

Příloha VIII Vzdělávací oblasti ŠVP pro přípravné třídy Škola učí pro život

Vzdělávací oblasti

- **Dítě a jeho tělo – modrý kamínek;**
- **Dítě a jeho psychika – žlutý kamínek;**
- **Dítě a ten druhý – červený kamínek;**
- **Dítě a společnost – bílý kamínek;**
- **Dítě a svět – zelený kamínek;**

Modrý kamínek – dítě a jeho tělo

Modrá: barva nebe, vzduchu, vody

Oblast: biologická

Specifické vzdělávací cíle: uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Záměr vzdělávacího úsilí: stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dovednosti dětí, učít je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační schopnosti.

Žlutý kamínek – dítě a jeho psychika

Žlutá: barva slunce

Oblast: psychologická

Specifické vzdělávací cíle: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému

(pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), vytváření pozitivního vztahu k činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti), rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, získání schopnosti řídit chování vůli a ovlivňovat vlastní situaci.

Záměr vzdělávacího úsilí: rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, rozvíjet jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, rozvíjet tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Červený kamínek – dítě a ten druhý

Červená: barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství

Oblast: interpersonální

Specifické vzdělávací cíle: rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole apod.), vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Záměr vzdělávacího úsilí: utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Bílý kamínek – dítě a společnost

Bílá: barva slavností, slavnostního oblečení

Oblast: sociálně – kulturní

Specifické vzdělávací cíle: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, rozvoj kulturně estetických dovedností

(slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních, vytvoření základů estetického vztahu k světu, k životu, ke kultuře a umění.

Záměr vzdělávacího úsilí: uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Zelený kamínek – dítě a svět

Zelená: barva přírody, stromů, trávy, ekologie

Oblast: environmentální

Specifické vzdělávací cíle: vytvoření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Záměr vzdělávacího úsilí: založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Tyto jednotlivé vzdělávací oblasti se promítají do činností celého roku v přípravné třídě na ZŠ v Krupce. V ŠVP pro přípravnou třídu nesou název Rok s barevnými kamínky, který je rozdělen na **čtyři čtvrtletní integrované bloky a deset tematických celků:**

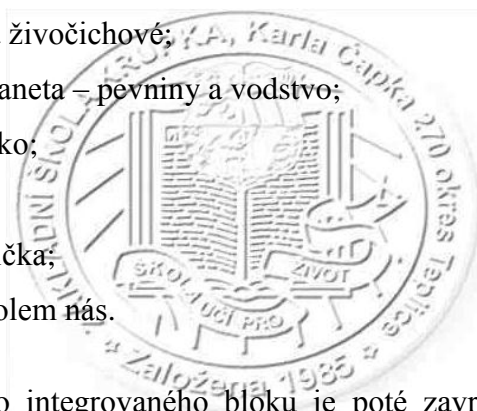
Čtyři čtvrtletní integrované bloky:

- I. čtvrtletní integrovaný blok: Podzimní hry a činnosti
- II. čtvrtletní integrovaný blok: Zimní hry a činnosti
- III. čtvrtletní integrovaný blok: Jarní hry a činnosti
- IV. čtvrtletní integrovaný blok: Letní hry a činnosti

Deset tematických celků:

1. téma: Podzim na zahradě, poli a v lese;

2. téma: Voda znamená život;
3. téma: Doma a ve škole;
4. téma: Zima na horách a v dolinách;
5. téma: Zimní počasí a živočichové;
6. téma: Naše modrá planeta – pevniny a vodstvo;
7. téma: Voláme sluníčko;
8. téma: Mlád'átka;
9. téma: Dopravní školička;
10. téma: Lidé a věci kolem nás.



Každá část čtvrtletního integrovaného bloku je poté završena rozloučením s ročním obdobím dramatizací pohádky, která je tematicky zaměřena na příslušný čtvrtletní blok. Pro evaluaci jednotlivých tematických bloků využívá škola vlastních záznamů, které naleznete v příloze (příloha VI)

- I. Podzimní hry a činnosti: O poslední vlaštovce
- II. Zimní hry a činnosti: O dvanácti měsíčkách
- III. Jarní hry a činnosti: O kohoutkovi a slepičce
- IV. Letní hry a činnosti: Scénky z pohádek

I. čtvrtletní integrovaný blok: Podzimní hry a činnosti

1. téma: Podzim na zahradě, poli a v lese

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností:

- ovoce a zelenina;
- volně žijící zvířata a ptáci;
- počasí a příroda;
- první kamarádské vztahy ve třídě.

Rodiče ve třídě: Ovocné dobrůtky s maminkou a tatínkem

Samostatný úkol: Co víš o zvířátku?

2. téma: Voda znamená život

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností:

- ryby a život ve vodě;
- život živočichů u vody;
- pitná voda, studny;

- turistika a mapy;
- řeky a jiné vodní toky.

