku školního roku a podrobný zápis i výsledky hlasování rodičů jsou vyvěšeny na webu školy.

Pravidelně na začátku září se koná schůzka s rodiči dětí 1. ročníku.

Individuální konzultace s rodiči se uskutečňují v každém čtvrtletí a dále dle potřeby rodičů. Škola vyhoví i přání rodičů na konzultace ohledně výchovných problémů v rodině i škole. V těchto konzultacích spatřujeme velký přínos z důvodu komplexního působení na dítě, situace v rodině se při spolupráci všech zúčastněných stran většinou zlepšují.

### **Přijímání žáků**

Celá škola, učitelé i žáci, pracují na přípravě zápisu žáků do 1. ročníku. Děti z předškolního oddělení navštěvují první třídu ještě před zápisem, aby poznaly prostředí první třídy a zbavily se případných obav. Na konci školního roku jsme založili tradici výměny tříd, kdy „předškoláci“ navštíví na několik hodin první třídu a stanou se tak školáky. A žáci první třídy si jdou zavzpomínat a pohrát do mateřské školy.

Zápis dětí do první třídy se skládá ze dvou částí:

1. zápis - zjišťování školní zralosti dítěte  
- zjišťování údajů do školního dotazníku pro rodiče žáka 1. ročníku
2. doprovodné akce - soutěže, výtvarné a pohybové činnosti, zábavné chvílky pro děti i rodiče - pro navození příjemné a přátelské atmosféry

Výhodou naší školy je propojení MŠ a ZŠ do jednoho právního subjektu. Rodiče a děti se tu cítí jako doma a přicházejí k zápisu s příjemným pocitem a kladným očekáváním.

Velikým plusem je i naše otevřenost veřejnosti, která má možnost se s naší školou, jejím klimatem, pedagogy i provozními zaměstnanci seznamovat při veřejných a regionálních akcích.

### **Školní řád, klasifikační řád**

Školní i klasifikační řád vychází ze zákonných norem. Oba dokumenty jsou schvalovány pedagogickou radou a Radou školy. Na celoškolních schůzkách vždy v září jsou rodiče seznámeni ředitelkou školy s celým školním řádem popřípadě jsou zdůrazněny změny oproti loňskému roku. Připomínkování školního řádu je možno ze strany rodičů i žáků, vždy do konce září. Oba dokumenty jsou vyvěšeny na webových stránkách školy a současně je školní řád povinnou přílohou žákovských knížek, kde rodiče stvrzují svým podpisem seznámení se s ním.

### **Hodnocení žáků**

Učitel při hodnocení žáka respektuje individuální schopnosti žáka (nadání žáci, žáci s poruchami učení a chování), je schopen si svůj názor obhájit. Hodnocení má jasná pravidla, která jsou známa předem. V případě nepochopení pravidla má žák i rodič prostor pro ujasnění a upřesnění. Žák se učí pracovat s chybou, chyba ho vede k dalšímu růstu a rozvoji a pochopení. Žák své možnosti a chyby poznává, snaží se z nich poučit, někdo hned, jiný k nápravě dozraje později. Žáci mají možnost sebehodnocení i vzájemného hodnocení (při evaluaci dne, týdne, výukové hodiny, konkrétní práce ...) Učitel od každého žáka očekává nejlepší výsledky dle schopností dítěte, nikoho nepodceňuje, svou osobností a vystupováním žáky motivuje. Učitel spolu s dětmi oceňuje žákovy úspěchy, při neúspěchu společně hledají cestu k nápravě. Učitel hodnotí žáka srozumitelně a jasně, je přístupný diskusi, vysvětluje vlastní postoje, kritéria hodnocení jsou zakotvena v klasifikačním řádu školy. Testy a písemné práce jsou zakládány jako podklady pro klasifikaci a k posouzení pokroku žáka.

### **Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy**

Škola se aktivně podílí na spolupráci s dětmi, rodiči i veřejností. Všechny podněty jsou pro nás signálem, že je o naši práci zájem, že jsou s námi rodiče i děti spokojeni a že nám

důvěřují. Veškeré aktivity ze strany dětí i rodičů a veřejnosti jsou vítány a v krátké době realizovány (akce s rodiči ve školní družině, mimoškolní aktivity připravené rodiči pro žáky školy a veřejnost, zapojení se do regionální akce - Velikonoční jarmark atd.).

Podporujeme nápady dětí a pomáháme jim je zrealizovat. Například zajištění hudebního vystoupení při spaní v týpí, z čehož vznikla tradice účasti hudebníků na velkých akcích školy (Podzimní a Letní slavnost).

### **Vztahy se zřizovatelem a školskou radou**

#### Školská rada

Školská rada vznikla 15.12.2005 dle stanov.

Členy Školské rady jmenoval zřizovatel, zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci.

Jednací řád Školské rady je vytvořen na základě zákona 561/2004Sb. § 167.

Ředitelka školy pravidelně Školské radě předkládá dokumenty ke schválení, seznamuje ji s novinkami ve škole.

Rada školy je schopna vyvolat jednání na obecním zastupitelstvu a podporuje zájmy školy.

#### Občanské sdružení při škole

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ ve Slapech – členská organizace Unie rodičů ČR, založená v Praze dne 4.11.1998- je u tohoto sdružení registrováno.

Školská rada i SRPDŠ školu podporují v její činnosti.

### **Klima, kultura, étos školy**

**Klima je v naší škole vnímáno jako nutná podmínka pro úspěšné vzdělávání a výchovu dětí a plynulou komunikaci s rodiči a veřejností naší oblasti.**

Vytváříme bezpečné a otevřené prostředí pro komunikaci s žáky, rodiči i veřejností. Zajímáme se o názory rodičů na školu. Považujeme za stejně důležité vytváření pozitivních vztahů ve škole i výsledky vzdělávání. Dodáváme žákům sebedůvěru.

Žák může svobodně a veřejně, v rámci pravidel slušného chování, vyjadřovat svůj názor na vše, co se ve škole děje. Žáci mohou spolurozhodovat o řádu školy, o organizaci školních i mimoškolních akcí, o pravidlech ve škole i třídě (fotbalová pravidla, pravidla her na školní zahradě ...), o dění ve svých třídách.

Byla a je pro nás důležitá spolupráce s rodiči a přáteli školy. Rodiče jsou dostatečně informováni o cílech školy, o metodách výuky, o výsledcích vzdělávání, o hodnocení prospěchu a chování žáků. Rodiče mají možnost kdykoliv navštívit výuku, kroužky i školní družinu. Daří se nám zapojovat rodiče do mimoškolních aktivit, rodiče i sami přicházejí s nápady a pomáhají při organizaci akce ve škole i ve školní družině. Výše uvedené je podloženo výsledky dotazníkového šetření pro rodiče, žáky i pedagogy KALIBRO 2009/2010.

Daří se nám naplňovat náš cíl - vytváření podnětného prostředí pro rozvoj osobnosti žáka a jeho směřování ke zdravému životnímu stylu.

Vedeme děti k poznávání naší školní i regionální historie. Již jsme společně s dětmi oslovili paní Fryntovou, manželku básníka Emanuela Frynty, který žil ve Slapech a v naší škole se setkával s mnoha osobnostmi své doby, která nám dala písemný souhlas nazvat náš školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, škola Emanuela Frynty.

## **6. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

### **Kvalita systémového řízení**

Vedení školy zajišťuje realizaci všech činností spojených s výkonem svých povinností: zajišťuje realizaci školních vzdělávacích programů, přijímací řízení do MŠ i ZŠ, rozpis financí, reaguje na podněty ze stran zřizovatele, pedagogů, rodičů, dětí i veřejnosti.

### **Plánování řídicích činností**

Ředitelka má plán činností, který si doplňuje a který jí pomáhá zvládat všechny oblasti vedení školy (odborné pedagogické) i nepedagogické.

### **Efektivita organizace školy**

Ředitel školy má vypracovaný fungující organizační řád. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, práva i povinnosti.

### **Metodická podpora kvality výuky**

Pedagogičtí pracovníci mají možnost konzultovat své metodické postupy, své postupy při řešení problémů ve třídách. Velkou oporou je jim paní ředitelka, která je vždy na blízku, aby v případě potřeby a žádosti pomohla.

V plánu DVPP se vedení školy snaží vycházet vstříc potřebám školy i potřebám jednotlivých pedagogů. Na každý školní rok jsou společně stanoveny priority, které se snažíme naplnit. Důvodem ke zvažování na které školení jít či nejít je finanční stránka věci. Některá velice kvalitní školení jsou pro nás příliš nákladná, a proto se jich nemůžeme zúčastnit. Využíváme zajímavá školení a specializační studia hrazena z fondu EU.

Zřizovatel podporuje školu i v této oblasti tím, že hradí částečně náklady na školení ředitele školy ze svých prostředků.

### **Systém vedení pedagogických pracovníků**

Ředitelka školy podporuje mezi pedagogy (i nepedagogy) vzájemnou důvěru, vytváří prostor pro komunikaci a spolupráci na společných projektech.

Pokud přijde do školy začínající pedagog, dostává na pomoc vždy některého zkušeného pedagoga, se kterým konzultuje své úspěchy i neúspěchy a další postupy ke svému zlepšení.

Vedení školy dbá na rozvoj svých zaměstnanců, podporuje je ve studiu a sebevzdělávání.

Ředitelka školy má svého statutárního zástupce – kolegyni, se kterou konzultuje další rozvoj školy. Na rozvoji školy, na plánování akcí a dalších činností se ale podílí celý kolektiv pedagogů i všech zaměstnanců.

### **Kontrolní systém**

Kontrolní systém zahrnuje hospitační činnost, kterou provádí vedení školy, ale probíhají i vzájemné hospitace. Dále zahrnuje kontrolní a revizní činnost, kontroly BOZP a PO provádí či zajišťuje paní ředitelka nebo zřizovatel.

Kontroly finančních prostředků provádí ředitelka školy za pomoci paní účetních pod dohledem zřizovatele a krajského úřadu. Kontroly zdravotních pojišťoven a státní sociální podpory jsou prováděny na základě plné moci paní mzdovou účetní.

## 7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

### **Péče školy o volný čas žáků**

#### Zájmové kroužky

Organizaci zájmových kroužků a akce školy chápeme jako možnost sebepoznání a možnost nacházení vlastních kořenů a pozitivního vztahu k přírodě. Umožňujeme tak dětem získávat vztah ke svému okolí a předcházíme sociálně patologickým jevům.

Nabízíme nejrozmanitější zájmové kroužky, snažíme se vycházet vstříc zájmům a potřebám dětí i návrhům rodičů. Do vedení činností kroužků jsou zapojeni pedagogové, rodiče i přátelé školy.

#### **Organizace zájmových kroužků**

##### **2007/2008**

anglický jazyk (2 skupiny – začátečníci, pokročilí)  
dramatický kroužek  
Mladý záchranář  
aerobik  
flétna  
keramika ( 2 skupiny – začátečníci, pokročilí)  
počítačový kroužek (2 skupiny – začátečníci, pokročilí)  
výtvarný kroužek  
volný přístup na Internet

##### **2008/2009**

anglický jazyk (2 skupiny – začátečníci, pokročilí)  
dramatický kroužek  
aerobik  
flétna  
karate  
keramika ( 2 skupiny – začátečníci, pokročilí)  
počítačový kroužek  
myslivecký kroužek  
volný přístup na Internet

##### **2009/2010**

anglický jazyk (2 skupiny – začátečníci, pokročilí)  
dramatický kroužek  
aerobik  
flétna  
keramika ( 2 skupiny – začátečníci, pokročilí)

výtvarný kroužek  
volný přístup na Internet

## **Prezentace školy**

### **Škola a region**

Organizujeme školní akce i akce regionálního významu. Na organizaci těchto akcí se podílejí pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, pomáhají nám rodiče i přátelé školy. Tyto akce nám umožňují nacházet společné zájmy, cíle, pomáhají nám prohlubovat komunikaci a kladně se odrážejí v klimatu školy, ve vzájemném porozumění a pozitivních vztazích. Výše uvedené je podloženo výsledky dotazníkového šetření pro rodiče, žáky i pedagogy KALIBRO 2009/2010.

AKCE ŠKOLY 2007/2008 viz. výroční zpráva  
AKCE ŠKOLY 2008/2009 viz. výroční zpráva  
AKCE ŠKOLY 2009/2010 viz. výroční zpráva

#### Prezentace školy na veřejnosti

- časopis ČEZ News,
- výroba dárků pro zaměstnance ČEZu
- web školy [www.zsamsslapy.unas.cz](http://www.zsamsslapy.unas.cz)
- web Obecního úřadu Slapy [www.slapyadvltavou.cz](http://www.slapyadvltavou.cz)
- regionální televize [www.regiotv.cz](http://www.regiotv.cz)
- vystoupení divadelního kroužku DvoJa v MFC Štěchovice – pro školy z regionu
- školní časopis
- účast a umístění žáků školy v různých soutěžích
- všechny akce naší školy a školní družiny

#### **Spolupráce s partnery**

Škola úzce spolupracuje se Sborem dobrovolných hasičů Slapy, s Tělovýchovnou jednotou Slapy, s chráněnou domácností PORTUS ve Slapech, s hajným panem Černým, se správcem zámku ve Slapech panem Plavcem a s místními podnikateli.

Škola dále spolupracuje se společností ČEZ, s policií ČR, s poradenskými zařízeními, s Pedagogickou fakultou UK Praha, s NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání), s NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání), s DVPP Středočeský kraj, s dětskými lékaři i odbornými lékaři, s odborem sociálně právní ochrany dětí, s našimi sponzory a další veřejností.

Naše spolupráce s partnery je vzájemná a prospívá všem zúčastněným. Partneři nám pomáhají v přípravách školních akcí, sponzorskými dary, podporují naši školu a my je na oplátku zveme na naše slavnosti, kde jim veřejně děti i vedení školy poděkují, pohostí a potěší svými vystoupeními a dárečky.



## ZÁVĚR

### **Zhodnocení realizace návrhu opatření z minulé Zprávy z vlastního hodnocení školy**

V uplynulých třech letech nebylo diagnostikováno žádné nadané dítě. Někteří z učitelů absolvovali školení směřující k práci s nadanými dětmi. Z důvodu malé nabídky vzdělávacích institucí se další školení nepodařilo zajistit. Spolupráci s nově vzniklou základní školou pro nadané děti jsme přehodnotili, nepovažovali jsme ji za stěžejní při práci s nadanými dětmi naší školy. Na základě nastavení nového systému hospitační kontrolní činnosti ředitele školy se podařilo zlepšit kvalitu vzdělávání.

### **Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků**

- plnění cílů základního vzdělávání
- vedení dětí k naplňování kompetencí
- práce s dětmi s poruchami učení a chování
- další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- vytváření příznivého klimatu ve škole
- komunikace s rodiči, sponzory i veřejností
- akce školy
- grantová řízení

Výše uvedené je podloženo výsledky dotazníkového šetření pro rodiče, žáky i pedagogy KALIBRO 2009/2010 a závěrečného hodnocení ČŠI ze dne 21. a 22. ledna 2008

### **Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit a v příští hodnotící zprávě se zaměřit na:**

- práce s nadanými dětmi
- spolupráce s jinou školou zaměřenou na vzdělávání nadaných dětí

### **Návrh opatření, co použít při hodnocení**

- školení učitelů směřující k práci s nadanými dětmi,
- vzájemné hospitace i hospitace vedení školy a práce se závěry při metodických sdruženích a pedagogických radách,
- připravit školení s besedou pro kolegy přímo ve škole,
- využít lze i dotazníky dětí a rodičů směřujících ke zjišťování zájmů a zálib dětí, ze kterých můžeme vysledovat směřování dětí,
- bližší spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou v diagnostice nadaných dětí
- zkvalitnění práce s diagnostikovanými nadanými dětmi na základě samostudia odborné literatury a spolupráce s PhDr. Terezou Krčmářovou, Ph.D. z PF UK Praha
- navázání kontaktů a spolupráce se základní školou pro nadané děti

**Datum vyhotovení zprávy: 15.10.2010**

Razítko

**ředitel**

**titul, jméno a příjmení:  
Mgr. Renata Hacaperková**

**Podpis**

**Zpráva projednána v pedagogické radě dne: 28.10.2010**