

Příloha č. 8: Ukázka hospitačního dotazníku (OBST, O. Hospitace v práci ředitele školy. Dostupné na www.ccv.upol.cz. Dotazník je vždy upravován podle potřeby vykonavatele hospitační činnosti.)

a) Formuláře pro hospitujiícího

Evaluace přímé pedagogické práce učitele

Hospitující: Předmět:..... Téma:.....

Jméno učitele:..... Datum:.....

Pro jednotlivé oblasti je zpracován systém otázek, zde je uveden pouze u oblasti hodnocení prospěchu žáků.

Příprava na výuku

(rozhovorem s učitelem před zahájením výuky)

Realizace vyučovací jednotky

Řízení výuky

Klima třídy

Kázeň

(zjišťujeme pozorováním ve výuce, příp. rozhovorem s učitelem a se žáky, pozorováním o přestávkách)

Hodnocení prospěchu žáků

(zjišťujeme pozorováním, rozhovorem s učitelem, se žáky, dotazníkem pro rodiče apod.)

Učitel se na hodnocení žáků připravuje (koho vyvolá, jaké úlohy, forma zkoušení...)

	Ano	Ne	Část.
Žáci jsou včas informováni o požadavcích ke zkoušce	Ano	Ne	Část.
Učitel upřednostňuje diagnostický charakter zkoušky před kontrolním	Ano	Ne	Část.
Učitel pracuje s chybou	Ano	Ne	Část.
Učitel si vede funkční evidenci o zjištěném stavu	Ano	Ne	Část.
Zadávané úlohy svou náročností korespondují s VC	Ano	Ne	Část.
Informace o úspěšnosti žáků jsou jim podávány dostatečně četně	Ano	Ne	Část.
Při neúspěších jsou přijímána opatření	Ano	Ne	Část.
Učitel kombinuje slovní hodnocení se známkou	Ano	Ne	Část.
Při zkoušení učitel nesnižuje žákův sebecit	Ano	Ne	Část.
Učitel vede žáky k sebehodnocení	Ano	Ne	Část.
Učitel je schopen formulovat konkrétní informace o prospěchu žáků jejich rodičům	Ano	Ne	Část.

Na závěr každého hodnotícího formuláře podle zaměření hospitace:

Závěr (co se daří a co ne):

Doporučení (co prostudovat, vyzkoušet, kam se jít podívat...):

Podpis hospitujícího:

Podpis vyučujícího:

Datum pohospitačního rozhovoru:

b) Formuláře pro učitele

Autoevaluace přímé pedagogické práce učitele

Předmět:Téma:Třída:.....

Jméno učitele:Datum:

Příprava na výuku

Realizace vyučovací jednotky

Řízení výuky

Klima třídy

Kázeň

Hodnocení prospěchu žáků

Na hodnocení žáků jsem se připravil (koho vyvolám, jaké úlohy dostane)	Ano	Ne	Část.
Žáky jsem včas informoval o svých požadavcích	Ano	Ne	Část.
Moje zkoušení má spíše diagnostický charakter	Ano	Ne	Část.
Žákovu chybu chápu jako upozornění na to, co je třeba napravit	Ano	Ne	Část.
Vedu si evidenci o výkonech žáků	Ano	Ne	Část.
Zadávané úlohy korespondují s VC, které jsem pro výuku formuloval	Ano	Ne	Část.
Moji žáci dostávají informace o svých výkonech dostatečně četně	Ano	Ne	Část.
Zásadně svoji klasifikaci žákům slovně zdůvodňuji a naznačuji, co mají udělat pro to, aby byli příště úspěšnější	Ano	Ne	Část.
Vedu svoje žáky k sebehodnocení a odpovědnosti za svoje výkony	Ano	Ne	Část.
Rodičům sděluji zcela konkrétní informace o prospěchu jejich dětí	Ano	Ne	Část.

Reflexe a evaluace vlastní práce

Pravidelně přemýšlím o své práci se žáky	Ano	Ne	Část.
Snažím se být v kontaktu s vývojem svého oboru	Ano	Ne	Část.
Soustavně se vzdělávám a nové poznatky uvádím do své ped. praxe	Ano	Ne	Část.

K autoevaluaci své práce využívám více metod (kterých):

Pomáhám svým kolegům s evaluací jejich práce, jsem ochoten poradit jim při řešení výukových problémů

Ano Ne Část.

6. Vypracoval jsem si vlastní relaxační program a snažím se jej dodržovat

Ano Ne Část.