Rodiče ve třídě: Povídání o turistice

Samostatný úkol: Řeka, potok či jiná voda

3. téma: Doma a ve škole

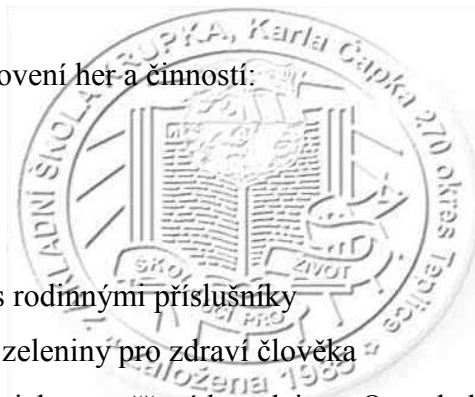
Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností:

- draci a drakiáda;
- řepa a cukr;
- třídění odpadu.

Rodiče ve třídě: Drakiáda s rodinnými příslušníky

Samostatný úkol: Význam zeleniny pro zdraví člověka

Dramatizace pohádky tematicky zaměřené k podzimu: O poslední vlaštovce



Hlavní záměry pedagoga pro I. integrovaný blok:

- Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení. Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody. Z prožívání činností a her během celého dopoledne navozovat radostné pocity dítěte ze života ve třídě.
- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí. Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami. Probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás. Organizovat pravidelné setkání rodinných příslušníků ve škole a umožnit jim podílet se na společných činnostech s dětmi a posilovat tak vztah dítěte k rodině i k životu ve škole.
- Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým ve škole. Pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly a umožnit jim seberealizaci v plnění zadaných úkolů.

II. čtvrtletní integrovaný blok: Zimní hry a činnosti

4. téma: Zima na horách a v dolinách

Hlavní okruhy pro stanovení her a činností:

- znaky ročních dob;
- Mikuláš, Vánoce;
- voda a led;
- ptáčci v zimě.

Rodiče ve třídě: Mikuláš a nadílka

Samostatný úkol: Kdo patří do rodiny a proč se máme rádi

5. téma: Zimní počasí a živočichové

Hlavní okruhy pro stanovení her a činností:

- krmení ptáčků;
- zvířátka v zimě;
- vločka, rampouchy a námraza;
- znaky počasí.

Rodiče ve třídě: Zhotovení budky pro ptáčky

Samostatný úkol: Poznáš, co je kulaté, co je hranaté?

6. téma: Naše modrá planeta – pevniny a vodstvo

Hlavní okruhy pro stanovení her a činností:

- moře
- živočichové a moře
- naše planeta, slunce a měsíc

Rodiče ve třídě: Modelování mušliček s rodiči

Samostatný úkol: Co se mi ve škole líbí a co bych si ještě přál?

Dramatizace pohádky tematicky zaměřené k zimě: O dvanácti měsíčkách

Hlavní záměry pedagoga pro II. integrovaný blok:

- Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu. Utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec. Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti. Probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojováním si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

vhodnými pomůckami. Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi.

- Vést dítě k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům ve škole. Přípravovat pro ně v období vánoc dárky a překvapení. Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí.
- Podporovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy. Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte.

III. čtvrtletní integrovaný blok: Jarní hry a činnosti

7. téma: Voláme sluníčko

Hlavní okruhy pro stanovení her a činností:

- jarní počasí;
- probouzení jara v přírodě;
- co umí sluníčko, déšť a mraky, duha;
- hasiči a záchranáři.

Rodiče ve třídě: Společný úklid okolí

Samostatný úkol: Co víš o jarních květinách?

8. téma: Mlád'átka

Hlavní okruhy pro stanovení her a činností:

- domácí zvířátka a jejich mlád'ata, užitek pro člověka a péče o ně;
- Velikonoce, Den Země.

Rodiče ve třídě: Pomlázka ve škole

Samostatný úkol: Vyber si a popiš domácí zvířátko

9. téma: Dopravní školička

Hlavní okruhy pro stanovení her a činností:

- naše tělo a zdraví;
- zdravý úsměv – péče o zuby;
- dopravní značení, chování účastníka silničního provozu, BESIP;
- dopravní prostředky.

Rodiče ve třídě: Přání maminkám a babičkám

Samostatný úkol: Jaké vybavení musí mít každé kolo?

Dramatizace pohádky tematicky zaměřené ke zvířátkům: O kohoutkovi a slepičce

Hlavní záměry pedagoga pro III. integrovaný blok:

- Všimát si změn v přírodě. Rozvíjet city dítěte působením krás přírody probouzejícího se jara. Získávat vztah ke zvířátkům a k jejich mláďatům. Učit se chovat ekologicky a všimát si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
- Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině. Dozvědět se o záchranných systémech: hasiči, záchranáři, o chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci.
- Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých.

IV. čtvrtletní integrovaný blok: Letní hry a činnosti

10. téma: Lidé a věci kolem nás

Hlavní okruhy oblastí pro stanovení her a činností“

- Den dětí, světadíly;
- naše město – historické i novodobé stavby;
- zeleň jako součást životního prostředí;
- barvy v našem životě;
- zvířátka v ZOO;
- povolání dospělých;
- letní počasí.

Rodiče ve třídě: Rozloučení se školním rokem

Samostatný úkol: Znáš nějaký stroj nebo přístroj, který pomáhá člověku při práci?

Dramatizace pro děti na rozloučení se školou: Scénky z pohádek

Hlavní záměry pedagoga pro IV. integrovaný blok:

- Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností.

- Vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi. Všimnout si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro život člověka, všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné, chápat význam celoživotního učení pro každého z nás. Posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých. Využívat informace z knih, encyklopedie, počítače. Zacházet s komunikační technikou. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy.