

Příloha č. 9

Cíle a kritéria evaluace – školní a třídní úroveň

Předmět evaluace	Cíle evaluace	Kritéria evaluace
Podmínky vzdělávání:		
Věcné podmínky	<ol style="list-style-type: none"> Vhodnost dětského nábytku Struktura v prostoru pro děti s PAS Materiální Vybavenost 	<ol style="list-style-type: none"> bezpečnost, antropometrické požadavky, dostatečnost vymezení částí k jednotlivým činnostem, vizualizovaný denní režim pro každé dítě s PAS, aktuální obměny dostatek vhodných pomůcek, dosažitelnost hraček pro děti, zahrada – vybavenost, bezpečnost
Živospráva	<ol style="list-style-type: none"> Pitný režim Strava Pohyb Pravidelnost Respektování individuálních potřeb 	<ol style="list-style-type: none"> dodržování pitného režimu, volný přístup k tekutinám pro děti během celého dne, umožnění sebeobsluhy v nalévání nabídka pestré stravy, ovoce a zeleniny, nenucení dětí do jídla dostatek volného pohybu – prostory MŠ, tělocvična, zahrada, pobyt venku zajištění pravidelného denního řádu, flexibilita v případě potřeby aktivita x odpočinek, nenucení ke spánku
Psychosociální podmínky	<ol style="list-style-type: none"> Prostředí MŠ Adaptace Individuální Přístup 	<ol style="list-style-type: none"> jednoduchost, útulnost, struktura, rodinná a přátelská atmosféra, dostatek podnětů, možnost volby - přístupnost hraček nenásilný, klidný přístup, včasné zjištění informací o dítěti (prevence problémů), postupné zapojování do činností vhodnost motivace, přiměřená zátěž, klidný průběh výchovně-vzdělávacího procesu, funkční komunikace – snižování, oční kontakt, jasné pokyny pro každé dítě, užívání hry
Organizace	<ol style="list-style-type: none"> Denní řád Program 	<ol style="list-style-type: none"> přizpůsobenost potřebám dětí, pružnost a flexibilita vyváženost podílů řízené práce a spontánních činností, nadstandardní aktivity, dostatek času pro hru a relaxaci, ohled na individuální

	3. Bezpečnost	potřeby dětí 3. zajištění bezpečnosti – zamykání, vhodný nábytek, dodržování pravidel třídy
Personální podmínky	1. Kvalifikovanost 2. Pedagogický sbor 3. Ostatní zaměstnanci	1. dosažená odborná kvalifikace, průběžné doplňování kvalifikace, DVPP, podpora ředitelky školy 2. profesní jednání, spolupráce s odborníky – SPC, pravidelná logopedická péče 3. zajištění provozu, pravidelná rehabilitační péče, spolupráce s pedagogickým sborem
Spolupráce s rodiči	1. Spoluúčast rodičů 2. Informovanost 3. Rodinná výchova	1. důvěra a spolupráce mezi pedagogy a rodiči, podíl rodičů na dění v MŠ 2. pravidelné informace o rozvoji dítěte v MŠ, dohoda o společném postupu při výchově a vzdělávání 3. podpora rodiny v péči o dítě, nabídka poradenského servisu
Řízení MŠ	1. Pedagogický sbor 2. Informační systém 3. Motivace od ředitelky školy 4. Plánování 5. Partnerské spolupráce	1. jasné vymezení a dodržování povinností a pravomocí pedagogických pracovníků 2. stanovení předávání informací, funkčnost 3. zapojování do řízení a rozhodování, respekt k názorům pedagogů 4. funkčnost, opora o zpětnou vazbu, společná tvorba ŠVP a TVP, smysluplnost evaluace 5. spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, SPC, Zoo, knihovna...
Cíle vzdělávání:		
Dlouhodobé	1. Rozvoj dítěte 2. Příprava na školní vzdělávání 3. Výchova ke zdravému životnímu stylu	1. vyrovnávání vývoje – posilování oslabených oblastí, podpora sebeobsluhy a samostatnosti, rozvíjení schopnosti komunikovat jakoukoli formou a schopnosti vyžádat si pomoc, utváření hodnot a postojů 2. systematické rozvíjení kognitivní oblasti pro nejvhodnější zařazení k dalšímu vzdělávání, průběžná spolupráce s psychologem SPC i rodiči 3. neulpívání na jednostranné stravě, kladný vztah k ovoci a zelenině, dodržování pitného režimu, pravidelný pobyt venku, prevence nemocí a úrazů

Dílčí	1. Naplňování dílčích cílů pomocí vzdělávací nabídky	1. vhodnost, individualizace náročnosti úkolu, směřování k očekávaným kompetencím
Vzdělávací obsah	1. Téma 2. Integrované bloky 3. Třídní vzdělávací program	1. vhodnost daného tématu 2. vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kompetencí (viz evaluace na úrovni třídy) 3. způsob zpracování, zahrnutí všech pěti vzdělávacích oblastí, dosahování dílčích cílů
Vzdělávací proces	1. Způsob práce pedagogů 2. Průběh vzdělávání	1. individualizace, vizualizace, struktura, skupinová práce, bez frontálního systému, užití názorného i prožitkového učení 2. interakce mezi učitelkou a dítětem (partnerský vztah), komunikace mezi učitelkou a dítětem (snižování, vhodný komunikační systém), kvalita spolupráce mezi pedagogy a s rodiči
Výsledky vzdělávání	1. Hodnocení výsledků	1. plnění TVP, dosahování očekávaných kompetencí u dětí

Předmět evaluace	Cíle evaluace	Kritéria evaluace
Integrované bloky	1. Tematické části 2. Očekávané kompetence	1. vhodnost, obtížnost, dostatečnost 2. naplňování kompetencí – průběžné, při výstupu z MŠ, náročnost, dosažitelnost
Hodnocení třídy dětí	1. Složení třídy 2. Spolupráce s rodiči 3. Adaptace 4. Průběh vzdělávání 5. Akce	1. odpovídá zaměření třídy (počet dětí, odklady, předškolní děti, typ a stupeň postižení) 2. ochota spolupracovat, vzájemná informovanost 3. odpovídající doba adaptace 4. naplňování TVP v rámci integrovaných bloků, využití speciální a doplňkové terapie (rehabilitace, míčková facilitace, bazální stimulace, canisterapie, zooterapie) 5. uskutečňování, pozitiva (x negativa)
Hodnocení jednotlivých dětí	1. Sociální vývoj 2. Komunikace	1. zlepšení sociálního chování (x zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu) 2. viz hodnocení logopedické péče

	<p>3. Imitace</p> <p>4. Motorika</p> <p>5. Grafomotorika a kresba</p> <p>6. Sebeobsluha</p> <p>7. Vnímání</p> <p>8. Abstraktně vizuální myšlení</p>	<p>3. zlepšení imitace(x zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu – motorická, sociální, verbální)</p> <p>4. posun v motorice (x zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu - hrubá, jemná)</p> <p>5. pokrok v grafomotorice (x zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu)</p> <p>6. zlepšení v sebeobsluze (x zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu - stravování a stolování, oblékání, umývání, používání WC)</p> <p>7. posun ve vnímání (x zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu – zrakové, sluchové, taktilní)</p> <p>8. pokrok v a. v. myšlení (x zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu)</p>
Hodnocení logopedické péče	<p>1. Receptivní řeč</p> <p>2. Expresivní řeč</p> <p>3. AAK</p>	<p>1. reakce na jméno, na pokyny, rozumění mluvené řeči</p> <p>2. verbální – slovní projev, výslovnost, neverbální – gestikulace, mimika</p> <p>3. nácvik alternativního komunikačního systému (AAK), pokroky</p>
Hodnocení sebe sama (sebereflexe)	<p>1. Plnění povinností</p> <p>2. Plnění zadaných úkolů</p> <p>3. Spolupráce</p> <p>4. Profesionalita</p> <p>5. Péče o děti</p>	<p>1. zpracovávání ŠVP a TVP, plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu, pečlivé vedení dokumentace, evaluační činnosti a jejich uplatňování při dalším vývoji vzdělávacího procesu,</p> <p>2. aktivita, schopnost řešit konstruktivně problémy, zajišťování estetiky prostředí</p> <p>3. schopnost spolupráce s ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, úroveň spolupráce s rodiči</p> <p>4. orientace v oboru, aktivní doplňování vědomostí k oboru, empatie, poradenská činnost, snaha o naplnění evaluačních kritérií ŠVP, plnění TVP a Edukačních plánů dětí</p> <p>5. zajištění profesionální péče o děti, kvalitní diagnostika dětí podle Edukačně hodnotících profilů a zpracování edukačních plánů, využívání speciálních a kompenzačních pomůcek, vhodná interakce a komunikace s dítětem, vytváření klidného, příjemného a podnětného prostředí, zastoupení individuální a skupinové péče,</p>

		podpora dětí v samostatnosti, vyhýbání se negativním komentářům, dostatek pochvaly
--	--	--