Snažím se přispívat k vytváření dobrého klimatu na našem pracovišti

Ano Ne Část.

c) Formulář pro žáky

Žákovské posuzování přímé pedagogické práce učitele

Jméno učitele:.....

Předměty, kterým mě učí:.....

Předměty, kterým mě tento učitel učí, patří mezi moje oblíbené

Ano Ne Část.

U tohoto učitele vždy přesně vím, čemu se mám doma učit, co bude zkoušet

Ano Ne Část.

Tento učitel má vždy připravené pomůcky k výuce a využívá jich

Ano Ne Část.

Výkladu tohoto učitele vždy rozumím

Ano Ne Část

Při nepochopení jeho výkladu se mohu optat - je na to čas

Ano Ne Část

Při procvičování nové látky nebo při řešení problémů mám možnost se radit se spolužáky

Ano Ne Část.

Tento učitel se ve výuce snaží obracet se na všechny žáky

Ano Ne Část.

Tento učitel umí dobře organizovat naši práci ve vyučovací hodině

Ano Ne Část.

Tento učitel dovede vzbudit můj zájem o výuku svého předmětu

Ano Ne Část.

U tohoto učitele probíhá výuka přiměřenou rychlostí, co je potřeba, stihnu

Ano Ne Část.

Jeho výuka vždy včas končí, nepřetahuje do přestávky

Ano Ne Část.

Tento učitel dovede navodit klidnou atmosféru

Ano Ne Část.

Tento učitel zbytečně nezvyšuje hlas, nepřekřičuje nás

Ano Ne Část.

Tento učitel řeší drobné nedostatky v našem chování klidně

Ano Ne Část.

U tohoto učitele dodržujeme stanovená pravidla

Ano Ne Část.

Tento učitel umí dobrou práci pochválit

Ano Ne Část.

Tento učitel ochotně poskytuje žákům pomoc

Ano Ne Část.

Tento učitel nás nezesměšňuje, nežertuje na náš účet

Ano Ne Část.

Tento učitel nás vhodně oslovuje

Ano Ne Část.

Tento učitel upřednostňuje spolupráci žáků, ne rivalitu

Ano Ne Část.

Tento učitel posiluje naši sebedůvěru, povzbuzuje nás

Ano Ne Část.

Tento učitel dbá na pořádek ve třídě

Ano Ne Část

Tento učitel stanovil pravidla pro naše chování a jejich dodržování důsledně vyžaduje

Ano Ne Část.

Tento učitel má u nás autoritu

Ano Ne Část.

Tento učitel respektuje naše názory

Ano Ne Část.

Výuka v jeho hodinách není jednotvárná

Ano Ne Část.

Tento učitel zařazuje do výuky oddechové chvilky

Ano Ne Část.

V jeho hodinách jsme neustále zaměstnáni

Ano Ne Část.

Tento učitel nás nezesměšňuje, neprovokuje

Ano Ne Část.

Jeho vztah k žákům je přátelský, nenáročný

Ano Ne Část.

Jeho vztah k žákům je přátelský, ale náročný	Ano Ne Část.
Tento učitel je nám příkladem svou prací i tím, jak se obléká a jak mluví	Ano Ne Část.
Tento učitel nás včas informuje o požadavcích ke zkoušení	Ano Ne Část.
Tento učitel nás při zkoušení neuráží	Ano Ne Část.
Zkoušení u tohoto učitele máme rádi	Ano Ne Část.
Tento učitel každou známku komentuje - řekne proč jsme známku dostali a jak se máme připravit, abychom byli příště úspěšnější	Ano Ne Část.
Tento učitel má smysl pro humor	Ano Ne Část.
Tento učitel je náladový	Ano Ne Část.
39. V hodinách tohoto učitele bývá často dusno	Ano Ne Část.
40. Předměty, kterým nás tento učitel učí, nemám rád	Ano Ne Část.

Hospitující si ještě v průběhu hospitace zaznamenává další poznatky, jako například v následující tabulce.

Čas	Sled didaktických fází	Průběžné poznámky a hodnocení
10.50 – 11.00	Písemné opakování	Stručné vyhodnocení písemného opakování
11.00 – 11.30	Výklad nové látky – Kapitálové fondy	V průběhu výkladu spolupráce s žáky
11.30 – 11.35	Zadání domácího úkolu- příklady Dotazy	Krátký čas na shrnutí učiva a dotazy

Závěr: Klidná hodina, kázeň, pořádek

Doporučení: Vyžadovat hlasité a zřetelné odpovědi od žáků. Zopakování učiva.

Podpis hospitujícího:

Podpis vyučujícího:

Datum pohospitačního rozhovoru: